

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

решением МО специалистов
ППМС сопровождения

Зам. дир. по УБР (УР, УМР)



протокол № 1 от 27.08.2018



28.08.2018г

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени с тяжёлыми
множественными нарушениями в развитии
4 год обучения

Составитель: МО
специалистов ППМС сопровождения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа составлена для учащегося 4 класса (4год обучения) **Заключение ТПМПК** Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями речи, эпизодическая включенность.

Справка ВК об индивидуальном обучении на дому (на 2018-2019 уч.г.) Диагноз: F 71.1.

Учитывая рекомендации ТПМПК, справки ВК, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, для ребёнка оптимальным является обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Нормативной основой специальной индивидуальной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год.

Локальный акт образовательного обучения (о надомном обучении).

При составлении программ по учебным предметам использовались программно - методические материалы:

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2007.,

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» проект научно-исследовательского института дефектологии АПН. М.1984.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта.

Задачи:

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, знаний о себе, о других людях;
- выявление положительных сторон личности, сглаживание отрицательных;
- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие); основ безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование навыков коммуникации (альтернативной коммуникации) и общения (не вербального);
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и игровой деятельности;
- формирование социально-бытовых умений;
- адаптация в ближайшем окружении, вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;
- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Коррекционная работа, направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающегося. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательные задачи направлены на обучение учащегося способам освоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности. Задачей образовательного блока остается обучение учащейся элементарным навыкам счета, письма и чтения в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Неотъемлемой частью включения учащегося в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут ученику распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего выраженную практическую направленность.

Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Личностные результаты освоения индивидуальной программы

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.Перечень специалистов, задействованных в разработке и реализации СИПР:

Председатель школьного ПМПк Корниенко ИВ, педагог-психолог Бахтеева НВ, учитель-логопед Шуклина НН, социальный педагог Дятловская ОА, основной учитель Шуклина НН, Бадер ЛА
СИПР составляется по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2. Общие сведения о ребёнке

Адрес проживания

ФИО родителей

Место работы

3. Характеристика обучающегося

Динамика развития обучающегося незначительная. Задания выполняет после многократных повторений. Обводит фигуры по трафаретам. показывает части своего тела по просьбе педагога. Выполняет упражнение "Шнуровка".

Ребёнок не владеет вербальной речью, пытается произносить гласные звуки. Затрудняется выполнять основные артикуляционные движения языком и губами.

С предлагаемыми игрушками, предметами пытается осуществлять действия, но они нецеленаправленные, носят неустойчивый характер. Полностью зависит от посторонней помощи в предметной деятельности. Движения хаотичны, стереотипны. Наблюдается «полевое» поведение.

Нарушение слухового восприятия. На обращенную к нему речь реагирует избирательно.

Внимание крайне неустойчивое, низкопродуктивное, наблюдается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Возникают значительные трудности сосредоточения при предъявлении стимульного материала. При выполнении какого-либо задания доступны только вместе со взрослым действия, с трудом фиксирует взгляд на руках, смотрит по – сторонам. Утомляемость на занятиях высокая.

Не соотносит реальные предметы с их изображением на картинке. Затруднено восприятие сюжетной картинки, при рассматривании не может воспринять всю изображенную ситуацию.

Владеет элементарными навыками самообслуживания (посещение туалета, мытьё рук). Самостоятельно употребляет пищу, соблюдает правила поведения за столом.

Наблюдается незначительная динамика в развитии обучающегося. Ученик начинает выполнять действия по подражанию, стал усидчивей на учебных занятиях. Собирает разрезную картинку из 2 частей, находит одинаковые предметные картинки. При многократном выполнении упражнения с предметными картинками, может выполнить это упражнение на следующем учебном занятии. Любое изменённое задание необходимо отрабатывать длительное время.

Выводы: Приоритетные учебные предметы для обучающегося (из ПРБУП вариант III): устная речь, чтение, письмо, счет, живой мир

Коррекционные курсы, арттерапия, предметно-практические действия, логопедические занятия, занятия с психологом.

4. Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану для обучающегося с умственной отсталостью с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2,3)

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с индивидуальной надомной формой обучения разработан на основе:

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Положение о надомном обучении МБОУ Маслянинской СОШ №1

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- 1) гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- 2) разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- 3) поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;
- 4) интегративное изучение отдельных дисциплин.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть комплексным, где обучение слито с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация всех служб и специалистов школы.

Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги и специалисты МБОУ СОШ №1, имеющие соответствующую квалификацию.

Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Индивидуальный учебный план направлен на общее развитие учащегося, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения. **Все учебные предметы максимально индивидуализированы.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

Основными задачами предмета «**Чтение**» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение **письму** носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

При реализации предметов «**Математика**», «**Счет**» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на других учебных занятиях.

Важным аспектом обучения детей со сложными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «**Живой мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

«Гигиена, самообслуживание». Целью занятий является овладение учащимися элементарными трудовыми приемами, формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Коррекционная подготовка. Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Предметно-практическая деятельность, логопедические занятия, "Акварелька". Данные программы способствуют коррекции психических процессов и развитию компенсаторных функций организма путём систематического и целенаправленного воспитания и развития различных форм коммуникации, когнитивных процессов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса(4 год обучения)			
№ п/п	Образовательны е области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
		I. Общеобразовательные предметы	
1	Родная речь	Устная речь	0,25
		Чтение	0,25
		Письмо	0,25
2	Математические представления, основы арифметики	Счет	0,25
3	Естествознание	Живой мир	0,25
		II. Трудовая подготовка	
4		Гигиена, самообслуживание	0,25
		III. Коррекционная подготовка <*>	
5		Логопедические занятия <*>	2
6		Предметно-практические действия	0,5
7		Занятия с психологом	2
8		Арттерапия Курс внеурочной деятельности "Акварелька"	1
		Всего	7ч

5 Содержание образования

«Устная речь»

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с ТНР, аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм

общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Устная речь» выделяется 9ч/г. (0,25, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Материально-техническое оснащение

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу "Устная речь"

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Календарные сроки
1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».	1	Обучение в процессе игровых упражнений по подражанию педагога изображать погодные явления с помощью имитационных действий: <i>холодно</i> - нахмуриться и сжаться; <i>тепло</i> - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.	
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дом».	1	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом»	

3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Свойства объектов»	1	Понимание и соотнесение жестов и символов «Тёплый», «Горячий», «Холодный», «Чистый», «Грязный» Сопровождение жеста звуком	
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Движение на транспорте»	1	Понимание и соотнесение жестов и символов, сопровождение звуками: «Ехать», «Ехать на машине», «Ехать на автобусе», «Ехать на велосипеде», «Куда?»	
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	1	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	
6	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки	
7	Коммуникативное взаимодействие тема "Еда"	1	Сопровождение жестов звуками. рассматривание символов. Показ действий по символам.	
8-9	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	1	Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. .	

Чтение

Пояснительная записка

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Чтение» для безречевого ребёнка предполагает обучение его альтернативному чтению, следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социальной адаптации учащегося.

Место курса в учебном плане

На изучение чтения выделяется 8 ч./г. (0,25ч., 34 учебные недели).

Содержание курса

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном произведении (Нахождение на картинке, показывание действий).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

- 1) Слушать учителя
- 2) Соотносить иллюстрации с изученными произведениями

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу "Чтение"

п/п	Календарные сроки	Тема урока	Учебные действия учащегося
1		Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать главных героев на иллюстрации. Проявлять интерес к иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, называть главных героев сказки.
2		Рассматривание книг. Прослушивание текстов по книгам.	проявлять интерес к иллюстрации в книге, показывать главных героев на иллюстрации, по возможности показывать, что произошло с героем.
3		Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции	узнавать и воспроизводить гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции
4		«Чтение» и артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных	Находить буквы среди других графем.
5		Звук. Различение звуков окружающей действительности.	Определять, что издает звук, и называть этот предмет. Дидактические упражнения на выбор букв А,О среди картинок.
6		Дидактические упражнения с буквой	Определять, что издает звук, и показывать этот предмет, по возможности определять место издаваемого звука.
7-8		Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с картинкой	Формирование внимания к звукам. Совершенствование умения различать звуки окружающей действительности (неречевые) и звуки речи.

Письмо

Пояснительная записка

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить писать свое имя, фамилию, адрес.

Обучение письму детей с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «письмо» выделяется 9 ч./г. (0,25ч., 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Предметные результаты:

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

Календарно тематическое планирование по учебному курсу «Письмо»

№ П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Учебные действия учащегося	Календарные сроки
1	«Письмо» букв по трафаретам (размер букв - 1-3 см).	"писать" буквы по трафаретам	
2	«Письмо» букв по трафаретам (размер букв - 1-3 см).	"писать" буквы по трафаретам	
3	Обведение простейших фигур по трафаретам	Обводить простейшие фигуры по трафарету и раскрашивание их	
4	Написание линий различных направлений.	Соединять точки, рисовать прямые линии по образцу	
5	Написание линий различных направлений.	Соединять точки, рисовать прямые линии по образцу	
6	Письмо букв по образцу	Обведение букв по образцу	
7	Письмо букв по образцу	Обведение букв А, О, У по образцу	
8-9	Рисование фигур в форме букв	Обведение букв и, м, х по образцу. Произношение гласных	

Счет

Пояснительная записка

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы. Важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание предмета.

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с

геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Счет» выделяется 8ч/г. (0,25, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) Уважительные отношения к иному мнению;
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

Календарно – тематическое планирование по учебному курсу «Счет»

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения
1	Подбор фигур к образцу.	1 ч.	
2	Игры и упражнения на группировку.	1 ч.	
3	Сравнение групп предметов "много-мало"	1 ч.	
4	Знакомство с количеством в пределах трёх.	1 ч.	
5	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	1 ч.	
6	Практические упражнения на выделение количества	1 ч.	
7	Знакомство с величиной: широкий-узкий.	1 ч.	
8	Знакомство с количеством в пределах четырёх .	1 ч.	

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий ; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; геометрические фигуры.

«Живой мир»

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Живой мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),

учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Живой мир» выделяется 7 ч./г. (0,25ч, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (лесе, луге, реке, водоемах).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире.
 - Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение (по возможности) ухаживать за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Живой мир»

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Основные понятия	Учебные действия учащегося	Календарные сроки
Природа	2ч.	Планируемые результаты. Личностные: Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Развитие самостоятельности в посильных задачах по самообслуживанию. Предметные: Формирование умений правильно сидеть за партой, слушать учителя, правильно пользоваться учебными принадлежностями. Формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.			
	1.	Начало осени.	Приметы осени.	Слушать рассказ педагога по теме «Наступление осени». Показывать предметы на сюжетной картинке «Осень» по вопросам учителя	
	2	Деревья	Деревья	Показывать предметы на картинке по вопросам учителя.	
Овощи Фрукты	3ч.	Планируемые результаты. Личностные: Освоение доступных социальных ролей: обучающегося. Умение слушать и понимать речь других. Предметные: формирование умений определять и различать овощи, фрукты по внешнему виду. Формировать представления об употреблении овощей и фруктов.			

	3	Овощи: помидор	Овощи	Находить свёклу среди других овощей (натуральные предметы). Раскрашивать по трафарету изображение моркови.	
	4	Овощи: морковь	Овощи	Находить заданный овощ из предъявленных.	
	5	Фрукты: груша	фрукты	Находить яблоко среди других фруктов.	
Животные	2ч	Планируемые результаты. Личностные: Формирование бережного отношения к природе. Расширение представлений о взаимодействии человека с природой. Предметные: Уметь находить заданное животное на картинке. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
	6-7	Домашние животные: собака, кошка	Домашние животные	Находить заданную картинку с изображением животного среди других	
	8	Домашние животные	Домашние животные	Слушать рассказ педагога. Рассматривать картинки, показывать предметы на картинке.	

Гигиена и самообслуживание

Пояснительная записка

Главной задачей обучения и воспитания детей с ТМНР является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение лиц с ОВЗ к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Общая характеристика курса

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Гигиена и самообслуживание» для детей с УУО является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, развитие умения планировать свою работу с помощью учителя, формирование речи обучающихся, расширение словарного запаса слов;

Место курса в учебном плане

На предмет «Гигиена и самообслуживание» в учебном плане отводится 0,25 час в неделю, всего 9 ч.

Личностные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- благодарить взрослых, воспитывать готовность оказывать взрослым посильную помощь по поддержанию порядка в комнате «принести нужную вещь, положить вещь на место»;
- воспитывать привычку убирать вещи на место после занятий, включать детей в посильный труд;
- положительно относиться к занятиям;
- понимать необходимость занятий по гигиене и самообслуживанию;
- стать более успешным в учебной деятельности;
- принятие образца «Хорошего ученика»;
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
- мотивировать свои действия;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- придерживаться основных правил и норм природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Предметные результаты:

- умение следить за своим внешним видом; устранять неполадки в одежде; снимать и надевать одежду в определенном порядке; аккуратно складывать вещи;
- правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, правильно и досуха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;
- своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета;
- овладение названиями частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);
- применение предметов санитарии и гигиены;
- овладение названиями предметов одежды и обуви;
- знание название столовых приборов;
- умение пользоваться предметами гигиены;
- умение следить за чистотой своей одежды и обуви;
- умение пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя в общественных местах.

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу " Гигиена и самообслуживание"

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Календарные сроки
Навыки одевания			
1.	Одежда. Назначение и уход за одеждой.	Практическая работа по очистке одежды, (встряхнуть, очистить)	
2.	Навыки одевания Аккуратное складывание одежды.	Практическая работа: навыки одевания складывание одежды.	
3.	Следи за своим внешним видом: застегивание	Практическая работа: модели пуговиц, кнопок. Работа с пуговицами. Умение	

	рубашки, блузки на все пуговицы.	застегивать, расстегивать пуговицы.	
4.	Следи за своим внешним видом: умение заправлять рубашку в брюки, кофту в юбку.	Практическая работа. Умение быть опрятным и аккуратным.	
5.	Порядок одевания разных частей одежды. Внешний вид человека.	Распознавать разные части одежды, умение надевать вещи по порядку.	
6-7	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Умение выворачивать одежду. Складывание личных вещей.	
8-9	Обувь и ее назначение. Уход за обувью.	Определение правой и левой ноги. Различение обуви для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки. Практическая работа по уходу за демисезонной обувью (мытьё обуви, вытирание)	

"Предметно - практические действия"

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

.При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной

повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренних позиций школьника

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Место курса в учебном плане

На коррекционный курс «Предметно-практические действия» выделяется 17 ч./г. (0,5ч., 34 учебные недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- опыт
- умение взаимодействовать со взрослым в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);

Материально-техническое обеспечение курса

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятия (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображении предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков)

Календарно-тематическое планирование
"Предметно - практические действия"

№ урока	Тема учебного занятия	Дидактические игры	Календарные сроки
1	Выполнение подражательных движений рук:	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	
2	Рисование по трафаретам и шаблонам.	«животные », «инструменты»	
3	Штриховка и обводка по трафаретам и шаблонам.	Обводка на тему «В лесу»	
4-5	Различение и выделение основных цветов.	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	
6-7	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	«Грибки»: подбор втулочек определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета.	
8-9	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	«Повторяй за мной»	
10-11	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена	
12-13	Группировка плоскостных геометрических фигур по цвету, размеру.	Подбор к фону» : размещение геометрических фигур по цвету, размеру	
14-15	Выкладывание простейших композиций из геометрических фигур.	«Разложи в ряд»: чередование предметов по форме через один, выкладывание их в ряд	
16-17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Сведения о КРП	Режим и форма организации занятий КРП	Направления КРП	Показатели динамики	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог	«Ступени» развитие психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальные занятия 1р/н	развитие целостного образа предметов, объектов, формы, величины. Вычленение признаков. Развитие памяти, внимания, тактильного восприятия. Развитие умения сравнивать, классифицировать, группировать	совершенствование усвоения системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственно-временной ориентировки	Наблюдение
Учитель-логопед	Программа логопедической работы с безречевыми детьми	Индивидуальные занятия 2р/н	развитие невербальных навыков коммуникации	расширение рамок коммуникации с окружающими	Наблюдение, диагностика
Социальный педагог	Работа с семьёй	- индивидуальные формы работы с семьёй; - формы наглядного информационного обеспечения; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями и соц. службами.	формирование положительного интереса и потребности к сотрудничеству	сотрудничество семьи и школы, заинтересованность родителей	Наблюдение, беседы с родителями
Основной учитель	Индивидуальная программа	Учебные занятия	формирование приёмов мыслительной деятельности для усвоения учебного	формирование личностных и предметных результатов	Показатели самостоятельности

			материала		
--	--	--	-----------	--	--

Направления коррекционно-развивающей работы	
Педагог-психолог	формирование произвольных процессов психической деятельности; развитие сенсорно-моторных умений; обогащение представлений об окружающем мире; развитие восприятия, внимания, памяти; развитие регуляции, самоконтроля
Учитель-логопед	Развитие общей и мелкой моторики: Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений). Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, физиотерапией, медикаментозным лечением. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов. Формирование мотивационной основы речи.

Рабочая программа учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда составлена для обучающегося с моторной алалией

Логопедическая характеристика: Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных и языковых операций порождения речевых высказываний. Отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности

Суть данного курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

У безречевых детей основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности,

стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры-произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочком- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- использование кукол би-ба-бо;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулем;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;

- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела;
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;
- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха:
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

6. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;
- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения;
- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звуко сочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные),
- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием
- различение действий совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно ласкательными суффиксами
- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди)
- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий
- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые кон-тексты
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики

(раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Планируемые результаты освоения программы

ученик должен научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении

Тематическое планирование коррекционного курса для ребёнка с моторной алалией «От звука к слову»

№ занятия	Тема занятия	Календарные сроки
1	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	
2	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	
3	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»	
4	Употребление глаголов: «дай», «на» .	
5	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	
6	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»- «неживое»	
7	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».	
8	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	
9	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	
10	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	
11	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	
12	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	
13	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	
14	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	
15	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	
16	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	
17	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	
18	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	
19	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	
20	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	
21	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	
22	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	

23	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	
24	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	
25	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	
26	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	
27	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	
28	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	
29	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	
30	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	
31	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	
32	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	
33	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	
34	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	
35	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	
36	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	
37	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	
38	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	
39	Звери и их детеныши. Накорми животных.	
40	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».	
41	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	
42	Животные. Употребление простых глаголов.	
43	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	
44	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	
45	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	
46	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	
47	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	
48	Звуки «Т», «ТЬ». Работа с ритмом.	
49	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	
50	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».	
51	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».	
52	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	
53	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	
54	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	
55	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	

56	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	
57	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»–«под».	
58	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	
59	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	
60	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	
61	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос звукоподражанием	
62	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.	
63	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	
64	Повторение пройденного. Обследование речи.	

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
- Проведение уроков-экскурсий, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр.
- Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.
- Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, офтальмопаузы, упражнения для охраны и коррекции зрения (В.Ф. Базарного); дыхательная гимнастика, элементы самомассажа), психогимнастика и упражнения на снятие тревожности и агрессивности (М.Чистяковой). Широко применяются элементы арттерапии, музыкотерапия.

Рабочая программа педагога-психолога Коррекционно-развивающая программа сенсорного развития «СТУПЕНИ»

Составлена на основе программы «Ступени» разработанной кандидатом психологических наук, заместителем директора по научно-методической работе ГБОУ ОЦДК ТП Абакировой, курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева

Психологический анамнез – обучающийся 4 класса по специальной индивидуальной программе развития для обучающегося с умственной отсталостью тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Психологический диагноз. Низкий уровень развития психомоторных и сенсорных процессов у обучающегося.

Психологический прогноз. Благоприятный прогноз: появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

Если ситуация сохраняется: знакомство с окружающим миром будет идти затруднённо в связи с замедленностью, недифференцированностью, узостью объема восприятия, нарушением аналитико-синтетической деятельности, специфическими недостатками памяти присущими детям данной категории.

Неблагоприятный прогноз: может измениться степень тяжести умственной отсталости обучающегося.

Назначение программы. Данная программа предназначена для сенсорного развития безречевого ребенка с умственной отсталостью.

Актуальность и востребованность программы: Современные требования общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, диктуют необходимость более

полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Методологические и теоретические обоснования программы. Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В работе опора делается на данные Э.Г. Симерницкой, И.А. Скворцова, Л.И. Москвичюте о нейропсихологическом исследовании школьников. Помимо этого используются целенаправленные наблюдения и беседы с детьми, а также диагностический материал, разработанный М.М. и Н.Я. Семаго.

Цель программы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи в сенсорном развитии ребенка

Анализ литературы, наблюдения за детьми показали, что важным звеном нарушений сенсорных функций и нарушениями саморегуляции является несформированность отдельных корковых функций, которая проявляется в недостаточности пространственных представлений, зрительного и кинестетического гнозиса, оптико-пространственного синтеза, всех видов праксиса.

Исходя из проведенного анализа, были определены **основные задачи** сенсорного воспитания:

* развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.);

* формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;

* формирование представлений об окружающем мире;

Ожидаемые результаты:

- Развитие зрительного восприятия цвета
- Развитие зрительного восприятия формы и величины
- Развитие пространственных представлений и ориентировки
- Развитие конструктивного праксиса
- Развитие двигательного праксиса
- Развитие временных представлений

Форма реализации программы индивидуальная.

Вид программы по времени реализации долгосрочная.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 20-30 минут 2 раза в неделю. Коррекционно-развивающая работа осуществляется поэтапно, с учетом специфики заболевания.

Содержание и структура программы

Вся система коррекционно-развивающей работы состоит из последовательно сменяющих друг друга ступеней. Для каждой ступени разработаны требования к знаниям и умениям ребенка, которыми он должен овладеть после прохождения курса занятий. На каждой ступени выделяются: название темы, содержание работы, виды коррекции, знания умения и навыки, которыми должны овладеть дети при прохождении данной темы. Каждое направление разбито на части, количество частей зависит от уровня сложности материала.

II ступень 4 класс

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра.
2. Уметь показать по словесному заданию предмет.
3. Уметь повторять произвольные движения (гимнастика).
4. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты».
5. Составлять целое из разрезных картинок (2-3 частей).

Зрительное восприятие цвета 12ч	Дифференциация основных признаков, цветов путем выделения заданного цвета: Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цвета («Покажи полоску такого же цвета»). Работа с цветовыми таблицами. Подбор цветных карандашей и палочек. Раскладывание кружочков разного цвета в конверты соответствующего цвета. Ребенок должен уметь: подобрать цветные полоски по заданию Работа над основными цветами спектра и их оттенками: Занятия с цветовыми таблицами. Игра в цветное лото. Раскрашивание цветных орнаментов и трафаретов по образцу Ребенок должен: знать названия основных цветов спектра
Зрительное восприятие формы и величины 12ч	Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник) путем простого сопоставления: Обводка геометрических фигур по трафаретам. Упражнения с геометрическими вкладками (объемными и плоскими). Бочонок с набором объемных геометрических тел. Аппликации из геометрических фигур. Ребенок должен уметь: находить фигуры такой же формы и цвета Сопоставление и преобразование геометрических фигур. Составление фигуры по образцу из элементов: составление фигур из палочек, лепка, вырезание заданных фигур; Конструирование фигур из элементов: «Построй башню», «Выложи фигуру по образцу»; Игра «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах; преобразование фигур. Ребенок должен уметь: составить целую геометрическую фигуру из элементов
Развитие пространственных представлений и ориентировки 12ч	Ориентировка в сторонах собственного тела и напротив сидящего: Игры: «Обезьянки», «Делай как я». Ребенок должен: уметь показать на себе заданные части тела Соотношение предметов в пространстве Найти на таблице предмет по словесному описанию его местоположения среди других предметов; Найти предмет в классе по описанию его местоположения среди других предметов; Поместить предмет по словесному заданию. Ребенок должен: понимать значение слов, выражающих пространственное отношение; Развитие памяти на пространственное соотношение предметов: Мозаика. Рисунки, таблицы, картины с вариантами местоположения одних и тех же предметов. Ребенок должен уметь: запоминать расположение предметов относительно друг друга и их количество.
Развитие конструктивного праксиса 12ч	Прямое копирование деталей: Последовательное копирование графической схемы по элементам (провести линию так, как провел учитель и т.д.). Конструирование: Составление изображения предметов из элементов (разрезные картинки и складные кубики, палочки). Занятия с детским конструктором разных видов.
Развитие двигательного праксиса	Прямое последовательное копирование движений: Последовательное копирование движений по элементам в играх. Ориентировочная гимнастика.

	Целостное копирование двигательного комплекса: Игры: «Сделай как я», «Обезьянка» Имитационные движения (как летит птица, как движется поезд, как крадется лисица, как солят суп, как вдевают нитку в иглолку и т.д.).
Развитие временных представлений и 8ч	Уточнение и расширение представлений о временах года: Наблюдение за сезонными изменениями на прогулках. Лента времени (смена времен года).
	Знакомство с произведениями искусства: Сказки, стихи, загадки, песни о временах года.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 2004.
2. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Вопрос о психологии. – М., 2006.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. – М., 2000.
4. Доунче И.Б. Возрастные и индивидуальные особенности структуры и деятельности у младших школьников. – М., 2007.
5. Липпс Т. Самосознание, ощущение, чувство. – М., 2000.
6. Непомнящая Н.И. Игра как специфическое условие развития абстрактных уровней психологического процесса. Игра и её роль в развитии ребенка школьного возраста. – М., 2008.

Коррекционно- развивающая программа с элементами арт- терапии по внеурочной деятельности «Акварелька»

Коррекционно-развивающая программа с элементами арт- терапии разработана для обучающегося с ОВЗ

информационно-методических материалов:

1. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления «Иматон» для детей 9 – 14 лет», СПб.: ГП «Иматон» , 1999
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как общаться с ребенком», Москва, 1995
3. Лук А.Н. «Мышление и творчество», Москва: Издательство политической литературы, 1976
4. Крамер Э. «Арт-терапия с детьми», Москва: Генезис, 2014

интернет ресурсов:

www.nsportal.ru - коррекционно –развивающая программа «Цветной мир».

www.nsportal.ru/belush-yana- арт- терапия на уроках ИЗО.

Данная программа актуальна, так как стабилизирует эмоциональное состояние детей, развивает коммуникативные навыки. *Арт-терапия* – это способ развития творческой личности, основанный на творчестве и игре.

Методами арт - терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как- тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами, которые мешают ребенку жить и тормозят его развитие.

Методы арт-терапии, помогают развивать привычку задавать вопросы для получения информации, анализировать полученные данные, делать выводы, выдвигать различные гипотезы решения вопросов, то есть содействуют развитию универсальных и коммуникативных компетенций. В ходе занятий с использованием элементов арт-терапии обучающиеся развивают активную жизненную позицию, они любознательны и открыты к новым знаниям и умениям, познают себя и окружающий мир.

Новизна данной программы так же заключается в использовании современных психологических разработок и педагогических технологий для комплексного развития творческой и психологически здоровой личности.

В данной образовательной программе используются элементы следующих современных педагогических технологий:

- Личностно-ориентированная;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества;

- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология проектного обучения;
- Здоровьесберегающие.

Рисование и лепка помогают осмыслить и привести к гармоничному состоянию внутренний мир обучающегося. Изо – терапия – одна из составляющих широкой категории – терапии искусством.

Цели и задачи.

Основная цель коррекционно-развивающей программы состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Главная задача арт - терапии – раскрепостить, а также программа нацелена на решение следующих задач:

- облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей;
- создать благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции;
- оказывать дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний;
- повышать личностную ценность, содействовать формированию позитивной «Я- концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Коррекционно-развивающие занятия.

Общая продолжительность занятия составляет от 30 минут до 1-го часа для младших школьников. Постоянство времени арт - терапевтического занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способностей к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Основные частные принципы взаимодействия на занятии:

- поддерживать в ребенке его достоинства и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка;
- отмечать движение в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- не применять негативных оценочных суждений, «ярлыков», отрицательного программирования;
- не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию;
- принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы, качества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Акварелька»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Деятельность ученика	Форма организации деятельности	дата
1.	Летние эмоции.	1	Практическая работа: Изобразить и рассказать о самых ярких летних впечатлениях.	Индивид. работа	
2.	Доброе слово.	1	Упражнение «Комплимент-пожелание». Практическая работа: Рисование эмоций после комплиментов.	Индивид. работа	
3.	Осенняя сказка.	1	Упражнение «Звуки осени» (шорох листьев). Практическая работа в технике «печатание смятой бумагой».	Коллектив. работа	

4.	Паутина.	1	Практическая работа: рисование свечей (воском).	Индивид. работа	
5.	Пластилиновая фантазия.	1	Практическая работа: пластилиновая живопись.	Индивид. работа	
6.	Остров счастья.	1	Упражнение «Ассоциации». Практическая работа: Создать остров счастья на коллективном панно.	Коллектив. работа	
7.	Дорога.	1	Практическая работа: Рисование дороги (лесная, полевая, горная ...).	Индивид. работа	
8.	Цирк.	1	Практическая работа: Рисование циркового представления.	Индивид. работа	
9.	Там на неведомых дорожках.	1	Упражнение «рисунок-загадка», звуки, шорохи. Практическая работа: рисование своих ощущений, чувств и эмоций на заданную тему.	Работа в парах	
10.	Подарок для мамы.	1	Упражнение «Коробка» Практическая работа: Подарок для мамы.	Индивид. работа	
11.	Мы фантазеры.	1	Упражнение «Фантазеры». Практическая работа: Рисование «объектов» на тему мы фантазеры . коллективного панно.	Коллектив. работа	
12.	Полет на другую планету.	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Придумать и изобразить полет на другую планету.	Работа в парах Индивид. работа	
13.	Музыка для души.	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию.	Индивид. работа	
14.	Елочка нарядная.	1	Практическая работа: Нарядить новогоднюю елку на коллективном панно. (бумажные фонарики)	Коллектив. работа	
15.	Мы редакторы.	1	Практическая работа: Придумать и нарисовать рубрику для детской газеты.	Работа в парах.	
16.	Удивительный лес.	1	Упражнение «Звуки леса». Практическая работа с использованием нетрадиционных материалов.	Коллектив. работа	
17.	Раскрой свои чувства.	1	Упражнение «Комплимент». Практическая работа: Передать свои чувства, свое настроение.	Индивид. работа	
18.	У меня зазвонил телефон.	1	Игра «Позвони мне,позвони» Практическая работа: «Выплеснуть» свои эмоции на лист бумаги.	Индивид. работа	
19.	Мы дизайнеры.	1	Упражнение «Каракули». Практическая работа: Создать, что-то оригинальное (внешний вид + назначение = единство)	Работа в парах Индивид. работа	

20.	Пластилиновая фантазия.	1	Практическая работа: Пластилиновая живопись.	Коллектив. работа	
21.	Необитаемый остров.	1	Упражнение «Черный ящик» Практическая работа: Создать остров на коллективном панно.	Коллектив. работа	
22.	Подарок для друга.	1	Практическая работа: Придумать и изобразить подарок для друга.	Индивид. работа	
23.	Весеннее настроение.	1	Упражнение «Ассоциации». Практическая работа: Изобразить весеннее настроение.	Индивид. работа	
24.	Я - путешественник.	1	Упражнение «Чемодан» Практическая работа: Представь себя путешественником и изобрази.	Индивид. работа	
25.	Космические фантазии.	1	Практическая работа: Космические фантазии для коллективного панно.	Коллектив. работа	
26.	Я в будущем.	1	Упражнение «Я». Практическая работа: Нафантазировать себя в будущем и изобразить.	Индивид. работа	
27.	Волшебная полянка.	1	Практическая работа: Создать волшебную полянку на коллективном панно.	Коллектив. раб ота	
28.	Мои домашние животные.	1	Упражнение «Корзина». Практическая работа: Нарисовать своего питомца и рассказать о нем .	Индивид. работа	
29.	Ассоциации.	1	Упражнение «Звуки». Практическая работа: Я – птица, я – бабочка, я – цветок.	Индивид. работа	
30.	Гончар.	1	Практическая работа: Создай свой кувшин (форма, цвет, рисунок).	Индивид. работа	
31.	Семейный праздник.	1	Упражнение «Семья». Практическая работа: Нарисуй семейный праздник .	Индивид. работа	
32.	Пластилиновая фантазия	1	Практическая работа: Пластилиновая живопись.	Индивид. работа	
33.	Мои сновидения.	1	Упражнение «Страхи». Практическая работа: Поделись впечатлением и нарисуй самый интересный или красивый свой сон.	Работа в парах	
34.	Страна чудес.	1	Практическая работа: Создать на коллективном панно страну чудес.	Коллектив. работа	

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная активность обучающегося реализуется в рамках эпизодической инклюзии. Ребёнок посещает мероприятия класса, происходит взаимодействие с учениками школы.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

месяц, дата	МЕРОПРИЯТИЕ	месяц, дата	МЕРОПРИЯТИЕ
сентябрь	Экскурсия в осенний лес	февраль	Конкурсно-игровая программа
ноябрь	Конкурс рисунков и фотографий «мой родной посёлок»	Март	Посещение выставки прикладного искусства
Декабрь	Новогодний праздник	май	Праздник «Последний звонок», "Звезды-звёздам"
Январь	Акция "покормите птиц"		
Посещение концертов в ДШИ и ДК, экскурсии в музей, посещение мероприятий в библиотеке			

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

- психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с педагогом – психологом;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) личные встречи, беседы.

Мероприятие	Сроки реализации
Разработка СИПР специалисты + родители	Август 2018г
Беседы с родителями. Заполнение документации (характеристика, ИОМ, дневник наблюдений)	Начало учебного года
	сентябрь- октябрь
Психологическая поддержка семьи	На протяжении всего учебного года
Индивидуальные консультации родителей со специалистами;	По мере необходимости
Индивидуальные консультации с педагогом по выбору оптимальных коррекционно-развивающих методик.	На протяжении всего учебного года (присутствие родителей на занятиях)
Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Согласно графику мероприятий внеурочной деятельности

8. Перечень основных технических средств и дидактических материалов

Материально – технические средства обучения.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа учащегося с умственной отсталостью с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Для занятий в классе имеется специализированная регулируемая рабочая поверхность.

Особые образовательные потребности обучающегося обуславливают необходимость специального подбора **учебного и дидактического материала**, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;
 кассы букв и слогов;
 альбомы с предметными и сюжетными картинками;
 картинное лото;
 игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);
 игрушки, предназначенные для развития дыхания;
 наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
 предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 карточки с изображением цифр;
 карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
 предметные картинки по тематически группам;
 фотографии, рисунки тематически связанные с жизнью общества;
 пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 мозаики;
 денежные знаки и монеты;
 макеты циферблата часов;
 геометрические фигуры;
 муляжи овощей, фруктов;
 пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
 различные календари;
 изображения сезонных изменений в природе.

9. Средства мониторинга и оценки результатов обучения

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающегося.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Лист наблюдений за развитием учащегося _____ уч. год.

Показатели	Критерии	сентябрь	декабрь	май
Показатели самостоятельности учащегося.	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).			
	Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.			
	Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.			

	Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).			
	Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу			
	Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.			
Развития общей осведомлённости и социальных навыков	Уверенно знает и ориентируется (ФИО близких родственников) и т.д.			
	Домашний адрес			
Развития навыков самообслуживания	Навыки самообслуживания сформированы (постоянно самостоятельно выполняет); при выполнении требуется частичная действенная помощь;			
	Навыки частично сформирован (не всегда самостоятельно выполняет, требуется организующая помощь);			
	Навыки не сформирован (самостоятельно не выполняет, требуется полная действенная помощь).			
Учебные предметы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период			
	средний уровень			
	низкий уровень			
Устная речь и коммуникация (вербальная и невербальная)	Понимание обращённой речи			
	Требуется мимическое и жестовое подкрепление			
	Не понимает речевые инструкции и просьбы			
	Владеет навыками невербальной коммуникации			
	Легко вступает в контакт			
	Замкнут, не общителен			
	Общительный, является постоянным зрителем общешкольных мероприятий			

Вывод о динамике развития за учебный год _____

Логопедическое обследование школьника

Фамилия, Имя _____

Дата рождения _____

П – первичное обследование	20__/_		20__/_		20__/_		20__/_	
Год								
В – вторичное обследование	П	В	П	В	П	В	П	В
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
Понимание простых инструкций.								
Покажи куклу								
Помаши мишке рукой								
Закрой глазки								
Принеси машинку								
Узнавание предметов по названию								
Покажи, где мячик								
Покажи, где матрёшка								
Покажи, где линейка								
Покажи, где ручка								
Понимание названий бытовых предметов								
Покажи, где ложка								
Покажи, где тарелка								
Покажи, где салфетка								
Покажи, где кран								
Понимание названий частей тела								
Покажи, где голова								
Покажи, где рука								
Покажи, где нос								
Покажи, где ноги								
Предикативный уровень								
Покажи, где девочка идёт								
Покажи, где мальчик спит								
Покажи, где девочка играет								
Покажи, где девочка ест								
Вывод (нужное подчеркнуть): Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный								
П – первичное обследование	20__/_		20__/_		20__/_		20__/_	
Год								
В – вторичное обследование								
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
	П	В	П	В	П	В	П	В
Обследование экспрессивной речи								
Как тебя зовут?								
Сколько тебе лет?								
Как зовут твою маму?								
Как зовут твоего папу?								
Есть ли у тебя брат, сестра?								

Кто ещё с тобой живёт?									
Какая твоя любимая игрушка?									
Обследование лексической стороны речи									
Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира)									
Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы)									
Словарь прилагательных									
Синонимы, антонимы, многозначные слова									
Редко используемая лексика									
Во времени (времена года, части суток)									
Обследование грамматических категорий									
Единственное и множественное число существительных									
Единственное и множественное число глаголов									
Настоящее и прошедшее время глаголов									
Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного)									
Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)									
Вывод (нужное подчеркнуть): Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость. Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.									

Логопед: _____ подпись _____

Список использованной литературы

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1988.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, М., Владос 2007.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987.
5. Изучаем обучая. Дети с ограниченными возможностями. Методические рекомендации для педагогов и родителей. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. М.:ТЦ «Сфера», 2007.
6. Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя. Хилько А.А., Ермошенко М.Е. СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 .
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Эк. М.:Просвещение, 2010.
8. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. М.:АРКТИ, 2009.
9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2011
10. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1993.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е. А . Стребелева, М., 2001.