

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
учителей филологического образования
протокол № 1 от 28.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
Ильин
28.08.2018 г.

Рабочая программа по курсу “Трудные вопросы грамматики английского
языка”
для гуманитарного 5в класса
(2018-2019)

Составитель:
учитель английского языка
Хасанова Ирина Владимировна.

Пояснительная записка

Программа курса по английскому языку «Трудные вопросы грамматики английского языка» разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1: приказ от 25.03.15г № 20.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- информационно-методических материалов

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

Цель данного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Задачи курса:

1. Автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи.
2. Обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей ступени обучения.
3. Совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется –

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемый курс по английскому языку «Трудные вопросы грамматики английского языка» предназначен для учащихся гуманитарного 5 в класса, проявляющих интерес к лингвистике, этим и определяется актуальность данного курса, который ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся гуманитарного класса в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов учащихся. Особенность изучаемого курса состоит в том, что предлагаемая методика «грамматика через схемы» помогает учащимся разобраться со сложными грамматическими правилами при помощи основных подсказок. Материал изложен двумя способами: для людей обладающих хорошей зрительной памятью, и для тех, кому легче воспринимать информацию на слух. С целью облегчения запоминания используются мнемонические приемы, а именно: стихи, рифмованные правила и «запоминалки». Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

При отборе заданий учитываются материал рабочей программы по английскому языку для 5 класса и личный опыт педагогической работы.

Для успешного проведения занятий широко используется проектная и игровая деятельность.

Данная программа рассчитана **на 35 часов**, с учётом одного часа в неделю.

Для реализации контроля и оценки планируемых результатов освоения курса предусмотрены тесты, устные ответы обучающихся в ходе беседы с учителем и другими учениками, выполнение практических работ и дополнительного домашнего задания.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты	5 класс
Личностные Ученик получит возможность для формирования	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные Ученик получит возможность научиться	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные Ученик получит возможность научиться	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Познавательные Ученик получит возможность научиться	• ставить проблему, аргументировать её актуальность; • научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
ИКТ-компетентности Ученик получит возможность научиться	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Основы учебно-исследовательской	• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

и проектной деятельности Ученик получит возможность научиться	осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Ученик научится	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>to be going to</i>, PresentContinuous;
Ученик получит возможность научиться	• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

2. Содержание курса

Содержание	5 класс
Артикли. Неопределенный артикль a/an, определенный артикль the	3ч
Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения. Указательные местоимения	3ч
Временная форма глагола PresentSimple. Формы глагола tobe, havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Наречия частотности	4ч
Множественное число существительных. Использование окончаний s/es, исключения. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Неопределенные местоимения some/any/many/much/a lot of	4ч
Конструкции thereis/are. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, неопределенные местоимения some, any	3ч
Модальные глаголы. Can, must	2ч
Притяжательный падеж имени существительного. Единственное, множественно числа. Исключения	2ч
Предлоги времени. At, on, in	2ч
Временная форма глагола PresentContinuous. Построение предложений во всех типах/	4ч
Временная форма глагола PastSimple. Формы глагола tobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Указатели времени	4ч
Временная форма глагола FutureSimple. Формы глагола tobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Указатели времени	3ч
Зачетный урок. Демонстрация лэпбуков по курсу	1ч
Всего:	. 35 ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс		
№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Артикли. Неопределенный артикль a/an, определенный артикль the	правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, the; правильно употребляют в речи артикли с географическими названиями
2	Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения. Указательные местоимения	изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме
3	Временная форма глагола PresentSimple. Формы глагола tobe, havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Наречия частотности	употребляют <i>havegot</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; правильно употребляют в речи глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме
4	Множественное число	правильно употребляют в речи

	существительных. Использование окончаний s/es, исключения. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Неопределенные местоимения some/any/many/much/a lot of	исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>
5	Конструкции thereis/are. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, неопределенные местоимения some, any. Предлоги места	правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare, предлоги места</i>
6	Модальные глаголы. Can, must	употребляют <i>can, must</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме
7	Притяжательный падеж имени существительного. Единственное, множественно числа. Исключения	правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного
8	Предлоги времени. At, on, in	правильно употребляют в речи предлоги времени
9	Временная форма глагола PresentContinuous. Построение предложений во всех типах	правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>
10	Временная форма глагола PastSimple. Формы глагола tobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Указатели времени	правильно употребляют в речи <i>PastSimple</i> Распознают правильные и неправильные глаголы
11	Временная форма глагола FutureSimple. Формы глагола tobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Построение предложений во всех типах со смысловыми глаголами. Указатели времени	правильно употребляют в речи <i>FutureSimple</i>

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Календарны е сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учеб- метод. и матер.- техн. обеспече ние (№ из таблицы)
Личностные результаты: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.						
Метапредметные результаты:		<u>Познавательные</u>: ставить проблему, аргументировать её актуальность; научиться основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. <u>Регулятивные</u>: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Коммуникативные</u>: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.				
Артикли (3 ч)						1.1
1	1 четверть	Артикли – это просто	Работа в парах, работа с карточками	Ученик научится: правильно употреблять в речи	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для	1.4 1.5

2		Артикли – это просто		неопределённый артикль <i>a/an</i> , <i>the</i> ; правильно употребляют в речи артикли с географическими названиями	лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы	2.1 3.1 3.2
3		Артикли <i>a / an / the</i> . В таблицах и примерах				
Местоимения (3 ч)						
4		Местоимения	Работа в парах, работа с карточками	Ученик научится: употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры	
5		Лингвистический пазл с местоимениями	Работа в группах, работа с карточками			
6		Называем все вокруг себя местоимениями	Работа в группах, работа с карточками			
Временная форма глагола PresentSimple (4 часа)						
7		Королевство обычно повторяющихся дел. Сказка о PresentSimple	Беседа Чтение	Ученик научится: употреблять <i>havegot</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; правильноупотреблятьвречи <i>Prese nt Simple (affirmative, negativeinterrogative)</i> ; правильно употреблять в речи глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры	
8	2 четверть	PresentSimpleв таблицах и примерах	Работа в парах			
9		Игра Sentence Race на Present Simple	Работа в группах, беседа			
10		Сочиняем и рисуем комиксы в PresentSimple	Работа в группах, беседа			
Множественное число существительных (4 часа)						
11		Создание игры Basketrace. Раскладываем существительные по корзинам	Работа в группах, беседа	Ученик научится: правильно употреблять в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры	
12		«Неправильные» существительные, рифмовка	Работа в группах, беседа			
13		Игра Memorygame на отработку правила множественного числа существительных	Работа в группах, беседа			

14		Some, any, much, many втаблицеипримерах	Работа в группах, беседа		
Конструкции there is/are (3 часа)					
15		Работа с макетом дома или комнаты для отработки местонахождения предмета в пространстве	Работа в группах, беседа	Ученик научится: правильно употреблять в речи конструкцию thereis/thereare, предлоги места	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры
16	3 четверть	Игра Draw my picture поописанию	Работа в группах, беседа		
17		Практическая работа	Работа в парах, работа с карточками		
Модальные глаголы (2 часа)					
18		Составление свода правил Atschool	Работа в парах, работа с карточками	Ученик научится: употреблятьcan, mustв утвердительной, вопросительной, отрицательной форме	Отрабатывают изученные правила, составляют свод правил поведения в школе, что можно/нельзя делать, выполняют упражнения
19		Практическая работа	Работа в парах, работа с карточками		
Притяжательный падеж имени существительного (2 часа)					
20		Отработка притяжательного падежа существительных в играх	Работа в парах, работа с карточками	Ученик научится: правильно употреблять в речи притяжательный падеж существительного	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры
21		Практическая работа	Работа в парах, работа с карточками		
Предлоги времени (2 часа)					
22		Предлоги времени at, on, in в таблицах и примерах	Работа в парах, работа с карточками	Ученик научится: правильно употреблять в речи предлоги места	Отрабатывают изученные правила, составляют схемы, таблицы, выполняют упражнения
23		Практическая работа	Работа в парах, работа с карточками		
Временная форма глагола PresentContinuous (4 часа)					
24		Волшебное королевствоPresentContinuo us	Работа в парах	Ученик научится: правильно употреблять в речи Present Continuous	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания,

25		PresentContinuous в таблицах и примерах	Работа в парах		составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры
26	4 четверть	Игра Sentence Race наPresent Continuous	Работа в группах, беседа		
27		Сочиняем и рисуем комиксы в PresentContinuous	Работа в группах, беседа		
Временная форма глагола PastSimple (4 часа)					
28		Волшебное королевство Past Simple	Работа в парах	Ученик научится: правильно употреблять в речи Past Simple	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры
29		PastSimpleв таблицах и примерах	Работа в парах		
30		Игра Sentence Race наPast Simple	Работа в группах, беседа		
31		Сочиняем и рисуем комиксы в PastSimple	Работа в группах, беседа		
Временная форма глагола FutureSimple (3 часа)					
32		FutureSimple в таблицах и примерах	Работа в парах	Ученик научится: правильно употреблять в речи Future Simple	Отрабатывают изученные правила, разучивают стихи для лучшего запоминания, составляют схемы, таблицы, готовят методический материал для лингвистических игр, играют в игры
33		Игра Sentence Race наFuture Simple	Работа в группах, беседа		
34		Сочиняем и рисуем комиксы воFutureSimple	Работа в парах		
Подведение итогов (1 час)					
35		Зачетный урок	Работа в группах, парах	Ученик научится: правильно использовать все изученные правила при построении речевых высказываний, выполнении упражнений	Работают с лэпбуками, выполняют упражнения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	1. Учебники «Spotlight 5» В.Эванс, Дж.Дули 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. 4. Книга для учителя к УМК «Spotlight 5» 5. Двухязычные словари.	Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
2	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся	1 1 1 1 1 1	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
3	1. CD для занятий в классе* 2. Сайты дополнительных образовательных ресурсов	Д Д	