

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением учителей кафедры
филологического образования

протокол №	1	от 27.08.2015
протокол №	1	от 28.08.2016
протокол №	1	от 27.08.2017
протокол №	1	от 27.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.
28.08.2018г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации программы: 5 лет**

Составители учителя русского языка и литературы:
Шмакова Т.В., Шмаков П.Ф., Шабалин А.А.,
Медведева Е.Н., Попова Н.В.,
Ананенко Н.А., Исаева Л.В.

Маслянино
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Русский язык и литература" для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

8. Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).

9. Программа "Русский язык. 5 - 9 классы (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение», 2012 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС ООО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечивается через включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Целью реализации основной образовательной программы МБОУ Маслянская СОШ № 1 по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся**. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. В ней выделяются **3 сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций**:

1. Первая содержательная линия представлена разделами, формирующими навыки речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

2. Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

3. Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основные технологии: проблемно – диалоговое обучение, РКЧМП, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Основные методы: постановка проблемного вопроса, поиск решения проблемы, дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие самостоятельной мысли учеников: «докажи», «сравни...», «рассмотри...», «найди...», вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности. Большое внимание уделяется практике чтения вслух: вслух и про себя, классному и домашнему.

Основные формы обучения: работа с книгой, выразительное чтение текста как анализ художественного произведения, словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, сообщения, диалоги, работы в группах, составление опорных конспектов, выполнение творческих работ с элементами исследования.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Маслянинская СОШ № 1

Рабочая программа разработана на 5 лет, планируется осуществить освоение рабочей программы учебного предмета в основной школе (с 5 класса по 9 класс) за 697 количество часов, выделяемое на освоение программы за весь курс основного общего образования. Распределение количества часов на изучение каждой темы и раздела в календарно-тематическом планировании учитель устанавливает самостоятельно согласно условиям, потребностям и контингенту обучающихся, с учётом трудностей освоения темы обучающимися, показателями промежуточной аттестации.

Количество часов по неделям и годам обучения предмета "Русский язык" обязательной предметной области "Русский язык и литература" (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	4,8	35	168

6 класс	5,8	35	203
7 класс	3,8	35	133
8 класс	2,8	36	98
9 класс	2,8	34	95
			697 часов за курс

Распределение часов по изучаемым разделам в 5- 9 классах (примерное)

Содержание программного материала (разделы)	Количество часов всего на изучение раздела	Распределение по классам:				
		5	6	7	8	9
Речь и общение.	20	2	3	5	5	5
Речевая деятельность	15	4	4	2	2	3
Текст	45	14	21	5	0	5
Функциональные разновидности языка	40	13	6	6	6	9
Общие сведения о языке	15	0	6	4	5	0
Фонетика. Орфоэпия.	15	12	2	1	0	0
Графика.	5	0	2	1	2	0
Морфемика и словообразование	40	18	7	5	5	5
Лексикология и фразеология	40	9	18	5	5	3
Морфология.	175	45	100	30	0	0
Имя существительное	36	16	20			
Имя прилагательное	28	7	21			
Глагол.	45	22	23			
Имя числительное	15		15			

Местоимение	21		21			
Причастие	7			7		
Деепричастие	5			5		
Наречие	7			7		
Слова категории состояния	1			1		
Предлог	8			3		
Союз	5			2		
Частица	4			2		
Междометие	1			1		
Омонимия слов разных частей речи	1			1		
Звукоподражательные слова	1			1		
Синтаксис	136	27	0	24	42	43
Правописание: орфография и пунктуация	110	0	24	30	28	28
Язык и культура	5	1	1	1	1	1
Коррекция	74	23	9	14	0	0
Итого	697	168	203	133	98	95

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом **ОВЗ**, осуществляются специальные образовательные условия .

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОО НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценивания предметных результатов по русскому языку согласно положению об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Формы контроля (входной, текущий, промежуточный), способы контроля и самоконтроля: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал; задания в тестовой форме.

Вид контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая (Входная) контрольная работа	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года,	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование; отметки.	Результаты фиксируются в в классном журнале.
Текущий контроль: Контрольная работа за 1 четверть (задания в тестовой форме), диктант с целью контроля аудирования	Контроль умений аудирования, восприятия и выполнение заданий на диагностику познавательных УУД	по темам	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; отметки.	Результаты фиксируются в журнале.
Текущий контроль: Контрольная работа за 2 четверть (задания в тестовой форме), диктант с целью контроля аудирования	Контроль умений аудирования, восприятия и выполнение заданий на диагностику познавательных УУД	по разделу	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; отметки.	Результаты фиксируются в журнале.
Текущий контроль: Контрольная работа за	Контроль умений аудирования, восприятия	по темам	Стандартизированные письменные и устные работы	Результаты фиксируются в журнале.

первое полугодие	и выполнение заданий на диагностику познавательных УУД			
Текущий контроль: Контрольная работа за 3 четверть (задания в тестовой форме), диктант с целью контроля аудирования	Контроль умений аудирования, восприятия и выполнение заданий на диагностику познавательных УУД	по разделу	Самоанализ и самооценка; критериальная оценка ⁴ отметки.	Результаты фиксируются в журнале.
Контрольная работа за 4 четверть (задания в тестовой форме), диктант с целью контроля аудирования	Контроль умений аудирования, восприятия и выполнение заданий на диагностику познавательных УУД	по темам	Самоанализ и самооценка; критериальная оценка; отметки.	Результаты фиксируются в журнале.
Годовая контрольная работа	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы	Результаты фиксируются в журнале.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на

основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Русский язык ":

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

6 класс:

Ученик научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

7 класс:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать отзыв, интервью и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей

8 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9класс:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

Выпускник научится:

формировать навыки письма на брайлевской печатной машинке;
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Выпускник научится:

формировать и развивать основные виды речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретать опыт использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- выражать собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видеть традиции и новаторства в произведениях;
- воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание программного материала по русскому языку

5 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Язык и общение.	1	Язык - важнейшее средство общения
1. Развитие речи	2	
Повторение изученного в начальных классах.	30	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные

		члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	12	Раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
Лексика.	9	Раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и

Культура речи.		однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос-/ -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — овkerne слов после шипящих под ударением. Слова-исключения. Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях

		слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы
Морфология. Орфография. Культура речи.	45	
Имя существитель- ное.	16	I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное.	7	I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности.

Глагол.	22	I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Развитие речи	33	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.
Итого	175	

Содержание программного материала по русскому языку 6 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	3	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного	16	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	18	Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфемика и, словообразование	7	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология Самостоятельн	100	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общая характеристика самостоятельных

ые и служебные части речи.	20	частей речи. Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.
	21	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.
	23	Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.
	15	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.
	21	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.
Правописание: орфография и пунктуация.	24	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
Развитие речи	34	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.
Итого	210	

Содержание программного материала по русскому языку

7 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
-----------------------------------	---	--

Общие сведения о языке	4	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Повторение пройденного	21	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	5	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова, высокая и сниженная лексика. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и , словообразова ние	5	Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании.
Морфология Самостоятельн ые и служебные части речи.	30 7 5 7 1 3 2 2 1	Части речи как лексико-грамматические слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия в системе частей речи. Грамматические, морфологические и синтаксические признаки причастия. Причастный оборот и пунктуация при причастном обороте. Деепричастие в системе частей речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая роль деепричастия. Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слова категории состояния в системе частей речи. Значение, морфологические особенности и синтаксическая роль. Служебные части речи. Общая характеристика, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова в разговорной речи и языке художественной литературы..
Синтаксис	24	Предложения и интонация предложений с причастными и деепричастными оборотами. Грамматическая основа и , второстепенные члены предложения. Синтаксические функции изученных частей речи.
Правописание: орфография и	30	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе

пунктуация.		
Развитие речи	34	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.
Итого	140	

Содержание программного материала по русскому языку 8 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	5	Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.
Повторение пройденного	7	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Графика	2	Графика как раздел лингвистики. Отработка навыка составлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС -сообщений.
Лексикология и фразеология	5	Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Морфемика и, словообразование	5	Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный. Сложение как способ словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.
Синтаксис	42	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения

		подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Порядок слов в простом предложении. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение. Функции обращения, способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценкисказывания, воздействия на собеседника.
Правописание: орфография и пунктуация.	28	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, обращениями.
Повторение пройденного	7	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Развитие речи	13	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный пересказ прочитанного и прослушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.
Итого	108	

Содержание программного материала по русскому языку

9 класс

Содержание программного	Кол-во часов всего на изучение раздела и	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
-------------------------	--	--

материала	темы	
Язык и культура	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
Лексикология и фразеология	3	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и , словообразова ние	5	Переход слова из одной части речи в другую. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
Синтаксис	43	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение и его грамматические особенности. Строение, средства связи, смысловые отношения, виды, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений. Сложноподчинённое предложение, его грамматические особенности. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Синонимия предложений с косвенной и прямой речью. Цитирование. Способы включения цитаты в высказывание.
Правописание: орфография и пунктуация.	28	Повторение и систематизация пройденного в 5-7, 8 классе. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

		Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.
Развитие речи	12	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый , выборочный пересказ прочитанного и прслушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.
Итого	102	

Содержание с определением основных видов учебной деятельности

Предмет	Ученик 5 класса научится
Речевая деятельность	-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;-владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;-нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
Аудирование	-владеть различными видами аудирования(с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; -понимать и уметь формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложенияучебно-научного, художественного аудиотекстов, -передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
Чтение	-понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, -владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;-владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;-отбирать и систематизировать материал на определенную тему,
Говорение	-создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные, нравственно-этические, учебные темы (в том числе лингвистические)разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);обсуждать и чётко

	формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.
Письмо	-создавать ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв;излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана.
Текст	-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы
Функциональные разновидности языка	-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы;различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (отзыв, сообщение, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция. Общие сведения о языке	-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Фонетика и орфоэпия. Графика	-проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;- различать изученные способы словообразования;
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов,

	фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Морфология	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
Правописание: орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Культуроведческая компетенция Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6 класс

Предмет	Ученик 6 класса научится
Речевая деятельность	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
Аудирование	-владеть различными видами аудирования(с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,

	официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
Чтение	понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана; владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
Говорение	-создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные, нравственно-этические, учебные темы (в том числе лингвистические) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.
Письмо	-создавать ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана.
Текст	-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы
Функциональные разновидности языка	-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы; различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (отзыв, сообщение, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
Языковая и лингвистическая (языковедческая)	-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

компетенция. Общие сведения о языке	
Фонетика и орфоэпия. Графика	-проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Морфология	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
Правописание: орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Культуроведческая компетенция Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Предмет	Ученик 7 класса научится
Речевая деятельность	-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
Аудирование	-владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и уметь формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
Чтение	-понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
Говорение	-создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные, нравственно-этические, учебные темы (в том числе лингвистические) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Письмо	-создавать ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв; излагать содержание прослушанного или прочитанного

		текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Текст		-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы; анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
Функциональные разновидности языка		-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы; различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (отзыв, сообщение, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция. Общие сведения о языке	и	-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Фонетика и орфоэпия. Графика	и	-проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование		-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
Лексикология	и	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе

фразеология	однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
Морфология	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
Правописание: орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
Культуроведческая компетенция Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Предмет	Ученик 8 класса научится
Речевая деятельность	- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-

	делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
Аудирование	-владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и уметь формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
Чтение	-понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему,
Говорение	-создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные, нравственно-этические, учебные темы (в том числе лингвистические) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.
Письмо	-создавать ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв;
Текст	-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы. Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Функциональные разновидности языка	-владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы; различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (отзыв, сообщение, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с

	небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция. Общие сведения о языке	-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Морфемика и словообразование	-делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
Правописание: орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
Культуроведческая компетенция Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Предмет	Ученик 9 класса научится
Речевая деятельность	Выпускник научится: • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Выпускник получит возможность научиться: • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Аудирование	Выпускник научится: • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Выпускник получит возможность научиться: • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	Выпускник научится:

	• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	Выпускник научится: • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. Выпускник получит возможность научиться: • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-

	научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо	Выпускник научится: • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Выпускник получит возможность научиться: • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	Выпускник научится: • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Выпускник получит возможность научиться: • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка	Выпускник научится: • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. Выпускник получит возможность научиться: • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной,
---	---

	убеждающей речью.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция Общие сведения о языке	Выпускник научится: • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	Выпускник научится: • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	Выпускник научится: • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	Выпускник научится: • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного

	языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Выпускник получит возможность научиться: • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	Выпускник научится: • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Выпускник получит возможность научиться: • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Культуроведческая компетенция Язык и культура	Выпускник научится: • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Раздел, количество часов	№	Тема урока	Основные понятия Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, практическ ие, лабораторн ые работы
Язык и общение					
Язык и общение 3 часа		Планируемые результаты: Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме. Предметные: Выпускник научится: • осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Выпускник получит возможность научиться: • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;			

	осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности				
	1	Язык и человек Общение устное и письменное	Ученик научится: определять понятия: - Язык, общение. Лингвистика. Основные разделы лингвистики. Давать представление о богатстве русского языка	Осознают эстетическую ценность русского языка. Определяют основные особенности устной и письменной речи. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.	
	2	Стартовая (входная) контрольная работа	Ученик научится: использовать приёмы ознакомительного, изучающего способов чтения; приёмы работы с учебной книгой. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное); приёмы слушания, диалог.	Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно . Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. вычитывают информацию, представленную в схеме; работать в группах.	
2. Развитие речи	3	Стили речи	Ученик научится : Определять понятия - стили речи, текст, основные признаки текста	Различают тексты научного, разговорного и художественного стилей. Создают письменные высказывания разных стилей. Исправляют речевые недостатки, редактируют текст.	
Вспомогательное, повторяем, изучаем 29 часов	Планируемые результаты: <i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; понимание роли языка в развитии моральных качеств личности; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение				

сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение <i>Познавательные:</i> строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарями; соблюдать на практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письменный текст, обосновывая свою точку зрения и соблюдая нормы его построения, свободно и правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; владеть приемами отбора и систематизации материала на заданную тему; оценивать чужую письменную речь. Предметные: формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: Выпускник научится: • проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении понимать, что такое орфограмма, знать опознавательные признаки орфограмм, уметь правильно применять орфографические правила; знать признаки текста, уметь составлять текст, озаглавливать текст, составлять пересказ с опорой на предложенный план; знать грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки изученных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний частей речи. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Морфема. Транскрипция. Знаки транскрипции. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции. <i>Ученик научится:</i> определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают звуки гласные-согласные, гласные ударные и безударные, слоги, согласные парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые; умеют различать буквенный и звуковой состав слова, делят слова на слоги для переноса, выделяют на слух звуки и называть их.	

	5	Орфограмма	Орфограмма. <i>Ученик научится:</i> пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Усваивают понятие, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, находят орфограммы в разных морфемах, дифференцируют их.	Стартовая контрольная работа
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Различать слова с одинаковыми по звучанию корнями, определять виды орфограмм <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользуются орфографическим словарём.	
	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Способы проверки правильности написания проверяемых согласных букв в корне слова. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Определяют сильные и слабые позиции согласных. Проверяют согласные, находящиеся в слабой позиции. Умеют писать слова с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознают признаки орфограмм, находят нужное слово в словаре	
	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Способы проверки правильности написания непроверяемых согласных букв в корне слова. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Усваивают способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и умеют пользоваться им.	
	9	Буквы и,у,а после шипящих	Графическое обозначение условия выбора правильных написаний. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	безошибочно пишут слова, проверяют написанное, опознавая признаки орфограмм. Составляют предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	

	10	Разделительные Ъ и Ь	Разграничение Ъ разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Опознают признаки орфограммы, безошибочно пишут слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определяют функцию Ь для смягчения предшествующей согласной.	
	11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Отличают предлог от приставки, разграничивают приставки и предлоги, правильно пишут предлоги со словами.	
3.Развитие речи	12	Что мы знаем о тексте. Тема текста.	<i>Ученик научится :</i> овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; осознавать текст как речевоспроизведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	Осваивают основные признаки текста, отличают текст от предложений на тему, создают текст.	

	13-	Части речи	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. <i>Ученик научится:</i> проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции	Определяют части речи, различают части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводят свои примеры; определяют тему и основную мысль текста; пишут сочинение по рисунку	проверочная работа
	14	Глагол	Глагол как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. <i>Ученик научится:</i> проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции	Находят глагол в предложении, определяют его время, лицо и число, используют глаголы в речи, правильно пишут гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица	
	15 16	-Тся и -ться в глаголах	Способы определения написания –тся и –ться в глаголах. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Задают вопросы к глаголу на -тся, понимают, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объясняют выбор написания.	текущий контроль: проверочная работа
4-5 Развитие речи	17 18	Подготовка к изложению Изложение	<i>Ученик научится :</i> понимать структуру текста. Составлять план текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство	Отвечают на вопросы теста. Передают содержание текста от третьего лица, выделяют в тексте главную, второстепенную информацию, отвечают на вопросы по содержанию, владеют	

			композиционно-стилистического членения текста. Ученик получит возможность научиться: писать изложение, соблюдая нормы языковые и речевые.	изучающим видом чтения	
	19 20	Личные окончания глаголов.	Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов. <i>Ученик научится:</i> организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.	Применяют правило написания НЕ с глаголом. Определяют написание, спряжение глагола и выбирают гласную в личных окончаниях	
	21- 22-	Имя существительное.	Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Находят имя существительное в предложениях и тексте, определяют их род, число, падеж	
	23	Имя прилагательное	<i>Ученик научится:</i> проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции	Воспроизводят определение имени прилагательного как части речи. Задают вопросы от существительного к прилагательному, правильно пишут окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	текущий контроль: проверочная работа
7. Развитие речи	24	Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	<i>Ученик научится :</i> различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Ученик получит возможность научиться: составлять устно и письменно тексты в соответствии с языковыми и грамматическими нормами.	Формулируют тему, создают свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагают мысли, соблюдают абзацы, соизмеряют части сочинения, учатся видеть речевые недочеты и грамматические ошибки	

	25	Местоимение	Местоимение как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. <i>Ученик научится:</i> проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции	Усваивают понятие личные местоимения, опознают их в тексте, употребляют их с предлогами в письменной и устной речи	
7. Развитие речи	26	Основная мысль текста.	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. овладеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); <i>Ученик научится:</i> понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Определяют основную мысль текста, осознают, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Ищут суть ценностей, существующих в современной культуре	

			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.		
	27	Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе	Выпускник научится: организовывать поиск орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме; применять правила правильного переноса слов; применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативно изменять формы	Грамотно пишут, определяют изученные части речи, выполняют разбор по составу, соотносят звук и букву.	текущий контроль: диктант с грамматическим заданием
	28	Анализ диктанта		Корректируют ошибки.	

			существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов		
Синтаксис Пунктуация. 33 часа	Планируемые результаты: Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи; осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; осознание ответственности за произнесенное, интерес к созданию собственных высказываний; уважительное отношение к родному языку. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; вычитывать информацию, представленную в схеме; адекватно понимать основную и дополнительную информацию, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать устный текст с учетом замысла и ситуации, находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием; создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации; пользоваться толковыми и лингвистическими словарями Предметные: Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его виды; • определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • определять грамматические основы предложения; • распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные; распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции • знать виды простых предложений, уметь их распознавать; знать главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения; знать, что такое предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, и знать условия				

	постановки знаков препинания в этих предложениях; знать структурные различия простых и сложных предложений, уметь строить схемы и ставить знаки препинания; знать, что такое прямая речь, диалог, реплика, уметь ставить знаки препинания. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
	29	Синтаксис	Ученик научится: определять единицы синтаксиса, воспринимать синтаксис как раздел грамматики, словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Определяют границы предложения, выделяют словосочетания в предложении, находят грамматическую основу предложения, используют точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	
	30	Пунктуация. Пунктуационные ошибки	Ученик научится: определять пунктуацию как систему правил употребления знаков препинания в предложении, основные принципы русской пунктуации, знаки препинания, их функции.	Определяют границы предложения; находят и исправляют синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливают текст, определяют основную мысль текста; сжато излагают содержание исходного текста.	
	31-32	Словосочетание.	Ученик научится: определять словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.	Определяют строение словосочетаний, определяют главное и зависимое слово, составляют схемы словосочетаний.	
	33	Разбор словосочетания	Ученик научится: определять порядок разбора словосочетания.	Отрабатывают порядок разбора. Разбирают словосочетания по образцу, находят их в тексте.	

	34	Предложение. Грамматическая основа.	<i>Ученик научится:</i> определять предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	Применяют на письме знаки завершения, понятие грамматической основы, основные признаки предложения.	
	35	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием		текущий контроль: диктант с грамматическим заданием
8. Развитие речи	36	Способы сжатия текста.	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Применяют способы сжатия текста. Формулируют основную мысль текста, озаглавливают его, строят сжатый текст, отбирают в исходном тексте основное.	Изложение
	37	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	<i>Ученик научится:</i> определять виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Вопросительные предложения.	Определяют виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Распознают виды предложений по цели высказывания, правильно оформляют их пунктуационно.	
	38	Восклицательные предложения	<i>Ученик научится:</i> определять пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	Определяют виды предложений по интонации, их пунктуационное оформление, распознают виды предложений по интонации, правильно оформляют их пунктуационно	

9.Развитие речи	39		<i>Ученик научится:</i> определять тему сочинения (широкая и узкая). Стили сочинения (разговорный). Создавать текста на определенную тему.	Применяют знания о теме сочинения(широкой и узкой), о его стиле. Распознают узкую и широкую тему сочинения, его стиль.	Сочинение
	40	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	<i>Ученик научится:</i> определять грамматическую основу предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего(сущ., мест., сочетание слов). Смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.	Осознают, что составляет грамматическую основу предложения, способы выражения подлежащего. Разграничивают грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	
	41	Сказуемое.	<i>Ученик научится:</i> определять способы выражения сказуемого (глагол., сущ., прилаг.) и способы нахождения.	Определяют способы выражения сказуемого. Находят в грамматической основе сказуемое.	
	42	Тире между подлежащим и сказуемым	<i>Ученик научится:</i> употреблять тире как знака разделения между главными членами предложения.	Опознают признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения.	
	43	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Ученик научится:</i> разграничение и сопоставление предложений распространённых и нераспространённых. Второстепенные члены предложения.	Определяют распространённые и нераспространённые предложения. Разграничивают распространённые и нераспространённые предложения.	
	44	Второстепенные члены предложения. Дополнение	<i>Ученик научится:</i> определять понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи.	Определяют понятия «дополнение», способы его выражения. Находят дополнения в предложении, разграничивают подлежащее и дополнение.	

	45	Определение	<i>Ученик научится:</i> определять понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.	Находят определения в предложении, обозначают как член предложения.	
	46	Обстоятельство.	<i>Ученик научится:</i> определять понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные.	Находят обстоятельства в предложении, обозначают как член предложения.	
	47	Предложения с однородными членами.	<i>Ученик научится:</i> определять предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определяют однородные члены предложения, интонацию перечисления. Находят однородные члены, составляют с ними предложения.	
	48-49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Ученик научится:</i> определять обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Осваивают опознавательные знаки постановки запятой между однородными членами. Обосновывают постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составляют схемы предложений.	
	50-51	Предложения с обращениями	<i>Ученик научится:</i> определять обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Применяют определение «обращения», правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обращениями.	
10. Развитие речи	52	Письмо.	Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.	Определяют виды писем, стили речи. Определяют , к какому стилю речи относится текст.	

	53	Синтаксический разбор простого предложения	<i>Ученик научится:</i> определять порядок синтаксического разбора. Устный и письменный разбор.	Производят синтаксический разбор простого предложения	
	54	Пунктуационный разбор простого предложения	<i>Ученик научится:</i> определять порядок разбора простого предложения. Разбор устный и письменный.	Производят пунктуационный разбор простого предложения.	
11. Развитие речи	55	Основная мысль высказывания.	<i>Ученик научится:</i> находить основную мысль высказывания. Рассказ по картине – один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	Определяют способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Составляют рассказ-повествование на основе жанровой картины.	
	56-58	Простые и сложные предложения.	<i>Ученик научится:</i> определять структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (ССП и СПП) предложения.	Определяют структурные отличия простых и сложных предложений. Определяют количество основ в предложении.	
	59-60	Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Ученик научится:</i> определять порядок разбора.	Производят синтаксический разбор сложного предложения	
	61	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	<i>Ученик научится:</i> определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	Определяют прямую речь и слова автора. Разграничивают прямую речь и слова автора, составляют схемы предложений с прямой речью.	

12.Развитие речи	62	Диалог	<i>Ученик научится:</i> оформлять диалог, реплики. <i>Ученик научится:</i> определять правила постановки знаков препинания, строить схемы диалога.	Расставляют знаки препинания при диалоге. Распознают диалог, отличают его от прямой речи.	
12.Развитие речи				Пишут выборочное изложение. Формулируют основную мысль текста, озаглавливают его, строят выборочный текст.	
	63	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис.		Применяют полученные знания на практике.	
	64	Пунктуация»		Осваивают теоретический материал, применяют полученные знания на практике.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 15 часов.	Планируемые результаты: Личностные: интерес к изучению языка; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять самоконтроль за произношением слов и звуков в потоке речи; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме; работать со словарями; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм; осознавать значение письма в жизни человека и общества.				

	Предметные: Ученик научится: определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова; знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, уметь различать звуки, буквы, гласные согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие; понимать, что такое сильная и слабая позиция, произносить слова в соответствии с нормами литературного языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i>				
	65	Фонетика. Гласные звуки	Ученик научится: определять фонетику как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смысло-различительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают звуки гласные-согласные, гласные ударные и безударные, слоги, делят слова на слоги для переноса, выделяют на слух звуки и называть их.	
	66	Согласные звуки.	Ученик научится: определять систему согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Определяют образование согласных звуков, перечень согласных звуков. Различают согласные парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые	
	67	Изменение звуков в потоке речи	Ученик научится: определять изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	Определяют сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносят указанные слова.	
	68	Согласные твёрдые и мягкие	Ученик научится: <i>определять</i> парные и непарные согласные по мягкости и твердости. Элементы фонетической транскрипции.	Определяют пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, непарные согласные. Различают согласные по твёрдости-мягкости, называют пары согласных.	

13.Развити е речи	69	Повествование.	<i>Ученик научится:</i> определять структуру текста типа повествование. Роль описания в худ.повествовании.	Изучают структуру текста типа повествование. Определяют ведущий тип речи, составляют план, пересказывают текст.	
	70	Согласные звонкие и глухие	<i>Ученик научится:</i> определять участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смысло-различительная роль.	Перечисляют пары согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различают согласные по глухости-звонкости.	Текущий контроль: проверочная работа
	71	Графика. Алфавит	<i>Ученик научится:</i> определять графику как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.	Различают звуки и буквы, русский алфавит и его значение. Отличают устную речь от письменной, воспроизводят алфавит наизусть.	
14.Развити е речи	72	Описание предмета.	<i>Ученик научится:</i> определять понятие «описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле.	Осознают понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле. Редактируют текст ученика, письменно описывают предмет в разговорном стиле.	
	73	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	<i>Ученик научится:</i> Обозначать на письме твердость и мягкость согласных. Способы обозначения Ь .	применяют правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Находят в словах мягкий согласный.	
	74	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	<i>Ученик научится:</i> определять и объяснять звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.	Рассказывают о звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различают звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях.	
	75	Орфоэпия.	<i>Ученик научится:</i> определять понятие «Орфоэпия». Основные правила литературного произношения и	Осознают предмет изучения орфоэпии. Правильно произносят указанные слова.	

			ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; про-изношение сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаго-лов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий.		
	76	Фонетический разбор слова	<i>Ученик научится:</i> определять и выполнять порядок фонетического разбора.	Выполняют порядок фонетического разбора слова. Производят фонетический разбор слова.	
	77	Повторение и система-тизация изученного по разделу «Фонетика»		Применяют полученные знания на практике. Производят фонетический разбор слова.	
15.Развитие речи	78		Натюрморт, композиция. Описание предмета изображенного на картине.	Устно описывают предметы, изображённые на картине.	
	79			Применяют полученные знания на практике.	
Лексика 11 часов	Планируемые результаты: Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самоусовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.				

	Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций, пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств; уметь вести самостоятельный поиск информации. Предметные: Ученик научится знать предмет изучения лексикологии, знать функцию слова в языке, содержание понятий; знать основные способы толкования лексического значения; уметь пользоваться лингвистическими словарями, составлять сообщение о любом словаре по плану. Выпускник получит возможность научиться: опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности				
	80	Слово и его лексическое значение	Ученик научится: определять понятия - -Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	Осознают функцию слова в языке, понятиями «ЛЗС» и «ГЗС». Пользуются толковым словарём.	
	81	Однозначные и многозначные слова	Ученик научится: различать однозначные и многозначные слова.	Владеют понятиями «однозначные» и «многозначные» слова. Распознают однозначные и многозначные слова среди данных.	

	82	Прямое и переносное значение слова	Ученик научится: различать прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Использование омонимов в речи (омографы, омофоны и омоформы). Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Осваивают понятия о прямом и переносном значении слов. Находят слова с переносным значением в тексте и толковом словаре.	
	83	Синонимы.		Осознают понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Находят синонимы в тексте и толковом словаре.	
	84	Антонимы		Осознают роль антонимов в речи. Находят антонимы в предложениях, подбирают антонимы к указанным словам.	
	85	Омонимы.		Осознают понятие «омонимы», роль омонимов в речи. Находят омонимы в тексте и толковом словаре.	
16. Развитие речи	86			Описывают предметы с использованием синонимов-прилагательных.	
	87		План текста. Сохранение в подробном пересказе художественного текста его типологической структуры.	Понимают роль деталей в художественном описании предмета. Составляют план исходного текста.	
	88	Повторение изученного по разделу «Лексика».		Применяют полученные знания на практике.	

17.Развитие речи	89	Обучающее изложение, близкое к тексту	Описание предмета План текста. Сохранение в подробном пересказе художественного текста его типологической структуры.	Понимают роль деталей в художественном описании предмета. Составляют план исходного текста.	
	90	Контрольная работа по теме «Лексика»	Контроль усвоения материала по теме «Лексика»		
Морфемик а. Орфография. Культура речи. 22 часа	Планируемые результаты: Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения и основные нормы русского литературного языка и правила правописания; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; владеть повествованием как одним из видов монолога; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения; находить и исправлять чужие ошибки; уметь вести самостоятельный поиск информации, пользоваться орфографическим словарем. Предметные: Ученик научится: знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; выделять в слове морфемы, знать их определения; Ученик получит возможность: знать о чередованиях гласных и согласных, условиях выбора правильного написания орфограмм-морфем. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова				

	91	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Ученик научится: определять понятия -- «Морфемика» как раздел лингвистики. - Морфема как минимальная значимая единица языка. - Словообразование и изменение форм слов.	Владеют понятием «Морфема», предметом изучения морфемики, Выделяют в слове морфемы, отличают однокоренные слова от форм одного и того же слова.	
	92	Окончание	-Окончание как формообразующая морфема. Грамматическое значение окончаний разных частей речи. -Лексическое значение слова заключено в его основе. Выделение основ.	Определяют окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Выделяют в слове окончание.	
	93	Основа слова	-Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.	Определяют основы слова, способ обозначения основы. Выделяют основу в изменяемых и неизменяемых словах.	
	94	Корень слова.	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова	Правильно выделяют корень и подбирают однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	
18.Развитие речи	95		Описание, повествование.	Понимают повествование, описание как типы текста. Находят структурные элементы описания в повествовательном тексте.	
19.Развитие речи	96	Рассуждение.	Рассуждение, повествование.	Понимают рассуждение как тип текста, осознают структуру рассуждения. Находят структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.	

	97	Суффикс.	<i>Ученик научится:</i> определять смысловое значение суффикса. Механизм образования слов с помощью суффикса.	Определяют суффикс, смысловые значения суффикса. Выделяют в слове суффикс, подбирают слова с указанными суффиксами.	
	98	Приставка	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.	Определяют приставки, смысловые значения приставки. Правильно выделяют в слове приставку, подбирают слова с указанными приставками.	
20. Развитие речи	99		Характеристика выборочного изложения (изложение одной из подтем с изменением формы лица рассказчика).	Владеют характеристиками выборочного изложения. Выделяют главное по опорным словам в частях исходного текста.	
	100	Чередование звуков.	<i>Ученик научится:</i> определять -Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.	Знают о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознают слова с чередованием гласных.	
	101	Беглые гласные	Опознавать слов с беглыми гласными О и Е в разных морфемах. Видеть варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Подбор слов с вариантами морфем.	Опознают слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	
	102	Варианты морфем	Выполнять порядок морфемного разбора слова	Владеют понятием «варианты морфем». Различают варианты морфем(корней, приставок, суффиксов).	
	103	Морфемный разбор слова	Применять правило правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки.	Владеют порядком морфемного разбора слова.	
	104	Правописание гласных и согласных в приставках		Находят и правильно пишут слова с изученной орфограммой.	
	105	Буквы з и с на конце приставок.	<i>Ученик научится:</i> применять правило правописания «Написание букв З и С на конце приставок, словарные слова».	Определяют правило написания букв З и С на конце приставок. Находят и правильно пишут слова с изученной орфограммой. Пользуются орфографическим словарём.	

	106	Буквы о-а в корне – лаг- - – лож- .	<i>Ученик научится:</i> применять правило правописания «Написание букв О-А». Графическое обозначение орфограммы.	Правильно пишут слова с изученной орфограммой.	
	107	Буквы о-а в корне – раст- - – рос-	<i>Ученик научится:</i> применять правило правописания «Написание букв О-А». Проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных, пользоваться нельзя	Применяют правило написания букв О-А в корне-раст-рос-, слова-исключения. Правильно пишут слова с изученной орфограммой.	
	108	Буквы ё-о после шипящих в корне	<i>Ученик научится:</i> применять правило правописания «Ё-О после шипящих в корне», слова-исключения.	Правильно пишут слова с изученной орфограммой, выделяют морфемы.	
	109	Буквы и-ы после ц	<i>Ученик научится:</i> применять правило правописания «Слова на –ЦИЯ, Ы-И после Ц в корнях, окончаниях, суффиксах». Слова-исключения.	Правильно пишут слова с изученной орфограммой, выделяют морфемы, анализируют структуру.	
	110	Повторение по разделу « Морфемика. Орфография».		Отвечают на вопросы учебника, заполняют таблицы.	
21.Развитие речи	111		Роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта.	Понимают роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Описывают малопредметные натюрморты, создают текст-описание.	
	112			Применяют полученные знания на практике.	
Морфология. Орфография. Культура речи.54 часа					

Имя сущест- вительное 20 часов	Планируемые результаты: Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, тезиса, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного типа речи; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения и основные нормы русского литературного языка и правила правописания; владеть диалогом, речевым этикетом в заданной ситуации; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. Предметные: Ученик научится: знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного; знать постоянные и непостоянные морфологические признаки; правильно произносить имена существительные, уметь определять формы существительных; знать правила правописания существительных. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
	113	Имя существительное как часть речи	Ученик научится: определять понятия - Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Структура рассуждения, роль	Понимают предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определяют морфологические признаки существительных.	Текущий контроль: диагностическая работа

22.Развитие речи	114	Доказательства в рассуждении.	доказательства в рассуждении. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Осваивают структуру рассуждения, осознают роль доказательства в рассуждении. Составляют рассуждение самостоятельного характера.	
	115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Определяют основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные	
23.Развитие речи	116		Элементы сжатия текста.	Осваивают структуру рассуждения, повествования. Кратко излагают главную мысль каждой части исходного текста	
	117	Род имён существительных	Ученик научится: определять понятия Грамматическая категория рода. Возможное нарушение норм литературного языка при определении рода существительных.	Определяют грамматические категории рода существ. Определяют род имён существительных	
	118	Имена существительные собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматическая категория числа, реальное количество предметов. Лексическая группа существительных,	Осваивают основные деления существительных на собственные и нарицательные. Различают имена собственные и нарицательные	
	119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	имеющих форму только множественного числа. Существительные, которые имеют форму только единственного числа. Лексические группы таких существительных.	Определяют грамматические категории числа и реальном количестве предметов. Находят данные существительные в тексте, правильно их произносят.	

	120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Склонение имен существительных. Основание деления их на три типа склонения. Падежи русского языка, их значения. Вопросы и порядок следования. Смысловые вопросы.	Находят данные существительные в тексте, правильно их произносят .	
	121	Три склонения имён существительных		Делят имён существительных на три типа склонения. Находят начальную форму и определяют склонение, склоняют указанные существительные.	
	122	Падеж имён существительных		называют падежи, порядок их следования, различают падежные вопросы, определяют падеж существительного.	
	123 - 124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Ученик научится: применять «Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Порядок рассуждения.	Овладевают порядком рассуждения для применения правила. Графически обозначают условия выбора правильных написаний.	Текущий контроль: диагностическая работа
24. Развитие речи	125		Ученик научится: определять возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей.	Используют существительные-синонимы. Излагают содержание исходного текста с изменением лица.	
	126	Множественное число имён существительных.	Ученик научится: определять особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах.	Понимают особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах. Правильно склоняют существительные во множественном числе.	

	127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Ученик научится: применять правило «Правописание О-Е после шипящих и Ц».	Пользуются правилом правописания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, графически обозначают условия выбора правильных написаний.	
	128	Морфологический разбор имени существительного	Ученик научится: определять понятия «Род, число, падеж имени существительного. Порядок разбора».	Владеют порядком морфологического разбора имени существительного. Производят морфологический разбор имени существительного.	
	129	Повторение пройден-ного по теме «Имя существительное»		Применяют знания всего материала по пройденной теме, правильно отвечают на вопросы.	Текущий контроль: диагностическая работа
25.Развитие речи	130		Элементы рассуждения в описании.	Определяют элементы рассуждения в описании, понимают отношение художника к изображаемому. Включают элементы рассуждения в описание изображённого на картине.	
	131 - 132	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»		Применяют знания всего материала по пройденной теме, правильно отвечают на вопросы.	Текущий контроль: проверочная работа
Имя прилагательное 10 часов	Планируемые результаты: Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.				

Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, тезиса, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного типа речи; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения и основные нормы русского литературного языка и правила правописания; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях; пользоваться толковым и орфографическим словарем; владеть диалогом, речевым этикетом в заданной ситуации; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. Предметные: Ученик научится: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного; знать правила правописания прилагательных; различать полную и краткую формы прилагательных. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
	133 - 134	Имя прилагательное как часть речи.	Ученик научится: определять Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Дают характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; понимают роль употребления прилагательных в речи. Определяют морфологические признаки имён прилагательных, употребляют прилагательные в речи.	

	135 - 136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Ученик научится: применять правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом.	Приводят примеры правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно пишут гласные в падежных окончаниях прилагательных.	
26.Развитие речи	137	Описание животного.	Ученик научится: находить общее в разных видах описания. Специфика описания животного.	Распознают структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного. Пишут подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	
	138	Прилагательные полные и краткие	Ученик научится: определять грамматические особенности кратких имен прилагательных, их синтаксическая роль.	Характеризуют полную и краткую формы прилагательных, грамматические особенности краткой формы прилагательного, понимают их синтаксическую роль. Различают полную и краткую форму прилагательных, находят их в тексте.	
27.Развитие речи	139		Описание животного на основе изображенного в разговорном стиле.	Определять специфику описания животного на картине. Описывать животное в разговорном стиле.	
	140	Морфологический разбор имени прилагательного	Ученик научится: определять порядок морфологического разбора.	Владеть порядком морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологический разбор имени прилагательного.	
28.Развитие речи	141	.	Ученик научится: составлять текст по указанному плану. Включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.	Составлять собственный текст- описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли.	

	142 - 143	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».		Знать весь материал по разделу. Отвечать на контрольные вопросы. Применять полученные знания на практике. Знать весь материал по разделу.	Текущий контроль: проверочная работа
Глагол 25 часов	Планируемые результаты: Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, тезиса, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного типа речи; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения и основные нормы русского литературного языка и правила правописания; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях; пользоваться толковым и орфографическим словарем; владеть диалогом, речевым этикетом в заданной ситуации; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. Предметные: Выпускник научится: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; определять морфологические признаки глагола; знать орфографию глагола; уметь образовывать формы глаголов в изъявительном наклонении. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				

	144	Глагол как часть речи.	Ученик научится: определять понятия - Глагол как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения.	Характеризуют глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; понимают роль употребления глагола в речи. Определяют морфологические признаки глагола, употребляют глаголы в речи.	
	145	Не с глаголами		Определяют глаголы, опознают его в тексте, определяют время глагола, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами. Применяют данное правило при написании, соблюдают орфоэпические нормы.	
29.Развитие речи	146	Рассказ	Рассказ – один из видов повествования.	Моделируют начало рассказа, строят повествование, составляют рассказ по картинкам. Используют в рассказе диалог и прямую речь.	
	147	Неопределённая форма глагола	Ученик научится: определять начальную форму глагола, окончание неопределенной формы. Ъ после Ч в неопределенной форме. Условия выбора написания –тся и -ться. Вопрос к данным глаголам.	Владеют понятием неопределенной формы глагола; различают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют их.	Проверочная диагностическая работа
	148	Правописание – тся и – ться .	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Осваивают условия выбора написания –тся и –ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на –тся/-ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола.	
	149	Виды глагола		Разграничивают глаголы по видам, по вопросам и значениям, владеют способом действия по распознаванию вида глагола.	

	150 - 151	Буквы е – и в корнях с чередованиями	Ученик научится: определять перечень корней с чередованием.	Характеризуют виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Применяют данное правило, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи.	
30.Развитие речи	152		Главное в рассказе – раз-вертывающееся в опре-деленной последовательностидействие.	Употребляют глаголы разного вида в тексте, моделируют текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	
	153	Время глагола	Ученик научится: определять формы времен глагола.	Определяют вид и время глагола, образовывают формы глагола с учетом вида, правильно употребляют в речи глаголы	
	154	Прошедшее время	Прошедшее время глагола, правило ударения, написание безударной гласной перед суффиксом –л-. Настоящее время имеют глаголы только несовершенного вида, правильное ударение. Формы будущего времени.	Владеют способами образования и изменения глаголов прошедшего времени. Распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, используют глаголы в речи, соблюдая орфоэпические нормы	
	155	Настоящее время		Осознают, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют в речи, соблюдают орфоэпические нормы	

	156	Будущее время		Владеют способами образования форм будущего времени. Образовывают простую и сложную форму будущего времени, употребляют их в речи.	
	157 - 159	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Ученик научится: определять -Спряжение глагола. Личные окончания I и II спряжения. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Порядок разбора.	Владеют способами определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Определяют спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	
	160	Морфологический разбор глагола		Характеризуют глагол по морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, определяют его синтаксическую роль, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы	
	161	Повторение изученного по теме «Глагол».		Соблюдают правильное ударение в глаголах, (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит). Опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме.	
	162			Применяют полученные знания на практике. Работают с тестом.	
	163	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.		Осваивают правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Употребляют глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящим на	

			письменной речи.	конце	
	164 - 165	Употребление времён		Употребляют формы настоящего и будущего времени при изображении прошлого, используют данные формы глагола в рассказе о прошлом	
31. Развитие речи	166		Рассказ на основе изображённого (по воображению). Композиция рассказа.	Используют глаголы разного вида в тексте, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	
	167	Годовая контрольная работа		Применяют полученные знания на практике.	Текущий контроль: диктант с грамматическим заданием
	168	Анализ диктанта.		Корректируют ошибки, анализируют работу, оценивают результат.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

6 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Основные понятия	Формы контроля, практические, лабораторные работы
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч: 2+1 р.р. .)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Предметные: Ученик научится осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи. Ученик получит возможность научиться различать разные виды речевой деятельности

1	Русский язык – один из развитых языков мира Язык, общение, речь	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важнейшим показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Самоконтроль взаимоконтроль
---	--	---	---	--------------------------------

		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	Выпускник научится: использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов	
2	Развитие речи. Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	Ситуация общения Ученик научится осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи. Ученик получит возможность научиться различать разные виды речевой деятельности	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8ч: 5+2 р.р.+1 к.р.)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Предметные: Ученик научится осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи. Ученик получит возможность научиться различать разные виды речевой деятельности

3	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным Ъ и разделительным Ь.	Фонетика. Орфоэпия	Самоконтроль взаимоконтроль
4-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Самоконтроль взаимоконтроль
6	Развитие речи Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Части речи	тестирование

7-8	Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис простого предложения Словосочетание	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание	Анализ текста
9-11	Простое предложение. Знаки препинания Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса.	Простое предложение. Знаки препинания Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	Самоконтроль взаимоконтроль
12	Развитие речи Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Прямая речь. Диалог Предметные: <i>Выпускник научится:</i> осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для	Самоконтроль взаимоконтроль

13	Синтаксический разбор предложений	Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
14	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.	
15	Входная контрольная работа (тест)	Выполнение заданий в тестовой форме	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности	
16	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
ТЕКСТ (5 ч: 3+2 р.р.)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Предметные: Ученик научится осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи. Ученик получит возможность научиться различать разные виды речевой деятельности

17	Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализ текста
			Предметные: <i>Выпускник научится:</i> осознанно использовать речевые средства для планирования и	

18	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оценивать собственную и чужую	Анализ текста
19	Развитие речи Основные признаки текста	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	
20	Текст и стили речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать	Анализ текста
21	Развитие речи Официально – деловой стиль речи	Узнают особенности текстов официально – делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.		Анализ текста

	основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова Основные признаки текста Текст и стили речи Официально – деловой стиль речи	
--	--	--

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч: 8+2 р.р.)

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Выпускник научится:

использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использоваться фразеологическими словарями для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использовать морфемный, словообразовательный, этимологический словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

17	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Слово и его лексическое значение	Самоконтроль взаимоконтроль
----	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------

18	Развитие речи Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов . «После дождя»)	Выступают с устным сочинением – описанием картины.	сочинение — описание картины	Анализ текста
19	Общеупотребительные слова	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	Общеупотребительные слова	Самоконтроль взаимоконтроль
20	Профессионализмы	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художников в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Профессионализмы	Самоконтроль взаимоконтроль
21	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	Диалектизмы	Самоконтроль взаимоконтроль
22	Развитие речи Изложение (сжатое) «Собиратель русских слов»	Готовятся к написанию сжатого изложения. Пишут сжатое изложение.	Приёмы сжатия	Анализ текста

23	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Исконно русские и заимствованные слова	Самоконтроль взаимоконтроль
24	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов.	Новые слова (неологизмы)	Самоконтроль взаимоконтроль
25	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Устаревшие слова	Самоконтроль взаимоконтроль
26	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Словари	Самоконтроль взаимоконтроль
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч: 3+1 р.р.+1 к.р.)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Выпускник научится: уместное использовать фразеологические обороты в речи; корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул; использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

27	Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы – фразеологизмы.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лексика и фразеология распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение;	Самоконтроль взаимоконтроль
----	----------------	--	--	--------------------------------

28	Развитие речи Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи уместное использовать фразеологические обороты в речи; корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул; использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов.	Самоконтроль взаимоконтроль
29	Систематизация и обобщение изученного по разделам «Лексика и фразеология».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разделов. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.		Самоконтроль взаимоконтроль
30	Контрольная работа.	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч: 24+4 р.р.+1 к.р.)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Выпускник научится: определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

32	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав	Самоконтроль взаимоконтроль
33	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Самоконтроль взаимоконтроль
34	Развитие речи Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.	

35	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Основные способы образования слов в русском языке морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Самоконтроль взаимоконтроль
36	Основные способы образования слов в русском языке	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Основные способы образования слов в русском языке	Самоконтроль взаимоконтроль
37	Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Этимология слов	Самоконтроль взаимоконтроль

38	Развитие речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут классное сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сложный план	
39	Буквы а и о в корне –кас- - кос -	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- -кос-.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль
40	Буквы а и о в корне –кас- - кос -	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем –кас- -кос-.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль
41	Буквы а и о в корне –гар - - гор -	Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар- -гор-.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль
42	Буквы а и о в корне –гар - - гор -	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль
43	Буквы а и о в корне –зар - - зор -	Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар- -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль
44	Буквы а и о в корне –зар - - зор -	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Корневая морфема, чередование	Самоконтроль взаимоконтроль

45	Буквы ы-и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Приставка, корень	Самоконтроль взаимоконтроль
46	Гласные в приставках пре – и при-	Усваивают правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Приставка, корень	Самоконтроль взаимоконтроль
47	Гласные в приставках пре-при (закрепление)	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.	Приставка, корень	Самоконтроль взаимоконтроль
48	Гласных в приставках пре-при- (трудные случаи правописания приставок)	Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Приставка, корень	Самоконтроль взаимоконтроль
49	Гласные в приставках пре-при (трудные случаи правописания приставок)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Приставка, корень	тестирование
50	Развитие речи Выборочное изложение			Анализ текста

51	Соединительных гласных о-е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Сложные слова, соединительная гласная	Самоконтроль взаимоконтроль
52	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращенные слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова.	Сложные слова, соединительная гласная	Самоконтроль взаимоконтроль
53	Сложносокращенные слова (согласование, употребление в речи)	Анализируют рисунки. Пишут диктант.	Сложносокращенные слова (согласование, употребление в речи)	тестирование
54	Развитие речи Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Пишут домашнее сочинение	текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.	
55	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Самоконтроль взаимоконтроль
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Самоконтроль взаимоконтроль

57	Повторение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	Самоконтроль взаимоконтроль
58	Повторение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	тестирование
59	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Выпускник научится:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции

Имя существительное (25ч: 20+3 р.р.+2 к.р.)				
61	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общая характеристика самостоятельных частей речи.	Самоконтроль взаимоконтроль

62	Имя существительное как часть речи	Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	Самоконтроль взаимоконтроль
63	Развитие речи Составление письма другу	Пишут письмо товарищу (классное сочинение)		
64	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
65	Разносклоняемые имена существительные (правописание, употребление в речи)	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
66	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i> .	Самоконтроль взаимоконтроль
67	Развитие речи Составление устного публичного выступления о происхождении имен	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.		

68	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Несклоняемые имена существительные	Самоконтроль взаимоконтроль
69	Род несклоняемых существительных	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Род несклоняемых существительных	Самоконтроль взаимоконтроль
70	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Общий род	Самоконтроль взаимоконтроль
71	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.		Самоконтроль взаимоконтроль
72	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		

74	Развитие речи Сочинение-описание по личным впечатлениям	Пишут домашнее сочинение		
75	Правописание НЕ с существительными	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают не- приставку, не – часть корня и не- отрицательную частицу.		Самоконтроль взаимоконтроль
76	Правописание НЕ с существительными	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.		Самоконтроль взаимоконтроль
77	Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик-	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных –чик- –щик-.		Самоконтроль взаимоконтроль
78	Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик-	Самоконтроль взаимоконтроль
79	Правописание гласных в суффиксах -ек- -ик-	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных –ек- -ик-. Выполняют упражнения , руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Правописание гласных в суффиксах -ек- -ик-	Самоконтроль взаимоконтроль
80	Правописание букв о-е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Самоконтроль взаимоконтроль

81	Правописание букв о-е после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Самоконтроль взаимоконтроль
82	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	тестирование
83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	Самоконтроль взаимоконтроль
84	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
Имя прилагательное (28 ч.:22+4 р.р.+2 к.р.)				

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности ; анализировать себя как слушателя.

Регулятивные: Целеполагание, планирование пути достижения цели, анализ условий достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время, управлять им; определять свой вклад в результат работы группы.

Коммуникативные: работа в парах, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля в сотрудничестве; способность корректировать свое поведение.

Познавательные: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме.

Выпускник научится:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

86	Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
87	Имя прилагательное как часть речи	Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
88	Развитие речи Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы,; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы (классное сочинение)		

89	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Степени сравнения имен прилагательных	Самоконтроль взаимоконтроль
90	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Степени сравнения имен прилагательных	Самоконтроль взаимоконтроль
91	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Самоконтроль взаимоконтроль
92	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	Относительные прилагательные	Самоконтроль взаимоконтроль

93	Развитие речи Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (по повести А. С. Пушкина «Метель»)	Готовятся к написанию выборочного изложения по произведению художественной литературы. Пишут выборочное изложение.		
94	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.	Притяжательные прилагательные	Самоконтроль взаимоконтроль
95	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Морфологический разбор имени прилагательного	Самоконтроль взаимоконтроль
96	Правописание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания НЕ с прилагательными.	правило написания НЕ с прилагательными	Самоконтроль взаимоконтроль
97	Правописание НЕ с прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не – приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	правило написания НЕ с прилагательными	Самоконтроль взаимоконтроль

98	Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.	правило написания букв о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.	Самоконтроль взаимоконтроль
99	Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		Самоконтроль взаимоконтроль
100	Развитие речи Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	Устно описывают картину.		
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имен прилагательных.	правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имен прилагательных	Самоконтроль взаимоконтроль
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой .	правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имен прилагательных	Самоконтроль взаимоконтроль
103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имен прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имен прилагательных	тестирование
104	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		

105	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
106	Различение на письме суффиксов -К- -СК-	Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных –к- и –ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		Самоконтроль взаимоконтроль
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		Самоконтроль взаимоконтроль
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.		Самоконтроль взаимоконтроль
109	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.		тестирование
110	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Анализируют тексты и отдельные слова текстов.		
111	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		

112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.	
113	Развитие речи Устное публичное выступление о произведениях народного промысла	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.		
Глагол (35ч.: 28+5 р.р.+2 к.р.)				
Выпускник научится: идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				

114	Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
115	Глагол как часть речи	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.		Самоконтроль взаимоконтроль
116	Глагол как часть речи	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.		
117	Развитие речи Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	Готовятся к написанию сочинения – рассказа.		

118	Развитие речи Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (по упр.465)	Пишут сочинение – рассказ.		
119	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.		Самоконтроль взаимоконтроль
120	Разноспрягаемые глаголы	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значения слов.		Самоконтроль взаимоконтроль
121	Переходные и непереходные глаголы	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.	Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
122	Переходные и непереходные глаголы	Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант	Переходные и непереходные глаголы	Самоконтроль взаимоконтроль

123	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
124	Изъявительное наклонение	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	Изъявительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
125	Изъявительное наклонение (употребление в речи)	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	Изъявительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
126	Развитие речи Изложение (пересказ) исходного текста от лица героя	Пишут изложение на заданную тему.		
127	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.	Условное наклонение	
128	Условное наклонение (употребление в речи)	Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Условное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
129	Повелительное наклонение (понятие, образование)	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	Повелительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
130	Повелительное наклонение (правописание, морфемный разбор)	Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Повелительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль

131	Повелительное наклонение (употребление в речи)	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	Повелительное наклонение	Самоконтроль взаимоконтроль
132	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения.		Самоконтроль взаимоконтроль
133	Употребление наклонений	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.		тестирование
134	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
136	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Безличные глаголы	Самоконтроль взаимоконтроль
137	Безличные глаголы	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Безличные глаголы	Самоконтроль взаимоконтроль
138	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Морфологический разбор глагола	Самоконтроль взаимоконтроль
139	Развитие речи Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного		

140	Развитие речи Рассказ на основе услышанного	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
141	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование, правописание)	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	правило написания гласных в суффиксах глаголов	Самоконтроль взаимоконтроль
142	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование, правописание)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	правило написания гласных в суффиксах глаголов	Самоконтроль взаимоконтроль
143	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование, правописание)	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	правило написания гласных в суффиксах глаголов	Самоконтроль взаимоконтроль
144	Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.	тестирование

145	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.	Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
146	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	орфограмм	тестирование
147	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
148	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		

Местоимение (26ч.: 21+3 р.р. +2 к.р.)

Выпускник научится:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

149	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
-----	----------------------------	--	---	--------------------------------

150	Местоимение как часть речи	Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
151	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Личные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
152	Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочеты в употреблении местоимений.	Возвратное местоимение себя	
153	Развитие речи Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам (домашнее сочинение)		
154	Вопросительные местоимения	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.	Вопросительные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль

155	Относительные местоимения	Распознают относительные местоимения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Относительные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
156	Неопределенные местоимения	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Неопределенные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
157	Неопределенные местоимения	Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Неопределенные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
158	Отрицательные местоимения (образование, написание)	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Отрицательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
159	Отрицательные местоимения (образование, написание)	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	Отрицательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
160	Отрицательные местоимения (образование, написание)	Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Отрицательные местоимения	тестирование
161	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		

162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
163	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	Притяжательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
164	Притяжательные местоимения	Устраняют недочеты в употреблении притяжательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Притяжательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
165	Развитие речи Сочинение-рассуждение	Пишут классное сочинение – рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в предложении местоимения.		
166	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Указательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
167	Указательные местоимения	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого сложный план. Пишут диктант.	Указательные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
168	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.	Определительные местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
169	Определительные местоимения	Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Определительные местоимения	

170	Развитие речи Сочинение-рассказ по воображению	Пишут домашнее сочинение – рассказ.		
171	Морфологический разбор местоимения	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение по картине	Морфологический разбор местоимения	Самоконтроль взаимоконтроль
172	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст – рассуждение.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	тестирование
173	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
174	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
Имя числительное (14ч: 11+2 р.р.+1 к.р.)				

Выпускник научится:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

175	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Имя числительное как часть речи.	Самоконтроль взаимоконтроль
176	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Простые и составные числительные	Самоконтроль взаимоконтроль

177	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных	Самоконтроль взаимоконтроль
178	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Порядковые числительные	Самоконтроль взаимоконтроль
179	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.	Разряды количественных числительных	Самоконтроль взаимоконтроль
180	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях	Числительные, обозначающие целые числа	Самоконтроль взаимоконтроль

181	Развитие речи. Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
182	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Дробные числительные	Самоконтроль взаимоконтроль
183	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	Собирательные числительные	Самоконтроль взаимоконтроль
184	Морфологический разбор числительного	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяя числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Морфологический разбор числительного	Самоконтроль взаимоконтроль

185	Развитие речи. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»		
186	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения об имени числительном как части речи, готовят сообщение. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.	тестирование
187	Контрольный диктант	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
188	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15ч: 12+2 р.р.+1 к.р.)				
189	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	Разделы науки о языке	Самоконтроль взаимоконтроль
190	Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Орфография	Самоконтроль взаимоконтроль

191	Орфографический разбор	Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Орфографический разбор	Самоконтроль взаимоконтроль	
192	Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.	Пунктуация	Самоконтроль взаимоконтроль	
193	Пунктуационный разбор	Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Пунктуационный разбор	Самоконтроль взаимоконтроль	
194	Развитие речи Сочинение на выбранную тему				
195	Развитие речи Сочинение на выбранную тему	Пишут сочинение на выбранную тему.			
196	Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Лексика и фразеология	Самоконтроль взаимоконтроль	
197	Словообразование, разбор слова по составу, словообразовательный анализ	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Словообразование, разбор слова по составу, словообразовательный анализ	Самоконтроль взаимоконтроль	
198	Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	Морфология	Самоконтроль взаимоконтроль	
199	Морфологический разбор	Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Морфологический разбор	Самоконтроль взаимоконтроль	

200	Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.	Синтаксис	Самоконтроль взаимоконтроль
201	Синтаксический разбор	Определяют значение выделенного слова в тексте.		
202	Годовая контрольная работа	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
203	Анализ контрольного диктанта	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

7 класс

№ п/п	календарные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности и (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно - методическое и материально техническое обеспечение
1	1 четверть 1 неделя 2.09-3.09.	Русский язык как развивающееся явление.	Введение Опережающее задание, работа по учебнику	Ученик научится: понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)						
Личностные результаты: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования.						
Метапредметные результаты:						

Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах

Регулятивные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Предметные результаты:

- **Выпускник научится:**

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении

использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2	2 неделя 5.09-10.09	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Конструирование словосочетаний, предложени	Ученик научится: применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Презентация Словосочетание и предложе
---	----------------------------	---	--	--	---	--

			й, объяснитель ный диктант			ние.
3		Синтаксический разбор. Пунктуационны й разбор.	Беседа, работа с текстом, Тест 1	<i>Ученик научится:</i> самостоятельно выделять познавательную цель, применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	Входная контроль ная работа
4		Лексика и фразеология	Диктовка, работа с ал- горитмом, комменти- рованное письмо Тест 2	<i>Ученик научится:</i> самостоятельно выделять познавательную цель, работать с тестами, освоить основные лексические понятия. Алгоритм комплексного анализа текста.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	
5		Фонетика и орфография.	Работа с учебником, по карточ- кам. Тест 3	<i>Ученик научится:</i> владеть основными фонетическими понятиями, применять алгоритм проведения фонетического разбора	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато.	
6	3 неделя 12.09- 17.09.	Словообразова- ние и орфография. Морфемный и словообразова- тельный разборы.	Работа с учебником, объяснитель ный диктанты Тест 4	<i>Ученик научится:</i> осознавать понятия об однокоренных словах, о разных формах одного и того же слова.; производить морфемный и словообразовательный разборы	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
7		Морфология и орфография. Морфологическ ий разбор слова.	Диктовка, выборочный диктант Тест 4	<i>Ученик научится:</i> овладевать орфографическими навыками, научатся производить морфологический разбор частей речи	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	КИМы
8		Р.Р.№1 Описание	Устное описание	<i>Учащиеся научатся:</i> выполнять разные виды лингвистического	Работают по учебнику, устно описывают картину, пишут творческую работу	

			картины И.Бродского «Летний сад»	разбора, объяснять языковые явления и процессы, описывать произведения живописи.		
9	Входная контрольная работа	Контрольный диктант	Урок контроля	<i>Учащиеся научатся:</i> применять полученные знания на практике	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	КИМ №1
10	4 неделя 19.09-24.09.	Р.Р. Текст.	Анализ текста диктанта	о <i>Ученик научится:</i> пределять основные признаки текста	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили.	Презентация Текст.
11		Р.Р. Стили речи литературного языка .	Групповая работа по учебнику	<i>Ученик научится:</i> анализировать текст, строить диалог и оформлять реплики	Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Презентация Стили речи .
12		Р.Р. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений	Словарная работа, работа с учебником, анализ текста	<i>Ученик научится:</i> определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	Статьи из газет, журналов

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (30 ч)

Личностные результаты:

Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах. Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка

Метапредметные результаты:

Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.

Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать навыки работы в группе

Выпускник научится:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

13		Причастие как часть речи.	Беседа, работа с учебником, словарная работа	Ученик научится: определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Отвечают на контрольные вопросы, работают с таблицей. Выполняют задания, связанные с глаголом и его особенностями. Составляют сложный план ответа о глаголе как о части речи. Выполняют разные виды разбора.	Таблица «Причастие»
14 15	5 неделя 26.09.- 01.10	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Аналитическое упражнение, работа с учебником, упражнения	Ученик научится: определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Таблица «Склонение причастий»
16		Причастный оборот.	Беседа, работа с учебником, анализ	Ученик научится: определять главное и зависимое слово в словосочетании, научиться обособлять распространенное согласованное определение,	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и	Презентация «Причастный

			текста	выраженное причастным оборотом	причастные обороты.	оборот».
17		Выделение причастного оборота запятыми.	Практикум, работа с толковым словарем	<i>Ученик научится:</i> графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте, обособлять его	Анализируют условия обособления причастных оборотов. Выполняют творческое задание.	Презентация «Причастный оборот».
18	6 неделя 03.10.- 08.10	Р.Р.№2 Описание внешности человека.	Орфографическая пяти-минутка, работа с учебником, лексическая работа	<i>Ученик научится:</i> составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений.	Репродукция картины В.Хабарова «Портрет Милы»
19		Действительные и страдательные причастия.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится:</i> по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия в тексте	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
20		Краткие и полные страдательные причастия	Диктовка, работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится:</i> по грамматическим признакам определять и различать краткие и полные причастия	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдений. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Таблица Краткие и полные страдательные причастия
21		Действительные причастия настоящего времени.	Орфографический практикум, работа с учебником, с текстом	<i>Ученик научится:</i> составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдений. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	
22	7 неделя		Творческий	<i>Ученик научится:</i> находить в тексте	Распознают страдательные причастия	

	10.10-15.10	Действительные причастия прошедшего времени.	диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения	действительные причастия прошедшего времени	настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	
23		Практикум Действительные причастия настоящего и прошедшего времени		<i>Ученик научится:</i> находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	КИМы
24		Р.Р.№3 Изложение с использованием причастий	Сжатое изложение	<i>Ученик научится:</i> применять способы сжатия текста	Читают текст повествовательного характера с элементами описания внешности человека. Пишут выборочное изложение по данному тексту (упр.130)	
25		Страдательные причастия настоящего времени.	Беседа, работа с учебником, словарная работа	<i>Ученик научится:</i> составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	Таблица
26	8 неделя 17.10-21.10	Страдательные причастия прошедшего времени.	Словарная работа, работа с учебником, по карточкам, анализ текста	<i>Ученик научится:</i> определять по грамматическим признакам определять страдательные причастия прошедшего времени. Могут научиться находить в тексте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	Таблица
27		Гласные перед Н	Аналитическ	<i>Ученик научится:</i> выбирать гласную	Изучают правило выбора орфограммы	Презента

		в полных и кратких страдательных причастиях.	ое упражнение, работа с учебником, упражнения	перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	ция
28-29		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Беседа, работа с учебником, анализ текста	<i>Ученик научится:</i> правописанию Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией.	Презентация
30	9 неделя 24.10-29.10	НН-Н в суффиксах кратких стр. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Практикум, работа с толковым словарем	<i>Ученик научится:</i> отличать причастия от отглагольных прилагательных, научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией.	Презентация
31-32		Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	<i>Ученик научится:</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №2
32		Р.Р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	Урок развития речи	<i>Ученик научится:</i> употреблять страдательные причастия прошедшего времени в тексте	Усваивают правило написания гласных перед н и нн в страдательных причастиях. Выполняют упражнения, составляют словосочетания, и предложения с причастиями. Проводят взаимопроверку написанного	
33	2 четверть	Морфологический разбор	Диктовка, работа с	<i>Ученик научится:</i> выполнять морфологический разбор причастий	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют	Таблица

	1 неделя 07.11-12.11	причастия	учебником, тренировочные упражнения		устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	
34 35		Р.Р.№4 Выборочное изложение	Урок развития речи	<i>Ученик научится:</i> различать типы речи: повествование; описание, рассуждение; научатся различать их; узнают признаки повествования; научатся составлять план текста, выборочно пересказывать исходный текст в письменной форме.	Актуализируют знания о сочинении-описании человека. Пишут сочинение по упр. 129.,146	
36 37	2 неделя 14.11-19.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Творческий диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> правописанию слитного и раздельного употребления НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	Презентация
38		Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Диктовка, работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> правописанию букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	Таблица
39		Р.Р.№5 Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям	<i>Ученик научится</i> составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	
40		Обобщение по теме	Орфографическая	Систематизация знаний о причастии, применение их при выполнении	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.	

		«Причастие»	пятиминутка , работа с учебником, лексическая работа	практических заданий	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	
41- 42	3 неделя 21.11- 26.11	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля	<i>Учащиеся научатся</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №3
Деепричастие (10ч)						
Личностные результаты: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи						
Метапредметные результаты: Познавательные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать навыки работы в группе.						
Предметные результаты Ученик научится: идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, Ученик получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова						
43		Деепричастие как часть речи.		<i>Ученик научится</i> различать деепричастия, глаголы и наречия	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как	Презента ция

					самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.	
44 45	4 неделя 28.11- 03.12	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Практикум «Выделение деепричастных оборотов на письме»	<i>Ученик научится:</i> правильной постановке запятой при деепричастном обороте, объяснять обособление деепричастных оборотов	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия.	Таблица
46		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Работа с учебником, орфографическая работа	<i>Ученик научится</i> правописанию слитного и раздельного употребления НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Презентация
47		Деепричастия несовершенного вида.	Работа с таблицей, работа по карточкам	Учащиеся научатся распознавать деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения.	
48		Деепричастия совершенного вида.	Беседа по вопросам, объяснительный диктант	Учащиеся научатся распознавать деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения.	
49	5 неделя 05.12- 10.12	Р.Р.№6 Подготовка к сочинению по картине В.Григорьева «Вратарь».	Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	<i>Ученик научится</i> конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187)	Репродукция картины В.Григорьева «Вратарь».
50		Морфологический разбор деепричастий	Беседа, работа с учебником, работа по карточкам	Учащиеся научатся выполнять морфологический разбор деепричастий	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий..	Таблица

51		Обобщение по теме «Деепричастие	Объяснительный диктант, работа с учебником.	Систематизация знаний о причастии, применение их при выполнении практических заданий	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана примерами.	
52		Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	Урок контроля	Учащиеся научатся применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №4
Наречие (23 ч)						
Личностные результаты:			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
Метапредметные результаты:			Познавательные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.			
Предметные результаты Ученик научится: идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия Ученик получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова						
53	6 неделя 12.12-	Наречие как часть речи.	Комментированное письмо,	Ученик научится определять наречия по их грамматическим признакам	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.	Презентация

	17.12		работа с учебником		Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	
54		Смысловые группы наречий	Работа с учебником, диктовка, беседа по вопросам	<i>Ученик научится</i> определять смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	Таблица
55		Степени сравнения наречий.	Комментированное письмо, словарная работа, анализ текста, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится:</i> определять образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, отличать сравнительную степень наречия и прилагательного	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Таблица
56		Морфологический разбор наречия	Работа с учебником, фронтальный опрос, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> производить морфологического разбора наречия	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.	Таблица
57-58	7 неделя 19.12-24.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	«Орфографическая пятиминутка», работа с учебником, диктант	<i>Ученик научится</i> правильному написанию НЕ с наречиями на О-, Е-	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Презентация
59-60		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ	Работа с учебником, словарная	<i>Ученик научится</i> различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно	Презентация

		отрицательных наречий	работа, мини-диктант		повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос.	
61	8 неделя 26.12-29.12	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Работа с учебником, практикум	<i>Ученик научится:</i> правильному написанию Н и НН в наречиях на о-, е-	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм	Презентация
62 63		Контрольный диктант по теме «Наречие и его анализ»	Урок контроля	Учащиеся научатся применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №5
64		Р.Р. Описание действий.	Урок развития речи	Учащиеся научатся составлять цепочку действий	Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.	
65	3 четверть 1 неделя 11.01-14.01	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа по учебнику, практикум	<i>Ученик научится</i> правильному написанию букв о, е на конце наречий	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило	
66		Буквы О и А на конце наречий	Работа с учебником, практикум,	<i>Ученик научится</i> применять правила написания О и А на конце наречий	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	
67		Р.Р. №7 Описание картины Е.Широкова «Друзья»	Урок развития речи, сочинение	<i>Ученик научится</i> конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план . Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	Репродукция картины Е.Широкова «Друзья»
67-68	2 неделя 16.01.-21.01	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа с учебником, работа по карточкам	<i>Ученик научится</i> правильному написанию дефиса в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	

69-70		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Работа с учебником, тренин-ровочные упражнения	<i>Ученик научится</i> правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме.	
71		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа с учебником, практикум	<i>Ученик научится</i> применять правила правописания мягкого знака в наречиях	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
72-73	3 неделя 23.01-28.01	Обобщение по теме «Наречие»	Работа с учебником, диктовка, практикум	Систематизация знаний о причастии, применение их при выполнении практических заданий	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу.	
74-75		Контрольный диктант по теме « Наречие» и его анализ	Урок контроля	Учащиеся научатся применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №6
Категория состояния (4ч)						
76	4 неделя 30.01-04.02	Категория состояния как часть речи	Работа с учебником, тренин-ровочные упражнения	<i>Ученик научится</i> морфологическому разбору слов категории состояния	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия..Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.	
77		Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Урок развития речи	<i>Ученик научится</i> конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план . Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	
78		Морфологичес	Работа с	<i>Ученик научится</i> морфологическому	Определяют категорию состояния как	

		кий разбор категории состояния	учебником, тренин-ровочные упражнения	разбора слов категории состояния	часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Выполняют морфологический разбор слов данной части речи	
79		Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Решение теста.	КИМ №7
Служебные части речи. Предлог (9 ч)						
Личностные результаты:			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			
Метапредметные результаты:			Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
Предметные результаты						
Ученик научится:						
• идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; • распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия; • распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;						
распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц						
Ученик получит возможность научиться:						

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова						
80	5 неделя 06.02- 11.02	Самостоятельн ые и служебные части речи	Диктовка, работа с учебником и по карточкам	<i>Ученик научится</i> различать самостоятельные и служебные части речи.	Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи.	
81		Предлог как часть речи.	Фронтальный опрос. Работа с учебником, диктант «Проверь себя», объяснительн ый диктант	<i>Ученик научится</i> выделять предлог в тексте, отличать его от других частей речи.	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога.Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	
82		Употребление предлогов.	Работа с учебником, с записями на доске, орфографичес кая работа, тренировоч- ные упражнения	<i>Ученик научится</i> употреблять предлог с существительными и числительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
83 84	6 неделя 13.02- 18.02	Производные и непроизводные предлоги. Употребление производных предлогов в речи	Мини-опрос, слово учителя, тренировоч- ные упражнения	<i>Ученик научится</i> отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное употребление предлогов.	
85		Простые и составные	«Орфографич еская	<i>Ученик научится</i> отличать простые предлоги от составных.	Распознают простые и составные предлоги.Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и	

		предлоги.	пятиминутка» , работа с текстом, практикум		разными видами орфограмм.	
86		Морфологический разбор предложения		Ученик научится производить морфологический разбор предложения	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предложения. Выполняют морфологический разбор	
87		Р.Р.№8 Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Сочинение по картине	Ученик научится составлять и редактировать сочинение-репортаж	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Репродукция картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»
88 89	7 неделя 20.02- 25.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов	практикум	Ученик научится применять правила слитного и раздельного написания предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	
90		Контрольная работа по теме «Предлог	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №8
Союз (12 ч)						
91		Союз как часть речи.	Работа с учебником, практикум, орфографическая работа	Ученик научится отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы.	
92		Простые и составные союзы.	Диктовка, работа с учебником, практикум	Ученик научится отличать простые союзы от составных	Распознают простые и составные союзы.	
93	8	Сочинительные	Работа с	Ученик научится отличать	Распознают сочинительные и	

	неделя 27.02- 04.03	и подчинительны е союзы.	таблицей, тренировочны е упражнения,	сочинительные союзы от подчинительных	подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	
94		Р.Р. Употреб- ление сочини- тельных и под- чинительных союзов в худо- жественной речи	Урок развития речи	<i>Ученик научится</i> конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	
95		Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении	Работа с учебником, фронтальный опрос, работа по карточкам	<i>Ученик научится</i> применять правила постановки запятой в сложном предложении	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородны- ми членами. Составляют предложения по схемам.	
96 97	9 неделя 06.03- 11.03	Сочинительные союзы	Работа с учебником, практикум	<i>Ученик научится</i> находить сочинительные союзы в предложении, определять их роль в предложении	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Попутно повторяют разные виды орфограмм	
98		Подчинительн ые союзы	Работа с учебником, работа по карточкам	<i>Ученик научится</i> находить подчинительные союзы в предложении, их роль в предложении	. Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм	
99		Морфологичес кий разбор союза.	Работа с учебником, практикум	<i>Ученик научится</i> производить морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов.	
100		Р.Р. №9 Сочинение рассуждение о книге	Работа с учебником, практикум	<i>Ученик научится</i> письменно оформлять текст-рассуждение	Повторяют особенности публицисти- ческого стиля. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного	
101	10	Слитное	Творческая	<i>Ученик научится</i> отличать союзы	Усваивают правило написания союзов.	

102	неделя 13.03- 18.03	написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	работа, работа с учебником, тренировочны е упражнения	ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	
103		Обобщающий урок по теме «Союз»	Работа с учебником, диктовка	<i>Ученик научится</i> систематизировать полученные знания при выполнении практических заданий	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	
104 105	11 неделя 20.03- 25.03	Контрольный диктант по теме « Предлог» , «Союз» и его анализ	Урок контроля	<i>Ученик научится</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №9
Частица (18 ч)						
106		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразую щие частицы	Диктовка, работа с учебником, объясни- тельный диктант	<i>Ученик научится</i> отличать частицу от других частей речи. Учащиеся научатся находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы.	
107		Смысловые частицы.	Слово учителя. Работа с учебником, диктовка	<i>Ученик научится</i> определять смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы.	
108		Раздельное и дефисное написание частиц.	Объяснительн ый диктант, работа с учебником	<i>Ученик научится</i> формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом.	
109	4 четвер ть	Р.Р.№10 Устное сочинение по	Устное сочинение по картине	<i>Ученик научится</i> конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Репродук ция картины

	1 неделя 03.04- 08.04	картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	материала		К.Юона "Конец зимы. Полдень"
110		Морфологический разбор частиц		Ученик научится формировать навык морфологического разбора союза	Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц	
111 112		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Работа по схемам, работа с учебником	Ученик научится различать отрицательные частицы НЕ и НИ	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами.	
113	2 неделя 10.04- 15.04	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	практикум		Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	
114		Р.Р.№11 Сочинение-рассказ по данному сюжету	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Ученик научится конструировать текст повествования по данному сюжету	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402.	
115		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Работа с учебником, практикум	Ученик научится различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не..	
116 117	3 неделя 17.04- 22.04	Обобщение темы «Частица»	Работа с учебником, практикум	Ученик научится систематизировать знания о причастии, применение их при выполнении практических заданий	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания.	
118 119		Контрольный диктант по теме«Предлог. Союз» и его анализ	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №10

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)						
120		Междометие как часть речи.	Работа с учебником, практикум	Ученик научится определять междометие по его грамматическим признакам	Определяют грамматические особенности междометий.	
121	4 неделя 24.04-29.04	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.	
122		Производные междометия	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	Ученик научится определять междометие по его грамматическим признакам	Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.	
123		Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Решение теста.	КИМ №11
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 ч)						
124		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	Ученик научится применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности. Научиться определять стили речи, тему и проблему текста	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	
125 126	5 неделя 01.05-06.05	Р.Р.№12 «О стрекозах, нимфах и адмирала»	Фронтальный опрос, практикум	Ученик научится определять типы речи: научатся составлять план текста, тексты-описания в соответствии с задачами определённого стиля речи, передавать свои эстетические впечатления; объяснять языковые явления.	Определяют стиль сочинения. Готовят презентации, сообщения.	
127		Фонетика и графика.	Фронтальный опрос,	Ученик научится использовать основные орфографические умения и	Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях,	

			тренировочные упражнения	навыки	исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	
128 129	6 неделя 08.05- 13.05	Лексика и фразеология.	Работа с учебником, с записями на доске, орфографическая работа	<i>Ученик научится</i> применять полученные знания при анализе и составлении текста	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	
130		Морфемика и словообразование.	Мини-опрос, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> производить морфемный и словообразовательный разборы	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов.	
131- 132	7 неделя 22.05- 27.05	Морфология	Орфографическая работа, работа с текстом, практикум	<i>Ученик научится</i> производить морфологические разборы частей речи	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.	
133		Годовая контрольная работа	Урок контроля	<i>Ученик научится</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение теста.	КИМ №12

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

8 класс

П/ № уро ка	календа рные сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно - методическ ое и материальн о - техническое обеспечение
1	1 чет- верть 1 неделя 2.09- 3.09.	Русский язык в современном мире	Слово учителя, лексическая работа, диктовка, составление плана статьи	Ученик научится: : определять функции русского языка в современном мире, выделять микротемы текста. Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.	Составляют план текста, рассказывают о значении РЯ в мире	Презентация
Повторение пройденного в 5- 7 классах (9ч +1ч=10ч)						
Личностные результаты:			Анализировать себя как слушателя. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Стремление к речевому совершенствованию			
Метапредметные результаты:			Познавательные: Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой Регулятивные: вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ Коммуникативные: извлекать факультативную информацию из текстов, соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия			
2 162	2 неделя 5.09- 10.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). <i>Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</i>	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Входная контрольная работа
3,4		Знаки препинания в	Тренировочные упражнения,	Ученик научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их	Самостоятельно наблюдают особенности языкового	Таблиц а

		сложном предложении	слово учителя, беседа, работа с текстом	виды; определять виды предложений, средства связи в них, разграничивать знаки препинания по их функциям <i>Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</i>	материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.	
5-6	3 неделя 12.09-17.09.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Работа с учебником, по карточкам, с таблицами, диктовка, выборочный диктант	<i>Ученик научится</i> выбирать Н- НН в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий. <i>Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии.</i>	Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Презентация
7-8	4 неделя 19.09-24.09.	Р.Р. №1 Изложение с грамматическим заданием	Урок развития речи	<i>Ученик научится</i> определять позицию автора, высказывать собственную позицию на проблему, подбирать аргументы. <i>Ученик получит возможность научиться создавать устные монологические высказывания- рассуждения</i>	Пишут изложение с грамматическим заданием.	
9		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Работа с учебником, беседа, словарный и объяснительный диктанты	<i>Ученик научится</i> правильно писать НЕ с разными частями речи. <i>Ученик получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i>	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Презентация
10 11	5 неделя 26.09.-01.10	Входная контрольная работа	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	<i>Ученик научится</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	КИМ №1

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(2ч+1ч=3ч)	
Личностные результаты	Совершенствовать навыки устной речи. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к русскому.
Метапредметные результаты:	П: Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Р: Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. К: Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.
Предметные результаты	Ученик научится: • проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; • анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его виды; • определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • определять грамматические основы предложения; • распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные; • распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции; • опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; • определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения; • определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

			обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения Ученик получит возможность научиться: <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>			
12		Основные единицы синтаксиса	Беседа, работа с учебником, словарная работа	Ученик научится различать единицы синтаксиса. Ученик получит возможность научиться: анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.	
13		Р.Р. Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	Ученик научится осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы. Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
14	6 неделя 03.10.- 08.10	Предложение как единица синтаксиса	Аналитическое упражнение, работа с учебником, упражнения	Ученик научится определять границы предложения, используя знаки завершения. Ученик получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств,	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предло-	

				требований выразительности речи.	жения. Конструируют предложения.	
Словосочетание 4 ч						
15		Словосочетание как единица синтаксиса	Беседа, работа с учебником, анализ текста	<i>Ученик научится отличать формы слов от словосочетаний. Ученик получит возможность научиться объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i>	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
16		Виды словосочетаний	Практикум, работа с толковым словарем	<i>Ученик научится определять виды словосочетаний, использовать их в речи. Ученик получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их.</i>	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения.	Таблица
17	7 неделя 10.10-15.10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Орфографическая работа, работа с учебником, лексическая работа.	<i>Ученик научится определять синтаксические связи слов в словосочетании. Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса</i>	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	
18		Синтаксический разбор словосочетаний	Работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится производить устный и письменный разбор словосочетания. Ученик получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и</i>	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные	Таблица

				оценивать их.	вопросы. Пишут мини-сочинение	
Простое предложение (3ч +2ч=5ч)						
Личностные результаты				Расширение речевой компетентности		
Метапредметные результаты				Познавательные : Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные: Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.		
19		Грамматическая основа предложения	Диктовка, работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится производить устный и письменный разбор односоставного предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Презентация
20	8 неделя 17.10-21.10	Порядок слов в предложении. Интонация.	Орфографический практикум, работа с учебником, с текстом	Ученик научится определять роль порядка слов в предложении для выделения наиболее важного слова. Ученик получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	
21		<i>Р.Р. №2</i>	Урок развития	Ученик научится описывать памятники	Работают со специально	Презен

22		Описание памятника культуры	речи . Сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	культуры.	подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.	тация
Двусоставные предложения (7ч+1ч=8ч)						
Личностные результаты:			Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Способность к самооценке.			
Метапредметные результаты:			П: Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Р: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты К: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации.			
23	9 неделя 24.10- 29.10	Главные члены предложения. Подлежащее	Слово учителя, работа с учебником, творческое задание	<i>Ученик научится</i> определять способы выражения подлежащего	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.	Таблица
25		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Беседа, работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> определять способы выражения сказуемого, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим	Составляют таблицу о способах выражения сказуемого. Находят в грамматической основе сказуемое.	Презентация
26	2 чет-	Составное глагольное сказуемое	Работа с учебником, составление	<i>Ученик научится</i> основные элементы составного глагольного сказуемого, используют его в речи	Составляют таблицу о способах выражения сказуемого. Находят в	Презентация

	верть		алгоритма, орфографическая работа		грамматической основе сказуемое.	
27	1 неделя 07.11-12.11	Составное именное сказуемое	Работа с таблицей, лексическая работа, работа по карточкам	<i>Ученик научится</i> основные элементы именного сказуемого, используют его в речи	Составляют таблицу о способах выражения сказуемого. Находят в грамматической основе сказуемое.	Презентация
28		Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по карточкам, составление предложений по схемам	<i>Ученик научится</i> употреблять тире между подлежащим и сказуемым	Объясняют постановку тире в тексте	
29 30	2 неделя 14.11-19.11	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» и его анализ	Урок контроля	<i>Ученик научится</i> применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка знаний учащихся	КИМ №2
Второстепенные члены предложения (8ч+1ч=9ч)						
Личностные результаты:			Умение самостоятельно осознавать и формулировать познавательную цель			
Метапредметные результаты:			Познавательные: Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Регулятивные: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации.			
31-32		Роль второстепенных членов в предложении.	Беседа, работа с учебником, работа по карточкам	<i>Ученик научится</i> находить второстепенные члены предложения, отличать прямое дополнение от косвенного, могут научиться предупреждать речевые ошибки	Определяют вид второстепенных членов, определяют способы выражения дополнения,	Презентация

		Дополнение			придумывают примеры способов выражения дополнения.	
33	3 неделя 21.11- 26.11	Определение	Объяснительны й диктант, работа с учебником, анализ текста	<i>Ученик научится</i> определять способы их выражения, использовать их в речи	Определяют вид второстепен-ных членов, определяют спосо-бы выражения определения, придумывают примеры.	Презентация
34		Приложение. Знаки препинания при нём	Комментирова нное письмо, работа с учебником	<i>Ученик научится</i> определять способы выражения приложения, распознавать их, ставить дефис при приложении	Образовывают несогласованные определения от согласованных составляют таблицу, где определяют случаи постановки дефиса в приложении. придумывают примеры.	Презентация
35 - 36	4 неделя 28.11- 03.12	Обстоятельство	Анализ предложений. Диктант «Проверь себя»	<i>Ученик научится</i> определять способы его выражения, виды обстоятельств в предложении	Определяют вид второстепен-ных членов, определяют спосо-бы выражения обстоятельства, придумывают примеры.	Презентация
37		Синтаксически й разбор двусоставного предложения	Работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Находят соответствие между видами обстоятельств, самостоятельно изучают материал параграфа, производят синтаксический разбор двусоставного предложения.	Таблиц а
38		<i>Р.Р. №3 Сочинение- характеристи ка человека</i>	Урок развития речи Сочинение по картине Ю.Ракши	<i>Ученик научится</i> составлять характеристику человека	Обсуждают вопросы и задания учебника, работают по анализу репродукции, пишут сочинение.	Репрод укция картин ы

			«Проводы ополчения»			
39	5 неделя 05.12- 10.12	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	Работа с учебником, запись под диктовку	<i>Ученик научится владеть изученным материалом, уметь обнаруживать и устранять недочёты в своей работе, объяснять языковые явления.</i>	Обсуждают контрольные вопросы и задания, выполняют тренировочные упражнения.	
40 41		Контрольный диктант по теме «Второстепенн ые члены предложения» и его анализ.	Урок контроля	<i>Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления</i>	Проверка и коррекция знаний учащихся	КИМ №3
Односоставные предложения (9ч+3ч=12ч)						
Личностные результаты			Развивать речевую культуру, орфографическую зоркость, устную и письменную речь.			
Метапредметные результаты			Познавательные: Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные : Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Коммуникативные: Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.			
42	6 неделя 12.12- 17.12	Главный член односоставного предложения	Работа с учебником, диктовка, беседа по вопросам	Ученик научится: составлять предложения по схемам, различать односоставные предложения с разной грамматической основой.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Распространяют односоставные предложения	

					второстепенными членами	
43		Назывные предложения	Словарный диктант, работа с учебником, работа по карточкам	Ученик научится: опознавать односоставные предложения в тексте, находить в них главный член	Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	Презентация
44		Определённо-личные предложения	Комментированное письмо, словарная работа, анализ текста, тренировочные упражнения	Ученик научится: опознавать определённо-личные предложения в тексте, находить в определённо-личных предложениях главный член, использовать предложения в разных стилях речи	Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	Презентация
45	7 неделя 19.12- 24.12	Неопределённо-личные предложения	Работа с учебником, фронтальный опрос, диктовка, тренировочные упражнения	Ученик научится: определять неопределённо-личное предложение, находить в них главный член, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Презентация
46		Безличные предложения	Орфографическая работа, работа с учебником,	Ученик научится: определять безличное предложение, находить главный член, способы его выражения.	Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают	Презентация

			диктант		свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
47		Неполные предложения	Работа с учебником, словарная работа, мини- диктант	Ученик научится: составлять схемы предложений, производить синтаксический разбор предложений	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	Презентация
48	8 неделя 26.12- 29.12	Синтаксически й разбор односоставного предложения	Работа с учебником, тренировочные упражнения, практикум	Ученик научится: производить синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Таблиц а
49		Повторение и обобщение по теме «Односоставны е предложения»	Работа с учебником, тренировочные упражнения, тест	Ученик научится: использовать разные односоставные предложения, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.	
50 51	3 чет- верть 1 неделя 11.01- 14.01	Контрольный диктант по теме «Односостав- ные предложения»	Урок контроля	Ученик научится: применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №4

		и его анализ				
52		Р.Р. №4 Инструкция	Работа с записями на доске, упражнения	Ученик научится: составлять текст делового стиля.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.	
53	2 неделя 16.01.- 21.01	Р.Р. №5 Рассуждение	Составление текста-рассуждения	Ученик научится: составлять текст-рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	
Простое осложнённое предложение (30ч+2ч=32ч)						
Личностные результаты			Развивать навыки устной речи, самостоятельной работы.			
Метапредметные результаты			Познавательные: Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Владеть приёмами рационального слушания. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.			
54		Понятие об осложнённом предложении	Работа по учебнику, практикум	Ученик научится: определять способ осложнения предложений	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	

55		Понятие об однородных членах	Работа с учебником, практикум, тренировочные упражнения	Ученик научится: составлять графические схемы, определять вид орфограммы в слове, конструировать предложения с однородными членами	. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	
56	3 неделя 23.01- 28.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	Орфографическая работа, работа с учебником, практикум, схематический диктант	Ученик научится правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста.	Таблица
57		Однородные и неоднородные определения	Работа с учебником, работа по карточкам	Ученик научится правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Уметь разграничивать однородные и неоднородные определения, определять их роль в тексте	
59 60	4 неделя 30.01- 04.02	Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, пунктуация при них	Слово учителя, работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзной связью.	Распознают однородные и неоднородные определения.. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	Презентация
61		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания	Работа с учебником, практикум	Ученик научится правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом, способы выражения обобщающего слова.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают	Таблица

		при них			выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.	
62		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Работа с учебником, диктовка, тренировочные упражнения	Ученик научится производить синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	Таблица
63	5 неделя 06.02- 11.02	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Работа с учебником, диктант «Проверь себя», объяснительный диктант	Ученик научится правильно расставлять знаки препинания при однородных членах	Анализ текста, объяснение написания слов расстановки знаков препинания в предложениях	
64 65		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» и его анализ	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №5
Обособленные члены предложения (9ч+1ч)						
Личностные результаты			Развивать навыки выразительного чтения.			
Метапредметные результаты			Познавательные: Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные: Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в			

			соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Определять последовательность действий (составлять план). Оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные ? Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.			
66	6 неделя 13.02- 18.02	Понятие об обособлении	Работа с учебником, орфографическая работа, упражнения	Ученик научится понимать сущность и общие условия обособления.	Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	
67 68		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Мини-опрос, слово учителя, тренировочные упражнения	Ученик научится правильно расставлять знаки препинания при обособленных определениях	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Презентация
69	7 неделя 20.02- 25.02	Р.Р. №6 Сочинение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Ученик научится определять основной тезис рассуждения, подбирать аргументы, называть тему текста, редактировать предложения.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение.	
70 71		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания	Работа с учебником, практикум, объяснительный	Ученик научится опознавать приложения, обособлять их в предложении	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую	Презентация

		при них	диктант, орфографическая работа		роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
72	8 неделя 27.02- 04.03	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» и его анализ	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №6
73		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Диктовка, работа с учебником, практикум	Ученик научится распознавать виды обособленных обстоятельств, пользоваться правилами их обособления	Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, записывают предложения в исправленном виде.	Презентация
74		Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства	Работа с учебником, объяснительный диктант	Ученик научится распознавать виды обособленных обстоятельств, пользоваться правилами их обособления	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.	
75 76	9 неделя 06.03- 11.03	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные	Работа с таблицей, с учебником, диктовка, тренировочные	Ученик научится составлять таблицы с анализом записанных примеров.	Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные	Презентация

		е знаки препинания при них.	упражнения, мини-диктант		обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	
77		Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Работа с учебником, объяснительный диктант	Ученик научится распознавать виды обособленных уточняющих членов предложения, пользоваться правилами их обособления	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
78	10 неделя 13.03- 18.03	Р.Р.№7 Сочинение «Изобретение наших дней»	Урок развития речи	Ученик научится писать сочинение публицистического стиля, описывать предмет, его действие, практическую ценность , определять тему текста, редактировать сочинение.	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении , используя обособленные члены предложения.	
79		Синтаксический разбор предложения с обособленным членами	Работа с учебником, фронтальный опрос, работа по карточкам	Ученик научится производить синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, составляя пропущенные запяты.	Таблица
80		Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		Ученик научится распознавать виды обособленных членов предложения, пользоваться правилами их обособления.	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	

81	11 неделя 20.03- 25.03	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» и его анализ	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №7
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч+2ч=20ч)						
Личностные результаты			Воспитывать культуру выражения чувств, воспитывать в себе любовь к родному языку.			
Метапредметные результаты			Познавательные: Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Регулятивные: Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Коммуникативные: Стремиться к координации действий в сотрудничестве. Слушать и слышать других. Осуществлять речевую рефлексию.			
82 83	4 четверть	Обращение Распространённые обращения Выделительные знаки при обращении	Работа с учебником, практикум. Творческая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения.	Ученик научится находить обращение, подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений, правильно расставлять знаки препинания при обращениях, определять способы выражения обращений.	Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений.	Презентация
84	1 неделя 03.04- 08.04	Употребление обращений	Работа с учебником, практикум, диктовка	Ученик научится использовать обращения в речи, правильно расставлять знаки препинания Ученик научится опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными обращениями.	Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публици-	

					стической литературы примеры употребления разных обращений.	
85		<i>Р.Р.№8 Составление делового письма</i>	Урок развития речи	Ученик научится писать письмо делового стиля, учитывая его языковые особенности, оставлять поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	Составляют письма и моделируют деловой разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.	
86		Вставные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Слово учителя, работа с учебником, объяснительный диктант	Ученик научится объяснять постановку знаков препинания при вводных конструкциях, распределять вводные слова по группам, составлять рассуждение на лингвистическую тему	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Презентация
87 88	2 неделя 10.04- 15.04	Выделительные знаки при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Орфографический практикум, работа с учебником, комментированное письмо, диктант «Проверь себя»	Ученик научится производить устный анализ предложения, узнают правила выделения вводных конструкций	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст, расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	Презентация
89		Вставные слова, словосочетания	Диктовка, работа с учебником,	Ученик научится выделять вставные конструкции в устной речи и на письме, анализировать особенности употребления	Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и	Презентация

		и предложения	объяснительный диктант	вставных конструкций.	выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	
90	3 неделя 17.04- 22.04	Междометия в предложении	Слово учителя. Работа с учебником, диктовка	Ученик научится расставлять знаки препинания при междометиях.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.	
91		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с конструкциями грамматически не связанными с членами предложения	Объяснительный диктант, работа с учебником	Ученик научится производить синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. ОpoznаюT изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций.	Таблица
92		Повторение и обобщение по теме « Слова, грамматически не связанными с членами предложения »	Объяснительный диктант, работа с учебником	Ученик научится распознавать слова, грамматически не связанными с членами предложения , пользоваться правилами их обособления.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость	

					выделенных конструкций.	
93	4 неделя 24.04- 29.04	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматическ и не связанными с членами предложения » и его анализ	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №8
Чужая речь						
Личностные результаты			Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость ,воспитывать бережное отношение к языку.			
Метапредметные результаты			Познавательные : Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные : Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста.			
94		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	Работа с учебником, практикум	Ученик научится определять чужую речь , способы передачи чужой речи.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	Презентац ия
95		Диалог	Диктовка, работа с текстом, практикум	Ученик научится применять правила пунктуационного оформления диалога	Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Определяют	Табл ица

					стилистическую выраженность диалога.	
96	5 неделя 01.05- 06.05	<i>Р.Р.№9 Рассказ</i>	Урок развития речи	Ученик научится составлять рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.	
97		Цитата	Диктовка, слово учителя, работа с учебником, практикум	Ученик научится определять цитаты , способы введения цитаты в авторский текст, исправлять речевые недочёты при цитировании	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Презентация
98	6 неделя 08.05- 13.05	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится производить запись предложений под диктовку с объяснением постановки знаков препинания, с синтаксическим разбором предложений	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций.	Таблица
99		Повторение и обобщение по теме « Чужая речь »	Объяснительный диктант, работа с учебником	Ученик научится объяснять знаки препинания при оформлении чужой речи.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков	

					препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
100	7 неделя 22.05- 27.05	Годовая контрольная работа	Урок контроля	Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления	Проверка, оценка знаний учащихся	КИМ №9
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч)						
Личностные результаты			Воспитывать аккуратность в работе, желание учиться, обогащать словарный запас.			
Метапредметные результаты			Познавательные : Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных			
101		Синтаксис и морфология	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	Ученик научится производить синтаксический разбор предложения, соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики, различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.	Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

9 класс

П/№ урок а	календарн ые сроки	Тема урока	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно – методич.и материальн о техническое обеспечение
------------------	-----------------------	------------	--	-----------------------	---------------------------------------	--

Планируемые результаты за 9 класс.

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; понимать роли русского языка в развитии моральных качеств личности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность

описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 7) овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

Вводный урок (1ч.)

1	1 четверть 1 неделя 2.09- 09.09.	Международное значение русского языка	Знакомство с учебником, синтаксическая разминка, работа с текстом	Ученик научится осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
---	--	---------------------------------------	---	---	--	--

Повторение изученного в 5-8 классах (19ч.+6ч.Рр)

2	Входная контрольная работа	Урок контроля	Анализ текста, орфограмма в корне, знаки препинания при прямой речи, цитирование	Ученик научится: различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); составлять тезисный план, отработать навыки правописания	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные	Таблицы по русскому языку
3		Комплексное повторение	Анализ текста, орфограмма в корне, знаки препинания при однородных членах,	Ученик научится: систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; отработать навыки правописания, знать Состав слова, фонетика, знаки препинания		Таблицы по русскому языку

			вводные слова	при однородных членах предложения, вводные слова	орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	
4	2 неделя 11.09-16.09	Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, орфограмма в корне	Работа с таблицами, фронтальный опрос, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится:</i> проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определять виды предложений по наличию главных членов, отработать навыки орфографии и пунктуации		Таблицы по русскому языку
5-6		Правописание омонимичных частей речи	Опрос, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится:</i> обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; отработать навыки правописания омонимичных частей речи		Таблицы по русскому языку
7	3 неделя 18.09-23.09.	Приставки ПРИ- и ПРЕ	Объяснительный диктант, комментированное письмо, фронтальный опрос, работа по учебнику Фронтальный опрос, работа по	<i>Ученик научится:</i> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ	Таблицы по русскому языку

			учебнику, тренировочные упражнения	речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции; повторить знаки препинания при однородных членах, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить орфограммы в корне, правильно писать приставки, производные предлоги.	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	
8		Диагностическая работа		<i>Ученик научится</i> владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:	Пишут диагностическую работу	Проверка и коррекция знаний учащихся
9		Р/р №1 Элементы сжатия текста.	Комплексный анализ текстов	<i>Ученик научится</i> сжато излагать текст и письменно выражать свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте	Осуществляют комплексный анализ текста.	
10	4 неделя 25.09-30.09.	Р/р №2 Выразительные средства художественной речи..	Комплексный анализ прочитанного текста	<i>Ученик научится</i> сжато излагать текст и письменно выражать свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте	Осуществляют комплексный анализ текста	

11		Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Объяснительный диктант, работа по учебнику	Ученик научится определять виды речи, различать монолог и диалог отработать навыки орфографии и пунктуации	Готовятся к написанию сжатого изложения. Составляют план текста	Презентация
12		Стили языка	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения	Ученик научится определять стили речи, составлять тексты разной стилистической направленности	и выделяют в нём микротемы.	Презентация
13	5 неделя 02.09.- 07.10	Р/р №3 Научный стиль речи, научно- популярный подстиль и их признаки.	Обучение написанию сжатого изложения	Ученик научится писать сжатые изложения по тексту на лингвистическую тему	Готовятся к написанию сжатого изложения. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	Презентация
14		Сжатое изложение.	Самопроверка: редактирование текста	Ученик научится писать сжатые изложения по тексту на лингвистическую тему	Пишут сжатое изложение.	
15		<i>Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики..</i>	<i>(типология заданий А6, В1)</i>	Ученик научится определять выразительные средства в тексте. Распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;	<i>Решение тестов ОГЭ</i>	
16- 17	6 неделя 09.10.- 14.10	Р/р №4. Устное сочинение «Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?»		Ученик научится писать сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.	Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Тесты ОГЭ
18		Морфемика. Словообразование.	Комплексный анализ	Ученик научится идентифицировать самостоятельные (знаменательные)	Соблюдают основные орфографические и	Презентация

19	7 неделя 16.10- 21.10	Морфология.	прочитанного текста с использованием тестовых зданий	служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия; распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц; распознавать междометия разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов Знать части речи, уметь определять их морфологические признаки, правильно использовать изученные орфограммы	пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	Презентация
20		Контрольный диктант №1		Проверка и коррекция знаний учащихся	Пишут диктант	КИМ №1
21		Синтаксис словосочетания	Объяснительный диктант, работа по учебнику	<i>Ученик научится</i> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его виды; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной	Опираются на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-	Презентация
22	8 неделя 23.10- 28.10	Синтаксис простого осложнённого предложения	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения			Презентация

23		Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	Объяснительный диктант, работа по учебнику	окраске; определять грамматические основы предложения; распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные; распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции; опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения; определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Осуществляют комплексный анализ текста.	Презентация
24		Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	Фронтальный опрос, работа по учебнику, тренировочные упражнения			Презентация
25-26	2 четверть 1 неделя 06.11-11.11	Р/р №5 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания в простом осложненном предложении»	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		Тесты ОГЭ
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Культура речи (13ч.+2ч.Рр)						

26-27	2 неделя 13.11-18.11	1-2.Понятие о сложном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	Ученик научится: определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП с одним общим второстепенным членом и без него; различать простые предложения с однородными членами от ССП, определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП с одним общим второстепенным членом и без него; определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП. выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения; определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.	Таблицы по русскому языку
28		3.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Орфографическая работа, схематический диктант, тренировочные упражнения, анализ текста		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях.	Таблицы по русскому языку
29		4.Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Таблицы по русскому языку
30	3 неделя 20.11-25.11	5.Р/р №7 Обучающее сжатое изложение		Ученик научится сжато излагать текст и письменно выражать свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте	Учатся писать сжатое изложение.	Демоверсии
31		6.Р/р №8. Контрольное сжатое изложение .		с Ученик научится жато излагать	Пишут контрольное	Демоверсии

				текст и письменно выражать свою точку зрения на проблему, поставленную в тексте	сжатое изложение	
32-33	4 неделя 27.11-02.12	7-8.Разделительные знаки препинания между частями ССП	Комментированное письмо, работа с таблицей, анализ предложений Контрольный словарный диктант	<i>Ученик научится</i> различать простые предложения с однородными членами от ССП, определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений.	Презентация
34		9.Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	<i>Ученик научится</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений..	
35		10.Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	Орфографическая работа, схематический диктант, тренировочные упражнения, анализ текста	<i>Ученик научится</i> определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять ЗП в ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях.	

					Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях.	
36-37	5 неделя 04.12-09.12	11-12.Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста.	Объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа, работа с учебником	Ученик научится выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения; определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	Производят синтаксический разбор ССП и ПП. Производят устный и письменный пунктуационные разборы ПП и ССП. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	
38		13. Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	Проверка и коррекция знаний учащихся	Проверка и коррекция знаний учащихся	Пишут работу	КИМ №2
39-40	6 неделя 11.12-16.12	14-15. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ контрольного диктанта	Проверка и коррекция знаний учащихся	Проверка и коррекция знаний учащихся	Пишут диктант.	КИМ №3
Сложноподчинённое предложение. Культура речи (20ч. + 5ч.Рр)						
41-42	7 неделя 18.12-23.12	1-2.Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Лексико-орфографическая работа, анализ предложений. Работа с учебником, диктант «Проверь себя»,	Ученик научится находить главное и придаточное предложения, определять связи придаточного с главным, правильно расставлять ЗП, производить синонимические замены, составлять схемы; разграничивать, союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, правильно расставлять ЗП	Определяют главную и придаточную части ССП. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, ССП в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»

					придаточное предложение по отношению к главному.	
43-44		3-4.Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Работа с учебником, предупредительный диктант		Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.	Презентация
45	8 неделя 25.12-30.12	5. Р/р №9. Устное обучающее изложение	Устное обучающее изложение на основе упр. 9	Ученик научится составлять план текста. Развитие умений сжато пересказывать текст.	Развивают умения сжато пересказывать текст	Демонстрация
46-47		6-7. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Лексико-орфографическая работа, анализ предложений	Ученик научится определять роль указательных слов в ССП, графически выделять указательные слова в ССП	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений	Презентация
48	3 четверть 1 неделя 11.01-13.01	8.Основные группы сложноподчинённых предложений. ССП с придаточным определительным	Индивидуальная работа по карточкам, комментированное письмо, диктант «Проверь себя»	Ученик научится находить придаточные определительные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного	Таблица

					определяющего. вопросы.	
49		9.Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	Работа по карточкам, орфографическая работа, анализ предложений	Ученик научится находить придаточные изъяснительные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT прида-точные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов.	
50.		10.СПП с придаточными обстоятельственными	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится находить придаточные обстоятельственные в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	Контроль- ный словарный диктант
51	2 неделя 15.01.- 20.01	11.Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится находить придаточные предложения места в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют СПП, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Презентация
52		12.Тест №1		Проверка и коррекция знаний учащихся	Решают тест	Тесты ОГЭ
54		13. Придаточные	Анализ теста	Ученик научится находить	Выявляют общую	Презентация

		предложения условные, причины и следствия	№1. Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упраж.	придаточные предложения условные, причины и цели в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	
55	3 неделя 22.01-27.01	14. Придаточные предложения образа действия, меры, степени, сравнения	Анализ текста, комментированное письмо, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> находить придаточные предложения сравнительные, уступительные и следствия в тексте, расставлять ЗП, составлять схемы СПП	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»
56		15. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» №3 .		Проверка и коррекция знаний учащихся	Пишут диктант с грамматическим заданием	КИМ №3
57-59	3 неделя 22.01-27.01	16-18. ССП с несколькими придаточными	Орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения, предупредительный диктант	<i>Ученик научится</i> определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному: сопоставлять схемы ССП и СПП с параллельным и последовательным подчинением, правильно ставить ЗП в сложных	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки	Контрольный словарный диктант

				предложениях.	препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	
60		19.Р/р№10. Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации	Ученик научится составлять план текста. Развитие умений писать сочинения-рассуждения.	Учатся писать сочинение-рассуждение по интерпретации текста. Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения	Тесты ОГЭ
61		20.Р/р№11. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста данного упр. 175 на морально-этическую тему		Ученик научится осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.	Готовятся к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	
62-63	5 неделя 05.02-10.02	21-22.Р/р№12. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе текстов Демоверсии). Анализ контрольного сочинения-рассуждения			Пишут контрольное сочинение. Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении-рассуждении	Тест ОГЭ
64-65.	6 неделя 12.02-17.02	23-24. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	Решение В6, В7, В9-В12, В14.		Выполняют задания, направленные на формирование умения выполнять задания В6, В7, В9-В12, В14	Тесты ОГЭ
66.		25.Р/р№13. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»			Готовят устное высказывание на лингвистическую тему.	Тест ОГЭ.

Бессоюзное сложное предложение (10ч.+1ч.Рр)						
67		1.Понятие о бессоюзном сложном предложении	Работа с учебником, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	Контрольный словарный диктант
68	7 неделя 19.02-24.02	2.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Тренировочные упражнения, работа с учебником, анализ текста. Орфографическая работа.	<i>Ученик научится</i> устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Презентация
69-71	8 неделя 26.02-03.03	3-5.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Диктовка, тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> устанавливать условия постановки двоеточия в БСП	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.	Презентация
72		6. Р/р№14. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть С2.1).	<i>Ученик научится</i> осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдать основные	Учатся создавать высказывание на лингвистическую тему. С2.1«Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на	Тест ОГЭ.

				языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Создавать высказывание на лингвистическую тему.	основе текста (стр. 129-130) и упр). 196	
73-75	9 неделя 05.03-10.03	7-9. Тире в бессоюзном сложном предложении	Диктовка, тренировочные упражнения Самостоятельная работа	Ученик научится определять условия постановки тире в БСП	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	Презентация
76-77	10 неделя 12.03-17.03	10-11..Контрольный диктант по теме « Бессоюзное сложное предложение» №4 и его анализ.		Проверка и коррекция знаний учащихся.	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализируют контрольный диктант, делают работу над ошибками	КИМ №4
Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)						
78		1. Употребление союзной и бессоюзной связи в СП.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Ученик научится находить многочлены в текстах	Изучают теоретические сведения о многочленных СП. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном СП, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих	Презентация

					СП.	
79		2. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Тренировочные упражнения, работа с учебником, анализ текста. Орфографическая работа.	Ученик научится условия постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	Презентация
80-81	11 неделя 19.03-24.03	3-4. Синтаксический и пунктуационный анализ СП с различными видами связи.	Анализ предложений, предупредительный диктант, работа с учебником.	Ученик научится правильно ставить ЗП в предложениях указанной структуры	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи	
82-83	4 четверть 1 неделя 02.04-07.04	5-6. Комплексный анализ текста (	Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы	Ученик научится решать тесты ОГЭ	Осуществляют комплексный анализ текст	Тесты ОГЭ
84-85		7-8. Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий типологии В экзаменационной работы).	Обучение решению тестовых заданий типологии В экзаменационной работы	Ученик научится решать тесты ОГЭ	Осуществляют комплексный анализ текста	
85-	2 неделя	9-10. Тест №2 и его анализ		Проверка и коррекция знаний	Пишут тест №2	Тесты ОГЭ

86	09.04-14.04			<i>учащихся.</i>	<i>Анализируют ошибки, допущенные в тесте.</i>	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. (10ч.+1ч.Рр+3 резерв)						
87-88	3 неделя 16.04-21.04	1-2. Общие сведения о языке	Орфографическая работа, фронтальный опрос, работа по учебнику	<i>Ученик научится</i> строить публичные выступления учащихся, пересказывать текст по развёрнутому плану, работать с этимологическим словарем	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	
89		3.Р/р№15. Назначение орфографии в языке.	Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	<i>Ученик научится</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Учатся создавать высказывание на лингвистическую тему	
90-92	4 неделя 23.04-28.04	4-6. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)		Проверка и коррекция знаний учащихся.	Пишут итоговую контрольную работу в формате ОГЭ.	Тесты ОГЭ
93		7. Лексика и фразеология. Лексический анализ	Анализ текста Тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> определять основную мысль текста, озаглавить его, определить стиль речи.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	
94	5 неделя 30.04-05.05	8. Морфемика. Словообразование	Анализ текста Тренировочные упражнения	<i>Ученик научится</i> части слова, способы образования слов	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Рассказывают по	

					таблице о способах образования слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.	
95	6 неделя 07.05- 12.05	9.Годовая контрольная работа в формате ОГЭ 9: часть C1.	Ученик научится осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.		Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: часть C1.	Тесты ОГЭ
		10.Анализ годовой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части C2.1 и C2.2.			Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части C2.1 и C2.2	Тесты ОГЭ