

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1

633564 р.п. Маслянино

ул.Коммунистическая, 1

тел. 21-428, 22-528

E-mail: Mseool1@mail.ru

«Утверждено»

Директор МБОУ Маслянинской СОШ №1

И.А. Деревянна

Протокол ПМНк №1 от 31.08.2016г

Приказ № 84/2 от 31.08.2016г

Положение

**о ведении индивидуальных образовательных маршрутов и
дневников динамического наблюдения на учащихся с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.2. Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе/классе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), который является механизмом реализации адаптированной образовательной программы.

1.3. ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

1.4. **ИОМ включает в себя:**

- учебный план и соответствующие рабочие программы;
- направления и программы коррекционной и развивающей работы;
- направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

2. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:

2.1. Служба сопровождения МБОУ Маслянинской СОШ №1 проводит специалистами комплексную оценку необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОО выступает ПМНк;

- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

2.2. Порядок разработки и корректировки ИОМ определяется локальным нормативным актом – Положением об ИОМ.

1.2. **Структура ИОМ** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Обучение

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

3. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

- 3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).
- 3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 3.3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.
- 3.4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
- 3.5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- 3.6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
- 3.7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии).

4. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется педагогом сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе на основе документов, беседы с родителями (законными представителями) в начале учебного года и по итогам каждой учебной четверти. При необходимости вносятся дополнительные сведения об изменениях и дополнениях в образовательном маршруте.

4.2. В ИОМ содержатся следующие разделы:

- общие сведения;
- рекомендации ПМПк и ТППМК;
- рекомендации специалистов сопровождения;
- блок 1 Освоение образовательной программы;
- блок 2 Организация коррекционно-развивающей работы;
- блок 3 Социализация;
- общая дорожная карта реализации ИОМ.

4.3. Дневник динамического наблюдения заполняется педагогом сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе на основе документов, беседы с родителями (законными представителями) три раза в год сентябрь, декабрь, май. При необходимости вносятся дополнительные сведения о динамике развития учащегося.

4.4. В ДДН содержатся следующие разделы:

- сведения социального характера;
- медицинские данные;
- психолого-педагогическая информация;
- запись педагогических наблюдений;
- рекомендации;
- характеристики;

4.5. Содержание данной документации достаточно информативно, на основе ее анализа, возможно проведение углубленного всестороннего обследования учащегося специалистами ПМПк. Так же в данной документации предоставлены полезные дополнительные материалы о ребенке.