

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа составлена для учащегося 4 класса (4год обучения)

Общие сведения о ребёнке

Адрес проживания

ФИО родителей

Место работы

Заключение ПМПК Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика обучающегося

Ребёнок не владеет вербальной речью, пытается произносить гласные звуки. Затрудняется выполнять основные артикуляционные движения языком и губами.

С предлагаемыми игрушками, предметами пытается осуществлять действия, но они нецеленаправленные, носят неустойчивый характер. Полностью зависит от посторонней помощи в предметной деятельности. Движения хаотичны, стереотипны. Наблюдается «полевое» поведение.

Нарушение слухового восприятия. На обращенную к нему речь реагирует избирательно.

Внимание крайне неустойчивое, низкопродуктивное, наблюдается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Возникают значительные трудности сосредоточения при предъявлении стимульного материала. При выполнении какого-либо задания доступны только вместе со взрослым действия, с трудом фиксирует взгляд на руках, смотрит по – сторонам. Утомляемость на занятиях высокая.

Длительное время может выполнять монотонное упражнение, например, перелистывать страницы книги и стучать по листочкам.

Не соотносит реальные предметы с их изображением на картинке. Затруднено восприятие сюжетной картинки, при рассматривании не может воспринять всю изображенную ситуацию.

Владеет элементарными навыками самообслуживания (посещение туалета, мытьё рук). Самостоятельно употребляет пищу, соблюдает правила поведения за столом.

Наблюдается незначительная динамика в развитии обучающегося. Ученик начинает выполнять действия по подражанию, стал усидчивей на учебных занятиях. Собирает разрезную картинку из 2 частей, находит одинаковые предметные картинки. При многократном выполнении упражнения с предметными картинками, может выполнить это упражнение на следующем учебном занятии. Любое изменённое задание необходимо отрабатывать длительное время.

Нормативной основой специальной индивидуальной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- 4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
- 5. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- 7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- 8. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- 9. Учебный план образовательного учреждения
- 10. Положение об индивидуальном и надомном обучении учащихся.

При составлении программ по учебным предметам использовались программно - методические материалы: «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажниковой. – М. Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2007.,

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» проект научно-исследовательского института дефектологии АПН. М.1984.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта.

Задачи:

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, знаний о себе, о других людях;
- выявление положительных сторон личности, сглаживание отрицательных;
- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие); основ безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование навыков коммуникации (альтернативной коммуникации) и общения (не вербального);
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и игровой деятельности;
- формирование социально-бытовых умений;
- адаптация в ближайшем окружении, вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;
- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Коррекционная работа, направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающегося. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательные задачи направлены на обучение учащегося способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности. Задачей образовательного блока остается обучение учащейся элементарным навыкам счета, письма и чтения в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Неотъемлемой частью включения учащегося в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут ученику распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению учащихся с уо в умеренной и тяжелой степени чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с уо в умеренной и тяжелой степени неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего выраженную практическую направленность.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Личностные результаты освоения индивидуальной программы

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающегося.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Лист наблюдений за развитием учащегося **уч. год.**

Показатели	Критерии	сентябрь	декабрь	май
Показатели самостоятельности учащегося.	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).			
	Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.			
	Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.			
	Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).			
	Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу			
	Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.			
Развития общей осведомлённости и социальных навыков	Уверенно знает и ориентируется (ФИО близких родственников) и т.д.			
	Домашний адрес			
Развития навыков самообслуживания	Навыки самообслуживания сформированы (постоянно самостоятельно выполняет); при выполнении требуется частичная действенная помощь;			
	Навыки частично сформирован (не всегда самостоятельно выполняет, требуется организующая помощь);			
	Навыки не сформирован (самостоятельно не выполняет,			

	требуется полная действенная помощь).			
Учебные предметы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период			
	средний уровень			
	низкий уровень			
Устная речь и коммуникация (вербальная и невербальная)	Понимание обращённой речи			
	Требуется мимическое и жестовое подкрепление			
	Не понимает речевые инструкции и просьбы			
	Владеет навыками невербальной коммуникации			
	Легко вступает в контакт			
	Замкнут, не общителен			
	Общительный, является постоянным зрителем общешкольных мероприятий			

Вывод о динамике развития за учебный год _____

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
- Проведение уроков-экскурсий, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр.
- Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.
- Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, офтальмопаузы, упражнения для охраны и коррекции зрения (В.Ф. Базарного); дыхательная гимнастика, элементы самомассажа), психогимнастика и упражнения на снятие тревожности и агрессивности (М.Чистяковой). Широко применяются элементы арттерапии, музыкотерапия.

Материально – технические средства обучения.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа учащегося с умственной отсталостью с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). Для занятий в классе имеется специализированная регулируемая рабочая поверхность.

Особые образовательные потребности обучающегося обуславливают необходимость специального подбора **учебного и дидактического материала**, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;

кассеты букв и слогов;

альбомы с предметными и сюжетными картинками;

картинное лото;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);

игрушки, предназначенные для развития дыхания;

наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 карточки с изображением цифр;
 карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
 предметные картинки по тематическим группам;
 фотографии, рисунки тематически связанные с жизнью общества;
 пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 мозаики;
 денежные знаки и монеты;
 макеты циферблата часов;
 геометрические фигуры;
 муляжи овощей, фруктов;
 пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
 изображения сезонных изменений в природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Сведения о КРП	Режим и форма организации занятий КРП	Направления КРП	Показатели динамики	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог	«Ступени» развитие психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальные занятия 1р/н	развитие целостного образа предметов, объектов, формы, величины. Вычленение признаков. Развитие памяти, внимания, тактильного восприятия. Развитие умения сравнивать, классифицировать, группировать	совершенствование усвоения системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственно-временной ориентировки	Наблюдение
Учитель-логопед	Программа логопедической работы с безречевыми детьми	Индивидуальные занятия 1р/н	развитие невербальных навыков коммуникации	расширение рамок коммуникации с окружающими	Наблюдение, диагностика
Социальный педагог	Работа с семьей	-индивидуальные формы работы с семьей; - формы наглядного информационного обеспечения; -решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями и соц. службами.	формирование положительного интереса и потребности к сотрудничеству	сотрудничество семьи и школы, заинтересованность родителей	Наблюдение, беседы с родителями
Учитель-дефектолог	Индивидуальная программа	Учебные занятия	формирование приемов мыслительной деятельности для усвоения учебного материала	формирование личностных и предметных результатов	Показатели самостоятельности

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

месяц, дата	МЕРОПРИЯТИЕ	месяц, дата	МЕРОПРИЯТИЕ
сентябрь	Кл. час «Давайте знакомиться»	февраль	Кл. час «наши защитники»
ноябрь	Кл.ч. – игра (День толерантности) «Сказка ложь, да в ней намек...»	апрель	Кл. ч. «Пусть сердце добрым будет!».
декабрь	Игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах?»	май	Урок памяти. «Этих дней не смолкнет слава»
январь	Акция «Твори добро»		
Посещение концертов в ДШИ и ДК, экскурсии в музей, посещение мероприятий в библиотеке			

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

Мероприятие	Сроки реализации
Разработка СИПР специалисты + родители	Август 2018г
Беседы с родителями. Заполнение документации (характеристика, ИОМ, дневник наблюдений)	Начало учебного года
	сентябрь- октябрь
Психологическая поддержка семьи	На протяжении всего учебного года
Индивидуальные консультации родителей со специалистами;	По мере необходимости
Индивидуальные консультации с педагогом по выбору оптимальных коррекционно-развивающих методик.	На протяжении всего учебного года (присутствие родителей на занятиях)
Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Согласно графику мероприятий внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью в тяжёлой степени

на 2018-2019 учебный год.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с индивидуальной надомной формой обучения разработан на основе:

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Положение о надомном обучении МБОУ Маслянинской СОШ №1

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

1) гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

2) разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

3) поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;

4) интегративное изучение отдельных дисциплин.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть комплексным, где обучение слито с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация всех служб и специалистов школы.

Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) школы, имеющие соответствующую квалификацию.

Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основными целями надомного обучения в МБОУ Маслянинской СОШ №1 являются: обеспечение достижения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени образования, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья детей,

адаптация обучающихся к жизни в обществе. Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающихся, сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы совместно с родителями, для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения. Все учебные предметы максимально индивидуализированы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП) и конструирование, Окружающий природный мир, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей

Основными задачами предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

При реализации предметов «Математические представления» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на других учебных занятиях.

Важным аспектом обучения детей со сложными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Изобразительная деятельность. Содержание учебного предмета носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка.

Физкультура. Для детей с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития содержание образования носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка.

Коррекционная подготовка. «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность». Данные программы способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности ученика путем систематического и целенаправленного воспитания и развития восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Утверждаю _____
 Директор школы ИА Деревнина

**Индивидуальный учебный план
 4 год обучения
 на 2018-2019 уч.г.**

№ п\п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
Федеральный компонент			
		I. Общеобразовательные предметы	
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25
2	Математика	Математические представления	0,25
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25
		Окружающий социальный мир	0,25
4	Искусство	Изобразительная деятельность	1
		III. Коррекционная подготовка	
10	Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5
		Предметно-практические действия	0,5
	Всего:		3ч
	Шуклина НН-2ч Бадер ЛА-1ч		

«Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделяется 7ч/г. (0,25, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ♦ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ♦ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- ♦ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ♦ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ♦ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- ♦ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ♦ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ♦ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ♦ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ♦ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ♦ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ♦ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ♦ Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- ♦ начальные навыки чтения и письма

Материально-техническое оснащение

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- ♦ специально подобранные предметы,
- ♦ графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- ♦ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Календарные сроки
1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	1	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка « Курочка ряба».)	
3	Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	1	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	
4	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	1	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	1	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	
6	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»). (Жест и символ «блины», «бутерброд»). Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть-бутерброд, блины.)	
7	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	1	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка?». Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму», «могу». (Жест и символ «телефон»). Игра «Где мишка?»- предлоги под, в. Повторение стихотворения.)	
8	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания.	

Математические представления

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы. Важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание предмета.

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математические представления» выделяется 7ч/г. (0,25, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) Уважительные отношения к иному мнению;
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине
 - ★ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - ★ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

Календарно – тематическое планирование «Математические представления»

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения
1	Подбор фигур к образцу.	1 ч.	
2	Игры и упражнения на группировку.	1 ч.	
3	Упражнения на формирование пространственных представлений в процессе взаимодействия с предметами.	1 ч.	
4	Знакомство с цифрой «3»	1 ч.	
5	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	1 ч.	
6	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два).	1 ч.	
7	Знакомство с величиной: высокий – низкий. Выкладывание из палочек.	1 ч.	
8	Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «4».	1 ч.	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий ; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; геометрические фигуры.

«Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» выделяется 7 ч./г. (0,25ч, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ♦ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ♦ Расширение представлений об объектах неживой природы (лесе, луге, реке, водоемах).
- ♦ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- ♦ Интерес к объектам живой природы.
- ♦ Расширение представлений о животном и растительном мире.

- ♦ Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение (по возможности) ухаживать за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Раздел, количество часов	П/№ учебно го занятия	Тема учебного занятия	Основные понятия	Учебные действия учащегося	Календарные сроки
Осень	4ч.	Планируемые результаты. Личностные: Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Развитие самостоятельности в посильных задачах по самообслуживанию. Предметные: Формирование умений правильно сидеть за партой, слушать учителя, правильно пользоваться учебными принадлежностями. Формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.			
	1.	Начало осени.	Приметы осени.	Слушать рассказ педагога по теме «Наступление осени». Показывать предметы на сюжетной картинке «Осень» по вопросам учителя	
	2	Сезонные изменения в природе осенью.	Осень	Показывать предметы на картинке по вопросам учителя.	
	3	Огород	Огород, овощи	Слушать рассказ педагога. Рассматривать картинки, показывать предметы на картинке.	.
Овощи Фрукты	3ч.	Планируемые результаты. Личностные: Освоение доступных социальных ролей: обучающегося. Умение слушать и понимать речь других. Предметные: формирование умений определять и различать овощи, фрукты по внешнему виду. Формировать представления об употреблении овощей и фруктов.			
	4	Овощи: свёкла	Овощи	Находить свёклу среди других овощей (натуральные предметы). Раскрашивать по трафарету изображение моркови.	
	5	Овощи: картофель	Овощи	Находить заданный овощ из предъявленных.	
	6	Фрукты: яблоко	фрукты	Находить яблоко среди других фруктов.	
Неживая природа	2ч	Планируемые результаты. Личностные: Формирование бережного отношения к природе. Расширение представлений о взаимодействии человека с природой. Предметные: Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
	7-8	Части суток: день, ночь	день, ночь	Владеть элементарными представлениями о течении времени.	

«Окружающий социальный мир»

Учебный курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель учебного курса формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи и направления рабочей программы: Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка.

Содержание обучения на уроках социальный окружающий мир очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» выделяется 7ч/г. (0,25, 34 учебные недели)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- ♦ узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

"Предметно - практические действия"

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить

№ п/п	Тема урока	К-во ч	Учебные действия	Дата
1	Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес взаимодействовать с учителем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка</i>	1	Фиксировать взгляд на лице педагога Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению Проявлять интерес к предметам, адекватно использовать их	
3-5	Предметы вокруг нас. Игрушки (мягкие-твердые); Одежда.	1 1 1	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога. Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество	
6	Семья. Члены семьи.	1	Осознание себя как ребенка, члена семьи проявлять уважительное отношение к родным и близким. Фиксировать взгляд на изображении. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	
7	Дом, в котором я живу (квартира)	1	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение Фиксировать взгляд на экране монитора (2-3мин);	
8	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	Исследовать предметы окружающего мира.	

ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- ♦ Предметно-практические действия
- ♦ Конструирование
- ♦ Работа с мозаикой

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Место курса в учебном плане

На коррекционный курс «Предметно-практические действия» выделяется 17 ч./г. (0,5ч., 34 учебные недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ♦ Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ♦ Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ♦ опыт
- ♦ умение взаимодействовать со взрослым в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

Материально-техническое обеспечение курса

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображении предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков)

Календарно-тематическое планирование "Предметно - практические действия"

№ урока	Тема учебного занятия	Дидактические игры	Календарные сроки
1	Выполнение подражательных движений рук.	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	
2	Рисование по трафаретам и шаблонам.	«транспорт», «инструменты»	
3	Штриховка и обводка по трафаретам и шаблонам.	Обводка на тему «В лесу»	
4-5	Различение и выделение основных цветов.	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	
6-7	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	«Грибки»: подбор втулочек определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета.	
8-9	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	«Повторяй за мной»	
10-11	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена	
12-13	Группировка плоскостных геометрических фигур по цвету, размеру.	Подбор к фону : размещение геометрических фигур по цвету, размеру	
14-15	Выкладывание простейших композиций из геометрических фигур.	«Разложи в ряд»: чередование предметов по форме через один, выкладывание их в ряд	
16-17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1988.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, М., Владос 2007.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987.
5. Изучаем обучая. Дети с ограниченными возможностями. Методические рекомендации для педагогов и родителей. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. М.:ТЦ «Сфера», 2007.
6. Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя. Хилько А.А., Ермощенко М.Е. СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 .
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Эк. М.:Просвещение, 2010.
8. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. М.:АРКТИ, 2009.
9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2011
10. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1993.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е. А . Стребелева, М., 2001.