

РЕГИСТР

Р Т

ISO 9001-2011

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1

(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)

633564, ул. Коммунистическая, 1, р.п. Маслянинское

Маслянинский район, Новосибирская область

Тел./факс 8 (383) 47 21-428



Утверждаю:

Деревнина

01.04.2016г

Протокол педагогического совета школы № 05818 от 01.04.2016г

Положение

О безотметочной системе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании РФ»

1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий, которые учитывают особенности психофизического развития обучающихся, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

1.3. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

1.4. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью принята безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

1.5. Основой безотметочного обучения является специальная индивидуальная программа обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени.

1.6. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

1.7. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

1.8. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий - реально присутствующий опыт деятельности.

2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжёлой степени умственной отсталости

2.1. Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

2.2. Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1**
(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)
633564, ул.Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,
Маслянинский район, Новосибирская область
Тел. /факс 8 (383) 47 21-428

Утверждаю:
И.А.Дервнина
Приказ № 33/1 от 01.04.2016г
Протокол педагогического совета школы № 7 от 01.04.2016г

Положение О безотметочной системе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании РФ»
- 1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий, которые учитывают особенности психофизического развития обучающихся, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.
- 1.3.Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.
- 1.4. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью принята безотметочная система обучения, исключая практику дублирования классов (года обучения).
- 1.5. Основой безотметочного обучения является специальная индивидуальная программа обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени.
- 1.6. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).
- 1.7. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.
- 1.8. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий - реально присутствующий опыт деятельности.

2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжёлой степени умственной отсталости

- 2.1. Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.
- 2.2. Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных

занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

2.3. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

2.4. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

2.5. Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

2.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

2.7. По завершению образования обучающемуся выдается свидетельство установленного образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»).