

Содержание

1. Пояснительная записка	2-3
2. Общие сведения. Характеристика обучающегося.....	4
3. Индивидуальный план обучения.....	5-7
4. Содержание образования.....	8-19
5. Организация коррекционно-развивающей работы.....	20
6. Общие мероприятия по социализации.....	21
7. Материально – технические средства обучения.....	22
8. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающегося.	23-24

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа составлена для учащегося 3 класса (3год обучения)

Нормативной основой специальной индивидуальной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год.
- Локальный акт образовательного обучения (о надомном обучении).

При составлении программ по учебным предметам использовались программно - методические материалы:

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажниковой. – М. Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2007.,

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» проект научно-исследовательского института дефектологии АПН. М.1984.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта.

Задачи:

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, знаний о себе, о других людях;
- выявление положительных сторон личности, сглаживание отрицательных;
- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие); основ безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование навыков коммуникации (альтернативной коммуникации) и общения (не вербального);
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и игровой деятельности;
- формирование социально-бытовых умений;
- адаптация в ближайшем окружении, вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;
- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Коррекционная работа, направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающегося. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательные задачи направлены на обучение учащегося способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности. Задачей образовательного блока остается обучение учащейся элементарным навыкам счета, письма и чтения в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Неотъемлемой частью включения учащегося в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи, с чем

происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут ученику распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению учащихся с уо в умеренной и тяжёлой степени чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с уо в умеренной и тяжёлой степени неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего выраженную практическую направленность.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Личностные результаты освоения индивидуальной программы

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.)
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Общие сведения о ребёнке, краткая характеристика

1. Фамилия, имя, отчество
2. Дата рождения 08.12.1999г
3. Название, тип, адрес учебного заведения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1.
4. Класс 3 (3 год обучения)
5. Осваиваемая образовательная программа специальная индивидуальная программа развития
6. Форма обучения: индивидуальная. По заявлению опекуна занятия проводятся в школе.
7. Физическое развитие: координация движений нарушена. Движения неуклюжие, хаотичные. Слух: двусторонняя хроническая глухота, системное недоразвитие речи I уровень.
8. Социально-бытовая ориентировка: навыками самообслуживания владеет, внешний вид опрятный. Необходима постоянная помощь взрослых в хозяйственно-бытовых делах.
9. Условия семейного воспитания.
Мальчик воспитывается в приёмной семье.
У него есть все необходимые школьные принадлежности, внешний вид опрятный.
10. Эффективность обучения.

В школу поступил в 2017 г, до этого он обучался в ГБУ НСО «Куйбышевская коррекционная школа-интернат». В данное время обучается в 3 классе (3 год обучения).

Задания выполняет с помощью педагога. Ученик знает буквы. Списывает с печатного текста. Может написать своё имя и фамилию. Классифицирует предметные картинки «овощи» «фрукты», «одежда» и т.д. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Счёт механический. Обучение проходит с использованием наглядного материала, печатного алфавита. Проявляет интерес к общению и взаимодействию. Общение происходит с помощью жестов. Такие сенсорные понятия как цвет, форма, величина определяет правильно. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостаточной зрелостью. Работоспособность снижена, на учебных занятиях быстро наступает утомление. Внимание неустойчивое, низкая способность к распределению внимания. Наблюдается преобладание зрительного типа запоминания и возможности использования при воспроизведении в качестве помощи наглядности. На учебных занятиях ведёт себя спокойно, с интересом выполняет задания с использованием наглядного материала. Но нетерпелив при завершении выполнения заданий, старается закончить задание быстро не контролируя правильность выполнения, не может регулировать своё поведение и деятельность. Повышенная тревожность выражается в поспешности, хаотичности деятельности.

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
- Проведение уроков-экскурсий, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр.
- Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.
- Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, офтальмопаузы, упражнения для охраны и коррекции зрения (В.Ф. Базарного); дыхательная гимнастика, элементы самомассажа), психогимнастика и упражнения на снятие тревожности и агрессивности (М.Чистяковой). Широко применяются элементы арттерапии, музыкотерапия.

3. Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени
(вариант 2,3)
на 2017-2018 учебный год.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с индивидуальной надомной формой обучения разработан на основе:

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Положение о надомном обучении МБОУ Маслянинской СОШ №1

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- 1) гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- 2) разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- 3) поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;
- 4) интегративное изучение отдельных дисциплин.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть комплексным, где обучение слито с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация всех служб и специалистов школы.

Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) школы, имеющие соответствующую квалификацию.

Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основными целями надомного обучения в МБОУ Маслянинской СОШ №1 являются: обеспечение достижения учащихся с **умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени** образования, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе. Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающихся, сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы совместно с родителями, для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом

индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения. Все учебные предметы максимально индивидуализированы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП) и конструирование, Окружающий природный мир, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей

Основными задачами предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

При реализации предметов «**Математика**», «**Счет**» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются других учебных занятиях.

Важным аспектом обучения детей со сложными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «**Живой мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

«**Гигиена, самообслуживание**». Целью занятий является овладение учащимися элементарными трудовыми приемами, формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Изобразительная деятельность. Содержание учебного предмета «Лепка, рисование, ручное творчество» носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка.

Физкультура. Для детей с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития содержание образования носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка.

Коррекционная подготовка. «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность». Данные программы способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности ученика путем систематического и целенаправленного воспитания и развития восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Утверждаю _____
 Директор школы ИА Деревнина
 Согласовано _____ / _____ /
 Родители (законные представители)

**Индивидуальный учебный план
 на 2017-2018 уч.г.**

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Федеральный компонент			
		І. Общеобразовательные предметы	
1	Родная речь	Устная речь	0,25
		Чтение	0,25
		Письмо	0,25
2	Математические представления, основы арифметики	Математика	0,25
3	Естествознание	Живой мир	0,25
4	Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	0,25
5	Трудовая подготовка	Гигиена, самообслуживание	0,25
6	Коррекционные курсы	Предметно-практическая деятельность	0,25
	Всего:		2 ч
	Шуклина НН- 2ч		

4. Содержание образования

Математика

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы. Важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание предмета.

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с

помощью мерки. Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математические представления» выделяется 8ч/г. (0,25, 35 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) Уважительное отношения к иному мнению;
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине
 - ♦ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - ♦ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - ♦ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения
1	Нумерация чисел в пределах 100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых	1 ч.	
2-3	Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000	1 ч.	
4-5	Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1 ч.	
6	Сложение и вычитание круглых десятков	1 ч.	
7	Сравнение чисел в пределах 100	1 ч.	
8	Геометрические фигуры.	1 ч.	

«Устная речь»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Формированию словесной речи слабослышащих и глухих детей придается чрезвычайно большое значение. У детей с ТМНР отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма, тактильный алфавит. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Развитие речи включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Устная речь» выделяется 8ч/г. (0,25, 35 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ♦ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ♦ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- ♦ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ♦ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ♦ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ♦ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ♦ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ♦ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ♦ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ♦ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ♦ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ♦ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ♦ Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- ♦ начальные навыки чтения и письма

Календарно-тематическое планирование «Устная речь»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Календарные сроки
1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	1	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	

2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка « Курочка ряба».)	
3	Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	1	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	
4	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений	1	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов)	
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	1	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	
6	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки	
7	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	1	Прослушивание стихотворения .Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму», «могу». Предлоги под, в.	
8	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания.	

«Живой мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Живой мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Живой мир» выделяется 8ч./г. (0,25ч, 35 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ♦ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ♦ Расширение представлений об объектах неживой природы (лесе, луге, реке, водоемах).
- ♦ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ♦ Интерес к объектам живой природы.
- ♦ Расширение представлений о животном и растительном мире.
- ♦ Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение (по возможности) ухаживать за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Живой мир»

Раздел, количеств о часов	П/№ учебно го заняти я	Тема учебного занятия		Основные понятия	Учебные действия учащегося	Календарные сроки
Осень	1ч.	Планируемые результаты. Личностные: Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Развитие самостоятельности в посильных задачах по самообслуживанию. Предметные: Формирование умений правильно сидеть за партой, слушать учителя, правильно пользоваться учебными принадлежностями. Формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.				
	1	Сезонные изменения в природе осенью.	Осень	Показывать предметы на картинке по вопросам учителя.		
Домашние животные	2ч.	Планируемые результаты. Личностные: Формирование бережного отношения к природе. Расширение представлений о взаимодействии человека с природой. Предметные: расширение представлений о домашних животных, формирование умений различать их по внешнему виду.				
	2	Домашние животные: собака	Домашние животные	Слушать рассказ педагога Показывать на картинке собаку, составлять из букв название детёнышей собаки		
Зима	3	Сезонные изменения в природе зимой	Зима	Выбрать картинку с изображением зимы (из двух сюжетных картинок). Находить из предложенных предложений, предложения о зиме.		
	4	Домашние животные: корова	Домашние животные	Находить на сюжетной картинке изображение коровы.		
	5	Домашние животные: лошадь	Домашние животные	Слушать рассказ учителя. Составлять из букв название детёнышей домашних животных. Составлять рассказ «Польза и уход за домашними животными»		
Дикие	6	Дикие	Дикие животные	Слушать рассказ учителя.		

животные		животные		Составлять из букв название детёнышей диких животных.	
	7	Дикие животные	Дикие животные	Слушать рассказ учителя. Описывать внешний вид, повадки диких животных.	
Весна	8 1ч.	Планируемые результаты. Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями. Предметные: Формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.			

«Лепка, рисование, ручное творчество»

Работа с бумагой и картоном, изобразительное искусство способствует развитию у детей с умеренной умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корректирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей -сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умения планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- Исправлять недостатки двигательной сферы;

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, и т.д.);

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Лепка, рисование, ручное творчество» выделяется 8ч/г. (0,25, 35 учебные недели)

Предметные результаты:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый и левые края;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов
- различать основные цвета;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

Календарно-тематическое планирование
«Лепка, рисование, ручное творчество»

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Формы и методы
Работа с пластилином				
1.	Лепка по образцу тарелки с продуктом	1ч		Правила работы с пластилином. Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: батон. Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики-яйцо.
2.	Лепка корзины с фруктами	1ч		Правила работы с пластилином. Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы).
Работа с бумагой и картоном				
3.	Изготовление наборной линейки	1ч		Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Раскладывание готовых фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке с помощью учителя.
4	Изготовление аппликации «Машина»	1ч		Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Складывание изделий из четырех готовых деталей, правильно соотнося части
Рисование				
5.	Рисование фруктов	1ч		Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры
6	Рисование овощей	1ч		Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры
7.	Рисование разных видов грибов	1ч		Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры
8.	Рисование на тему « весна в лесу»	1ч		Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры

"Предметно - практические действия"

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- ◆ Предметно-практические действия
- ◆ Конструирование
- ◆ Работа с мозаикой

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе

Место курса в учебном плане

На коррекционный курс «Предметно-практические действия» выделяется 8ч./г. (0,25ч., 35 учебные недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ♦ Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ♦ Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ♦ опыт
- ♦ умение взаимодействовать со взрослым в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

**Календарно-тематическое планирование
"Предметно - практические действия"**

№ урока	Тема учебного занятия	Дидактические игры	Календарные сроки
1	Выполнение подражательных движений рук	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	
2	Рисование по трафаретам и шаблонам.	«транспорт», «инструменты»	
3	Штриховка и обводка по трафаретам и шаблонам.	Обводка на тему «В лесу»	
4	Различение и выделение основных цветов.	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	
5	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	«Грибки»: подбор втулочек определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета.	
6	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена	
7	Группировка плоскостных геометрических фигур по цвету, размеру.	Подбор к фону : размещение геометрических фигур по цвету, размеру	
8	Выкладывание простейших композиций из геометрических фигур.	«Разложи в ряд»: чередование предметов по форме через один, выкладывание их в ряд	

«Гигиена и самообслуживание»

Главной задачей обучения и воспитания детей с ТМНР является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение лиц с ОВЗ к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Общая характеристика курса

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Гигиена и самообслуживание» для детей с УУО является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, развитие умения планировать свою работу с помощью учителя, формирование речи обучающихся, расширение словарного запаса слов;

Место курса в учебном плане

На предмет «Гигиена и самообслуживание» в учебном плане отводится 0,25 час в неделю, всего 8 ч.

Личностные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- благодарить взрослых, воспитывать готовность оказывать взрослым посильную помощь по поддержанию порядка в классной комнате «принести нужную вещь, положить вещь на место»;
- воспитывать привычку убирать вещи на место после занятий, включать детей в посильный труд;

Календарно-тематическое планирование
« Гигиена, самообслуживание»

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание занятия	Дополнительные материалы
		Уход за одеждой и обувью			
1.		Одежда и обувь уличная, домашняя	1ч.	рассматривание картинок с изображением одежды и обуви, сравнение с натуральными предметами. Рассматривание сюжетных картин «Прогулка детей». Рассказ педагога «Что необходимо надеть для прогулки на улице». Практические упражнения «Уход за уличной одеждой и обувью» - мытьё сапог, чистка куртки и пальто и т.д.	Картинки «Обувь», «Одежда», Сюжетная картинка, натуральные предметы
2.		Просушивание намокшей одежды и ее чистка.	1ч	Практическая работа: Умения привести в порядок свою обувь и одежду.	Одежда, обувь
3.		Виды одежды и обуви по сезону	1ч	Рассказ учителя, беседа по сюжетной картинке	Картинки «Обувь», «Одежда», Сюжетные картинки « Времена года»
4.		Сроки смены белья.	1ч	Рассказ педагога о необходимости смены постельного белья, нижнего белья.	Иллюстрации «Мой дом»
5.		Чистка зимней обуви		Показ чистки зимней обуви	Крем. Щетка и т.д.
6.		Ремонт одежды	1ч	Составление плана пришивания пуговиц и стачивания распоровшегося шва. Беседа о необходимости выглядеть опрятно	Иллюстрации по теме,
7		Пришивание пуговиц	1ч	Практическая работа по пришиванию пуговиц	Пуговицы, нитки, иголка
8.		Ремонт одежды по распоровшемуся шву	1ч	Практическая работа по сшиванию распоровшегося шва (выбор ниток по цвету одежды)	Нитки, иголка, одежда

- положительно относиться к занятиям;
- понимать необходимость занятий по гигиене и самообслуживанию;
- стать более успешным в учебной деятельности;
- принятие образца «Хорошего ученика»;
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
- мотивировать свои действия;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- придерживаться основных правил и норм природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты:

- умение следить за своим внешним видом; устранять неполадки в одежде; снимать и надевать одежду в определенном порядке; аккуратно складывать вещи;
- правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, правильно и досуха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;
- своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета;
- овладение названиями частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);
- применение предметов санитарии и гигиены;
- овладение названиями предметов одежды и обуви;
- знание название столовых приборов;
- умение пользоваться предметами гигиены;
- умение следить за чистотой своей одежды и обуви;
- умение пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя в общественных местах

5. Организация коррекционно-развивающей работы

Необходимый специалист	Сведения о КРП	Режим и форма организации занятий КРП	Направления КРП	Показатели динамики	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог	«Ступени» развитие психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальные занятия 1р/н	развитие целостного образа предметов, объектов, формы, величины. Вычленение признаков. Развитие памяти, внимания, тактильного восприятия. Развитие умения сравнивать, классифицировать, группировать	совершенствование усвоения системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственно-временной ориентировки	Наблюдение, диагностика
Учитель-логопед	Программа логопедической работы с безречевыми детьми	Индивидуальные занятия 1р/н	развитие невербальных навыков коммуникации	расширение рамок коммуникации с окружающими	Наблюдение, диагностика
Социальный педагог	Работа с семьёй	- индивидуальные формы работы с семьёй; - формы наглядного информационного обеспечения; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями и соц. службами.	формирование положительного интереса и потребности к сотрудничеству	сотрудничество семьи и школы, заинтересованность родителей	Наблюдение, беседы с родителями
Учитель-дефектолог	Индивидуальная программа	Учебные занятия	формирование приёмов мыслительной деятельности для усвоения учебного материала	формирование личностных и предметных результатов	Показатели самостоятельности

Направления коррекционно-развивающей работы	
Педагог-психолог	формирование произвольных процессов психической деятельности; развитие сенсорно-моторных умений; обогащение представлений об окружающем мире; развитие восприятия, внимания, памяти; развитие регуляции, самоконтроля
Учитель-логопед	Развитие общей и мелкой моторики: Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений). Дифференциация артикуляционно близких звуков Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов. Обогащение лексико - семантических средств Формирование мотивационной основы речи.
Социальный педагог	обеспечение индивидуализации и интеграции в социально-культурной деятельности

6. Общие мероприятия по социализации

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
Сентябрь	Кл. час «Для чего мы ходим в школу»,	Февраль	День именинника
Октябрь	День здоровья «Осенний марафон»	Март	программа «Мамин день»
Декабрь	Новогодняя акция «Твори добро»	Апрель	Кл. час «Что мне полезно, а что вредно»
Январь	Кл. час «Моя малая родина»	Май	Последний звонок

7. Материально – технические средства обучения.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа учащегося с умственной отсталостью с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Для занятий в классе имеется специализированная регулируемая рабочая поверхность.

Особые образовательные потребности обучающегося обуславливают необходимость специального подбора **учебного и дидактического материала**, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;

кассеты букв и слогов;

альбомы с предметными и сюжетными картинками;

картинное лото;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);

игрушки, предназначенные для развития дыхания;

наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;

карточки с изображением цифр;

карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;

предметные картинки по тематическим группам;

фотографии, рисунки тематически связанные с жизнью общества;

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

денежные знаки и монеты;

макеты циферблата часов;

геометрические фигуры;

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

изображения сезонных изменений в природе.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображении предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков)

8. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающегося.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Лист наблюдений за развитием учащегося _____ уч. год.

Показатели	Критерии	сентябрь	декабрь	май
Показатели самостоятельности учащегося.	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).			
	Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.			
	Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.			
	Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).			
	Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу			
	Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.			
Развития общей осведомлённости и социальных навыков	Уверенно знает и ориентируется (ФИО близких родственников) и т.д.			
	Домашний адрес			
Развития навыков самообслуживания	Навыки самообслуживания сформированы (постоянно самостоятельно выполняет); при выполнении требуется частичная действенная помощь;			
	Навыки частично сформированы (не всегда самостоятельно выполняет, требуется организующая помощь);			
	Навыки не сформированы (самостоятельно не выполняет, требуется полная действенная помощь).			

Учебные предметы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период			
	средний уровень			
	низкий уровень			
Устная речь и коммуникация (вербальная и невербальная)	Понимание обращённой речи			
	Требуется мимическое и жестовое подкрепление			
	Не понимает речевые инструкции и просьбы			
	Владеет навыками невербальной коммуникации			
	Легко вступает в контакт			
	Замкнут, не общителен			
	Общительный, является постоянным зрителем общешкольных мероприятий			

Вывод о динамике развития за учебный год _____

Список использованной литературы

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1988.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, М., Владос 2007.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987.
5. Изучаем обучая. Дети с ограниченными возможностями. Методические рекомендации для педагогов и родителей. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. М.:ТЦ «Сфера», 2007.
6. Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя. Хилько А.А., Ермощенко М.Е. СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 .
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Эк. М.:Просвещение, 2010.
8. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. М.:АРКТИ, 2009.
9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2011
10. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1993.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е. А . Стребелева, М., 2001.