Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей истории и обществознания

Протокол №1 от 28.08.2015
Протокол №1 от 28.08.2016
Протокол №1 от 28.08.2017
Протокол №1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР (УР, УМР)

28.08.2015г
28.08.2016г
28.08.2017г
28.08.2018г

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации программы: 5 лет

Составители учителя истории и обществознания:
Штальбаум Т.В.,
Штальбаум А.И.,
Деревнина И.А.,
Бахтеев С.Г.,
Сочалова Е.Н.

Маслянино
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2013 год

Цели, задачи обществоведческого образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепил, ленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

-овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончанию изучения темы или по окончанию четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестациявыпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является внешней оценкой.

В основе обучения предмету Обществознание лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

Общая характеристика предмета, курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание

изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших

социальныхинститутах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ,

государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Виноградова Н.Ф.,Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. /С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2015

Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс./ С приложением на электронном носителе.- М.: Просвещение, 2016

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 8класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016,2017

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9класс. /С приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016,2017

Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета «Обществознание»обязательной предметной области "Общественно - научные предметы» реализуется следующим образом:

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю, курс	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1 час	35	35
6 класс	1 час	35	35
7 класс	1 час	35	35
8 класс	1 час	36	36
9 класс	1 час	34	34
Всего			**175 часов за курс**

1. Планируемые результаты освоения учебной программы предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения образовательной программы

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

.Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**
  - **Человек. Деятельность человека**
  - **5 класс**
  - Выпускник научится:
  - □ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - □ приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - □ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
  - *Выпускник получит возможность научиться:*
  - □ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
  - □ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
  - □ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
  - **6 класс**
  - Выпускник научится:
  - □ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - □ приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - □ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
  - *Выпускник получит возможность научиться:*
  - □ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
  - □ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
  - □ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
  - □ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

- **8 класс**
- Выпускник научится:
- □ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- □ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- □ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- □ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- □ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- □ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- □ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- □ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- □ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- □ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
-
- **Общество**
- **5 класс**
- Выпускник научится:
- □ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- □ выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- □ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- **6 класс**
- Выпускник научится:
- □ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- □ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- □ выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- □ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- **7 класс**
- Выпускник научится:
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- **8 класс**
- Выпускник научится:
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
-
- **Социальные нормы**
- **6 класс**
- Выпускник научится:

- □ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- □ различать отдельные виды социальных норм;
- □ характеризовать основные нормы морали;
- □ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- □ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- □ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- □ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*
- **7 класс**
- Выпускник научится:
- □ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- □ различать отдельные виды социальных норм;
- □ характеризовать основные нормы морали;
- □ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- □ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- □ характеризовать специфику норм права;
- □ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- □ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- □ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- □ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- □ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
-
- **Сфера духовной культуры**
- **5 класс**
- Выпускник научится:
- □ описывать явления духовной культуры;
- □ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- □ оценивать роль образования в современном обществе;
- □ различать уровни общего образования в России;
- □ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- □ раскрывать роль религии в современном обществе;
- □ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- **8 класс**

- Выпускник научится:
- □ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- □ описывать явления духовной культуры;
- □ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- □ оценивать роль образования в современном обществе;
- □ различать уровни общего образования в России;
- □ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- □ описывать духовные ценности российского народа и выражатьсобственное отношение к ним;
- □ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- □ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- □ раскрывать роль религии в современном обществе;
- □ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- □ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- □ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
-
- **Социальная сфера**
- **6 класс**
- Выпускник научится:
- □ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- □ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- □ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- □ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- □ описывать основные социальные роли подростка;
- □ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- □ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; □ раскрывать основные роли членов семьи;
- □ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- □ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- □ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- □ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- **8 класс**
- Выпускник научится:
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
-
- **Политическая сфера жизни общества**
- **9 класс**
- Выпускник научится:
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- □ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- □ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- □ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- □ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
-
- **Гражданин и государство**
- **5 класс**
- Выпускник научится:
- □ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- □ раскрывать достижения российского народа;
- □ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- □ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- **9 класс**
- Выпускник научится:
- □ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- □ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- □ раскрывать достижения российского народа;
- □ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- □ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- □ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- □ характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- □ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
-
- **Основы российского законодательства**
- **9 класс**
- Выпускник научится:
- □ характеризовать систему российского законодательства;
- □ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- □ характеризовать гражданские правоотношения;
- □ раскрывать смысл права на труд;
- □ объяснять роль трудового договора;

- □ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- □ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- □ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- □ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- □ характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;
- □ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- □ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- □ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- □ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- □ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- □ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
-
- **Экономика**
- **5 класс**
- Выпускник научится:
- □ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- □ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- □ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- □ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- □ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- □ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- □ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- **7 класс**
- Выпускник научится:
- □ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- □ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- □ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- □ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- □ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- □ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- □ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- □ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- □ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- □ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- □ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- □ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- **8 класс**
- Выпускник научится:
- □ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- □ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- □ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- □ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- □ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- □ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- □ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- □ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- □ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- □ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- □ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- □ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- □ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- □ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- □ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- *Выпускник получитвозможность научиться:*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2 Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием количества часов на изучение каждой темы.

П№	**Содержание программного материала (разделы)**	**Количество часов всего на изучение раздела**
1	Человек. Деятельность человека *Человек в социальном измерении* *Ближайшее социальное окружение*	**20 часов** 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов 8 класс – 3 часа
2	Общество *Общество - большой дом человечества* *Общество, в котором мы живём*	**23 часов** 5 класс – 8 часов 6 класс – 8 часов 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа
3	Социальные нормы *Регулирование поведения людей в обществе*	**16 часов** 6 класс - 6 часов 7 класс – 10 часов
4	Сфера духовной жизни	**13 часов** 5 класс – 5 часов 8 класс – 8 часов
5	Социальная сфера жизни общества	**14 часов** 6 класс – 8 часов 8 класс – 6 часов
6	Политическая сфера жизни общества	**14 часов -** 9 класс
7	Гражданин и государство	**14 часов** 5 класс - 5 часов 9 класс - 9 часов
8	Основы российского законодательства	**7 часов** – 9 класс
9	Экономика *Человек в экономических отношениях*	**30 часов** 5 класс -5 часов 7 класс - 12 часов 8 класс - 13 часов
13	Практикумы и резервные часы, итоговое повторение и обобщение	**21 час**
	Всего	175 часов

- **Человек. Деятельность человека**

- **20 часов** 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов, 8 класс – 3 часа
- Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
- **Общество**
- **26 часов** 5 класс – 8 часов, 6 класс – 8 часов, 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа
- Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.
- **Социальные нормы**
- **16 часов** 6 класс - 6 часов, 7 класс – 10 часов
- Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
- **Сфера духовной культуры**
- **13 часов** 5 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов
- Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*
- **Социальная сфера жизни общества**
- **14 часов** 6 класс – 8 часов, 8 класс – 6 часов
- Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

- **Политическая сфера жизни общества**
- **14 часов** 9 класс - 14 часов
- Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
- **Гражданин и государство**
- **14 часов**5 часов – 5 класс, 9 часов - 9 класс
- Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*
- **Основы российского законодательства**
- **7 часов**7 часов -9 класс
- Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*
- **Экономика**
- **30 часов**5 класс -5 часов, 7 класс - 12 часов, 8 класс - 13 часов
- Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

- Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием количества часов на изучение каждой темы.

П№	**Содержание программного материала (разделы)**	**Количество часов всего на изучение раздела**
1	Человек. Деятельность человека *Человек в социальном измерении* *Ближайшее социальное окружение*	**20 часов** 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов 8 класс – 3 часа
2	Общество *Общество - большой дом человечества* *Общество, в котором мы живём*	**23 часов** 5 класс – 8 часов 6 класс – 8 часов 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа
3	Социальные нормы *Регулирование поведения людей в обществе*	**16 часов** 6 класс - 6 часов 7 класс – 10 часов
4	Сфера духовной жизни	**13 часов** 5 класс – 5 часов 8 класс – 8 часов
5	Социальная сфера жизни общества	**14 часов** 6 класс – 8 часов 8 класс – 6 часов
6	Политическая сфера жизни общества	**14 часов -** 9 класс
7	Гражданин и государство	**14 часов** 5 класс - 5 часов 9 класс - 9 часов
8	Основы российского законодательства	**7 часов** – 9 класс
9	Экономика *Человек в экономических отношениях*	**30 часов** 5 класс -5 часов 7 класс - 12 часов 8 класс - 13 часов
13	Практикумы и резервные часы, итоговое повторение и обобщение	**21 час**

	Всего	175 часов

Человек. Деятельность человека

20 часов 5 класс - 9 часов, 6 класс – 8 часов, 8 класс – 3 часа

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

26 часов 5 класс – 8 часов, 6 класс – 8 часов, 7 класс – 4 часа 8 класс - 3 часа

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

16 часов 6 класс - 6 часов, 7 класс – 10 часов

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

13 часов 5 класс – 5 часов, 8 класс – 8 часов

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

14 часов 6 класс – 8 часов, 8 класс – 6 часов

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

14 часов 9 класс - 14 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

14 часов5 часов – 5 класс, 9 часов - 9 класс

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

7 часов7 часов -9 класс

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

30 часов5 класс -5 часов, 7 класс - 12 часов, 8 класс - 13 часов

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы, к-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс 35 часов	
Человек. Деятельность человека 9 часов	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
Общество 8 часов	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. Показывать на конкретных примерах особенности становления личности
Сфера духовной жизни 5 часов	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа
Человек в экономических отношениях 5 часов	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Различать явления экономической жизни
Граждан и государство 5 часов	Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа. Приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство»
Резерв	3 часа
6 класс 35 часов	
Человек. Деятельность	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».

человека 8 часов	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами
Общество 8 часов	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы Описывать гендер как «социальный пол».Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
Социальные нормы Регулирование поведения людей в обществе 6 часов	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа. Приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей
Социальная сфера жизни общества 8 часов	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.
Резерв	5 часов
7 класс 35 часов	
Общество 4 часа	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.
Социальные нормы Регулирование поведения людей в обществе	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния

10 часов	моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.
Экономика. Человек в экономических отношениях 12 часов	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации
Резерв	9 часов
8 класс 36 часов	
Человек. Общество. 6 часов	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. ^ Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией Показывать на конкретных примерах особенности становления личности Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах Описывать поведение* человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
Духовная сфера жизни. 8 часов	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать своё отношение к образованию Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать своё отношение к религии и атеизму Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать своё мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры
Экономика. 13 часов	Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа Раскрывать роль экономики в жизни общества.

	Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проб32еммы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики
Социальная сфера жизни общества 6 часов	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать своё отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоёв общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа
Резерв	3 часа

9 класс 34 часа	
Политическая жизнь общества 14 часов	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрыть причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения м/н противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Анализировать взаимосвязь человеческих судеб и политических отношений. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.
Основы российского законодательства 7 часов	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.

	Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан
Гражданин и государство 9 часов	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации
Резерв	4 часа

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание. Я и человек. в 5 классе

Раздел, № п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности и контроль	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техн. обеспечен
Введение 1 час		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового предмета, нового материала. **познавательные:** давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления.**регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;				
1	1нд	Введение. Что изучает обществознание?	*Урок открытия нового знания*		Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Текст, схема
Человек 5 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в успешной деятельности его окружающих; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;				
2	2 нд	**Стартовая диагностическая работа**		Выпускник научится: -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни		**Стартовый контроль**
3	3нд	Загадка человека	*Урок открытия нового знания* Таблица		Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «На кого я похож?»	Таблица

4	4нд	Человек и наследственность	*Урок открытия нового знания* Презентация проектного задания **Проблема:** верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?	человека, особенности подросткового возраста; -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. *Выпускник получит возможность научиться:* *-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* *-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*	Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»	Презентация
5	5нд	Отрочество – особая пора жизни	*Урок открытия нового знания* Оценивание умения составлять план		Составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	План
6	6нд	Самостоятельность – показатель взрослости	*Урок открытия нового знания* Оценивание презентации проекта		Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, работа со схемой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»	Презентация

Семья 6 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. **регулятивные:** определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.				
7	7нд	Семья и семейные отношения	*Урок открытия нового знания* Оценивание умения составлять план и передавать содержание с его помощью	Выпускник научится: -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; -раскрывать основные роли членов семьи; -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выпускник получит возможность научиться:* - *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;* - *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ*	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	План
8	8нд	Семья и семейные ценности	*Урок - проект* Презентация проекта		Групповая работа с проектом «семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта.	Презентация
9	9нд	Семейное хозяйство	*Урок открытия нового знания*		Составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
10	10нд	Как хозяйствовать по правилам?	*Урок открытия нового знания* Оценивание проектной работы		Составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, работа над проектом «Экономия семейных ресурсов»	Презентация
11	11нд	Свободное время.	*Урок открытия нового знания*		Мини – дискуссия о роли с пользой проведённого времени, работа в парах с	

				жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
12	12нд	Свободное время	Урок - проект Презентация проекта		Презентация проекта «Хобби нашей семьи»	Презентация
Школа 5 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов. **регулятивные:** определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом;				
13	13нд	Образование в жизни человека.	*Урок открытия нового знания*	Выпускник научится: -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -оценивать роль образования в современном обществе; -различать уровни общего образования в России; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; -объяснять взаимодействие	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания «Наш класс»	
14	14нд	Чему учит сегодня школа?	*Урок открытия нового знания* Оценивание проектного задания		Мини – дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего	Презентация

				социальных общностей и групп;	задания «Для чего нужна школа сегодня?»	
15	15нд	Образование и самообразование	*Урок открытия нового знания* Схема	-описывать основные социальные роли подростка. *Выпускник получит возможность научиться: -критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода, -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; -корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*	Составление схемы, мини – дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Схема
16	16нд	Испокон веков книга растит человека	*Урок - экскурсия* Оценивание эссе		Экскурсия в библиотеку, мини – эссе «Современная библиотека»	Эссе
17	17нд	Одноклассники, сверстники, друзья	*Урок открытия нового знания* Оценивание проектной работы		Исследовательская деятельность, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания «О нас и о нашем классе»	Презентация
Труд 5 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей; формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в успешной деятельности его окружающих; формирование навыков анализа индивидуального и группового проектирования; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов. **регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; **:** определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли;				
18	18нд	Труд – основа	*Урок открытия*	Выпускник научится:	Работа в группах с текстом с последующей	Текст

		жизни	*нового знания* **Проблема** «Почему труд является не только основой жизнедеятельност и человека, но и условием его благополучия?»	-раскрывать смысл права на труд; -выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; -характеризовать функции денег и их роль в экономике. *Выпускник получит возможность научится: -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*	проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	
19	19нд	Богатство и бедность	*Урок открытия нового знания* Фильм «Ученик Лекаря» **Проблема:** стремление к богатству – это путь к счастью? Оценивание эссе (проектное задание)		Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Фильм «Ученик Лекаря»
20	20нд	Труд и творчество	*Урок открытия нового знания* **Проблема:** любой ли труд является творчеством?		Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Таблица
21	21нд	Труд и творчество	*Урок – проект* **Проблема:** что значит работать творчески; где возможно творчество?		Работа в группах с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания.	Презентация
22	22нд	Проект «Творчество в науке и искусстве»	Презентация проекта		Групповая работа с проектом «Творчество в науке и в искусстве».	Презентация
Родина		**Планируемые результаты:**				

7 часов		**личностные:** осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыка анализа индивидуального и группового проектирования; формирование российской гражданской идентичности; уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развитие стремления быть терпимым в обществе людей; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов. **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; **коммуникативные:** развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если таковое есть) и корректировать его;				
23	23нд	Наша Родина – Россия	*Урок открытия нового знания*	Выпускник научится: -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; -описывать духовные ценности российского народа и выражатьсобственное отношение к ним; -раскрывать роль религии в современном обществе; -характеризовать межнациональные отношения в современном мире; -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. *Выпускник получит возможность научится:* *-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности*	Индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего	
24	24нд	Моя Родина – Россия	*Урок - проект* Оценивание проектного задания		Составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки проекта «Письмо сверстнику о Маслянино и Маслянинском районе»	Презентация
25	25нд	Государственные символы России	*Урок открытия нового знания* Оценивание умения составлять план рассказа, рассказ, высказывания по теме урока		Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	План
26	26нд	Гражданин России	*Урок открытия нового знания* Оценивание сочинения		Написание сочинения, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Сочинение
27	27нд	Я – гражданин России	*Урок – проект* **Проблема:** Родина и		Составление плана разработки проекта, поэтапное исследование проблемы, обсуждение проблемных вопросов,	Презентация

			гражданин. Презентация проекта	*жизнедеятельности; -осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей.*	проектирование выполнения домашнего задания.	
28	28нд	Мы – многонациональный народ	*Урок открытия нового знания* Комплексная работа		Написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
29	29нд	Многонациональная культура России	Проверка навыков смыслового чтения		Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
Итоговый модуль 6 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение; формирование познавательного интереса; формирование и воспитание в себе морально – волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи; **познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах, связях. **регулятивные:** составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; сравнивать способ действия и егорезультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;				
30	30нд	Проверяем знания по теме Родина	*Урок развивающего контроля*	Выпускник научится: -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; -раскрывать основные роли членов семьи; -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; -оценивать роль образования в современном обществе; -различать уровни общего образования в России; -описывать духовные ценности	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
31	31нд	Проверяем знания по теме Родина	*Урок развивающего контроля*		Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	КИМ
32	32 нд **Итоговая диагностическая работа ВПР**				Итоговый контроль	
33	33нд	Человек. Семья. Школа. Труд.	*Урок - проект* Проверка навыков смыслового чтения		Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Таблица

				российского народа и выражать собственное отношение к ним; -характеризовать функции денег и их роль в экономике, -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; -описывать духовные ценности российского народа и выражатьсобственное отношение к ним *Выпускник получит возможность научится:* *-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей.* *-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*		
34-35	34-35 нд	Резервный урок				

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание в 6 классе

Раздел, № п/п	**Календарные сроки**	**Тема занятия**	**Формы организации учебной деятельности и контроль**	**Предметные результаты**	**Основные виды учебной деятельности**	**Учебно-методич и материльн-технич обеспечение**
Введение		**Планируемые результаты:**				

2 часа		**личностные**: формирование мотивации к изучениюпредмета обществознание, нового материала. **познавательные:** давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения;				
1	1нд	Введение. Что изучает обществознание?	*Урок актуализации знаний о предмете*		Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Текст Схема
2	2нд	**Стартовая диагностическая работа**	*Урок актуализации знаний и умений* Диагностическая работа по учебному материалу 5 класса.		Выполнение стартовой диагностической работы.	
Человек в социальном измерении 10 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные**:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения, умение вести диалог, принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения;				
3-4	3 – 4нд	Человек - личность	*Урок открытия нового знания*	Выпускник научится: -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,	Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа над таблицей, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Биографии исторических личностей»	Таблица
5	5нд	Познай самого себя	*Урок открытия нового знания* Проблема: можно ли		Коллективная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа со схемой,	Текст Схема

			познать самого себя? Задание из рубрики «В классе и дома»	объяснять роль мотивов в деятельности человека; -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; -приводить примеры основных видов деятельности человека; -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -раскрывать сущность процесса социализации личности. *Выпускник получит возможность научиться:* *-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* *-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*	фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	
6	6нд	Человек и его деятельность	*Урок открытия нового знания* Составление памятки «Как правильно организовать свою деятельность»		Составление плана, коллективная работа с текстом учебника по составлению памятки с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	Текст Памятка
7	7нд (из резерва)	Человек и его деятельность	*Учимся писать эссе* «Птицу узнают по полёту, а человека …..» Написание эссе		Работа по написанию эссе, проектирование выполнения домашнего задания.	Эссе
8	8нд (из резерва)	Человек и его деятельность	*Учимся оценивать эссе* Вырабатываем критерии оценивания эссе		Презентация эссе, выработка критериев оценивания, оценивание эссе.	Эссе
9	9нд	Потребности человека	*Урок открытия нового знания* Таблица «Потребности человека»		Работа с текстом учебника с последующей его проверкой, работа над таблицей, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
10	10нд	На пути к жизненному успеху	*Урок открытия нового знания* Презентация – проект а «Успешный человек»		Индивидуальная работа с текстом учебника и другими источниками, работа с компьютером для представления визуального материала, работа с текстовым редактором., проектирование выполнения домашнего задания.	Текст Презентация
11	11нд	На пути к жизненному	*Защита презентаций* Критерии оценивания		Презентация проекта, выработка критериев	Презентация

		успеху	презентации		оценивания, оценивание презентаций..	
12	12нд	Человек в социальном измерении	*Обобщение и систематизация знаний по теме* Контрольная работа №1		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
Человек среди людей 10 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения общения, дружбы в жизни человека, принятие ценности общения; **познавательные**:осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления;формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. **регулятивные:** определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ;				
13	13нд	Межличностные отношения	*Урок открытия нового знания* Работа над понятиями	Выпускник научится: -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, -описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;	Составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей его проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника	Текст План
14	14нд	Межличностные отношения	*Урок – практикум* Работа с текстом стр.53, 54 учебника		Формирование навыков смыслового чтения.	Текст
15	15нд	Человек в группе	*Урок открытия нового знания* Материал рубрики «В классе и дома», задания 1, 2, 3 с. 66 Письменно		Формирование навыков смыслового чтения, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст
16	16нд	Человек в группе Отношения в	*Урок комплексного применения знаний и умений*		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ	Иллюстрации

		группе	Групповые проекты «Группы» (презентации)	- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Выпускник получит возможность научится:* *-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* *-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* *-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* *-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*	иллюстративного материала учебника, работа над групповым проектом.	
17	17нд (из резерва)	Человек в группе	*Защита презентаций* Оценивание презентации по выработанным ранее критериям		Представление презентаций, оценивание презентаций на основе выработанных критериев, проектирование выполнения домашнего задания.	Презентация
18	18нд	Общение	*Урок открытия нового знания* Текст учебника: параграф 8, составление плана и краткое изложение с обобщение по каждому пункту		Мини – дискуссия о роли общения, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
19	19нд	Общение	*Урок – практикум «Учимся работать с текстом»* Текст из рубрики «Жил на свете человек»		Смысловое чтение – извлечение информации из текста и интерпретация информации, краткое изложение.	Текст
20	20нд	Конфликты в межличностных отношениях	*Урок открытия нового знания* Памятка «Как избежать конфликта»		Работа в парах: определение понятий на основе текста, анализ иллюстративного материала учебника – схемы «Этапы конфликта» составление памятки, фронтальная беседа – обсуждение, проектирование выполнения домашнего задания.	Текст Схемы «Этапы конфликта»
21	21нд (из резерва)	Конфликты в межличностных отношениях	*Урок – практикум «Как избежать конфликтной ситуации?»* Материал рубрики «В классе и дома», задания		Проверка выполнения задания, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	

			2 с. 83			
22	22нд (из резерва)	Человек среди людей	*Обобщение и систематизация знаний по теме* Контрольная работа №2		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
Нравственные основы жизни 10 часов		**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов. **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения.				
23	23нд	Человек славен добрыми делами.	*Урок открытия нового знания* Написание эссе Добрый человек»	Выпускник научится: -раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания - написание эссе.	Эссе
24	24нд	Человек славен добрыми делами	*Защита эссе* Оценивание эссе		Защита эссе, оценивание эссе на основе выработанных ранее критериев.	
25	25нд (из резерва)	Человек славен добрыми делами	*Учимся работать с текстом* Работа с текстом с. 87, 89 в учебнике.		Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, формирование навыков смыслового чтения, фронтальная беседа, анализ иллюстративного	

				полученную из разнообразных источников, систематизировать,	материала учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
26	26нд	Будь смелым	*Урок открытия нового знания* Подготовка презентаций «О подвигах, о доблести, о славе»	анализировать полученные данные; -применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. *Выпускник получит возможность научится: -использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; -оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*	Исследовательская деятельность, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, заполнение таблицы на основе текста учебника, проектирование выполнения домашнего задания – презентации «О подвигах, о доблести, о славе…»	Презентации «О подвигах, о доблести, о славе…»
27	27нд	Будь смелым	*Урок комплексного применения знаний и умений* Защита презентаций		Защита презентаций и оценивание на основе выработанных ранее критериев	
28	28нд	Человек и человечность	*Урок открытия нового знания* Материал рубрики «В классе и дома», задания 3 с. 104		Работа в парах: определение понятий на основе текста, анализ иллюстративного материала учебника, формирование навыков смыслового чтения проектирование выполнения домашнего задания.	
29	29нд	Человек и человечность	*Урок комплексного применения знаний и умений* Представление выполненного домашнего задания		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника.	
30	30нд (из резерва)	Человек и человечность	*Урок актуализации знаний и умений* Работа с текстом с.101 учебника		Формирование навыков смыслового чтения извлечение информации из текста и её интерпретация, составление плана рассказа фронтальная беседа,.	План
31	31нд	Нравственные основы жизни.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений*		Фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного	

			Контрольная работа №3		материала	
32	32нд	**Итоговая диагностическая работа ВПР**			Итоговый контроль	
33	33нд	Итоговое повторение	*Урок коррекции знаний и умений* Выполнение тестовых заданий		Решение тестов и взаимопроверка, оценивание выполненных работ	Тест
34	34нд	Итоговое повторение	*Урок применения знаний и умений* Итоговая диагностическая работа		Написание диагностической работы, прогнозирование уровня выполнения работы.	
35	35нд	Итоговое повторение	*Обсуждение итогов диагностической работы*		Обсуждение, выявление ошибок, сопоставление прогноза с реальным результатом.	

Календарно – тематическое планирование по курсу Обществознание в 7 классе
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Раздел, количество часов	П№ учебного занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение	2 часа	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование мотивации к изучениюпредмета обществознание, нового материала. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; **познавательные:** давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления. **Предметные:** актуализация ранее изученных знаний по обществознанию			
	1	Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. *Урок актуализации знаний о предмете*	Обществознание, наука	Вспомнить основные итогипрошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обученияи критерии	

				успешной работыучащихся	
	2	**Стартовая диагностическая работа** *Урок актуализации знаний и умений*		Выполнение диагностической работы.	Диагностическая работа по учебному материалу 6 класса.
Регулирование поведения людей в обществе	10 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения, умение вести диалог, принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления, выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Предметные:** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; □ различать отдельные виды социальных норм; □ характеризовать основные нормы морали; □ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; □ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; □ характеризовать специфику норм права; □ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; □ раскрывать сущность процесса социализации личности; □ объяснять причины отклоняющегося поведения; □ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. *Выпускник получит возможность научиться:* □ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*			
	3	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной	Характеризовать на примерахсоциальные нормы и их роль вобщественной жизни	Задание из рубрики

		Урок открытия нового знания	жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правилаэтикета и хорошие манеры		«В классе и дома»
	4 - 5	Права и обязанности граждан *Урок открытия нового знания* *Урок комплексного применения знаний и умений*	Права и свободы человекаи гражданина в России, ихгарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся безпопечения родителей.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ на основе работы с текстом Конституции РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные среализацией гражданами своихправ и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Особенности правового статусанесовершеннолетних Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Таблица «Права и обязанности граждан РФ» Тексты Конституции РФ, учебные печатные тексты для анализа.
	6	Почему важно соблюдать законы *Урок открытия нового знания*	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспеченияправопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Работа с текстом
	7	Защита Отечества *Урок открытия нового знания*	Защита Отечества. Долг иобязанность. Регулярная армия. Военнаяслужба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанностьгражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Подготовка к написанию эссе Тексты Конституции РФ,
	8	Для чего нужна дисциплина *Учимся писать эссе*	Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальнаядисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условиясуществования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями	Вырабатываем критерии оценивания эссеНаписание эссе

			воляи самовоспитание	нарушения общеобязательной и специальнойдисциплины	
	9	Виновен - отвечай *Урок открытия нового знания*	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Оценивание эссе
	10	Кто стоит на страже закона *Урок открытия нового знания*	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительныеорганы Российского государства. Различать сферу деятельностиполиции, правоохранительныхорганов. Исследовать несложные практические ситуации, связанных с деятельностью правоохранительных органов	Таблица «Правоохранительные органы и их функции»
	11	Урок - практикум *Обобщение и систематизация знаний по теме*		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение познавательных и практических задач, работа над понятиями по теме
	12	Урок обобщения по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальнаябеседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №1
Человек в экономических отношениях	12 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; осознанного понимания значения общения, дружбы в жизни человека, принятие ценности общения; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план			

		последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; **познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления;формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. **предметные:**выпускник научится: □ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; □ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; □ характеризовать функции денег и их роль в экономике; □ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; □ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; □ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; □ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; □ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; □ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. *Выпускник получитвозможность научиться:* □ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.*			
	13	Экономика и её основные участники *Урок открытия нового знания*	Экономика и её основные участники. Натуральное и Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребите- ля и производителя в экономике. товарное хозяйство. Потребители, производители Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные свыполнением	Работа над понятиями

				социальных ролейпотребителя и производителя	
	14	Мастерство работника *Урок – практикум*	Мастерство работника. Высококвалифицированный ималоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработнойплаты. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Практические и познавательные задачи по теме урока
	15 - 16	Производство: затраты, выручка, прибыль *Урок открытия нового знания* *Урок комплексного применения знаний и умений*	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что икак производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительностьтруда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Решение практических задач
	17 - 18	Виды и формы бизнеса *Урок открытия нового знания* *Урок комплексного применения знаний и умений*	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитииэкономики. Формы бизнеса. Объяснять значение бизнеса вэкономическом развитии страны Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организациибизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные сдостижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Сравнительная таблица, написание минисочинений
	19 - 20	Обмен, торговля, реклама *Урок открытия нового знания* *Защита презентаций*	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы вразвитии торговли.	Подготовка и защита рекламных презентаций

				Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	
	21 - 22	Деньги и их функции *Урок открытия нового знания* *Урок комплексного применения знаний и умений*	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Написание эссе, оценивание эссе Презентация «Из истории денег»
	23 - 24	Экономика семьи *Урок – практикум* *Урок комплексного применения знаний и умений*	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники семейного бюджета	Раскрывать понятие «Семейныйбюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходовсемьи в зависимости от доходов Обобщить знания и расширитьопыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме	Решение познавательных и практических задач по теме урока, терминологический диктант
	25	Урок обобщения по теме «Человек в экономических отношениях»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальнаябеседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	Контрольная работа №2
Человек и природа	5 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;			

		регулятивные:определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов; **предметные:**выпускник научится: □ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; □ выполнять несложные познавательныеи практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; □ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; □ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение. *Выпускник получит возможность научиться:* □ *осознанно содействовать защите природы.*			
	26- 27	Воздействие человека на природу *Урок открытия нового знания*	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природныхресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Работа с текстами, извлечение информации, систематизация
	28	Охранять природу – значит охранять жизнь *Защита эссе*	Охрана природы. Цена безответственного отношения природе. Главные правила	Охрана природы. Цена безответственного отношения кприроде. Главные правилаэкологической морали Объяснять необходимость активной	Написание эссе Тексты Конституции РФ

			экологической морали	деятельности по охранеприроды. Характеризовать смысл экологической морали	
	29	Закон на страже природы *Учимся работать с текстом*	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельностьгосударства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, ктонаносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	
	30	Урок - практикум		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение практических и познавательных задач
	31	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Человек и природа»		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное обобщение и систематизация изученного материала	
	32	Итоговое повторение *Урок применения знаний*		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, формирование навыков смыслового чтения, фронтальная беседа.	Выполнение тестовых заданий, терминологический диктант
	33	**Итоговая диагностическая работа** **ВПР**		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): решение тестов и взаимопроверка, оценивание выполненных работ. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических	Итоговый контроль

				задач по изучаемой теме	
	34	Итоговое повторение *Урок применения знаний и умений*		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): написание диагностической работы, прогнозирование уровня выполнения работы.	Итоговая диагностическая работа
	35	Итоговое повторение *Обсуждение итогов диагностической работы*		Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий): обсуждение, выявление ошибок, сопоставление прогноза с реальным результатом.	

Календарно – тематическое планирование Обществознание 8 класс
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Разделы, кол – во часов , № учебного занятия	**Тема, тип, форма учебного занятия**	**Основные понятия**	**Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)**	**Формы контроля, практикумы, задания**
Введение	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; **познавательные:** давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; **предметные:**актуализация знаний по ранее изученным темам.			
1	Вводный урок Урок беседа	Что мы уже знаем и умеем	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Познакомится с основным содержанием курса Обществознания в 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и	Повторение терминологии.

			критерии успешной работы учащихся	
Личность и общество 6 часа + Стартовая диагностика – 1 час	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов; **предметные:**выпускник научится: □ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; □ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; □ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; □ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; □ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; □ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; *Выпускник получит возможность научиться:* □ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* □ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*			
2	**Стартовая диагностическая работа** *Комплексное применение имеющихся знаний и умений*		**Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе. **Актуализация** ранее полученных знаний и умений.	

3	Что делает человека человеком *Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и умений*	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	**Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности	Вопросы к параграфу
4	Человек, общество, природа *Усвоение новых знаний*	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и **обосновывать** сделанные выводы	Презентация по теме урока.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей *Усвоение новых знаний*	Общество, основные сферы жизни общества, Традиционное общество (аграрное), индустриальное общество	**Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	Схема и таблица «Сферы жизни общества», терминология
6	Развитие общества *Усвоение новых знаний*	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	**Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрес-	Вопросы к тексту параграфа№3 Эссе на основе информации из СМИ (домашнее задание)

		Глобальные проблемы современности	сивных изменений в обществе. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
7	Как стать личностью *Усвоение новых знаний*	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл *понятия* «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
8	Практикум по теме «Личность и общество» *Комплексное применение имеющихся знаний и умений*	Основные определения понятий по теме «Личность и общество»	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Сфера духовной культуры 8 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с			

	друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов; **предметные:** Выпускник научится: □ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; □ описывать явления духовной культуры; □ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; □ оценивать роль образования в современном обществе; □ различать уровни общего образования в России; □ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; □ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; □ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; □ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; □ раскрывать роль религии в современном обществе; □ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. *Выпускник получит возможность научиться:* □ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* □ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*			
9	Сфера духовной жизни *Усвоение новых знаний*	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать,** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в	Терминологический диктант. Схема, анализ статистического материала в параграфе №4

			культурном развитии	
10	Мораль *Усвоение новых знаний на основе актуализации имеющихся знаний и умений*	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	**Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	Выявление черт. Сравнение морали и права
11	Долг и совесть *Беседа*	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека	**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей	Вопросы к параграфу
12	Моральный выбор – это ответственность *Урок – практикум Комплексное применение имеющихся знаний и умений*	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	**Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Проблемные задачи - практикум
13	Образование *Усвоение новых знаний*	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	**Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию	Задания раздела «В классе и дома» - обсуждение
14	Наука в современном обществе *Усвоение новых знаний*	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	**Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли- науки в современном обществе	Эссе
15	Религия как одна из	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в	**Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Беседа на основе имеющихся знаний

	форм культуры *Усвоение новых знаний*	культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	**Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму	на основе текста учебника Сравнение научных и религиозных знаний (таблица)
16	Урок повторения темы «Сфера духовной культуры» *Практикум Комплексное применение имеющихся знаний и умений*	Определения понятий по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	**КИМ №1**
Социальная сфера. 5 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет; **предметные:** Выпускник научится: □ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; □ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; □ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; □ выделять параметры, определяющие социальный статус личности; □ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; □ описывать основные социальные роли подростка; □ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; □ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;			

	□ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; *Выпускник получит возможность научиться:* □ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* □ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* □ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*			
17	Социальная структура общества *Усвоение новых знаний*	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	**Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; **показывать** пути их разрешения. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Терминология, практикум «Социальный портрет ……»
18	Социальные статусы и роли *Усвоение новых знаний*	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	**Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	Вопросы к параграфу
19	Нации и межнациональные отношения *Усвоение новых знаний*	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	**Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.	Работа с текстом параграфа. «Что такое толерантность? Толерантно ли

		многонациональном и многоконфессиональном обществе	**Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения	наше общество?» - эссе.
20	Отклоняющееся поведение *Усвоение новых знаний*	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	**Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни	Беседа
21	Урок повторения и обобщения темы «Социальная сфера» *Практикум Систематизация и обобщение знаний и умений*	Определение понятий по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	**КИМ №3**
Экономика 13 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет; **предметные:** выпускник научится: □ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; □ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; □ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; □ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;			

	□ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; □ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; □ называть и конкретизировать примерами виды налогов; □ характеризовать функции денег и их роль в экономике; □ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; □ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; □ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; □ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; □ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; □ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; □ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. *Выпускник получит возможность научиться:* □ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* □ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* □ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* □ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* □ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* □ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*			
22	Экономика и её роль в жизни общества *Усвоение новых знаний*	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора	Документ к параграфу, таблица «Жизненные блага»
23	Главные вопросы экономики *Усвоение новых знаний*	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы.	**Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. . **Различать** и **сопоставлять** основные типы	Составление таблицы «Виды экономик»,

		Типы экономических систем	экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	обоснование вывода к таблице.
24	Собственность *Усвоение новых знаний*	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	**Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	Терминология, сравнение видов собственности.
25	Рыночная экономика *Усвоение новых знаний* *Практикум*	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	**Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
26	Производство – основа экономики *Усвоение новых знаний*	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Вопросы к параграфу, терминология
27	Предпринимательская деятельность *Усвоение новых знаний*	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.	Терминологический диктант.

			Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве . **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
28	Роль государства в экономике *Усвоение новых знаний*	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	**Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Работа в группах «Советы начинающему предпринимателю»
29	Распределение доходов *Усвоение новых знаний*	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	**Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. • **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения	Работа с документами по теме «Бюджет»
30	Потребление *Урок - исследование*	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей	Элементы социологического исследования
31	Инфляция и семейная экономика *Усвоение новых знаний* *Практикум*	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	**Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и	Терминология

			приумножении доходов населения	
32	Безработица, её причины и последствия *Усвоение новых знаний*	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	**Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть** и **описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** .роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда	Терминологический диктант, эссе «Безработица»
33	Мировое хозяйство и м\н торговля *Усвоение новых знаний*	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	**Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс»	Работа с текстом параграфа, доклад «Деньги»
34	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика» *Комплексное применение имеющихся знаний и умений*		**Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников**	**КИМ №2**
Итоговое повторение и резервное время - 3 часа				
35	**Итоговая диагностическая работа ВПР**		**Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.	Итоговый контроль
36	Итоговый урок		**Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 9 классе с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Разделы, кол – во часов , № учебного занятия	Тема, тип, форма учебного занятия	Основные понятия, основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности (учебные действия учащихся)	Формы контроля, практикумы, задания
Введение 1 час	**Планируемые результаты:** **личностные:** формирование мотивации к изучению предмета обществознание, нового материала. **регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать самостоятельно. **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; **познавательные:** давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; **предметные:**актуализация знаний по ранее изученным темам.			Анализ содержания учебника. Знакомство со структурой
1	**Вводный урок** Беседа	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Политическая жизнь общества 12 часов	**Планируемые результаты:** **личностные:** понимают значение знаний в жизни человека; проявляют интерес к изучаемой теме; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; **коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения, понимание позиции партнёра в группе, в том числе и отличной от своей, согласование действий с партнёром ; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации, давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов., строят осознанные речевые высказывания в устной и письменной форме, дополняют и расширяют имеющиеся представления на основе различных источников, Сети Интернет; **предметные:**выпускник научится: □ объяснять роль политики в жизни общества; □ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;		

	□ давать характеристику формам государственно-территориального устройства; □ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; □ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; □ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; □ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. *Выпускник получит возможность научиться:* □ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* □ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*			
2	Политика и власть	Политика, власть, политическая власть, средства массовой информации. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	**Характеризовать власть и политику как социальные явления** **Выявлять** изменения политической власти **Анализировать** факты **Раскрывать** смысл понятий **Приводить** примеры **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	Терминология
3 **4-5**	**Стартовая диагностическая работа** Государство	Государство и его признаки, Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	**Актуализация** имеющихся знаний **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства **Раскрывать** смысл понятий **Характеризовать** формы государства **Конкретизировать** его признаки	Стартовый контроль Составить схему «Формы государства»
6	Политические режимы	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства **Объяснять** и **конкретизировать** примерами политических режимов **Раскрывать** смысл понятий	Таблица «Политические режимы»
7	Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей	Схема «Ценности государства»
8	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	**Раскрывать и анализировать** смысл понятий **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление	Составить кластер «Государство». Таблица «Признаки

				гражданского общества»
9	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности **Характеризовать** влияние граждан на политическую жизнь **Объяснять** и **конкретизировать** примерами	Творческое задание: нарисовать портрет гражданина и обывателя
10	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах Многопартийность, плюрализм.	**Описывать** реальные связи между участниками политических отношений. **Раскрывать** смысл понятий **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности	Составить кластер «Политические партии»
11-12	**Практикум** по теме «Политика»	.	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Рабочие листы, тексты по теме «Политика». Задания по теме из КИМ ОГЭ. **КИМ №1**
Право	**Планируемые результаты:**			

16 часов	**личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового; формирование осознанного, уважительного отношения к своей учебной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; **регулятивные:**определять последовательность конечных целей с учётом промежуточного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, с друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; **коммуникативные:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения; развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения; выслушивать мнения членов команды, работая над проектом, умение принимать чужую точку зрения; **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; выявлять существенную информацию из текстов разных видов; **предметные:**Выпускник научится: □ характеризовать систему российского законодательства; □ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; □ характеризовать гражданские правоотношения; □ раскрывать смысл права на труд; □ объяснять роль трудового договора; □ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; □ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; □ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; □ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; □ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; □ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; □ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; □ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; □ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина. *Выпускник получит возможность научиться:* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*			
13	Право, его роль в жизни общества	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Естественные права человека,.	**Называть** и **описывать** отрасли и институты права. **Различать** нормы права и закон **Оценивать** собственные возможности **Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства	Таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»
14	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности право-отношений, различия и возмож-ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот-ношений, правоспособность и дее-способность, физические и юриди-ческие лица, юридические	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоот-ношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ-	Терминологический диктант

		действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	ников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Правонарушение и его признаки, противоправность, вина, виды правонарушений,	**Объяснять** и **конкретизировать**правонарушения **Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности	Кластер «Преступление»
16	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	**Раскрывать** смысл понятий **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов	Схема «Правоохранительные органы»
17 **18**	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина	Структура Конституции РФ, работа с текстом Конституции РФ
19	Урок - практикум	Тема «Право. Правоохранительные органы.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	**Рабочий лист. КИМ №2.**

		Конституционное право»	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
20 **21**	Права и свободы человека и гражданина	Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан,права ребёнка.	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Работа с документами. Всеобщая декларация прав человека Декларация прав ребёнка
22	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей	Словарик темы
23	Право на труд. Трудовые отношения	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Работа с Трудовым кодексом
24	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	**Называть** и **описывать** условия семейных правоотношений **Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	Таблица «Права и обязанности супругов»
25	Урок - практикум	Тема «Виды правоотношений»	**Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Рабочий лист по теме практикума

26	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	**Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений; **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний	Административный Кодекс (выдержки)
27	Уголовно – правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Уголовный Кодекс. (выдержки)
28	Урок - практикум	Тема «Административное и уголовное право»	**Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать**причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Рабочий лист по теме практикума
29	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	**Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства	Статьи Конституции РФ. Работа с текстом.
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Вооружённый конфликт, международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	**Называть** и **описывать** причины **Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление»	Работа с документами
31	Правовое регулирование в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.Право и обязанность, дополнительные образовательные услуги.	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Работа с документами
32	Урок - практикум	Практикум по теме «Право»	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые	Рабочий лист по

			вопросы. **Устанавливать** *причины актуальности* тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	теме практикума
33	Итоговое повторение	Тестирование. Решение проблемных задач.		**КИМ №3**
34	Резервный урок		**Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливат**ь причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	