

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

решением методического объединения
учителей *общественных наук*
протокол № 1 от «28».08.2018г.

Зам. дир. по УВР (УМР)

А.М.Еф.

«28».08.2018г.

**Программа элективного курса
История России в лицах X–XVIII века**

Программу составила
Штальбаум Тамара Васильевна,
учитель истории и обществознания

**Маслянино
2018**

Элективный курс «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ X-XVIII вв.»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьного курса истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» составлена с учётом и на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993.
4. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Основной образовательной программы МБОУ Маслянинской СОШ №1 Приказ №84/4 от 31.08. 2013 года (с учётом последующих изменений).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование личностных, метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по обозначенным темам курса. С точки зрения содержания курс «История России в лицах» предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с 10 по 18 век.

Цели программы:

На основе знакомства с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей из истории России, способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории, пониманию возможных альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая.

Планируемые личностные результаты:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Планируемые метапредметные результаты:

Учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность

Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять исторические процессы и явления с научных позиций.

Учащиеся научатся взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- составление простого плана;
- составление исторического портрета деятеля;
- составление конспекта;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное - определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся:

- самостоятельному поиску информации по предложенной тематике, отбору необходимых фактов и мнений, ее критическому анализу;
- анализу точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулированию собственной позиции;
- обсуждению результатов исследований на семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- выполнению различных видов заданий при подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы элективного курса

Введение (1 час.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (6 часов).

1. «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев.

Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

1. «Защитники Отечества» Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любеческий съезд 1097

2. «Носители идеалов православия». Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. «ПВЛ» о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. «Слово о законе и благодати». 3. Назначение митрополитом (1051). Нестор – монах Киево – Печерского монастыря. «Повесть временных лет». Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (4 часа).

1. «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (11(?)- 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (4 часа).

1. «Деятели Руси XIV-XV вв.». Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женильба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женильба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

2. «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви.

3. «С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

С. Радонежский (1314-1392). Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица».

4. Лекция. (сравнительный анализ).(2 час) «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)-1503). Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями.

Тема 4. Россия XVI века (7 часов).

1. «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг, редактор «Домостроя». А. Курбский – участник Казанского похода, военачальник. Бегство в Ливонию. Переписка А. Курбского с Иваном 4 Грозным.

«Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Опричнина - трагедия России XVI века.

2. Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

«Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (3 часа).

1. Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2. Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного

приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (3 часа).

1. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (2 часа). Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

2. Семинар (2 часа) «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

3. «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Тема 7. Россия в XVIII веке (6 часов)

1. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

2. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

3. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного*

управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Основное содержание курса «История России в лицах»	1	Алгоритм описания деятельности исторической личности
2.	Тема 1. Древняя Русь	«Повесть временных лет» - исторический источник. Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	6	Исследование исторического текста
3.		«Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)		Семинар
4.		Защитники Отечества		Исследование исторического текста
5.		«Защитники Отечества»		Презентация, хронологическая таблица
6.		Ярослав Мудрый.		Анализ деятельности исторических личностей
7.		«Носители идеалов православия»		Семинар
8.	Тема 2. Русь Удельная	Обособление Северо-Восточной Руси	4	Исследование исторического текста написание эссе
9		Андрей Боголюбский		Исследование исторического текста написание эссе
10		Всеволод Большое Гнездо		
11		Защитники Отечества		
12.	Тема 3. Объединение	Собиратели Руси	4	Написание исторического портрета Ивана 3

	Руси вокруг Москвы			
13.		Деятели Руси XIV-XV вв.		Работа с историческими источниками, хронологическая таблица
14.		Роль православной церкви в процессе объединения Руси		Работа с историческими источниками
15.		С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси		Анализ исторического текста
16.	Тема 4. Россия в XVI веке	Избранная рада	7	Анализ исторического текста
17.		Опричники и жертвы		Исследование
18 - 19		«Иван Грозный»		Презентация исторических персоналий «Кто есть кто?».
20		Иван Грозный и Андрей Курбский.		Эссе, решение проблемных заданий
21		Начало освоения Сибири. Строгановы.		
22		Ермак.		
23.	Тема 5. Россия периода Смуты	Правители эпохи	3	Написание эссе, хронологическая таблица
24.		Патриоты		Проблемные задания
25.		«Народные восстания»		Презентации исторических проектов
26.	Тема 6. Россия в XVII веке	Первые Романовы на Российском престоле	3	Исследование
27.		Государственные деятели- реформаторы		Исследование
28.		«Религиозные деятели»		Презентация
29.	Тема 7. Россия в XVIII веке	Петр I. Становление империи	6	Исследование
30.		Реформаторская деятельность Петра I		Исследование
31.		Птенцы гнезда Петрова		Исследование
32.		От Екатерины I до Елизаветы Петровны		Исследование, хронологическая таблица
33		Екатерина Великая		Написание эссе

34		Подведение итогов		
----	--	-------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение элективного курса. Литература.

- Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
- Великие государственные деятели России. - М., 1996.
- Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
- Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
- История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
- История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
- Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
- Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
- Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
- Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
- Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
- Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
- Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
- Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
- Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
- Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
- Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
- Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
- Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
- Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.