

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей междисциплинарного обучения
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УМР)

28.08.2017 г.

**Рабочая программа
курса «Междисциплинарное обучение (МДО)»
для основного общего образования (8 класс 1,5 часа)
(интегрированный курс)**

**Составитель: Дятловская О.А.,
социальный педагог,
высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Междисциплинарное обучение» (МДО) для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,12,28);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г.№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего,основного и среднего общего образования»(далее-Порядок);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897»(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

10. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок»

11. Н.Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение одарённых детей в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 6 (6 год обучения, тема «Система»).- М.: УЦ «Перспектива», 2015.

12. Н.Б. Шумакова. Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок » для одарённых учащихся пятых классов»в средней школе / методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок».

13. «Психология и школа» Тематический выпуск -2 «Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения».

14. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

15. Книга для чтения. Собр. 2. Изд-е 3. / Сост. : Авдеева И.И., Шумакова Н.Б./ – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

16. Тексты к программе МДО «Одарённый ребёнок» Ч.1. / Составители учителя – экспериментаторы гимназии №1569 «Созвездие»: Авлеева Н.И., Андрианова М.В., и др./ М.: Психологический институт РАО, Институт переподготовки и подготовки научно-педагогических кадров РАО, 2011.
17. Рабочая тетрадь для уч-ся. Собрание 6 (части 1 -10) / Сост. : Журавлёва Л.Е., Шумакова Н.Б./ М.: УЦ «Перспектива», 1999г..
18. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004;
19. Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006;
20. Психология и школа, 2011,№3 и др.).
21. Интернет-ресурсы (по необходимости).

1.Общая характеристика учебного предмета, курса

Настоящая рабочая программа предмета **«Междисциплинарное обучение»** составлена для **5 -8** класса. В соответствии с Образовательной программой школы в этих классах должно обеспечиваться преподавание данной дисциплины на **базовом** уровне с целью выполнения требований государственного образовательного стандарта. Преподавание предмета ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Курс обучения ориентирован на детей, чья любознательность и потребность в осмыслиении мира выходит далеко за пределы возможностей традиционной программы. Кроме того, курс обучения рассчитан на тех детей, кто в начальной школе обучался по программе "Одаренный ребенок".

Фокусом программы обучения для 5-го класса является тема "Преемственность ", для 6-го класса – «Система». 7 класса - «Сила», для 8 класса «Адаптация». Выбор данных тем связан с особенностями обязательной общеобразовательной программы для 5-8-х классов, предусматривающей развернутую гуманитарную подготовку учащихся (в 5 классе начинается систематическое изучение таких дисциплин, как история и литература, наряду с продолжением занятий по музыке и изобразительному искусству), а также с началом систематического изучения наук естественнонаучного цикла.

Программа обучения детей в 5-8 классе строится на тех же принципах, что и ранее (в 1 - 4 классах). Эти принципы изложены как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-В., 2004; Одаренный ребенок: особенности обучения/ Под ред. Шумаковой Н.Б. М., 2006; Психология и школа, 2011,№3 и др.).

В отношении содержания обучения это:

- 1) глобальный характер тем и проблем для изучения;
- 2) междисциплинарность;
- 3) интеграция тем и проблем;
- 4) высокий уровень насыщенности, сложности и проблемности содержания.

Связующим методическим принципом является научный метод познания, широкое использование активных форм проблемно-диалогического обучения и совместной деятельности учащихся. Вторая ступень обучения ориентирована дальнейшее развитие мышления и мотивационно - личностной сферы одаренных детей. На этой ступени дети продолжают проводить исследования, позволяющие им открывать, развивать и обосновывать междисциплинарные или внутрипредметные обобщения на занятиях по междисциплинарному обучению (МДО) и на уроках по традиционным предметам в рамках изучаемых «стержневых» тем. Однако центральным звеном теперь является развитие способности к решению проблем, что предполагает использование всех умений, приобретенных на предыдущей ступени. В связи с этим, изучение каждого раздела программы, посвященного одному из междисциплинарных обобщений курса, завершается

либо занятием-применением, которое предполагает использование изученных обобщений для решения проблем в разных областях, либо специальным занятием, предполагающим решение той или иной проблемы, возникшей у учащихся при изучении раздела.

Курс междисциплинарного обучения, обеспечивающий единство в технологии преподавания всех предметов, занимает один час учебного времени в неделю. Междисциплинарная технология дифференциации содержания обучения, предполагающая широкое применение методики исследования, обуславливающей открытие или доказательство обобщений, все больше пронизывает преподавание по предметам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа «Междисциплинарное обучение» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая общие учебные навыки;

- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;

- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;

- педагоги обучены на специальных курсах обучения;

- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора: автором программы разработаны, рекомендованы «Методическое пособие по программе «Одарённый ребёнок». Часть 2».

Цель изучения курса.

Общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету, создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие у ребенка целостной картины мира и понимание места в нем человека является одной из важнейшей целей обучения в школе. Невозможно достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержание обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения как развитие творческой личности также требует особого построения обучения. И в этом случае, глобальный характер тем и проблем для изучения, междисциплинарный подход к изучению содержания, наряду с активными методами обучения открывают большие возможности для развития мышления и личности ребенка.

Основными задачами обучения по данной программе являются:

● Развитие широких познавательных интересов.

● Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.

● Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем.

● Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.

● Обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместно исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)

● Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я – концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека)

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения. Содержание обучения выстраивается вокруг широких тем, другими словами, глобальных тем. Одна такая тема является как бы стержнем развивающей программы одного учебного года. Стержневая тема учебного года раскрывается через серию

междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать.

Курс в соответствии с *содержанием учебных дисциплин федеральных государственных стандартов* направлен на решение следующих задач:

-формирование целостной культуры мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символистического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения и мышления;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и прообразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

Специфика курса: интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: естествознание, история ,искусство, математика, литература,):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;
- поощрение всех форм исследовательской активности;
- высокий уровень самостоятельности в познании;
- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечение условий для духовного и личностного роста;
- групповая или смешанная (индивидуально- групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индивидуальное и дедуктивное исследование)**

Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах). Субъект-субъектные отношения, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД. Результатом изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

2.Описание места факультативного курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в учебном плане

На изучение курса «Междисциплинарное обучение (МДО)» в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю , в течение каждого года обучения, всего (264 урока).

Рабочая программа рассчитана на 64 часа, из них резервное время – 2 часа.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	27	54
Всего		132	264 часа за курс

1.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных ценностей,
- экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия;

• потребность в участии в общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей с помощью учителя;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию,

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- давать определение понятиям;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст с помощью учителя:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывая специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипалцевого клавиатурного письма;

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

6 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

• готовность и способность к выполнению моральных норм,

• потребность в участии в общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей с помощью учителя;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок **с помощью учителя**;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста **с помощью учителя**

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Фиксация изображений и звуков

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипалцевого клавиатурного письма;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиск и организация хранения информации

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

7 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

, культуры, знание о народах России;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей,

• экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

• готовность и способность к выполнению моральных норм,

• потребность в участии в общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес

Регулятивные универсальные учебные действия

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

1. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
 - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
 - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Фиксация изображений и звуков

-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

Создание письменных сообщений

-осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

-создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипалцевого клавиатурного письма;

-использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов

-создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

-создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Коммуникация и социальное взаимодействие

-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

-осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Поиск и организация хранения информации

-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

-использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

8 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

-образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

-знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина

-знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценостного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- **самостоятельно** анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

1. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
 - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
 - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной

Фиксация изображений и звуков

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Создание письменных сообщений

*создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипалцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Коммуникация и социальное взаимодействие

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа курса междисциплинарного обучения для младших подростков 5-й класс, тема «Преемственность»

Часть 1. Введение в тему «Преемственность».

Значение понятия «преемственность». Преемственная связь и последовательность процессов, явлений и событий. Примеры проявления преемственности в природных процессах, обществе, культуре, собственной жизни. Значение и причины существования преемственности в природных процессах, обществе, духовной и материальной культуре. Связь между новым и старым (явлением, событием, процессом).

Рекомендуемые области знания: естествознание, техника, литература, история, искусство.

Часть 2. Ничто не исчезает бесследно.

«Следы» прошлого в настоящем: «следы» событий, явлений, процессов, имеющих место в природе и обществе в прошлом. Классификация «следов»: видимые и невидимые, материальные и идеальные, полные и неполные. Закон сохранения материи и энергии М.В.Ломоносова. Связь между законом сохранения материи и энергии М.В. Ломоносова и существованием следов прошлого. Условия сохранения «следов» прошлого в природе, обществе и культуре.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, математика.

Часть 3. Открытое и скрытое проявление преемственности.

Открытое и скрытое проявление преемственности в природных процессах, обществе, вещах, созданных человеком. Причины различного проявления преемственности. Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих событий, явлений, процессов в природе и обществе на основе изучения преемственной связи. Решение проблем по

воссозданию прошлого и прогнозированию будущего и их критическая оценка (с точки зрения полноты, достоверности и т.п.).

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, языкоизнание.

Часть 4. Преемственность существует независимо от нас.

Объективность существования преемственности. Прерывный и непрерывный характер преемственности в науке, культуре, истории, жизни людей. Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе, обществе, культуре. Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий с помощью разнообразных критериев и с разных ролевых позиций. Традиции как важнейшая форма проявления

преемственности. Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и общества.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство.

Часть 5. Преемственность и прогресс.

Прогресс и регресс. Изучение примеров поступательного развития в природе, обществе, культуре. Преемственность и поступательное развитие (прогресс) в природе, обществе, духовной и материальной культуре. Критическая оценка процессов, происходящих в природе, обществе, духовной и материальной культуре как прогрессивных или ретрессивных.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, математика, техника.

Часть 6. Преемственность и эволюционные изменения.

Эволюция и революция. Преемственность и эволюционные изменения в природных процессах, обществе, культуре. Революционные процессы и нарушение преемственности. Последствия эволюционных и революционных изменений в природе, обществе, культуре. Решение проблем, связанных с поиском оптимального пути преобразования -

эволюционного или революционного - в истории, науке, экономике и т.п. Критическое оценивание решения проблем. Преемственность в развитии научного знания.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература.

Программа курса междисциплинарного обучения 6 класс, тема «СИСТЕМА»

Часть 1. Введение в тему. Естественные и искусственные системы.

Понятия «суммативная общность» и «система». Примеры системных и «суммативных» объектов и критерии их выделения. Классификация систем по признаку их происхождения (искусственные и естественные). Системы в природе, обществе, культуре. Части систем. Групповой проект: модель системы.

Содержание: естествознание, техника, литература, история, искусство.

Часть 2. Функции систем.

Функции природных и искусственных систем. Связь устройства системы с её функцией. Проектирование систем с заданными функциями (комната для отдыха, зоопарк как научно-исследовательский центр и т.п.). Использование разных источников информации для изучения функций природных и искусственных систем.

Содержание: естествознание, техника, литература, искусство.

Часть 3. Системы внутри систем.

Многоуровневость систем. Система как часть более крупной системы. Проявление свойств объекта в зависимости от его

принадлежности к системе. Использование разных источников информации для изучения свойств объектов в разных системах. Содержание: естествознание, математика, литература, история,

техника, искусство.

Часть 4. Реальные и идеальные системы.

Реальные и идеальные системы. Разнообразие реальных и идеальных систем. Связь между реальными и идеальными системами. Функции идеальных систем. Создание (конструирование) моделей систем (идеальных систем), на основании изучения реальных систем.

Содержание: естествознание, техника, искусство, литература.

Часть 5. Взаимодействие систем.

Взаимодействие различных систем. Условия и результаты взаимодействия систем. Разрушение, развитие и возникновение новой системы как результат взаимодействия систем. Особенности взаимодействия систем в природе, обществе, культуре. Экспериментальная (эмпирическая) проверка гипотез о результатах взаимодействия разных систем.

Содержание: естествознание, языкоznание, литература, искусство, история.

Часть 6. Открытые и закрытые системы.

Классификация систем по признаку взаимоотношения с другими системами (открытые и закрытые). Особенности открытых и закрытых систем. Относительность выделения «открытых» и «закрытых» систем.

Использование разных источников информации для изучения открытых и закрытых систем.

Содержание: естествознание, история, языкоznание, история культуры, литература, психология.

Часть 7. Структура систем.

Понятие «иерархия» и «ряд». Иерархичность и рядоположность в устройстве систем. Особенности строения систем в природе, обществе, культуре. Групповой проект: создание систем с разной структурой.

Содержание: естествознание, техника, литература, искусство, история.

Часть 8. Динамические и статические системы.

Классификация систем по критерию изменчивости во времени: статические и динамические. Значение и особенности статических и динамических систем. Оценка преимуществ и недостатков статических и динамических систем по критериям. Использование разных источников информации для изучения статических и динамических систем в природе, обществе, культуре. Групповой или индивидуальный проект: динамическая система.

Содержание: естествознание, техника, история, искусство.

Часть 9. Принципы организации систем.

Понятие о симметрии и ее видах, пропорциональности, «золотом» сечении. Симметрия и пропорциональность как общие принципы организации систем. Симметрия в природных и искусственных системах.

Содержание: математика, естествознание, архитектура, живопись.

Часть 10. Понятия мировоззренческого значения.

«Система», «материя», «атом», «клетка», «биосфера», «энергия», «идеал» как понятия мировоззренческого значения. Применение понятий для анализа процессов и явлений.

Содержание: философия, естествознание, культура.

Программа курса междисциплинарного обучения 7 класс, тема «Сила».

Программа курса междисциплинарного обучения (7 класс. Тема «Сила»)

Часть 1. Введение в тему.

Многозначность понятия «сила». Понятие «сила» в разных науках (физика, биология, география, литература, языкоznание, история и т.п.). Классификация сил. Сила как источник и причина изменения.

Психологический практикум «Познай себя»: умственные, физические и духовные силы личности.

Часть 2. Разнонаправленность сил в природе и обществе.

Силы противоположного направления в природе, обществе, культуре: притяжение и отталкивание, разрушение и созидание, добро и зло. Связь между силами противоположного направления. Единство и борьба сил противоположного направления как источник развития.

Исследовательская практика в рамках выполнения полевого исследования: прогнозирование состояния системы на основе анализа действующих сил. Роль сил противоположного направления в становлении личности (анализ личности героя литературного произведения).

Часть 3. Взаимодействие и столкновение сил.

Виды взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, культуре (видимые (открытые) и невидимые (скрытые), сильные и слабые и т.п.). Конфликт как качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Взаимодействие сил и возникновение нового. Последствия взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, человеке.

Психологический практикум «Познай себя»: самопознание как осознание скрытого взаимодействия сил.

Часть 4. Величина и направление силы.

Общие и частные характеристики сил: величина, направление и точка приложения. Сила и результат действия силы. Связь величины и направления действия силы с результатом. Способы оценки (определения) величины, направления, точки приложения разных сил.

Решение проблем из разных областей на основе применения знаний о величине и направлении сил.

Часть 5. Основные (базисные) и производные силы.

Основные (базисные, не сводимые к другим) и производные силы. Относительность выделения сил как основных или производных. Значение выделения базисных и производных сил в природе, обществе, жизни человека для развития науки и понимания человеком окружающего мира.

Решение проблем их разных областей на основе выделения основных и производных сил.

Часть 6. Источники существования силы.

Разные источники существования сил. Классификация источников разных сил в природе, обществе, человеке (внешние и внутренние, известные и неизвестные, измеримые и неизмеримые, духовные и материальные и т.п.). Связь особенностей проявления силы с источником её существования. Психологический практикум «Познай себя»: внешние и внутренние источники личности (экстровертированный и интровертированный тип личности).

Часть 7. Прямые и косвенные влияния силы.

Прямое и косвенное влияние сил в природе, обществе, культуре. Последствия прямого и косвенного влияния разных сил в природе, обществе, культуре. Сравнительный анализ прямого и косвенного влияния одной и той же силы в природе, обществе, культуре по различным параметрам (величина, последствия, значение и т.п.). Оценка последствий влияния разных сил.

Решение проблем их разных областей (причинное объяснение и прогнозирование) на основе применения знаний о прямом и косвенном влиянии сил.

Часть 8. Позитивное и негативное использование силы.

Применение человеком разных сил для достижения своих целей и решения проблем. Позитивное и негативное использование силы. Нравственные проблемы, возникающие в связи с различным использованием силы. Нравственный выбор и ответственность человека.

Групповой проект: Разработка комплекса мер по предотвращению негативного использования силы (в природе, обществе, культуре).

Часть 9. Преодолимые и непреодолимые силы.

Преодолимые и непреодолимые силы в природе, обществе, культуре, жизни человека. Относительность оценки разных сил как преодолимых или непреодолимых. Критерии оценки сил. Пути преодоления сил в природе, обществе, культуре. Дискуссия (диалог) как способ решения дилеммы «преодолимый или непреодолимый ».

Решение проблем из разных областей: поиск путей преодоления той или иной силы.

Программа курса междисциплинарного обучения 8 класс, тема «Адаптация».

Часть 1. Адаптация и выживание. (6 часов)

Понятие «адаптация» в разных науках. Определение поля значения понятия. Примеры адаптации в природе, обществе, культуре. Представление об адаптации на разных уровнях: микро, макро и мега. Адаптация и выживание. Аналогии с процессом адаптации в неживой природе.

Часть 2. Факторы адаптации (10 часов)

Факторы адаптации .Классификация факторов адаптации по источнику влияния (внешние и внутренние).Связь между внешними и внутренними факторами адаптации в природе и обществе.Виды адаптации:обратимая и необратимая.

Содержание:естествознание, история, психология, литература, культура.

Часть 3. Границы адаптации.(16 часов).

Уровни и границы адаптации в живой природе, обществе, культуре, человеке.Границы адаптации на разных уровнях (от молекулярного до социокультурного). Причины существования границ адаптации.

Содержание: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, психология.

Часть 4. Способы разрешения конфликта (6 часов)

Конфликт и адаптация.Способы разрешения конфликтов. Адаптация как способ разрешения конфликта, возникающего в природе, обществе, жизни отдельных людей.Сравнение адаптивных и неадаптивных способов решения конфликта в разных областях.Преимущество и недостатки адаптивных и неадаптивных способов решения конфликта.

Содержание: естествознание, история, литература, искусство, психология.

Часть 5 Формы (способы) адаптации (8 часов).

Формы (способы) адаптации и их изменение. Причины изменения форм адаптации.

Содержание: естествознание, техника, история, литература, искусство.

Часть 6. Адаптация, прогресс и регресс (8 часов).

Адаптация и прогресс. Адаптация и регресс.

Особенности и результаты адаптации в природе, обществе, культуре, личности человека.

Значение адаптации.

Содержание: естествознание, техника, литература ,история, психология, искусство.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Творческая одаренность/А.М. Матюшкин//Общественные движения и социальная активность молодежи: Материалы Всесоюзной научной конференции «Человек в системе общественных отношений»: – М., 1991. – С. 149-159.
- 2.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления./ А. Э. Симановский – Ярославль: Академия развития, 1996. – С. 93.
3. Шумакова Н. Б. Возраст вопросов/ Н. Б. Шумакова. – Москва: Знание, 1990. 80 с.
4. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж:– Изд-во НПО «МОДЭК». 2004. С. 336
- 5.Шумакова Н. Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3.– М.:МИОО. 2005. С.160. Одаренный ребенок: особенности обучения / под. ред. Шумаковой Н.Б// М.:– Просвещение. 2006.
- 6.Шумакова Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные– периоды//Вопросы психологии. 1986.№ 1. С.53–59.
- 7.Шумакова Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. Развитие творческой– активности школьников. М.:Педагогика.1991. С.10–34.

8 класс . Тема С»Адаптация»

п/ п	Ко л- во час ов	Тема занятия.	Формы организа ции учебной деятельн ости (контрол ь урока	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально- техническое обеспечение
	6	Часть 1. Адаптация и выживание		Изучить преимущества и недостатки адаптации живых организмов и человека с разных точек зрения. Исследовать разные способы адаптации живых организмов и человека на микро и макро уровнях. Сравнить различные способы адаптации в природе, обществе, человеке.		Тексты по программе «Одаренный ребенок» по теме «Адаптация и выживание».Шумакова Н.Б. Москва, 2005 год..
1 -2	2	Подведение под понятие	Работа в группах .Выполне ние заданий в ходе учебного занятия, рефлекси я.		Знакомятся с определением : «адаптация».Обобщают все описания-характеристики, относящиеся к отгадываемому понятию.С целью проверки правильности и уточнения, самостоятельно сформулированных значений понятия “адаптация”, организовать детей в группы и предоставить каждой из них один из видов словарей - толковый, сельскохозяйственный, биологический, философский, энциклопедический и т.п. Выслушать детей. Внести исправления в «Словарь значений». Подвести итог. Выделить "универсальное" значение понятия - то значение, которое отражено во всех словарях, и записать его: Адаптация (в широком смысле) - это приспособление (прилаживание) кого-то или чего-то к чему-то или кому-то.	Компьютер ,проектор
3- 4	2	Индуктивно е исследовани	Работа в группах . Выполнен		Делают возможные классификации, дают названия классификационным группам,	Весь накопленный фактический

		е Адаптация обеспечивае т выживание (сохранение) .	ие заданий в ходе учебного занятия, рефлекси я.	<p>выделяют основания классификации. Останавливаются на классификации по содержательному принципу типа: Адаптация в ж.п., Адаптация в обществе, Адаптация человека.</p> <p>Исследование в малых группах с целью поиска фактов для решения вопроса о том, почему адаптация является неким универсальным свойством для живой природы, общества и культуры.</p> <p>Для организации сбора информации предлагаются детям специальные рабочие листы по форме итоговой таблицы.</p>	материал (в разных дисциплинах) и тексты: 1 .Происхождени е птиц.2.Спячка животных.3. Обрядовая поэзия. 4. Устное народное творчество и его роль в жизни человека. 5. Центры происхождения культурных растений. 6. Славяне и их соседи. 7. Человек в экстремальных условиях. 8. Япония: зачем нужны частные школы?
5- 6	2	Индуктивно е исследовани е В неживой природе есть процес сы, аналогичны е процессу адаптации в живой природе, обществе и культуре.	Работа в группах Выполнен ие заданий в ходе учебного занятия, рефлекси я.	<p>Исследование в малых группах. Предложить каждой группе несколько примеров, из которых они выбирают два или три. Например: смешение этносов, изменение окраски у животных, расщепление - синтез жиров при нехватке в организме того или другого, потоотделение, образование какого-то коллектива и т.п.</p> <p>Обсудить с детьми как они будут в группе искать аналогии (методом мозгового штурма).</p> <p>На основании плана поисково-исследовательской работы составить рабочий лист .Обмен информацией. Каждая группа представляет результаты своей работы. Располагает рабочие листы на</p>	Презентация по теме. Рабочий листы. Весь фактический материал накопленный к этому времени.

					доске. Оценивают результаты работы каждой группы: действительно ли найдена аналогия и в чём она заключается? (В неживой природе есть «отклик» одного объекта на другой, скоординированность). В чём принципиальное отличие аналогии от “оригинала”? Пишут короткое резюме-заключение в тетрадях. Связывание информации. Зачитывают короткие заключения, сформулированные на основании обсуждения и оценивания результатов работы каждой группы учеников. Обобщают ответ на вопрос, поставленный в начале исследования.	
10	Часть 2. Факторы адаптации	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • Описать особенности и влияния различных факторов на адаптацию живых организмов, общества, человека. • Оценить влияние разных факторов 		<p>Тексты по программе «Одаренный ребенок» по теме «Факторы адаптации».</p> <p><i>Содержание:</i> естествознание, история, искусство, математика.</p> <p>Компьютер, проектор.</p>	
7-8	2	Дедуктивные исследование Существуют внешние и внутренние источники адаптации.	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • адаптации с помощью разных критериев. • Сравнить особенности адаптации растений и животных, человека и животных, различных 	<p>Для создания мотивации к исследованию можно воспользоваться приёмом загадки-интерпретации, например, на доске слова: солнечен, глаз, любовался, кто, не, бы, будь, солнцем, наш.</p> <p>Восстановливают стихотворные строки.</p> <p>(Будь не солнечен наш глаз,</p>	<p>Презентация по теме</p> <p>1. Тепловые эффекты. 2. Спячка животных (из части 1). 3. Адаптация у птиц (из части 1). 4. Порядок и беспорядок: термодинамика . 5. Дрейф</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • этносов, государств и т.п. к одному и тем же внешним факторам адаптации. • Сравнить влияние одних и тех же факторов на адаптацию растений, животных, человека, общества в разные времена. • Выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на собственные возможности адаптации к природной окружающей среде (например, к теплу, холodu, недостатку пищи и т.д.) и социальной окружающей среде. 	<p>Кто бы солнцем любовался?)</p> <p>Составляют стихотворные строки и после этого учитель спрашивает: Как вы думаете, какая идея об адаптации может быть сформулирована на основе этих строк? (Может она уже звучала у вас раньше)?</p> <p>Дети высказывают свои предположения, пытаясь вычленить идею, связанную с адаптацией, учитель записывает их на бумаге (например: в природе есть определенные источники адаптации; адаптация должна основываться на каких-то возможностях организма, культуры и т.п.)</p> <p>Группируя высказанные гипотезы таким образом, чтобы максимально приблизить их к гипотезе о существовании каких-то источников адаптации, учитель записывает гипотезу исследования:</p> <p>Многие факторы могут быть источниками адаптации .Формулируют цель (доказательство гипотезы) и задачу исследования (поиск факторов, - являющихся источниками адаптации).</p> <p>Определяют способ фиксации найденных фактов (например, в виде заметок и схем на рабочем листе). Обмен информацией. Делятся своими находками. Делают классификацию факторов по их принадлежности к субъекту или объекту - внешние и внутренние.</p> <p>Делают заключение о доказанности гипотезы. Попросить детей сделать Обобщение: Многие факторы могут быть источниками адаптации (Существуют внешние и внутренние</p>	<p>материков- одна из причин эволюции. 6. Человек в экстремальных условиях. 7. Теория пассионарных этносов.</p> <p>Рабочий листы</p>
--	--	--	---	---	--

				источники адаптации).	
9-10	2	Индуктивное исследование. Конформизм	Исследование в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	<p>Для создания мотивации к исследованию проводиться небольшой психологический эксперимент с “наивным наблюдателем”, который позволит некоторым детям на собственном опыте испытать “феномен группового давления». Группы выполняют задания и докладывают о своих результатах.</p> <p>Изучают текст “Феномен группового давления” с целью поиска необходимых фактов, рассказывают о своих находках, классифицируют разные причины (факторы) по каким-то сходным признакам. Делят классификацию факторов конформизма на “внутренние” и “внешние” (например, состав группы, размер группы, особенности решаемой задачи (проблемы) - внешние факторы; возраст, интеллектуальные особенности, самооценка, устойчивая система ценностей - внутренние факторы).</p> <p>Обобщают результаты проделанной работы, ответив на вопрос, поставленный в начале исследования, и формулируют выводы.</p> <p>Конформизм - необходимая форма адаптации человека к социуму. Существуют внешние и внутренние факторы, определяющие меру проявления конформизма у человека.</p>	<p>Презентация по теме.</p> <p>Рабочий листы .</p> <p>Психология человека -</p> <ol style="list-style-type: none"> Стимульный тестовый материал для экспериментального исследования (линии разной длины для ранжирования) Опросник «Капитан-рулевой». <p>Тексты: 1. Феномен группового давления.</p>
1-12	2	Применение Конформизм - необходимая форма адаптации		<p>На материале анализа литературных произведений показывают примеры конформизма, оценивают их как внутренний или внешний конформизм, позитивный или</p>	<p>. Рассказы А.П.Чехова «Хамелеон»,«Дачники»</p> <p>«Толстый и тонкий». 2.</p>

		человека к социуму. Существуют внешние и внутренние факторы, определяющие меру проявления конформизма у человека.		негативный. Обсуждается план работы в группах: познакомиться с произведением; проанализировать произведение (или отдельные сцены); выбрать сцену (эпизод), иллюстрирующий конформное поведение действующего лица; выделить факторы, обусловливающие конформное поведение героя; распределить роли и подготовить инсценировку сцены; представить инсценировку для обсуждения с другими группами.. Организовывают обсуждение представленных сценок. После каждого выступления выделяют факторы конформизма и записывают их на доске, классифицируют их и формулируют расширенное обобщение (с указанием выделенных факторов).	Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. 3. Д.И.Фонвизин. Недоросль. 4. Ж.Б.Мольер. Мещанин во дворянстве
1 3- 1 4	2	Индуктивное исследование. Внешние и внутренние факторы взаимосвязаны.	Работа в группах . Выполненные задания в ходе учебного занятия, рефлексия.	Организовывают исследование и предоставляют всю информацию, собранную в дисциплинах, а также дополнительные новые тексты. Каждая группа выбирает для изучения один пример из одной области знания, чтобы в итоге они могли найти связь между источниками в области живой природы, неживой, в обществе и т.п. Обсуждается форма фиксации информации (структуру рабочего листа). Представляют свои работы всему классу. Организовывают классификационные группы по признаку сходства связи между внутренними и внешними факторами. Делают обобщение.	Презентация по теме. Рабочий листы .1. А.С.Пушкин. Капитанская дочка. 2. Православие и языческие праздники. 3. А.П.Чехов. На магнитическом сеансе. 4. Эволюция глаза. 5. Эволюция развития скелета.

					Внешние и внутренние факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены (одни факторы вызывают адаптацию, а другие обеспечивают возможность её осуществления).	
1 5- 1 6	Дедуктивное исследование Адаптация может быть обратимой и необратимой .	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.			<p>Для возникновения проблемной ситуации и формулирование проблемы урока необходимо вводиться новое понятие «обратимость».</p> <p>На доске: Зрачковый рефлекс Маятник Приливы и отливыРазрушение гор Развитие младенца Распад Римской империи</p> <p>Отвечают на вопросы: Что связывает явления, процессы в каждой из колонок? Какое общее качество или свойство можно подписать над каждым столбиком?</p> <p>Дополняют списки своими примерами. В случае сомнений при отнесении примера в ту или иную колонку размещают их под знаком вопроса между колонками.</p> <p>Записывают определение обратимости в словарь значений:</p> <p>На основе обсуждения высказывания учёного: «Необратимость - самая яркая черта всех событий». Почему? Вы согласны с ученым? Как вы думаете, адаптация обратима или нет?», формулируют проблему исследования. Проверяют гипотезу (гипотезы) с помощью фактов из разных источников.</p> <p>Группы представляют найденные факты с примерами процессов адаптации и в соответствии с их оценкой как обратимых или нет размещают на доске, используя схему</p>	1. А.П.Чехов. Рассказы. 2.Акклиматизация. 3. Природные ресурсы. 4. Адаптация глаза. 5. Интернет-ресурсы

					<p>«подтверждение идеи фактами»:</p> <p>заключение о доказанности той или иной гипотезы. Формулируют обобщение:</p> <p>Адаптация в одних случаях обратима, а в других необратима (может быть обратимой и необратимой)</p>	
16	Часть 3. Границы адаптации	Работа в группах . Выполнен ие заданий в ходе учебного занятия, рефлекси я.	Направления развития темы <ul style="list-style-type: none"> • Опытным путём изучить границы адаптации. • Проанали зировать процессы, происходящие в разных системах в ситуациях, когда возможности адаптации исчерпаны («за границами адаптации»), • Выявить причины существования границ адаптации в природе, обществе, человеке и систематизиро вать их. • Дать интерпретаци ю одним и тем же фактам (из разных областей знания) 		Tексты по теме «Границы адаптации»,по программе «Одаренный ребенок». <i>Содержание:</i> естествознание, история, искусство, языкознание. Компьютер ,проектор.	
1 7- 1 8	2 Дедуктивное исследовани е Адаптация имеет границы	Работа в группах . Выполнен ие заданий в ходе учебного занятия, рефлекси я.	c	Для создания мотивации к исследованию предложить детям выполнять задания, содержащие невыполнимые условия, работая в малых группах.. Например, такие здания как: 1) «построить выпуклый многоугольник», 2) «приготовить насыщенный раствор», 3) «составить из слов предложение» (среди которых одно из слов лишнее, что и делает задание невыполнимым).Проговарива ют результаты, полученные каждой группой, записывают главные мысли, среди которых могут быть следующие: Предложенные рамки, нормы, Правила мешали выполнению задания. Формулируют возникшую проблему в контексте адаптации: Каждая группа работает с	Презентация по теме. Рабочий листы ,	Материал: 1) разнообразные проблемные задания, содержащие невыполнимые условия; 2) тексты: 1.Рука- владыка. 2.Действительн ые и комплексные числа. 3. Лингвистическ ий провинциализм . 4.Эрозионные процессы. 5.Теплота и

				точки зрения разных теорий (в данном контексте теории рассматривают ся как «рамки» или границы адаптации).	текстовым материалом. Найденные факты фиксируют в виде заметок, схем, рисунков с пояснениями.	температура.
1 9- 2 0	2	Индуктивное исследование Существуют разные уровни адаптации. Каждый уровень адаптации имеет свои собственные границы.	Работа в группах Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	• Создать произведения (разработать проекты) в области литературы, живописи, музыки, архитектуры в разных стилях (направлениях, системах	Формулируют и записывают, что узнали нового в отношении выдвинутой гипотезы (например, человек сам - сознательно или подсознательно - может создавать границы).	6. Границы адаптации. 7. Интернет-ресурсы.
2 1- 2 2	2	Индуктивное исследование-сравнение. Существуют разные	Работа в группах Выполнение заданий в ходе учебного	Изучают тексты об адаптации с целью поиска новых фактов об этом процессе, которые могут помочь разрешить возникшие проблемы, анализируют который можно обоснованность решения проблемы. Каждая группа предоставляет свой вариант решения с обоснованием, найденный на основе изучения новых фактов об адаптации. Записывают новое обобщение: Существуют разные уровни адаптации.	Презентация по теме. Рабочий листы . Материал: 1. Проблемные задания для мотивации к исследованию. 2. Тексты: 1.Культурная трансмиссия и адаптация. 2.Растворение соединений с ионными связями.. 3.Социальная адаптация. 4. Альтруизм. 5. Эгоизм. 6. Историческая судьба России в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». 7. Как происходит таяние льда.	

		уровни адаптации.	занятия, рефлексия.	<p>и личностном (психологическом), психологическом и социокультурном, а также отдельно о “подуровнях” внутри одного уровня (биологическом): физиологическом и генетическом.</p> <p>Собирают необходимую информацию и проводят сравнение изученных ими уровней. Обобщение: Каждый уровень адаптации имеет свои границы, определяемые закономерностями данного уровня организации. Различные уровни адаптации соотносятся между собой иерархически: каждый вышестоящий уровень адаптации надстраивается над нижестоящим. Чем выше уровень, тем шире границы адаптации.</p>	<p>Культурная трансмиссия и адаптация. 2. Заемствованные слова. 3. Адаптация человека в Антарктиде. 4. Происхождение психики. 5. Теплодинамика. Тепловые процессы. 6. А.С.Пушкин. Последние годы.</p>
2 3- 2 6	4	Применение Изучение стилей и жанров в литературе, определение границ.	Работа в группах Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	<p>На примере изучения стилей и жанров в литературе определяют границы (рамки) каждого из них. На собственном опыте испытать границы адаптации на социокультурном уровне.</p> <p>Материал: по выбору учителя.</p> <p>Задача исследования: Изучить особенности различных стилей и жанров в литературе (классицизм, романтизм, реализм и т.д.). Выполнить творческое задание, следуя выбранному стилю и жанру.</p> <p>Выполняют в малых группах одно из четырех заданий, например:</p> <p>Задание 3. Опишите картину природы (например, необыкновенный закат солнца или утреннюю зарю, волнующееся море, грозу, бурю и т.п.) в стихах или прозе как</p>	<p>Материал: по выбору учителя.</p> <p>Тексты для изучения:</p> <p>1.О романтизме как творческом методе и художественной системе.</p> <p>2. Классицизм как художественное направление в искусстве.</p> <p>Тексты для изучения:</p> <p>1. О романтизме как творческом методе и художественной системе. 2. О</p>

					1) классицист и 2) романтик. Задание 4. Человек (я, мы с другом, поэт...) отправился в путешествие... Продолжите рассказ в традициях: 1) романтизма и 2) реализма. При представлении результатов работы обсуждают: Насколько удалось выдержать заданные рамки (адаптироваться к существующим границам)? Трудно ли было выполнять задание? В чем состояла основная трудность?	реализме как творческом методе и художественно й системе.
2 7- 3 2	6	Применение На примере изучения стилей в архитектуре определить границы (рамки) каждого из них. На собственном опыте испытать границы адаптации социокультурного уровня.	Работа в группах Проектные работы..		Изучают особенности различных стилей в архитектуре (классицизм, ампир, барокко, готика, модерн). Выполняют творческое задание, следуя определенному архитектурному стилю (в рамках определенного стиля). Например: Задание 1-5. Разработать проект здания в одном из архитектурных стилей. Сделать чертеж. Нарисовать это здание и представить в виде макета. При представлении результатов работы обсуждают : Насколько удалось выдержать заданные рамки (адаптироваться к существующим границам)? Трудно ли было выполнять задание? В чем состояла основная трудность?	Презентация по теме Материал: по выбору учителя. Тексты для изучения: 1. Архитектура. 2. Готика. 3. Модерн в архитектуре. 4.Стиль ампир. 5.Барокко. 6. Классицизм в архитектуре.
	6	Часть 4. Способы разрешения конфликта	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	Направления развития темы Изучить особенности конфликтов в истории различных государств, природе, науке, жизни		«Компьютер ,проектор.

3 3- 3 4	2	Дедуктивное исследование Адаптация может быть способом разрешения конфликта	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	выдающихся людей (ученых, писателей, композиторов, художников), семьи и способов их решения. Определить другие возможные пути решения конфликтов. Сравнить реальные и возможные пути решения конфликтов, критически оценить их. Оценить адаптивные и неадаптивные способы решения конфликтов с разных точек зрения (государства и личности, человека и природы и т.п.). Описать конфликты, возникающие в собственной жизни (я - родители, я - друзья и т.п.), найти способы их решения и критически оценить их.	Выдвигают гипотезы на проблемный вопрос: «Как могут быть связаны два этих понятия или, точнее, проблемы - “конфликт” и “адаптация”?» Какая может быть между ними связь?». Формулируют на их основе «основную» гипотезу для всестороннего изучения и доказательства: Адаптация может быть способом разрешения конфликта Организуют исследование в малых группах с целью поиска фактов для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, установления границ ее достоверности. Заполняют рабочий лист для представления результатов своего исследования: Конфликт (описание): Реальный способ разрешения Возможные способы разрешения. Делят классификацию работ по основанию «область проявления конфликта» (неживая природа, живая, личность, общество) или же «особенности способа разрешения конфликта» (адаптивный способ или не адаптивный). Формулируют заключительное обобщение: Адаптация может быть одним из способов разрешения самых разнообразных конфликтов. Это справедливо по отношению к разным уровням адаптации	Презентация по теме Рабочий листы Материал: 1. Демонстративные личности. 2. Причина эволюции жизни на Земле. З. Иван Калита. 4. Сади Карно и его формула. 5. Трагедия Юлиуса Роберта Майера.
3 5- 3 6	2	Исследование - сравнение Адаптация может быть одним из способов решения	Работа в группах Выполнение заданий в ходе учебного занятия,		Сравнивают различные пути решения конфликта (адаптивные и любые другие) и делают заключение об их преимуществах и недостатках.	Материал: 1. Царь Федор Иоанович. 2. Возбудимые личности. 3. Педантические

		самых разнообразных конфликтов.	рефлексия.			личности. 4.Демонстративные личности.
3 7- 3 8	2	Применение. Изучение особенности реагирования личности (разного психологического типа: демонстративная, возбудимая и педантическая) на различные ситуации.	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.		<p>Показывают разные способы решения одного и того же конфликта, испытывая на собственном опыте различные варианты решения с помощью “погружения в проблему”.</p> <p>Изучают особенности реагирования личности (разного психологического типа: демонстративная, возбудимая и педантическая) на различные ситуации. Учитывая изученные типологические особенности дописывают рассказ А.П.Чехова, прерванный в момент возникновения конфликта, представляя себе действующих лиц конфликта личностями разных психологических типов (возбудимый-педантический, возбудимый-демонстративный, возбудимый-возбудимый, педантический-демонстративный, педантический-педантический, демонстративный-демонстративный).</p> <p>Предложить детям выполнить в малых</p> <p>Разыграют свой рассказ перед одноклассниками.</p>	<p>Презентация по теме.</p> <p>,Рабочий листы</p> <p>Материал</p> <p>1. К.Леонгард. Демонстративные личности.</p> <p>2. К.Леонгард. Педантические личности.</p> <p>3.К.Леонгард. Возбудимые личности. 4. Отрывок из рассказа А.П.Чехова “Смерть чиновника”.</p>
	6	Часть 5. Формы (способы) адаптации	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	Направления развития темы Определить причины, приводящие к изменению форм адаптации в природе, обществе,		Тексты по программе «Одаренный ребенок» по теме «Формы (способы) адаптации». <i>Содержание:</i> естествознание, история, математика,

				культуре, человеке. Оценить новые формы адаптации, возникающие в процессе эволюционного или исторического развития с точки зрения эффективности, усложнения-упрощения, гибкости и т.п.		техника. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
3 9- 4 0	2	Дедуктивное исследование Обобщение: Формы (способы) адаптации могут изменяться.	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	На доске расположены несколько изображений, иллюстрирующих идею изменения форм адаптации человека и животных. Выдвигают гипотезу, отвечая на вопросы: Как эти картинки могут быть связаны с проблемой адаптации? Какую новую идею об адаптации могут иллюстрировать эти изображения? Формулируют гипотезу для изучения и записать ее: Формы адаптации могут изменяться Определяют цель исследования и записывают ее: Доказать гипотезу об изменении форм адаптации и выявить причины этого явления. Систематизируют собранную информацию после работы с текстами и фиксируют в виде развернутого обобщения типа: Формы (способы) адаптации могут изменяться в связи с изменением условий, развитием знаний, взаимодействием с другими объектами или сферами и т.д.	Материал: 1. Кунг из пустыни Калахари. 2. Д.С.Лихачев. О воспитанности. 3. Н.М.Карамзин. Письма русского путешественника. 4. М.В.Ломоносов. Краткое описание разных путешествий по Северным морям. 5. Пищевые добавки	
4 1- 4 2	2	Применение. Формы (способы) адаптации могут изменяться.	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексии	Рассматривают идею изменения форм адаптации на примере изучения того, как человек решал разнообразные проблемы на протяжении длительного исторического периода времени. Проводят поисковую	Материал: 1. Комплексные числа. 2. Энциклопедии, журналы, книги, интернет-	

		я.	<p>работу по сбору необходимых сведений из разных источников (энциклопедии, журналы, книги, интернет- ресурсы и т.п.).</p> <p>Собирают сведения из разнообразных источников, чтобы показать на ленте времени как изменялись формы адаптации человека к тем или другим явлениям в процессе исторического развития.</p> <p>Излагают результаты проделанной работы и рассказать о своей «ленте времени».</p> <p>Подводят итог, связав полученные результаты с обобщением «Формы (способы) адаптации могут изменяться».</p>	ресурсы.		
4 3- 4 4	2	<p>Решение проблем.</p> <p>Формы адаптации могут изменяться, но человек никогда не может достичь уровня полной приспособленности (защищенностии) так как мир находится в постоянном процессе изменения.</p>	<p>Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.</p>	<p>Размышляют над заключением, к которому пришли на прошлом занятии: Итак, мы показали, что формы адаптации изменяются. Человек, например, все более и более совершенствует способы приспособления. Можно ли сделать заключение, что в результате этого процесса человек становится все более и более адаптированным?</p> <p>Формулируют проблему: Действительно ли человек (человечество, и может и живые организмы) в результате постоянного процесса возникновения все новых форм адаптации становится все более приспособленным (защищенным, жизнеспособным) и может достичь уровня полной приспособленности?</p> <p>Фиксируют необходимую информацию для обсуждения в диалоге, например, в форме таблицы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Аргументы за</td> <td>Вопрос</td> </tr> </table>	Аргументы за	Вопрос
Аргументы за	Вопрос					

				<p style="text-align: center;">Аргументы против</p> <p>Увеличилась ли продолжительность жизни человека?</p> <p>Стал ли человек меньше болеть?</p> <p>Уменьшился ли риск умереть от внезапной болезни?</p> <p>Заключения, сформулированные в результате обсуждения каждой группой, фиксируются на доске.. Зачитываются все заключения по решению каждой проблемы и формулируется вывод, который может быть примерно таким:</p> <p>Формы адаптации могут изменяться, но это не означает, что человек может достичь уровня полной или большей приспособленности (защищённости) так как мир находится в постоянном процессе изменения, так же как и сам человек</p>	
4 5- 4 6	2	Применение Изучить особенности написания комедий в разные времена(от античности до современности.	Работа в группах .Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия	<p>Изучают особенности написания комедий в разные времена (от античности до современности). Пишут различные варианты комедий (античной, современной и т.д.), используя один из известных комедийных сюжетов и готовят инсценировки написанных комедий. Представляют их.</p> <p>После представления работ всеми обсуждают следующие вопросы: Почему менялись комедийные формы? Можно ли считать, что новые формы были более совершенными с точки зрения их “приспособленности” к особенностям зрителя, для которого они создавались? Можно ли нам теперь что-то добавить к выводу-обобщению, сделанному на прошлом занятии?</p>	<p>Тексты для изучения:1. Обзорный текст об особенностях комедийного жанра.</p> <p>2. Различные варианты комедий разных времен: Аристофан “Облака”. В.В.Гоголь “Ревизор”. В.В.Маяковский “Кlop” и т.п. по выбору учителя.</p>

					Фиксируют итоги обсуждения в виде заключений. Записывают их.	
	8	Часть 6. Адаптация, прогресс и ретресс	Работа в группах . Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	Направления развития темы Оценить с разных точек зрения процессы адаптации в природе, обществе, культуре как прогрессивные или ретрессивные. Определить условия, при которых адаптация в природе, обществе, культуре, личности приводит к прогрессу или ретрессу. Построить прогнозы о результатах адаптации живых организмов, общества, личности с точки зрения прогресса или ретресса.	.	Тексты по теме «Адаптация, прогресс и ретресс» по программе «Одаренный ребенок». <i>Содержание:</i> естествознание, история, литература. Компьютер ,интерактивная доска, мультимедийный проектор.
4 7- 4 8	2			Выдвигают гипотезы на проблемный вопрос : Какая связь может быть между двумя этими проблемами? АДАПТАЦИЯ ПРОГРЕСС Формулируют задачу исследования (доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу с помощью фактов из разных областей знания). Работают с текстом и систематизируют полученные данные объединив сходные факты в группы. Формулируют обобщение: Адаптация может приводить к прогрессу, так и ретрессу.	Презентация по теме Рабочий листы. Материал: Тексты: 1. Человек в поисках смысла. 2.Часто ли возникают психические заболевания? 3. А.Платонов. Человек и пустыня. 4.Особенности строения скелета у животных разных классов. 5. Выработка и распределение электроэнергии 6. Из истории русской культуры 7. Специализация производства.	

4 9- 5 0	2	Критериальная оценка Специфика различных сфер жизни предполагает собственную систему критериев оценки прогресса.	Работа в группах Выполнение заданий в ходе учебного занятия, рефлексия.	<p>Выполняют практическую работу по оценке разных примеров изменений как прогрессивных или нет. Записывают их. Определяют цель исследования.</p> <p>Проводят исследование в группах с целью поиска критериев прогресса в разных сферах жизни: духовной, социальной, экономической, политической, природной, научной и т.п.</p> <p>в перечне Олимпийских игр, повышение рекордного уровня).</p> <p>Развитие молодежной субкультуры (расширение круга неформальных молодежных групп и движений, появление молодежной моды).</p> <p>Каждая группа выделяют критерии для двух областей, например, экономика и культура, наука и политика, природа (биология) и экономика, политика и природа, природа и духовная сфера и т.п. Для определения критериев оценки прогресса с точки зрения разных сфер обучающиеся работают с разными словарями (экономический, политический, энциклопедический, философский, биологический).</p> <p>Представляют результаты своих исследований. По мере представления работ составляют список критериев прогресса в разных областях.</p> <p>Выделяют заключение о необходимости использования разных критериев из разных областей для оценки прогресса. Записывают сформулированное обобщение:</p> <p>Специфика различных сфер</p>	<p>Презентация по теме</p> <p>Разные источники информации, содержащие сведения, имеющие отношение к обсуждаемым проблемам.</p> <p>Материал: Разные словари (экономический, биологический, философский, психологический, экологический, политический).</p>
-------------------	---	--	---	--	---

					жизни, определяемая ее целями, предполагает собственную систему критериев оценки прогресса. Оценка любого изменения как прогрессивного или нет должна основываться на использовании критериев из разных областей.	
5 1- 5 2	2	Поиск решения проблемы Оценка любого изменения.как прогрессивного или нет должна быть основана на использовании критериев из разных областей.	Работа в группах Написание статьи,рефлексия.		<p>Методом мозгового штурма дополняют список интересующих их проблем.</p> <p>Определяют задачу исследования: Выбирают наиболее интересную проблему и, работая в группах, найти самый оптимальный путь ее решения.Составляют список найденных способов решения проблем. Исследовательские группы оценивают решения как прогрессивные или регрессивные на основе привлечения критериев из разных сфер. Для фиксации результатов оценивания используют критериальную таблицу.На основании оценивания определяют наиболее оптимальный путь решения проблемы,</p> <p>Пишут небольшую статью по результатам их исследования по рабочему листу.</p> <p>РАБОЧИЙ ЛИСТ</p> <p>СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ</p> <p>НАЗВАНИЕ:</p> <p>Автор(ы):</p> <p>ТЕМА:</p> <p>ПРОБЛЕМА (описание проблемы и изложение фактов, обоснование актуальности):</p> <p>ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ</p> <p>ПРОБЛЕМЫ (описать способы решения проблемы, укачать</p>	

					преимущества и недостатки каждого из них): ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
5 3- 5 4	2	Итоговое занятие по теме. Применение Адаптация имеет исключитель но важное значение в жизни человека (какую бы проблему не пришлось решать человеку, он, так или иначе, решает те или иные проблемы адаптации).	Работа в группах над проектом		Решение проблем в малых группах(.выполняют одно из предложенных заданий).Представляют результаты выполнения задания и ответить на вопросы одноклассников, обсуждают предложенные решения. .Дополняют список идей, высказанных в начале занятия, новыми идеями, записывают основной вывод: Адаптация имеет исключительно важное значение в жизни человека. Какую бы проблему не пришлось решать человеку, он, так или иначе, решает те или иные проблемы адаптации.	Задания для групп.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формы занятий: учебные исследования разных видов (индуктивное и дедуктивное, исследование-сравнение, исследование-критериальная оценка, исследование-ролевой диалог и т.п.), проектная деятельность, ролевая игра. Материально-техническое обеспечение: учебное помещение, позволяющее организовать обучение в малых группах – 5-6 столов для групповых форм работы, стенды /магнитные доски/ для демонстрации содержания занятия, мультимедийное оборудование; библиотека научно-познавательной литературы для младших школьников, компьютер, принтер, оборудование для проведения простейших

Учебно-методический комплекс

Для учащихся		
1.	Тексты по программе «Одаренный ребенок» по теме «Преемственность».	Шумакова Н.Б. Москва, 2005 год
2.	Рабочая тетрадь в трёх частях по программе МДО «Одаренный ребенок».	Шумакова Н.Б. Москва, 2005 год

Для учителя		
1.	Тексты по программе «Одаренный ребенок» по теме «Преемственность».	Шумакова Н.Б. Москва, 2005 год
2.	Рабочая тетрадь в трёх частях по программе МДО «Одаренный ребенок».	Шумакова Н.Б. Москва, 2005 год
3.	«Междисциплинарное обучение детей младшего школьного возраста». Программа «Одаренный ребенок»	Шумакова Н.Б. Методическое пособие для учителя. Москва, 2005 год.
Наглядные пособия		
1.	Натуральные живые пособия	комнатные растения
2.	Демонстрационные материалы	гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся при получении основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» (планируемые результаты этого блока выделяются курсивом) к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для получения среднего общего образования.** Оценку

достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражающим динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных предметных**.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся разработано **Положение об оценочной деятельности в МБОУ Маслянинской СОШ №1**, в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки проектной деятельности обучающихся.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня**

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет МБОУ Маслянинской СОШ №1 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании**.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем

образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.