

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1

(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)

633564, ул.Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,

Маслянинский район, Новосибирская область

Тел./факс 8 (383) 47 21 428

Директор И.А. Деревнина
Протокол педагогического совета № от 2016г
Приказ № от 2016г



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности

учащихся и педагогов МБОУ Маслянинской СОШ №1 в условиях реализации ФГОС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно - правовой базой для создания данного Положения являются Приказы Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 04 февраля 2011 г. № 19707 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и от 17 декабря 2010 года №1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

1.2. Под **проектом** подразумевается форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

1.3. Проектная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Специфика **проектной деятельности** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для учащихся, обучающихся по ФГОС.

1.6. Проектная деятельность для учителей, реализующих ФГОС, является обязательной составляющей их профессиональной деятельности, одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

1.7. Проектно - исследовательская деятельность учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная проектно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся может проводиться в том числе по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)
633564, ул.Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,
Маслянинский район, Новосибирская область
Тел./факс 8 (383) 47 21-428

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ И.А.Деревнина
Протокол педагогического совета № от 2016г
Приказ № от 2016г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
учащихся и педагогов МБОУ Маслянинской СОШ №1 в условиях реализации ФГОС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно - правовой базой для создания данного Положения являются Приказы Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 04 февраля 2011 г. № 19707 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования и от 17 декабря 2010 года №1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

1.2. Под **проектом** подразумевается форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

1.3. Проектная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Специфика **проектной деятельности** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для учащихся, обучающихся по ФГОС.

1.6. Проектная деятельность для учителей, реализующих ФГОС, является обязательной составляющей их профессиональной деятельности, одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

1.7. Проектно - исследовательская деятельность учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная проектно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся может проводиться в том числе по

таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Виды и формы реализации проектной и исследовательской деятельности могут быть дополнены и расширены с учетом условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели проектной деятельности:

- 2.1. Развитие системного мышления и формирование метапредметных умений обучающихся.
- 2.2. Создание условий для развития и реализации творческих способностей школьников, привлечение их к проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- 2.3. Поиск и поддержка одарённых и талантливых обучающихся.

Задачи проектной деятельности:

- 2.4. Создание условий для понимания и применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе), для самореализации, самовыражения школьников.
- 2.5. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- 2.6. Развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- 2.7. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- 2.8. Развивать аналитические умения;
- 2.9. Развивать умения оформлять проект и составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- 2.10. Развивать понимание необходимости выполнять работу в соответствии с установленным планом и графиком работы, соблюдение регламента, отведенного для защиты проектной работы);
- 2.11. Развивать рефлексивные навыки у учащихся (самооценка).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. По преобладающему виду деятельности обучающиеся могут создавать различные виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.
- 3.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема проекта должна быть интересна для ученика и должна совпадать с кругом интересов самого учителя. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.
- 3.3. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.
- 3.4. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
- 3.5. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.
- 3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.7. Дидактической целью проекта может быть ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
- 3.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.
- 3.9. Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

4.1. Проект может быть исследовательским, социальным, ролевым (игровым), творческим, познавательным, прикладным (практико – ориентированным), информационным (поисковым).

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, исследовательская работа, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий и др.;

в) *материальный объект, макет, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, иное конструкторское изделие;*

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты: постеры, презентации альбомы, буклеты, брошюры, книги, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски.

4.4. Итоги проектно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

4.5. Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов внутри классного коллектива, а также школьного, районного, областного, федерального уровня.

4.6. Проектная работа не допускает каких-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

5.1. Проектная работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

5.2. В состав проектной папки, которая должна быть подготовлена по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- титул проектной работы (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);
- паспорт проекта (название проекта, предмет, по которому выполнен проект, метапредметные связи, тип проекта, время реализации, цель проекта, задачи, особенности проекта, продукт проектной деятельности, ресурсы, значимость проекта); для конструкторских проектов в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткое описание хода выполнения этапов проекта и полученных результатов;
- непосредственно сама проектная работа;
- ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации;
- все печатные, рисованные, графические приложения; материалы, подтверждающие реализацию проекта: аудио, фотоматериалы, видеоматериалы, отзывы о проекте и т.д..

5.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска имеет элементы красочного рекламного оформления, содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

5.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; шрифт –Times New Roman; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 2,0 см., нумерация страниц (колонтитулы).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Защита проектной работы осуществляется устно и публично. Презентация проекта может проходить следующим образом:

- в виде публичной защиты на классной конференции в присутствии родителей, педагогов, учащихся;
- в виде публичной защиты на школьной НПК;

6.2. Цель организации устной защиты проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

6.3. Для организации защиты проектных работ приказом директора образовательной организации создаётся экспертная комиссия, которая организует процесс защиты, оценивает работы учащихся по разработанным критериям, даёт рекомендации по дальнейшей работе над проектом.

6.4. В экспертную комиссию могут входить директор образовательной организации, заместители директора, курирующие предметы, председатели школьных методических объединений, педагоги, представители родителей учащихся, общественности, победители и призёры конкурсов научно-исследовательских работ пр.

6.5. Устная защита сопровождается электронной презентацией.

6.6. Время защиты определяет экспертная комиссия конференции в зависимости от количества представленных работ. Оно может варьироваться от 7 до 10 минут.

6.7. Для защиты проекта на конференции участники распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

6.8. В ходе защиты должны быть освещены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с проектной папкой, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

При выполнении парного или малогруппового проекта оценивается вклад в разработку и реализацию проекта каждого представителя проектной группы.

6.11. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект учащихся оценивается по следующим критериям:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.12. Победители и призёры школьной конференции награждаются грамотами (по номинациям)

6.13. Лучшие проектные работы рекомендуются для участия в районных, областных конкурсах и конкурсах иного уровня.

6.14. Работа учащихся над долгосрочным проектом осуществляется в соответствии с примерными сроками

Сентябрь	Учителя предметники формируют перечень тем для проектной работы, ориентируясь на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за её пределами.
Октябрь	Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения),

	составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа
Ноябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта, определение структуры работы. Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение тем.
Декабрь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы
Январь	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта. Подготовка защиты проекта. Проекты, предназначенные для представления на конференциях различного уровня, защищаются на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». (См. п. 6.2.)
Март	Подготовка защиты проекта. Защита проекта на районной научно-практической конференции школьников. (См. п. 6.2.)
Апрель	Защита проектов на классных конференциях

6.15. Руководители проектов, планирующие представление работы на конференциях различного уровня, завершают работу к концу февраля месяца текущего года и представляют презентацию проекта на школьной конференции «Первые шаги в науку».

6.14. Руководитель проекта может установить иные сроки работы в зависимости от типа и вида проекта, соблюдая при этом начальный и конечный этап, а также содержание деятельности по подготовке и оформлению проекта.

7. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

7.1. Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

7.2. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

8. ЗАЩИТА И ОЦЕНИВАНИЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

8.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ, перечисленных в п. 4.3. настоящего Положения.

8.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной

деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень. 7-9повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень.. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность

		на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

8.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

8.6. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

8.7. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в «Портфолио».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

8.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Мониторинг качества осуществления проектной деятельности педагогами образовательной организации организуется на основе наблюдения руководством образовательной организации за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов с целью сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

9.2. Основные критерии качества осуществления проектной деятельности являются умения обучающихся, сформированные в ходе проектной деятельности **на базовом уровне:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

9. 3. Основные критерии качества осуществления проектной деятельности являются умения обучающихся, сформированные в ходе проектной деятельности **на повышенном уровне:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

9.4. Индикатором достижения выполнения данных критериев является рецензия руководителей проектов и экспертной комиссии: если в проектной работе данные критерии оценены 1 баллом, умение у обучающегося можно считать сформированным.

9.5. Для организации проектной деятельности учителя в течение сентября - октября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. В конце третьей четверти классные руководители сдают отчёт о проектной деятельности заместителю директора по УМР, информируя о деятельности каждого обучающегося в классе (проект, предмет, вид проекта, социализация, результативность). Заместитель директора, готовит аналитическую справку о результатах мониторинга.