



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)
633564, ул. Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,
Маслянинский район, Новосибирская область
Тел. /факс 8 (383) 47 21-428

Утверждаю
Директор МБОУ Маслянинской СОШ №1
И.А.Деревнина

Протокол ПМПк № 1 от 27.08.2014г
Приказ № 86/6от 30.08.2014г

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутреннем мониторинге 6 инженерно-технологического класса**

Внутренний (внутришкольный) мониторинг по проектным задачам, мероприятиям и ожидаемым результатам, закрепленным в текстах школьных проектов и по показателям, согласованным с региональным оператором проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Установленные сроки предоставления региональному оператору результатов проведенных исследований 1 раз в год до 25 мая.

Цель мониторинга - получения достоверных и доказательных данных относительно эффективности образовательного процесса в условиях реализации обучения специализированного класса.

Задачи мониторинга:

- контроль основных рисков инновационной образовательной практики,
- получение достоверных, объективных и доказательных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах обучения специализированного класса,
- выявление тенденций с целью определения проблемных зон и точек роста,
- оценка эффективности проекта по содержательным параметрам.

В качестве обязательных в рамках внутреннего мониторинга являются следующие показатели:

- Процент педагогов, членов педагогического коллектива, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации образования одаренных детей, обеспечение соответствия содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах.
- Динамика роста заработной платы педагогов специализированного класса.
- Обеспеченность в ОУ системы ППС сопровождения образовательного процесса, динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).
- Разработанность внутренних локальных актов ОУ, обеспечивающих организацию обучения одаренных детей.
- Формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.
- Формирование внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности одарённого ребёнка.
- Перечень отчетных документов: отчеты, протоколы (ПМПк, педсоветов, совещаний, родительских собраний), справки о ходе реализации сопровождения специализированного класса.

По результатам внутреннего мониторинга руководитель ОУ имеет возможность принимать своевременные и необходимые управленческие решения, вносить коррективы, устанавливать необходимые сетевые взаимосвязи с другими ОУ-партнерами по проекту.

Критерии отслеживания эффективности образовательного процесса в условиях инженерно-технологической практики:

- процесс социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом),
- процесс обучения (динамика академической успеваемости обучающихся, анализ документации),
- изучение УОП всех участников образовательного процесса специализированного класса (обучающихся, родителей, педагогов),
- технологическая и психологическая готовность педагогов к решению проблемы индивидуализации обучения одаренных детей (подбор диагностических методик, создание программ тренингов для работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных маршрутов развития, практических рекомендаций по работе с одаренными детьми).

Механизм проведения мониторинговых исследований результатов образовательного процесса специализированного класса инженерно-технологического направления

Критерии	Индикаторы	Метод сбора информации	Периодичность сбора информации	Формы представления информации	Сроки	Ответственные
Базовые компетентности обучающихся	Карта-схема по отслеживанию базовых компетенций школьника	Наблюдение, обобщение наблюдения на заседании малого педсовета (из числа учителей предметников, работающих в данном классе), консилиум	2 раза в год	Таблица, содержащая индивидуальные оценки по 3-х балльной системе, диаграммы, отражающие общий результат по каждому ребенку	Сентябрь, апрель текущего учебного года	Классный руководитель
Коммуникативные компетентности обучающихся	По 3-х балльной системе за каждый показатель: Качество проявляется в полной мере - 3 Эпизодически -2 Редко-1 Не проявляется - 0	Наблюдение, диагностика	2 раза в год	Таблица, содержащая индивидуальные оценки по 3-х балльной системе, диаграммы, отражающие общий результат по каждому ребенку	Сентябрь, апрель текущего учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
Информационные компетентности обучающихся	По 3-х балльной системе за каждый показатель: Качество	Наблюдение	2 раза в год	Таблица, содержащая индивидуальные оценки по 3-х балльной системе,	Сентябрь, апрель текущего учебного года	Тьютор

	проявляется в полной мере - 3 Эпизодически -2 Редко-1 Не проявляется-0			диаграммы, отражающие общий результат по каждому ребенку	0 года	
Рефлексивные компетентности обучающихся	По 3-х бальной системе за каждый показатель: Качество проявляется в полной мере - 3 Эпизодически -2 Редко-1 Не проявляется-0	Анкетирование	1 раз в год	Портфель достижений	Май	Классный руководитель, тьютор
ЗУН (по предметам)	Требования к уровню подготовки учащихся и контрольно-диагностические материалы, содержащиеся в программах	Результаты контрольных и срезовых работ	1 раз в четверть	Таблица содержащая индивидуальные отметки по системе справился на повышенном уровне, справился на базовом уровне, не справился, диаграммы, отражающие общий результат класса	1 раз в четверть	Учителя-предметники, руководители МО и кафедр
Наличие позитивной динамики уровня обученности	Отметки по итогам промежуточной аттестации	Анализ классных журналов, отчеты классного руководителя	1 раз в четверть	Диаграммы по каждому предмету	Ноябрь, январь, март, май, июнь	Заместитель директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации	Протоколы	Анализ протоколов	1 раз в год	Диаграмма по каждому предмету	Июнь	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах разного уровня Всероссийского	Протоколы, Дипломы	Анализ представленных документов	По мере проведения олимпиад и	Таблица с приложением – перечнем	Май (окончательные итоги за год)	Заместитель директора по УМР

уровень – 5б Областного – 4б Районного или зонального -4/3 Школьного - 2			получе ния докум ентов			
Участие в НПК Всероссийс кого уровень – 5б Областного – 4б Районного или зонального -4/3 Школьного – 2	Протоколы, Дипломы	Анализ представлен ных документов	По мере провед ения НПК и получе ния докум ентов	Таблица с приложением – перечнем	Май)окончат ельные итоги за год)	Заместитель директора по УМР
Программа комплексн ой оценки здоровья учащихся по методике Р.И. Айзмана	Паспорт здоровья	Анализ предоставле нных документов	По мере получе ния результ атов обслед ования	Паспорт здоровья	Май, сентябрь	Учителя физической культуры, психолог, медицинский работник
Учителя:						
Повышени е квалифика ции	Свидетельств о о повышении квалификации		По мере получе ния			Заместитель директора по УМР
Трансляци я педагогиче ского опыта	Сборники материалов, график проведения мероприятий	Анализ предоставле нных документов	По мере провед ения	Таблица с приложением		

Для выполнения мониторингового исследования подобран комплекс методов исследования.

Сводная таблица диагностического минимума, рекомендованного для проведения исследований, направленных на выявление особенностей психического развития наиболее способных и одаренных школьников специализированных классов

Методика	Диагностическая направленность, шкалы	Сведения о надежности, валидности, достоверности.	Выявляемые проблемы развития наиболее способных и одаренных учеников спецкласса	Выявляемые ресурсные возможности наиболее способных и одаренных учеников спецкласса
Исследование когнитивной сферы личности				
Мыслительная детерминанта (МД)				
<p><u>Тест структуры интеллекта Амтхауэра</u></p>	<p>Оценка компонентов структуры интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического.</p> <p><u>Субтесты:</u> 1 - осведомленность; 2 - классификация понятий; 3 - установление аналогий; 4 - категоризация (обобщение); 5 - умение решать простые арифметические задачи; 6 – установление числовых закономерностей; 7 - умение мысленно оперировать изображениями фигур на плоскости; 8 - умение мысленно оперировать изображениями объемных фигур; 9 - заучивание слов.</p>	<p>Надежность теста 0,97 (корреляция четных и нечетных заданий), при повторном тестировании через год коэффициенты надежности оказались равными 0,83 (по отдельным субтестам 0,50).</p> <p>Валидность теста по критерию успешности обучения в школе равна 0,62.</p> <p>(Общая психодиагностика. Бодалев А.А., Столин В. А., - СПб.: Изд-во «Речь», 2000)</p>	<p>Позволяет выявить особенности развития словесно-логического мышления (субтест 2,4,3); абстрактного мышления (субтест 6) и образного синтеза (субтест 7); особенности пространственного мышления (субтест 8) и логической памяти (субтест 9).</p>	<p>Позволяет выявить сформированность отдельных звеньев в структуре математических, физико-математических, естественнонаучных способностей, способствующих успешному обучению ребенка. Выявляет возможности сформированного понятийного мышления (субтесты 2,3,4), оперативной логической памяти (субтест 9), общей осведомленности (эрудиции).</p>
<p><u>Интеллектуальный тест Кеттела</u></p>	<p>Определение преимущественно биологически детерминированн</p>	<p>Тест прошел проверку на валидность и надежность, стандартизирован в США,</p>	<p>Позволяет выявить уровень развития «флюидных» («врожденных», не</p>	<p>Сопоставление двух ведущих показателей (шкалы возрастной</p>

<p><u>(GFT 2)</u></p>	<p>ого («врожденного») компонента интеллектуальног о потенциала, не зависящего от последующих влияний культурной среды (воспитания, образования, целенаправленног о обучения). <u>Субтесты</u> : «Дополнение», «Классификации», «Матрицы», «Топология»</p>	<p>Англии, ФРГ, Чехословакии и Болгарии. Валидность проверялась на основе факторного анализа (конструктивная валидность). Полученные коэффициенты корреляции колеблются в пределах от 0.78 до 0.83. Проверка валидности по содержанию дала высокие корреляции со Станфордской формой теста Бине (0.85) и с общим интеллектом теста Векслера (0.84). Надежность проверялась методом ретестирования и оценки гомогенности задач теста (по каждой серии). Для выборки 450 учащихся в США был получен коэффициент 0.85, а для выборки лиц с высшим образованием – 0.82. Средний коэффициент гомогенности для различных выборок колебался в пределах 0.71–0.91. (Денисов А. Ф., Дорофеев Е. Д. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (Руководство по использованию). – СПб.: Иматон, 2004)</p>	<p>зависящих от обучения) способностей, которые опираются на понимание основных видов логических взаимосвязей, на ведущие операции мышления: часть-целое, понимание сходства, причинных связей, индукцию, дедукцию, пространственные отношения.</p>	<p>нормы и шкалы процентилей, которая отражает процентную долю индивидов из выборки стандартизации) позволяют исследователю ориентироваться в полученных результатах и с точки зрения соответствия возрастным нормам, и с точки зрения соотношения с традиционными тестами измерения интеллекта. Динамика результатов от 1-ой ко 2-ой части теста дает представление об обучаемости испытуемого.</p>
<p><u>Тест креативности Торренса (адаптация Е.Е. Туника)</u></p>	<p>Измерение творческого (креативного) мышления. Состоит из двух частей: вербальной и образной батареи. Субтесты</p>	<p>Отсутствие единого подхода к определению природы креативности усложняет проблему подтверждения валидности и надежности тестов креативности. На российской</p>	<p>Позволяет оценить уровни развития вербальной и образной креативности; выявить проблемы развития отдельных компонентов творческих</p>	<p>Позволяет выявить сформированность отдельных компонентов творческого мышления (гибкости, оригинальности) как ресурсных возможностей</p>

	<p>вербальной батареи: «Вопросы», «Причины», «Следствия», «Улучшение предмета», «Необычное использование», «Необычные вопросы», «Невероятная ситуация»; Субтесты невербальной батареи: «Создание рисунка», «Незаконченные фигуры», «Повторяющиеся линии».</p>	<p>выборке коэффициент согласованности (корреляции) между различными экспертами 0,75-0,81 для разных показателей креативности. (Е.Е. Туник. Диагностика креативности. Тест Торренса (Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2004)</p>	<p>способностей — беглости, гибкости, оригинальности, способности видеть суть проблемы, способности сопротивляться стереотипам.</p>	<p>сохранения и поддержки познавательной мотивации, способствующих преодолению кризиса мотивации, препятствующих «угасанию» одаренности.</p>
--	---	--	---	--

Перцептивно-мнестическая детерминанта (ПМД)

<p><u>Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия)</u></p>	<p>Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.</p>	<p>Данных о валидности и надежности методики найдено не было, но подтверждаются многолетним опытом использования данной методики в практической деятельности педагогов-психологов.</p>	<p>Позволяет выявить ослабление активного внимания (забывчивость, рассеянность), определить истощаемость внимания в состоянии утомления.</p>	<p>При дополнительном наблюдении со стороны педагога-психолога позволяет выявить особенности переработки информации: зрительный, аудиальный, кинестетический, мыслительный типы.</p>
<p><u>Корректурная проба Бурдета-Анфимова</u></p>	<p>Измерение концентрации, устойчивости, переключаемости внимания</p>	<p>Данных о валидности и надежности методики найдено не было. Тест относится к числу наиболее известных и давно применяемых в экспериментальной и прикладной психологии методов оценки внимания и психомоторных особенностей.</p>	<p>Позволяет проследить наличие у школьника утомляемости, характер устойчивости – неустойчивости его внимания на основании изменения показателей скорости и точности.</p>	<p>Позволяет проанализировать особенности работоспособности школьника на протяжении 10 минут.</p>
<p><u>Тест Тулуза-Пьерона</u></p>	<p>Измерение скорости переработки информации,</p>	<p>Достоверных данных о валидности и надежности теста найдено не было. Тест</p>	<p>Определяет скорость переработки информации,</p>	<p>Позволяет выявить «темповых» школьников – с медленным, очень</p>

	<p>концентрации внимания, работоспособности и</p>	<p>относится к числу наиболее известных и давно применяемых в экспериментальной и прикладной психологии методов оценки внимания. Имеются данные государственного предприятия «ИМАТОН», о том, что тест соответствует утвержденным стандартам. Согласно Коларику и Черны, тест стандартизирован на нескольких выборках. Валидность доказана по множественным корреляциям с родственными тестами. Ряд экспериментальных проверок был проведен Центром коррекции СПб УПМ (данные ГП «ИМАТОН»).</p>	<p>позволяет выявить утомляемость, проблемы вработываемости.</p>	<p>быстром темпом деятельности. К достоинствам теста относится его независимость от культурного уровня, от уровня развития, социального и вербального интеллекта.</p>
--	---	---	--	---

Исследование регуляторно-волевой сферы личности

<p><u>Методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной</u></p>	<p>Исследует ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), • узколичностные (благополучия и престижа), • учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), • мотивы избегания 	<p>Методика подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность. (Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004)</p>	<p>Позволяет определить качественную характеристики мотивации наиболее способных школьников, выявить учащихся с доминированием внешних мотивов учения (престижа, избегания неудач).</p>	<p>Помогает школьникам осознать собственные мотивы в учении (развивающая функция).</p>
---	---	---	---	--

	неприятностей.			
<u>Тест-опросник измерения мотивации (Модификация тест-опросника А. Мехрабиа на адаптацию М.Ш.Магомед-Эминова)</u>	Диагностика двух обобщенных устойчивых мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи.	Данных о валидности и надежности теста найдено не было. Но многолетний опыт применения теста-опросника практически психологами свидетельствует об его эффективности.	Позволяет выявить доминирующий мотив.	Определяет выраженность потребности преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение.
<u>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой</u>	Диагностика степени сформированности и индивидуальной саморегуляции. Шкалы: «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость», «Самостоятельность», «Общий уровень саморегуляции»	Дискриминативная надежность утверждений ССПМ (N=450; r=0, 241-0,757 при $p \leq 0,01$) по алгоритму четырехклеточной корреляции (Шмелев, Похилько, 1985), ретестовая надежность с временным интервалом в три месяца (N=102; r=0, 583 – 0, 780 при $p \leq 0,0005$). (В.И. Моросанова Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. – М.: Когнито-Центр, 2004)	Позволяет построить подробную схему индивидуального профиля саморегуляции, описания индивидуально-психологического профиля и соответствующих им психологических характеристик для преодоления ограничений эффективности достижения поставленной цели, выполнения различных видов деятельности.	Дает возможности компенсации слабых сторон характера старшеклассника средствами осознанной саморегуляции
<u>Методика «Ценностные ориентиры» Рокича</u>	Изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Классы ценностей: терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального	Ретестовая надежность адаптированного А. Гоштаусом, А. А. Семеновым и В.А. Ядовым варианта методики М. Рокича на русском языке по коэффициенту Спирмена с	Позволяет определить несформированность отдельных компонентов ценностно-мотивационной сферы, наличие и содержание ценностно-	Позволяет выявить индивидуальную закономерность субъективного структурирования системы ценностных ориентации (этические ценности, ценности

	существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации (ценности-цели и ценности-средства).	интервалом в две недели составляет: • для терминальных ценностей — 0,82; • для инструментальных — 0,79.	смысловых конфликтов и вакуумов.	общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других) как ресурсные возможности развития способностей.
<u>Характерологический тест (Айзенк в модификации Т.В. Матолин ой)</u>	Изучение характерологических особенностей Шкалы: «экстраверсии-интроверсии», «Нейротизм-стабильность».	Хотя данных о валидности и надежности теста найдено не было, известно, что в основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард Айзенк, Личко др.).	Позволяет выявить индивидуально-типологические особенности личности, связанные с уровнем сформированности и развития саморегуляции (в учебной ситуации, ситуации соревнования, во взаимоотношениях).	Позволяет установить индивидуальные стратегии регулирования поведения (в учебной ситуации, ситуации соревнования, во взаимоотношениях).
<u>Метод наблюдения для оценки волевых качеств</u>	Оценка уровня сформированности и качеств: дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность, инициативность		Позволяет определить несформированность отдельных компонентов волевой сферы.	Позволяет определить выраженность отдельных компонентов волевой сферы как ресурсных возможности развития и реализации способностей.
Исследование аффективно-эмоциональной сферы личности				
<u>Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова</u>	Диагностика свойств «предметно-деятельностного» (психомоторная и интеллектуальная сферы) и «коммуникативного» аспектов темперамента.	Личностный вопросник по классификации Q-L-T относится к Q-данным. Надежность ретестовая = 0,6-0,8. Внутренняя согласованность (альфа - кромбоха) – 0,7-0,9. Кросс –	Позволяет выявить индивидуально-типологические особенности личности, связанные с уровнем сформированности и развития аффективно-	Позволяет установить индивидуальные стратегии регулирования аффективно-эмоциональных состояний

		культурная валидность (США и Россия) – на студентах университета. Нормы – медиальные нормы (среднее и стандартное отклонение). (Русалов В. М. Формально-динамические свойства индивидуальности человека (темперамент). Краткая теория и методы измерения для различных возрастных групп. Методическое пособие. М., 2004)	эмоциональной сферы	
<u>Методика исследования самооценки личности и С.А. Будасси</u>	Измерение самооценки методом ранжирования представлений «Я идеальное», «Я реальное». Шкалы: уровень самооценки, адекватность самооценки.	Хотя данных о валидности и надежности теста найдено не было, известно, что это один из наиболее часто используемых в психологической практике тестов, позволяющий провести количественное исследование самооценки личности.	Позволяет выявить уровень самооценки, который выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе.	Позволяет определить область «разрыва» между сопоставлением образов Я реальное и Я идеальное как причины неоптимальной самооценки, выступающей причиной возникновения неблагоприятных межличностных отношений.
<u>Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Л.Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)</u>	Диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека)	Методика представляют собой группу личностных опросников, разработанных Ч.Д.Спилбергом в 1966-1973 гг. Получил широкое распространение русскоязычный вариант STAI, который известен как шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (1976, 1978). Ю.Л.Ханин адаптировал,	Позволяет выявить высокую реактивную тревожность в определенные периоды обучения, высокую личностную тревожность, связанную с наличием невротического конфликта, эмоциональными и невротическими срывами, психосоматическими заболеваниями.	Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека

		модифицировал и стандартизировал методику, а также получил ориентировочные нормативы поуровневой выраженности тревожности.		существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.
<u>Методика диагностики эмоционального интеллекта Холла</u>	Выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений Шкалы: «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Эмпатия», «Распознавание эмоций других людей»	Стоит отметить отсутствие какой-либо информации по психометрике данного теста как при его создании, так и при переводе, несмотря на это тест широко применяется в деятельности практических психологов.	Позволяет выявить низкий уровень эмоционального интеллекта одаренного ребенка как комплекса качеств, вызывающих затруднение в осознании и определении собственных эмоций (алекситимия), а также низкий уровень сформированности навыка регулирования своими и чужими эмоциями. (ЭИ как адаптивная функция в ориентации и социальной активности в окружении)	Позволяет выделить сильные стороны (компоненты) в структуре эмоционального интеллекта.
<u>Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение)</u>	Тест предназначен для оперативной оценки функционального психоэмоционального состояния: самочувствия, активности и настроения.	Конструктивная валидность САН устанавливалась на основании сопоставления с результатами психофизиологических методик с учетом показателей критической частоты мельканий, температурной	Позволяет выявить психоэмоциональную реакцию на интенсивную учебную нагрузку, проследить тенденцию к нарастанию состояния усталости по соотношению между	Позволяет диагностировать оптимальное психоэмоциональное состояние (в ситуации интенсивной учебной нагрузки).

		динамики тела, хронорефлексометрии . Текущая валидность устанавливалась путем сопоставления данных контрастных групп, а также путем сравнения результатов испытуемых в разное время рабочего дня. Стандартизация методики проведена на материале обследования выборки 300 студентов .	показателями (С, А, Н) за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением, выявить индивидуальные особенности и биологические ритмы психофизиологических функций.	
--	--	---	---	--

Исследование коммуникативной сферы личности

<u>Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2)</u>	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).	Информации по психометрике данного теста найдено не было. Тест, на протяжении многолетней практики, зарекомендовал себя положительно и широко применяется в деятельности практических психологов.	Позволяет выявить уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Позволяет выявить несформированность проявлений коммуникативных и организаторских склонностей как причины низкой успешности обучающегося в учебном коллективе.
<u>Методика диагностики социальной психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (СПА)</u>	Изучение уровня сформированности и социально-психологической адаптации личности. Интегральные показатели: «Адаптация», «Принятие других», «Интернальность», «Самопринятие», «Эмоциональная комфортность»,	Обнаружить какие-либо более подробные данные, связанные с различными психодиагностическими аспектами методики (авторская концепция адаптации, психометрические параметры и др.) не удалось. Тест, на протяжении многолетней практики, зарекомендовал себя положительно и	Позволяет выявить качественные характеристики причин дезадаптированности личности старшеклассника.	Позволяет определить стратегии компенсации дезадаптации обучающегося в учебном коллективе.

	«Стремление к доминированию»	широко применяется в деятельности практических психологов.		
<u>Диагностика межличностных отношений</u> <u>(Опросник к личности Т. Лири В варианте Л.Н.Собчик)</u>	Направлен на диагностику межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми. Позволяет определить тот или иной вариант межличностных отношений: 1. Властный-лидирующий; 2. Независимый-доминирующий; 3. Прямолинейный-агрессивный; 4. Неверчивый-скептический; 5. Покорный-застенчивый; 6. Зависимый-послушный; 7. Сотрудничающий-конвенциальный; 8. Ответственный-великодушный.	Тест проходит проверку на конструктивную валидность путем сопоставления с данными обследования по <u>(ММРІ)</u> . Имеются данные о наличии связи факторов рассматриваемого теста с некоторыми показателями <u>«Шестнадцати личностных факторов»</u> опросника. Исследование показало, что исследуемые показатели связаны с двумя биполярными факторами: «доминантность-подчиненность» и «дружественность-враждебность». Ретестовая надежность (интервал ретеста - 10 дней) колеблется по отдельным показателям от 0,63 до 0,81. Коэффициенты внутренней согласованности для факторов, полученных в ходе исследования при установке испытуемому дать оценку собственного «Я», имеют значения от 0,35 до 0,72, а в случае моделирования идеала «Я» - от 0,16 до 0,66.	Опросник позволяет четко структурировать сложившуюся картину межличностных отношений; выявить реального лидера группы; определить степень сплоченности коллектива.	Позволяет определить зону конфликта и понять причины его возникновения. Это позволяет корректно влиять на микроклимат группы.