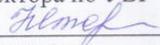


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области
633564 р.п. Маслянино
ул. Коммунистическая, 1
тел. 21-428, 22-528
E-mail: Mscool1@mail.ru

ПРИНЯТО
Решением методического объединения
учителей _____
Протокол № 1 от 28.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Н.Г. Сторожилова
от 28.08.2017

**Рабочая программа
курса по психологии «Я и мир вокруг меня» для
основного общего образования
Срок реализации программы: 1 год (6а класса)**

Составила Бахтеева Н.В. педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Маслянино 2017

Пояснительная записка

Теоретические положения программы

Методологической основой исследования профессионального самоопределения обучающихся школы являются принципы — развития и системности; идеи — личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам профессиональной ориентации и воспитания посвящены работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

Сущность профориентационной работы по самоопределению в Атласе профессий, раскрывается в исследованиях Т. А. Шишкова, В.С. Мухиной и Э. Ф. Зеера. Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, начальных профессиональных пробах, в решении исследовательских и проектных задач, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязпкиной, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения раскрывающие сущность профориентации У.А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно - технических мер по оказанию молодежи личностно - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

В. С. Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественной потребности.

Направленность

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе и представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации программы формируется ответственное отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности. В процессе деятельности формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения.

Актуальность

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории - один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости

молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в селе, городе и регионе.

На данный момент выделены следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа профориентации обучающихся «Билет в будущее» призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задач и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения и будущей профессии.

Цель данной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,

способностями и с учетом требований рынка труда по территории Новосибирской области р.п. Маслянино.

Задачи программы:

1. Создать систему профориентации учащихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника школы.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся и их родителей.
3. Формировать у обучающихся:
 - объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
 - умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
 - умение владеть способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
5. Популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди учащихся.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения и системы профориентационной работы, которая стоит перед нашей школой, - овладение надпрофессиональными навыками и умениями, позволяющими повысить эффективность профессиональной деятельности в любой отрасли, переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их в сферы будущей профессиональной деятельности;
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- обеспечение широкого диапазона вариативности сферы будущей профессиональной деятельности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,
- выработка гибкой системы непрерывности основного общего и среднего общего образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями Маслянинского района.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся ОО, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Ведется информационная работа с учащимися и родителями, также приглашаются специалисты ВУЗов города Новосибирска, что позволяет облегчить процесс адаптации выпускников школы. Организовано тесное сотрудничество обучающихся специализированного инженерно-технологического класса с НГАСУ (Сибстрин) и обучающихся агро-

технологического класса с НГАУ, профильные смены, семинары, научно-практические конференции, совместные проекты и исследовательские работы формируют у ребят способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, интегрирования, оценки, а также создания и передачи, в объеме, достаточном для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

На сайте «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования обучающиеся, родители, педагоги знакомятся с рекомендациями, информацией о рынке труда и уровнях профессионального образования, проходят профессиональную экспресс-диагностику. Изучают методические материалы, книги, статьи и рецензии.

Данная Программа призвана обеспечить формирование профессиональной зрелости учащихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование компетенций, необходимых при выборе профессии, формирование и раскрытие своего образа «Я».

Программа реализуется через раскрытие четырех практических блоков, содержание которых основывается на возрастных особенностях обучающихся. Блоки частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний (зоны актуального и ближайшего развития). В отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

1 блок: Профессиональное информирование учащихся (1-4 класс)

Цель: расширение представлений ребенка о мире профессий.

Работа направлена на создание наглядной основы развития профессионального самосознания младших школьников. В ходе реализации этого этапа формируется уважительное, сознательное отношение к труду и людям труда, чувство долга при выборе профессии, бережное отношение к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде, актуализируются потребности активно участвовать в общественно-полезном труде. Осуществляется знакомство с миром профессий, проводятся ролевые игры, экскурсии, способствующие воспитанию чувства ответственности за выполняемую работу.

Задачи блока:

- Развить мотивацию младших школьников к познанию и творчеству;
- Воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- Познакомить с особенностями труда людей родного края, с видами профессий;
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- Приобщить к общечеловеческим ценностям;
- Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
- Сформировать у детей образ, «Я» - «Кто Я? Какой Я?».

2 блок: Профессиональный поиск учащихся (5-7 классы)

Цель: формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

Задачи блока:

1. Познакомить учащихся с различными профессиями.
2. Сформировать образа «Я».
3. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.

Ведется авторский курс «Самосовершенствование личности», занятия проходят в активной тренинговой форме. В современном мире значительно увеличился объем информации запоминаемой учащимися, для успешного усвоения учебной программы важна избирательность, объем, устойчивость, переключаемость внимания. На занятиях

проводятся коммуникативные тренинги, главная цель которых – оптимизация группогенеза, формирование коммуникативных навыков учащихся, расширение знаний о мире профессий.

«Самосовершенствование личности» 6 класс

Влияние школы на здоровье учащихся длительное и непрерывное, так как в образовательном учреждении дети и подростки проводят не менее ¼ суток, выполняя интенсивную интеллектуальную работу. Важно совершенствование образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению, сохранению и укреплению психологического и физиологического здоровья ребенка. Общение имеет огромное значение для общего психологического развития подростка, для становления его как личности, развития его самооценки. Большинство изменений в установках личности происходит в группе, а не при индивидуальном контакте, именно в общении формируется у подростка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Основные задачи развития в подростковом возрасте:

- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыков самоанализа;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.

Программа социально-психологического тренинга «Самосовершенствование личности» для учащихся 6 класса рассчитана на 35 часов, занятия проходят в тренинговом режиме. В зависимости от особенностей группы порядок тем может быть изменен. Программа является авторской, составлена на основе авторского курса «Познай себя» и рекомендована к реализации в общеобразовательных учреждениях к. пс. наук Т. П. Абакировой.

Цель программы: сохранение психического здоровья учащихся шестых классов через повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности, формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.

Задачи программы:

-Оказать помощь в создании учебно-образовательного и учебно-воспитательного пространства для эффективной социально-психологической адаптации детей к условиям обучения в среднем звене школы и за ее пределами.

-Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

-Содействовать адаптации учебной программы и нагрузки к возрастным и индивидуальным, личностным возможностям и потребностям учеников.

-Формировать комфортный психологический климат в классном коллективе через принятие норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

-Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка в период адаптации его к условиям обучения в средней школе.

Ожидаемые результаты

-Повышение уровня мотивации шестиклассников к учебной деятельности.

-Улучшение межличностных отношений между сверстниками.

-Повышение уровня мотивации родителей шестиклассников к участию в жизни

класса, государственно-общественном управлении школой.

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач

- Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся шестых классов.
- Повышение уровня мотивации шестиклассников к учебной деятельности.
- Повышение уровня коммуникативности обучающихся.
- Улучшение психологического климата в классном коллективе.

Структура проведения занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение для создания благоприятных условий работы и ввода в тему занятия.
3. Подача нового материала.
4. Задание или упражнение на закрепление нового материала.
5. Рекомендации учащимся в соответствии с темой урока (социально-приемлемые позиции).
6. Заполнение словарика.
7. Ритуал прощания.

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. С.-П., 2003.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. ОЦ «Педагогический поиск», М., 1999.
3. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. М., 1987.
4. Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг для подростков. М., 2003.
5. Кэдыусон Х.К., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
6. Практическая психология образования. Под редакцией И.В.Дубровиной, М.,1998.
7. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. М.,1999.
8. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1998.
9. Чистякова М.И. Психодиагностика М.,1999.
10. Школьный психолог-газета №44-1999, №27-2001, № 9. 16, 21. 22-2002, №32, 36,48-2003.

*Календарно-тематическое планирование
«Самосовершенствование личности» (6 класс)*

№ занятия	Тема	Основные теоретические сведения/практическая работа	Диагностические процедуры
Занятие № 1	Знакомство.	Создать благоприятные условия для работы, вызвать у детей желание общаться, быть активными в познание самого себя.	
Занятие № 2	Образ вашего «Я»	Установить контакт и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию учащихся.	Диагностика познавательных процессов
Занятие № 3	Посмотрим в зеркало	Закрепить активный тренинговый стиль общения, способствовать самоанализу учащихся, осознанию своей индивидуальности.	Диагностика эмоционального состояния
Занятие № 4	Я и окружающие	Обобщить представления о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	Диагностика познавательных процессов
Занятие № 5,6	Вы — личность	Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия.	

Занятие № 7,8	Оценивание себя	Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию.	Диагностика познавательных процессов
Занятие № 9,10	Сходство и различие наших «Я»	Закрепить активный тренинговый стиль общения, способствовать самоанализу учащихся, развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.	Диагностика эмоционального состояния
Занятие № 11,12	Как вы воспринимаете окружающий мир	Помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон, актуализация личностных ресурсов участников занятий.	Проективные методики
Занятие № 13,14	Внимание, внимание!.	Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.	Диагностика познавательных процессов
Занятие № 15,16	Мир эмоций	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	Проективные методики
Занятие № 17,18	Необитаемый остров	Помощь в определении личностных ценностей, раскрытии сильных сторон личности, формирование адекватной самооценки на основе обратной связи, актуализация личностных ресурсов.	Диагностика эмоционального состояния