

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением МО классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
*Н. Г. /*Сторожилова Н. Г./
28.08.2018г.

Рабочая программа
Социального проекта 6г класса

«ИГРА – ЭТО ДЕТСТВО,
А ДЕТСТВО – ЭТО ИГРА»

*Срок реализации проекта –
2018\19 учебный год*

**Автор: Буханистова Л.В.
классный руководитель 6г.**

Маслянино,
2018\19г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе - нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
9. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).
12. Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.
13. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.

Анализ исходной ситуации:

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразование общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. К таким средствам воспитания относится игра. Это косвенный метод воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности.

Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания.

Игра подготавливает детей к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить.

В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и отлет от действительности, и проникновение в неё. В игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка.

В игре в той или иной мере формируются свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению. На разных этапах развития детям свойственны разные игры в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается.

Проблема: Малоподвижный, домашний образ жизни ребенка, проводящего большую часть своего свободного времени в Интернете, создает ряд проблем коммуникативного свойства, дети перестают общаться друг с другом, не умеют дружить. Тем самым наиболее важным оказывается влияние игры на развитие творческих способностей детей, личностных качеств. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Актуальность: потребность психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

Цель: создание и разработка игр для учащихся разных возрастных групп для формирования психологического развития детей, умения работать в команде, стремления к лидерским качествам.

Задачи:

1. изучить специальную литературу по различным видам игр, тематикам проведения;
2. классифицировать игры по тематикам проведения.
3. изучить особенности проведения игры
4. показать роль игры как основного фактора развития ребенка через проведения КТД.

Объект исследования:

1. игровая деятельность ребенка
2. изменение роли учителя и учащегося в новой среде (учитель-организатор-консультант, учащийся – организатор);

Концептуальная идея проекта:

В ходе реализации проекта будет разработана система игр-квестов различных тематик, от учебных до развлекательных, тем самым включить в игровую деятельность как можно больше детей 6 г класса. По разработанным играм проводить различные мероприятия в классе и школе.

Создание среды, помогающей детям общаться друг с другом, позволит создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка.

Субъекты проекта:

1. **Учащиеся 6г класса** интересующиеся творческой деятельностью, с развитыми навыками общения и коммуникации, *мотив* – приобретение опыта лидерских качеств, актерского таланта и мастерства, умения общаться с детьми своего класса, приобретения умения организации и реализации игры.

2. **Родители учащихся 6г** *мотив* – развитие ребёнка, повышение умения общаться внутри группы и вне ее, занятость детей.

3. **Педагоги работающие в 6г** *мотив* – заинтересованность в развитии личностного потенциала учащихся.

Этапы реализации проекта – 1 раз в месяц.

Проект реализуется в течение 2018\19 учебного года в пространстве учащихся 6г, заинтересованных в своем личностном развитии, развитии своих навыков общения, преодолении трудностей в общении, желании показать себя окружающим не только в пределах СОШ №1, но и вне её.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

Выпускник научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде. - - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Делать выводы, сравнивать, противопоставлять информацию разного характера.

- Обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых текстов.
- Высказывать оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся 6г – получение объективной оценки своих знаний, практики исследовательской деятельности, приобретение опыта публичного выступления и защиты своего решения, получение опыта оценки знаний других учащихся, выбор стратегии игрового и ролевого поведения, отличный отдых и оздоровление в кругу единомышленников.

Родители учащихся – получение объективной оценки знаний своих детей, формирование общих идей, объединение в общей деятельности, летняя занятость и оздоровление детей.

Возможные риски и способы их преодоления

Оценка рисков социального проекта

<i>Преимущества проекта</i>	<i>Риски (возможные проблемы) проекта</i>
Приобретение опыта социального взаимодействия учащихся	1. Большое количество времени, затраченное на подготовку и проведение проекта
Опыт командной работы учащихся	2. Денежные затраты в реализации проекта
Опыт приобретения лидерских качеств	3. Трудности в реализации игровых ситуаций
Приобретение знаний, умений и навыков в организации игры	4. Погодные условия
Приобретение знаний по различным играм	5.
Обновление воспитательной деятельности	6.

Способы преодоления рисков социального проекта

- Большое количество времени, затраченное на подготовку и проведение проекта можно компенсировать изменениями в сроках реализации, выбрав время выходных и праздничных дней, а также время после уроков.
- Денежные затраты в реализации проектных мероприятий
- Трудности в реализации игровых ситуаций можно решить за счет дополнительных занятий с учащимися и отработке навыков действий в игре
- Погодные условия не зависят от субъекта, но и это можно решить за счет переноса игровой ситуации с улицы в помещение.

2. Содержание с формами организации и видами деятельности

Содержание	Формы обучения	Виды деятельности
1.Изучение литературы по вопросу форм и организации игр. 2.Осенний поход. 3.Проведение родительского собрания «Игра – это детство, а детство – это игра» 4. Для детей: Знакомство с настольными играми 5.Соревнования по шахматам. Шашкам и домино 6.Мастерская по изготовлению пряничного домика 7.Подбор материалов к играм и проведение интеллектуальной игры Эрудит 8.Турнир Я и мой папа 9.Зимний квест 10.День пиццы 11.Подведение итогов 12.Поход	Ведущими формами деятельности предполагаются: чтение и обсуждение; • практические занятия; • творческие домашние задания; • конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов) • сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; • мини – проекты; • совместная работа с родителями.	♣ Игровая ♣ Познавательная ♣ Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная ♣ деятельность (досуговое общение) Художественное творчество ♣ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ♣ Техническое творчество ♣ Спортивно-оздоровительная ♣ Проектная деятельность

3. Календарно-тематический план для 6г класса

Программные мероприятия:

№ п/п	Этап (период) реализации	Программные мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Привлеченные эксперты
<u>Подготовительно-проектировочный</u>					
1.	Сентябрь	1.Изучение литературы по вопросу форм и организации игр 2.Осенний поход	Учащиеся 6г	Буханистова Л.В.	Родители.
2.	Октябрь	1.Проведение родительского собрания «Игра – это детство, а детство – это игра» 2. Для детей: Знакомство с настольными играми	Родители обучающихся	Буханистова Л.В.	Род.комитет
3.	Ноябрь	Соревнования по шахматам. Шашкам и домино	Учащиеся	Буханистова Л.В.	Родители
4.	Декабрь	Мастерская по	Учащиеся	Буханистова Л.В.	Технолог пищекомбината.

		изготовлению пряничного домика			
5.	Январь	Подбор материалов к играм и проведение интеллектуальной игры Эрудит	Учащиеся родители	Буханистова Л.В.	А
<u>Содержательно-внедренческий</u>					
6.	Февраль	Турнир Я и мой папа	Мальчики бг ,папы	Буханистова Л.В.	Учитель физкультуры.
7.	Март	Зимний квест	Учащиеся	Родительский комитет	
8.	Апрель	День пиццы	Учащиеся	Буханистова Л.В.	родители
9.	Июнь	Подведение итогов Поход	Учащиеся	Подведение итогов	родители

