

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является нормативно-управленческим документом МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности при получении начального общего образования.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 образовательная деятельность происходит во взаимодействии порядка двух тысяч участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный этнический, конфессиональный образовательный, культурный, экономический и профессиональный состав, запросы и интересы.

Школа расположена в центральной части посёлка, вблизи с организациями дополнительного образования: детской школой искусств, районным домом культуры, районным краеведческим музеем, спортивно-оздоровительным комплексом, районной центральной библиотекой.

Образовательная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ №1 организована в две смены. Образовательные программы начального общего образования реализуются в МБОУ Маслянинской СОШ №1 через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1, далее УП) с учётом уровня подготовки, состояния здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Начальное общее образование может быть получено в очной, очно-заочной или заочной форме), а также вне МБОУ Маслянинской СОШ №1, в форме семейного образования, возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специальных требований и учебная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется в инклюзивном режиме на основе адаптированных образовательных программ.

ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №1».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

• **Цели реализации ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1:** а) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; б) обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка Маслянино.

В основе реализации ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Подходы** к проектированию ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 учитывают особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке ООП НОО учитываются **принципы** развития детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Общая характеристика основной образовательной программы.**

При составлении ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими, индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ №1 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. В соответствии с п. 19.10 ФГОС НОО внеурочная деятельность для обучающихся при получении начального общего образования организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, для всех категорий обучающихся в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор участников образовательных отношений осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учётом предпочтений обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы. Внеурочная деятельность по согласию родителей (законных представителей) может осуществляться не только в учебное время, но и в каникулярное. Все предлагаемые курсы внеурочной деятельности ведут педагоги с учётом возможности школы, формируя целенаправленно метапредметные и личностные результаты. В соответствии с пунктом 19.2.(3) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Программы отдельных предметов, курсов». содержательного раздела ООП НОО Маслянинской СОШ №1. Внеурочная деятельность при получении начального общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1 организована во вторую половину дня с учётом запросов обучающихся и их родителей и возможностей образовательной организации по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность. Для обучающихся со второй смены внеурочная деятельность с тьюторским сопровождением включается в расписание учебных занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Для развития личности, способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе, одарённых и талантливых, МБОУ Маслянинская СОШ №1 создаёт условия для организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий (с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта).

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы путём высчитывания среднеарифметического балла по результатам текущего, тематического и итогового контроля уровня освоения ООП НОО. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;



- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е., осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), сохранять полученную т. технических средств (фото- и видеокamеры, микрофона и информацию;
  - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
  - рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации.**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## 1.2.2. Предметные результаты

### 1.2.2.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования выпускники научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

- у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию;

- русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- у них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

- выпускники на уровне начального общего образования: научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- овладеют умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- в результате изучения курса у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

В процессе изучения *обучающиеся получают возможность:*

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;

- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
  - *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);



- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» образовательной области «Русский язык и литературное чтение».**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

- этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;
  - озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста;
  - озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
    - *для художественных текстов:* устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
    - *для научно-популярных текстов:* устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
    - *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
    - *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
  - *смысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов).**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### *Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).*

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### *Творческая деятельность (только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное

литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

### **1.2.2.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» образовательной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке».**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### 4 класс

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
  - *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **1.2.2.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Литературное чтение на родном языке (русском)» образовательной области**

#### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
    - различать на практическом уровне особенности стихотворного текста; пользоваться элементарными приёмами анализа текста лирического произведения;
    - устанавливать связь между событиями, описанными поэтом и историческими событиями России.
  - декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
  - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
  - воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
  - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
  - *смысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
  - *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
  - *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
  - *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов).**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*

### 1.2.2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский) образовательной области «Иностранный язык».

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|--|--|--|--|
| <b>Коммуникативные умения. Говорение</b> |  |  |  |
| Выпускник научится:                      | -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.  | -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.  | -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.  |
| Выпускник получит возможность научиться: | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;<br>-составлять краткую характеристику персонажа.   | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;<br>-составлять краткую характеристику персонажа;<br>-кратко излагать содержание прочитанного текста.   |
| <b>Аудирование</b>                       |  |  |  |
| Выпускник научится:                      | -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| Выпускник получит возможность научиться: |  | -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;<br>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые  | -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;<br>-использовать контекстуальную или  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | незнакомые слова   | языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова  |
| <b>Чтение</b>                             |   |  |   |
| Выпускники научатся:                      | -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;<br>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;<br>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;<br>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;<br>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. |
| Выпускники получат возможность научиться: | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;<br>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;<br>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   |
| <b>Письмо</b>                             |   |  |   |
| Выпускники научатся:                      | -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  | -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);<br>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.   | -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;<br>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);<br>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  |
| Выпускники получат возможность научиться: | -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br>-заполнять простую анкету.  | -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;<br>-заполнять простую анкету;   | -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;<br>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;<br>-заполнять простую анкету;<br>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты  |

|   |   |   | (адрес, тема сообщения).  |
|---|---|---|---|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>   |   |   |   |
| Выпускники научатся:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> |
| Выпускники получат возможность научиться: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю;</li> <li>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>          |   |   |   |
| Выпускники научатся:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>                              |
| Выпускники получат возможность научиться: |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> <li>-соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило</li> </ul>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | -читать изучаемые слова по транскрипции.  | отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);<br>-читать изучаемые слова по транскрипции.  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>           |   |   |   |
| Выпускники научатся:                      | -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;<br>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  | -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;<br>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  | -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;<br>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;<br>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.   |
| Выпускники получат возможность научиться: | -узнавать простые словообразовательные элементы.  | узнавать простые словообразовательные элементы;<br>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  | -узнавать простые словообразовательные элементы;<br>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>        |   |   |   |
| Выпускники научатся:                      | -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;<br>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;<br>-существительные в единственном и множественном числе;<br>-глагол-связку to be. | -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;<br>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;<br>-существительные в единственном и множественном числе;<br>-глагол-связку to be;<br>-глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must;<br>-личные, притяжательные и указательные местоимения;<br>-количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные. | -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;<br>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;<br>-существительные в единственном и множественном числе;<br>-глагол-связку to be;<br>-глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;<br>-личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;<br>-количественные (до |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | 100) и порядковые (до 30) числительные;<br>-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.   |
| Выпускники получат возможность научиться: | -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;<br>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;<br>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);<br>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;<br>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;<br>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);<br>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);<br>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

### 1.2.2.6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика и информатика».

В результате изучения курса математики выпускники уровня начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы, заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы, достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.2.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **«Окружающий мир» образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник уровня начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*



## **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **1.2.2.8. Планируемые результаты изучения учебного предметной области**

#### **«Основы религиозной культуры и светской этики».**

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

(модули: основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (сноска введена в ФГОС НОО Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060).

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ

по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **1.2.2.9. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка» образовательной**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных,

культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.2.2.10. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **«Изобразительное искусство» образовательной области «Искусство».**

##### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

##### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для

создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.2.11. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» образовательной области «Технология».**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 3 классе практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

#### Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

#### Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

#### Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

#### Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
  - из крупы,
  - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем,
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.
- освоить новые технологические приемы:

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия;
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.
- освоить новые технологические приемы:
  - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
  - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
  - «изонить»;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцинейке;

### **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- анализировать текстовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию плану или заданным условиям.

### **Практика работы на компьютере.**

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

*Обучающиеся получат возможность:*



- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

### **Проектная деятельность.**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

*Обучающиеся получат возможность:*

- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены

- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

- **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **1.2.2.12. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» образовательной области «Физическая культура».**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;

- выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
  - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
  - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
  - ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
  - демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
  - ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
  - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
  - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
  - **знать известных спортсменов и тренеров Новосибирской области по различным видам спорта;**
  - **знать спортивные сооружения Новосибирской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
  - **знать спортивные школы Новосибирской области;**
  - **организовывать занятия с играми народов России в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
  - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
  - понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
  - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
  - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
  - планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
  - планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.
- Способы физкультурной деятельности**
- Выпускник научится:
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
  - отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
  - выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
  - проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
  - соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
  - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
  - правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

***– отбирать и проводить народные игры в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;***

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);*
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;*
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;*
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;*
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;*
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;*
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;*
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;*
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;*
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);*
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);*
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);*
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;*
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;*
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### 1.2.2. 13. Планируемые результаты межпредметных курсов

#### Планируемые результаты межпредметного курса «Исследовательская деятельность» (2-4 класс).

##### 2 класс

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- рассматривать любые объекты (природные, рукотворные), явления, факты, взаимосвязи между объектами, явлениями, фактами в рамках темы 2-го года обучения «Изменение»;
- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры из жизни и окружающего мира, относящиеся к теме занятия;
- понимать цели изучения темы, пользоваться в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать по слогам или целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный и научно-популярный текст;
- пересказывать текст подробно или кратко на основе опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- составлять критериальные и сравнительные таблицы;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;
  - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
  - делить текст на части;
  - осознанно выбрать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
  - находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
  - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
  - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
  - творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.
  - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.
  - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
    - извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
    - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
    - объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
    - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
    - использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
    - использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;
  - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
  - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
  - оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Обучающийся к концу 3-го класса научится:
- рассматривать любые объекты (природные, рукотворные), явления, факты, взаимосвязи между объектами, явлениями, фактами в рамках темы 2-го года обучения «Влияние»;
  - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
  - различать предметы и выделять их признаки;
  - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
  - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
  - описывать сезонные изменения в природе;
  - наблюдать взаимосвязь между явлениями;
  - приводить примеры из жизни и окружающего мира, относящиеся к теме занятия;
  - понимать цели изучения темы, пользоваться в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);



- читать по слогам или целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный и научно-популярный текст;
- пересказывать текст подробно или кратко на основе опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены);
- выделять части целого;
- умение наблюдать, сравнивать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей о явлениях окружающего мира;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- группировать (классифицировать) объекты по признакам;
- называть признаки, отличающие одни объекты от других;
- группировать (классифицировать) объекты природы и деятельности человека по признакам;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для решения познавательных задач;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- составлять критериальные и сравнительные таблицы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; оценивать характер взаимоотношений.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

*-рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*

*-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*

*-осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;*

*-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*

*-делить текст на части;*

*-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*-находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*

*-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*

*-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*

*-творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

*-понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

*- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*

*- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*

*- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*

*- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*

*- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;*

*- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;*

*- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;*

*-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*Обучающийся к концу 4-го года обучения научится:*

*- рассматривать любые объекты (природные, рукотворные), явления, факты, взаимосвязи между объектами, явлениями, фактами в рамках темы 2-го года обучения «Порядок»;*

*-определять место человека в мире;*

*-устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);*

*- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);*

-понимать цели изучения темы, пользоваться в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

-читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный и научно-популярный текст;

-осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

-пересказывать текст подробно или кратко на основе опорных слов под руководством учителя;

-составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

-различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

-находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

-составлять критериальные и сравнительные таблицы;

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

-делить текст на части;

-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*-понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*

*-употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*

*-рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*

*-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*

*-осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;*

*-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

*-находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*

*-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*

*-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*

*-творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

*-понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.*

*- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*

*- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические*

- работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
  - *владеть элементарными приемами чтения карты;*
  - *использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;*
  - *использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.*

### **Планируемые результаты межпредметного курса «Решение проектных задач» из части, формируемой участниками образовательных отношений (1- 4 класс).**

Выпускник научится:

- работать в малой группе;
- организовывать работу в группах;
- распределять задания между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников,
- взаимодействовать и оказывать взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтролю;
- работать согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу);
- удерживать правила игры (на основе предложенных действий составить свою игру);
- проводить несложные расчеты;
- измерять/отмеривать величины, приближённое измерение площади фигур сложной формы;
- пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных;
- применять свойства умножения для рационализации вычислений;
- решать задачи на движение;
- работать с картосхемой; с описанием территории;
- планировать наблюдения и эксперименты;
- читать диаграммы и графики;
- строить фонематическую модель слова, проводить фонематический анализ;
- определять закономерности стихосложения;
- создавать собственные тексты в соответствии с заданным жанром.
- определять жанры устного народного творчества;
- создавать собственные тексты в соответствии с заданным жанром.
- строить орнаменты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать в малой группе;*
- *организовывать работу в группах;*
- *распределять задания между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников,- взаимодействовать и оказывать взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтролю;*
- *работать согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу);*
- *удерживать правила игры (на основе предложенных действий составить свою игру).*

| <b>Первый уровень результатов<br/>(1 класс)</b> | <b>Второй уровень результатов<br/>(2-3 класс)</b> | <b>Третий уровень результатов<br/>(4 класс)</b> |
|---|---|---|
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр. |
|---|--|---|

### Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности «Акварелька» (1-3 классы), «Пластилиновые фантазии» (4 класс).

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i><br>(1 класс)  | <i>Второй уровень результатов</i><br>(2-3 класс)  | <i>Третий уровень результатов</i><br>(4 класс)   |
|---|---|--|
| Предполагает приобретение новых знаний, опыта в решении творческих задач, умение противостоять трудностям. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. <b>Результат</b> выражается в понимании детьми сути творческой деятельности, как самовыражение собственных эмоций. | Предполагает позитивное отношение детей ко всему, что их окружает в жизни. Активное самопознание. <b>Результат</b> проявляется в использовании различных материалов для личного творчества и в самостоятельном их выборе. | Предполагает умение сотрудничать и работать в группе, договариваться с ребятами в ходе творческой деятельности. Самостоятельно заниматься творчеством, фантазировать и организовывать свое творческое пространство. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть представлены через презентации мини проектов, участие в конкурсах и выставках в разных творческих номинациях. |

### Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Лего-конструирование» (2,3 классы).

**Предметными результатами** изучения курса «Легоконструирование» во 2-3-м классах:

*Обучающиеся научиться:*

- простейшим основам механики
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

### Классификация результатов внеурочной деятельности

| Содержание   | Способ достижения  | Возможные формы деятельности                                   |
|--|--|--|
| <b>Первый уровень результатов</b>  |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.   | Беседа, ролевая игра, самопрезентация, работа в паре ( группе) |
| <b>Второй уровень результатов</b>  |  |  |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом            | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать). | Ролевая игра (с деловым акцентом)                              |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Маслянинской СОШ №1.

### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Маслянинской СОШ №1 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 в процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы контроля уровня

сформированности планируемых результатов, взаимно дополняющие друг друга (Локальный акт школы: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения



на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача должна решаться в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, специалистов ОЦДиК, территориальной ПМПК (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной годовой или итоговой контрольной работы. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру (данные предметы включены во Всероссийскую проверочную работу с 2015-2016 учебного года).

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных

ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом** оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. (Локальные акты школы: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»)

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений обучающихся в МБОУ Маслянинской СОШ №1 относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) (Локальный акт школы «Положение о портфеле достижения учащегося (портфолио) в МБОУ Маслянинской СОШ №1».)

### ***Портфель достижений обучающихся 1-4 классов МБОУ Маслянинской СОШ №1***

Портфель достижений ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с предметными и метапредметными результатами является составляющей рейтинга учащихся.

Портфель достижений является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы по итогам обучения на ступени начального общего и основного общего образования.

На ступени начального общего образования Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

#### **Цели и задачи**

Портфель достижений служит для решения следующих педагогических задач:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умения: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде;
- портфель достижений, наряду с итоговой аттестацией, является инструментом для осуществления конкурсного набора в профильные и специализированные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **Порядок формирования портфеля индивидуальных достижений учащегося**

Период формирования портфеля достижений – весь период обучения в школе (по образовательным уровням).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

#### **Структура портфеля достижений учащегося**

Комплексный портфель индивидуальных достижений учащегося предполагает наличие трех составляющих:

- «Портфель документов» (документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения ученика, грамоты, дипломы);
- «Портфель работ» (собрание различных диагностических, творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных практиках, спортивных и творческих конкурсах);

- "Портфель отзывов" - оценка учеником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, работниками системы дополнительного образования и др. (представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр).

Содержание папки "Портфель достижений младшего школьника и обучающегося основной образовательной школы "

| Разделы  | Название  | Содержимое раздела  |
|----------|---|---|
| 1 раздел | Общие сведения  | Любые сведения о себе, в любой форме  |
| 2 раздел | Предметные результаты (ведомость по четвертям)  | 1. Контрольные работы по классам (обязательно входную и итоговую).<br>2. Грамоты, дипломы по предметным результатам |
| 3 раздел | Метапредметные результаты (комплексные контрольные работы):<br>Маршрутный лист, план-карта. | 1. Входная и итоговая комплексная работа.<br>2. Грамоты, дипломы по метапредметным результатам.                     |
| 4 раздел | Личностные результаты: результаты диагностик "Моё участие", паспорт проекта "С моей ролью"  | 1. Результаты личностной диагностики.<br>2. Грамоты, дипломы во внеурочной деятельности.                            |

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника по учебным предметам основной части учебного плана выставляется с использованием отметок «5», «4», «3», «2». Итоговая оценка по межпредметным курсам и курсу ОРКСЭ из части учебного плана по выбору участников образовательных отношений ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса с использованием безотметочной зачётной системы (зачтено/не зачтено). Итоговая оценка по всем учебным предметам и курсам отражается в личных делах обучающегося 4-х классов и (с 2018-2019 уч.г.) в таблице успеваемости выпускников уровня НОО в классном журнале при наличии такой страницы) или в отдельном приложении «Табель успеваемости», который вкладывается в личное дело обучающегося.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок **по каждому предмету** и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося в следующий класс, на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы: на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Обучающиеся обяаны в срок, установленный образовательной организацией ликвидировать академическую задолженность, в противном случае, по усмотрению родителей (законных представителей) обучающиеся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

(Локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ № 1 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа УУД является составной частью Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования (далее ООПНОО) МБОУ Маслянинской СОШ №1. Программа направлена на достижение планируемых метапредметных результатов путём освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Целью** программы формирования универсальных учебных действий является *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.



По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, — доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к — окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования — эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и — действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2.1.2. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, курсов метапредметной направленности, технологиями и формами работы**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, через систему воспитательных мероприятий (см. 2.5. ООП НОО «Программу духовно-нравственного развития и воспитания»), через систему организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, курсы метапредметной направленности из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Целью обучения является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Программа реализуется через учебные предметы основной части учебного плана (80%), межпредметные курсы из части по выбору участников образовательных отношений (20%), а также через внеурочную деятельность. В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 часть по выбору участников образовательных отношений представлена межпредметными курсами: Решение проектных задач, Смысловое чтение, Исследовательская деятельность, Здоровый образ жизни и физическая культура. Внеурочная деятельность в МБОУ Маслянинской СОШ №1 реализуется

по 5 направлениям и способствует развитию всех видов УУД. Каждое направление внеурочной деятельности имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы.

## **Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов**

*Линии развития* ученика средствами предмета - это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет «Математика» образовательной области «Математика и информатика» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». У этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. Логико-алгоритмический компонент математики направлен, прежде всего, на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель логико-алгоритмического компонента математики в начальной школе □ научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение.

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «ОРКСЭ» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою многонациональную Родину;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность, осознание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

основ нравственных идеалов и ценностей, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним;

ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего;

основ мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика. Кроме того, компонент технологии («Практика работы на компьютере») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность компонента информатики в технологии на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой

деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый из предметов системы учебников издательства «Просвещение» УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык   | Литературное чтение  | Математика   | Окружающий мир                       |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные                 | жизненное самоопределение  | нравственно-этическая ориентация   | смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные             | формулирование личных, языковых,   |  | анализ, синтез, сравнение,                                       |                                      |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| логические      | нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера коммуникативные | группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге                     |   |

### **Роль курсов межпредметной направленности из части, формируемой участниками образовательных отношений в формировании личностных и метапредметных результатов**

Каждый межпредметный курс из части, формируемой участниками образовательных отношений, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, направлен на формирования универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием курсов межпредметной направленности отражена в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Цель реализации данного направления внеурочной деятельности   | Курсы межпредметной направленности  | Формируемые УУД   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Духовно-нравственное                | Обеспечение духовно-нравственного развития  | «Окно в мир книг» (внеурочное чтение)   | Личностные, коммуникативные, регулятивные, общеучебные УУД. |
|                                     |   | «Решение проектных задач» (социальные проектные задачи)                         |   |
| социальное                          | Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | «Смысловое чтение»  | Коммуникативные, регулятивные, личностные, общеучебные, УУД |
|                                     |   | «Решение проектных задач» (социальные проектные задачи)                         |   |
|                                     |   | «ЗОЖ и физическая культура»   |   |
|                                     |   | «Развитие речи»   |   |
| общеинтеллектуальное                | Содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  | «Исследовательская деятельность»  | Общеучебные, коммуникативные, регулятивные, личностные, УУД |
|                                     |   | «Я - исследователь»   |   |
|                                     |   | «Развитие познавательных способностей»  |   |
|                                     |   | «Моделирование текстовых задач»   |   |
|                                     |   | «Решение проектных задач» (исследовательские и познавательные проектные задачи) |   |
| спортивно-оздоровительное           | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  | «ЗОЖ и физическая культура».  | Регулятивные, коммуникативные, личностные, общеучебные УУД  |
|                                     |   | «Подвижные игры»  |   |
| общекультурное                      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных   | «Развитие речи»   | Личностные, коммуникативные, регулятивные, общеучебные УУД  |
|                                     |   | «Окно в мир книг» (внеурочное чтение)   |   |
|                                     |   | «Смысловое чтение»  |   |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  | ориентаций развития общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. | «Исследовательская деятельность» |  |
|--|--|----------------------------------|--|

## Роль курсов внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов

Связь УУД с содержанием занятий внеурочной деятельностью отражена в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Цель реализации данного направления внеурочной деятельности   | Используемые формы работы, через которые реализуются данные направления. | Формируемые УУД   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Духовно-нравственное                | Обеспечение духовно-нравственного развития  | Система классных часов.  | Общеучебные УУД<br><br>Личностные, коммуникативные, регулятивные, общеучебные УУД |
|                                     |   | Тематические общешкольные и классные мероприятия.                        |   |
|                                     |   | Кружок «Фольклорные мотивы»  |   |
| социальное                          | Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | Кружок «Финансовая грамота»  | Личностные, коммуникативные, регулятивные УУД                                     |
|                                     |   | Кружки «Я в мире других», «Познай себя»                                  |   |
|                                     |   | Социальный проект.   |   |
|                                     |   | Тематические общешкольные и классные мероприятия.                        |   |
| общеинтеллектуальное                | Содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  | Кружок «Конструирование из спичек»                                       | Личностные, коммуникативные, регулятивные, общеучебные УУД                        |
|                                     |   | Тематические общешкольные и классные мероприятия.                        |   |
|                                     |   | Кружок «Лего-конструирование»  |   |
|                                     |   | Кружок «Робототехника»   |   |
|                                     |   | Кружки «Я-исследователь» «Развитие исследовательских умений»             |   |
|                                     |   | Исследовательская деятельность (МДО)                                     |   |
|                                     |   | Кружок «Кубаро»  |   |
|                                     |   | Кружок «Математика   |   |



|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  | вокруг нас»  |  |
|                           |  | Кружок «Шахматы»   |  |
| спортивно-оздоровительное | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.   | Кружок «Бочче»   | Регулятивные УУД   |
|                           |  | Кружок «Аэробика»  |  |
|                           |  | Спортивные секции: по баскетболу, волейболу                          |  |
|                           |  | Спортивные кружки «Снежный снайпер» «Спортивные игры» «Любимые игры» |  |
|                           |  | Тематические общешкольные и классные мероприятия.                    |  |
|                           |  | Кружок «БОС – здоровое дыхание»                                      |  |
| общекультурное            | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций развития общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. | Кружок «Акварелька», «Пластилиновые фантазии»                        | Личностные, коммуникативные, регулятивные, общеучебные УУД |
|                           |  | Кружок «Компьютерная азбука»   |  |
|                           |  | Кружок «Лепка»   |  |
|                           |  | Кружок «Умелые ручки»  |  |
|                           |  | Кружок «Конструирование из спичек»                                   |  |
|                           |  | Кружок «Любимые настольные игры».                                    |  |
|                           |  | Тематические общешкольные и классные мероприятия.                    |  |

### 2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Универсальные учебные действия (УУД)** - способность субъекта означает умение учиться, т.к. саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

установление обучающимися смыслообразования, т. е. связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.**

| Класс   | Личностные УУД   | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---------|--|---|--|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,   | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;   | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>   | <p>и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания последующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>  |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие культуры, дружелюбие к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения;</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных</p>  | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к</p> |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | <p>желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>   | <p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>   | <p>формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и т.д.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>  | <p>своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>  |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; выбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения Другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |  |
|--|--|--|---|--|

### 2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

| Вид УУД        | Тип задач/заданий, связанных с формированием УУД  | Примеры типовых задач  |
|----------------|---|--|
| личностные     | самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).</li> <li>2. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы).</li> <li>3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).</li> <li>4. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей.</li> <li>5. Анкета «Оцени поступок».</li> <li>6. Просмотр тематических мультфильмов (фильмов) и обсуждение.</li> <li>7. Обсуждение смысла пословиц, поговорок, их применение в жизни.</li> </ol>   |
|                |   | <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие тематических проектных задач;</li> <li>рефлексивная деятельность;</li> <li>зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>самооценка события, происшествия;</li> <li>ведение дневники достижений;</li> </ul>   |
| регулятивные   | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, самоконтроль, коррекция, оценка, рефлексия. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно).</li> <li>2. Пробы на внимание.</li> <li>3. Графические диктанты.</li> <li>4. Составление режима дня.</li> <li>5. Планируем свой день.</li> <li>6. Оцениваем свою работу.</li> <li>7. Взаимопроверка.</li> <li>8. Преположи, что будет, если...</li> <li>9. Выполни по образцу (алгоритму).</li> <li>10. Определение учебной цели.</li> <li>11. Найди взаимосвязь.</li> <li>12. Найди свойства.</li> <li>13. Составь характеристику героя.</li> <li>14. Оцени значимость ... для...</li> <li>15. «Еженедельник».</li> <li>16. Критерии оценивания. (критериальные таблицы).</li> </ol> |
|                |   | <p>А также: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; контрольный опрос на определенную проблему.</p>   |
| познавательные | Знаково-символические.  | Работа с разного вида таблицами, схемами.  |
|                | Информационные, сериация, смысловое чтение  | <p>Сооставь план текста (разные формы);<br/>Найди информацию (ответ на вопрос) в тексте.<br/>Восстанови порядок части текста (предложений).<br/>Формулирование главной мысли, темы.</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | Объясни причины.<br>Составь список.<br>Сгруппируй по признаку...<br>Задание «Учимся задавать вопросы»<br>Задание «Пословицы»<br>Задания на понимание научно-популярного текста<br>Изложение разных типов текста.<br>Преобразование информации из текста в таблицы, модели, схемы и т.д.<br>Задания на сравнение и обоснование.   |
|                 | Логические  | Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)<br>А так же задания:<br>«лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; составление схем-опор; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.<br>Разные приёмы решения задач.   |
|                 | Эмпирическое, творческое, теоретическое исследование. | Задания на обобщение, подведение к выводу, выведение закономерности.<br>Проведение и описание опытов, экспериментов.<br>Поиск фактов.<br>Выдвижение гипотезы, предположения.<br>Исследовательские проектные задачи: «Как мы проводим свободное время?», «Любимые телепередачи».  |
| коммуникативные | На учёт позиции партнёра.                             | 1. Анализ детских работ.<br>2. Задания на организацию сотрудничества в совместном рисовании: («Круги и линии», «Наш дом», «Пойди туда, где не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Маски», «Рукавички» Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская), оформление плаката с найденной информацией при решении проектной познавательной задачи.<br>3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)<br>4. Кто прав? (обсуждение ситуации).<br>5. Создание компьютерной презентации.<br>6. Защита проектов.<br>7. Тренинги, ролевые игры, упражнения: «Дополни предложение», «Угадай, кто это», «Хвалить или ругать?»; «Составь задание партнеру», «Проведи игру (конкурс)», выполнение заданий в паре, работа в группе; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; формулировка вопросов для обратной связи; «подготовь рассказ о...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. |

### 2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.



Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих

перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 реализуется система преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию через:

- взаимодействие дошкольного и начального образования;
- взаимодействие и начального основного образования.

#### **План реализации преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

| Образователь | Сроки | Содержание работы | Ответственные |
|--------------|-------|-------------------|---------------|
|--------------|-------|-------------------|---------------|

| нос<br>взаимодейств<br>ие                |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Дошкольное -<br>начальное<br>образование | Май   | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.<br>Анкетирование на изучение ожиданий, запросов, общественного мнения.   | Администр.<br>Мед. работник.  |
|  | Апрель–<br>август   | Приём документов будущих первоклассников, оформление документации.  | Администрация<br>Кл. рук 1 класса                                   |
|  | Сентябрь  | - Запись в группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.<br>- Создание социального паспорта первых классов.<br>- Посещение занятий в 1-х классах логопедами школы.   | Администрация<br>Психолог<br>Соц. педагог<br>Логопедическая служба. |
|  | Октябрь   | - Посещение воспитателями ДОУ занятий в 1-х классах, наблюдение.<br>- «Круглый стол» работников дошкольной образовательной организации и работников школы (учителей 1-х классов, зам. директора по УВР, социально-психологической службы, мед. работника школы)   | Воспитатели ДОУ<br>р.п. Маслянино                                   |
|  | Ноябрь  | -Посещение психологом, администрацией уроков в первых классах с целью выявления адаптивности к школе.<br>- Беседа психолога с обучающимися 1-х классов, родителями, законными представителями.<br>- Анкетирование родителей.<br>-Комплексная диагностика «Отслеживание уровня адаптации учащихся»<br>-Родительское собрание в ДОУ посёлка (психолог, логопед, завуч, педагоги) /по приглашению/ | Психолог<br><br>Учителя нач. школы                                  |
|  | Октябрь   | Родительское собрание для родителей детей, посещающих группы кратковременного пребывания  | Администр.  |
|  | Декабрь   | Посещение учебных занятий, классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний в 1-х классах администрацией, психологом, логопедической службой в 1-х классах.<br>Расширенное заседание школьного ПМПк с учителями 1-х классов по обучающимся с ОВЗ, поступивших в 1 класс.<br>Педсовет «Результаты адаптации в первых классах».   | Директор<br>Завуч<br>Педагоги<br>Психолог<br>Социальный педагог     |
|  | Март  | Посещение занятий в ДОУ «Тополёк», анализ занятий, семинар, подготовленный работникам ДОУ.  | Педагоги  |
| В течение года                           | Отслеживание динамики развития учащихся 1 классов<br>Отслеживание динамики развития детей с трудностями в адаптации, отклонениями в поведении, трудностями в освоении программы | Психолог<br>Логопед. служба<br>Социальный педагог<br>Школьный   |   |

**План реализации преемственности при переходе начального к основному общему образованию**

| Образовательное взаимодействие | Сроки  | Содержание работы   | Ответственные                 |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| НОО - ООО                      | В течение 4-го года обучения в начальной школе | Посещение учебных занятий в начальной школе учителями основной школы          | Администр.<br>Руководители МО |
|                                | Апрель– май                                    | Проверка ВПР (учителями основной школы совместно с учителями начальной школы) | Администрация                 |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Сентябрь - октябрь | - Административный контроль за ходом образовательной деятельности в 5-х классах (посещение учебных занятий, курсов, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, родительских собраний).<br>- Посещение занятий в 5-х классах администрацией, учителями начальной школы.               | Администрация                                     |
| Сентябрь-октябрь   | Посещение психологом, администрацией уроков в первых классах с целью выявления адаптивности к обучению в 5-х классах, анкетирование.<br>Составление социального паспорта обучающихся.<br>Расширенное заседание школьного ПМПк по обучающимся с ОВЗ, пришедшим в 5-й класс.                          | Психолог<br>Соц. педагог                          |
| Октябрь            | Педагогический совет по адаптации обучающихся 5-х классов.  | Администрация                                     |
| В течение года     | Отслеживание динамики развития учащихся 5 классов<br>Отслеживание динамики развития детей с трудностями адаптации, отклонениями в поведении, трудностями в освоении образовательной программы.<br>Отслеживание занятости учащихся 5-х классов во внеурочной деятельности, в проектной деятельности. | Психолог<br>Логопед. служба<br>Социальный педагог |

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с п. 19.5. ФГОС НОО структура программ по учебным предметам, курсам должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении 1 к ООП НОО Маслянинской СОШ №1 и содержат пояснительную записку и три пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ №1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в ПРИЛОЖЕНИИ к ООП НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1.

## 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными организациями

### Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

**Патриотизм:** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

**Гражданственность:** долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**Семья:** любовь и верность, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Личность:** саморазвитие и самосовершенствование, внутренняя гармония, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;

**Труд и творчество:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

**Наука:** ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

**Традиционные религии:** представление о вере, духовности, религиозной жизни, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

**Искусство и литература:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

**Природа:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Человечество:** мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы воспитания и обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС ООО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.3.2.2821-10). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012г.;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития и воспитания гражданина России.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

### **2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Учащиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино, воспитательное и социализирующее воздействие нередко является доминирующим и порою негативным.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно- нравственного развития и воспитания ребёнка.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание семейных ценностей
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
5. Интеллектуальное воспитание
6. Здоровьесберегающее воспитание
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание
9. Правовое воспитание и культура безопасности
10. Экологическое воспитание

### **Ценностные ориентиры направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|   |  |
|---|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Любовь к России, своему народу, своему краю и городу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества   |
| <b>Нравственное и духовное воспитание</b>   | Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская |
| <b>Воспитание положительного отношения</b>  | Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и   |



|   |  |
|---|--|
| <b>к труду и творчеству</b>                         | творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.  |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b>                  | Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание   |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание</b>               | Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая   |
| <b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b> | Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества   |
| <b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b> | Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций   |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>  | Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде |
| <b>Воспитание семейных ценностей</b>                | Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.   |
| <b>Формирование коммуникативной культуры</b>        | Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                     | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных  |

### **2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к городу Новосибирску и Сибирскому региону (малой родине);
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Новосибирска и Сибирского региона;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в лицее, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

### ***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

### ***Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### ***Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### **2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта Сибири (в процессе бесед, сюжетно -ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Календарь событий, Предметные недели, акция «Георгиевская лента», фестиваль «Военно-патриотической песни» и т.д.));
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально - культурных праздников, участие в лицейском Фестивале национальных культур);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, готовят презентации и проекты;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны (НПК «Краеведение», «Вклад моей семьи в победу» и др.)

### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности (литературно - музыкальные вечера и мастер-классы));

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, разработки памяток, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты помощи приютам для бездомных животных, школьной акции «Покорми птиц!»).

### ***Воспитание семейных ценностей:***

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» и др.);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения Дня семьи, Дня матери, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школы, выставок и др.).

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в профориентационных мероприятиях психологической службы;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме своими руками», фестиваль искусств, выставки прикладного творчества и т.д.);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (природоохранная деятельность, трудовые акции («Трудовой десант»); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома).

### ***Интеллектуальное воспитание:***

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).

### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, недели здоровья, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);



- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (социальные проекты, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами ГЦРБ, конкурсов «Здоровое питание» и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях спортивного клуба «Лидер».

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и лицейских мероприятий, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий,

экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Новосибирска и НСО, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
- развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, творческих объединений и курсов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений к праздникам.

### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти НСО и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам

школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в Совете старост и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием;
- участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей;
- обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.).

### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, логопедических занятий, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьного СМИ, сайта школы, получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально- культурных праздников и др.).

### ***Экологическое воспитание:***

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных экопроектов);
- получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий в школьный Дендропарк, прогулок и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, выпуск экогазет);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях посёлка и области.

### **2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского

коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

#### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

- Принцип ориентации на идеал
- Принцип диалогического общения
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип идентификации (персонификации)
- Принцип полисубъективности воспитания
- Аксиологический принцип

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства

для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка

личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу

пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.



Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для

которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы.

|  |   |
|--|---|
| Создание условий для развития общекультурных компетенций школьников через расширение социальных связей с учреждениями культуры района и посёлка                                      | Объекты социального взаимодействия школы:<br>Районная библиотека<br>Детские оздоровительные лагеря<br>Музеи<br>РДК<br>ДШИ<br>Театры г. Новосибирска |
| Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и посёлка, спортивными учреждениями, центрами | Районная Поликлиника<br>ДЮСШ<br>Бассейн<br>СОК<br>Детские оздоровительные лагеря<br>РДК   |
| Создание условий для формирования активной гражданской позиции школьников через расширение связей с общественными организациями района и посёлка                                     | Отдел военного комиссариата Новосибирской области по Маслянинскому району<br>Отдел полиции<br>Отдел молодёжной политики                             |

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

*Формы и методы* формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- классные часы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна;
- о субъективном отношении к физической культуре);
- проекты по разработке обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- самодиагностика состояния собственного здоровья («Дневник здоровья»);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх;
- демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования;

- прогулки;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях.

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.* Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

*Формы и методы* формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научно-практические мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры, дистанционные олимпиады и т. д.);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными;
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:
- посещение и практические занятия в Автогородке г. Новосибирска (тематические экскурсии);
- конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, дискуссии, классные часы и др.); – конкурс памяток «Ты пешеход» и т. д.;
- онлайн-тестирование по правилам дорожного движения.

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Формы работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей):

|                          |                           |   |
|--------------------------|---------------------------|---|
| Родительское собрание    | Собрание – диспут         | Вечер вопросов и ответов<br>Педагогический практикум<br>Тренинг для родителей |
| Психологическая игра     | Семейная гостиная         |   |
| Родительский лекторий    | Встреча за круглым столом |   |
| Родительская конференция |                           |   |
| Семинар                  |                           |   |

#### Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания;
- реализация педагогической работы указанных организаций выше в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития и воспитания в школе.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

### 2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата: развитие как личности, формирование компетентности, идентичности и прочее.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трём уровням:

|                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| приобретение учащимися социальных знаний;   | получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; | получение опыта самостоятельного общественного действия.  |
| первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.   | ценностное отношение к социальной реальности в целом.                             |   |
| Воспитательные эффекты  | Воспитательные эффекты  | Воспитательные эффекты:   |
| Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях | Приобретение опыта отношения к изучаемому.  | Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. |

### **Воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;



- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- **умения и навыки самообслуживания в школе и дома.**

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. Формирование коммуникативной культуры первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня

психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки

тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.



6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости

от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым

между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).







|   |  |   |   |                                     |   |   |   |                                  |  |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
|   | <b>Кросс Наций</b>   |   |   |                                     |   |   |   |                                  |  |
| Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности | Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».                  | Уроки профориентации.   | Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей                   | Уроки профориентации.               | Уроки профориентации<br>Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации | Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)  | Уроки профориентации.                           | Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы                   |
| В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров                             | Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и поделок из овощей | Школьная олимпиада  | Турнир по «Шахматам»                                      | Интеллектуальная эстафета «Эрудит». | Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета.  | Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников отечества | Выставка декоративно-прикладного искусства      | Конкурс рисунков «Космос»        | Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. «Безопасное колесо». |
| Г) формирование экологической культуры  | Фотоконкурс «Мой домашний питомец». Акция «Субботник»                        | Фотовыставка «Золотая осень». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья) | Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц» | Акция «Кормушка»                    | Акция «Покормите птиц зимой».   | Конкурс рисунков «Природа нашего края»  | Деловая игра «Земля - наш дом». Акция «Антипал» | «Весенний субботник»             | Акция «Поможем природе для животных»   |
| Межведомственное взаимодействие   | <b>Кросс Наций</b>   | <b>Акция «Пешеход»</b>  | <b>Фестиваль «Виктория»</b>                               | <b>Новогодние ёлки</b>              | <b>«Зелёная волна».</b>   | <b>Соревнования по «Любимым играм».</b><br><b>Лыжня России.</b>   | <b>Дни науки и творчества.</b>                  | <b>«Ученик года»</b>             | <b>Вахта памяти. «Безопасное колесо».</b>                                      |
| Внеурочная деятельность   |  |   |   |                                     |   |   |   |                                  |  |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>   |  |   |   |                                     |   |   |   |                                  |  |

Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы

|  |                                   |                                   |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Конкурс рисунков «Космос»                              |                                   |                                   |
|  | Фольклорный праздник «Масленица». | Фольклорный праздник «Масленица». |
| Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. |                                   |                                   |
|  |                                   |                                   |
| Мастерская Деда Мороза.                                | Мастерская Деда Мороза.           | Мастерская Деда Мороза.           |
| Выставка рисунков ко дню матери.                       |                                   |                                   |
|  |                                   |                                   |
|  |                                   |                                   |
|  |                                   |                                   |

Спортивно-оздоровительное направление

|                                      |                                      |                               |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|
|                                      |                                      |                               |   |
|                                      |                                      |                               |   |
|                                      |                                      | Дни науки и творчества.       |   |
|                                      | Соревнования по «Любимым играм»      |                               |   |
|                                      |                                      |                               |   |
|                                      |                                      | Фестиваль Новогодние кино.    |   |
| Неделя здоровья: «Спортивный вечер». | Неделя здоровья: «Спортивный вечер». |                               |   |
|                                      |                                      | День рождения параллели.      |   |
| «Дни спорта»                         | «Дни спорта»                         | Посвящение в пятиклассники.   |   |
|                                      |                                      |                               |   |
|                                      |                                      | <b>Социальное направление</b> |   |
|                                      |                                      | Социальный проект             |   |
|                                      |                                      |                               | <b>Общественно-культурное направление</b> |

Итоговая выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

135

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
|                                     | Выставка декоративно-прикладного искусства |
|                                     | Дни науки и творчества.                    |
|                                     |  |
| Фестиваль Новогодние кино.          |  |
|                                     |  |
| Фотовыставка «Золотая осень».       |  |
| Фотоконкурс «Мой домашний питомец». |  |
|                                     |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  |                            | Выставка творческих работ учащихся кружковой работы               |
|  |                            |   |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |                            | Выставка декоративно-прикладного искусства                        |
| Дни науки и творчества.                    |                            | Дни науки и творчества.<br>Конкурс рисунков «Природа нашего края» |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  | Общекультурное направление | Выставка цветов и поделок из овощей                               |
|  |                            |   |



|   |  |                      |  |  |  |  |  |                                     |  |
|---|--|----------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|   |  | «Безопасный пешеход» | Фестиваль «Виктория»   | школьной газеты «Есть контакт».<br>Новогодние ёлки |  | «Любимым играм». Лыжня России.               |  |                                     | Вахта памяти.  |
|   | Спортивные мастер-классы. Реализация школьного проекта «Дендрарий». Посвящение в пятиклассники. Уроки безопасности<br><b>Кросс Наций</b> |                      |  |  |  |  |  |                                     |  |
| Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности | Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».  | «Ярмарка профессий»  | Уроки профориентации и Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации | Уроки профориентации.                              | Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска             | Уроки мужества «Встреча с войнами-афганцами» | Уроки профориентации.                      | Экскурсия на предприятия Маслянино. | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы |
| В) формирование и развитие знаний,  | Праздник «Первый звонок». Заседание  | Школьная олимпиада   | Школьная олимпиада   | Интеллектуальная эстафета «Зарядка для ума».       | Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета. | Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника  | Выставка декоративно-прикладного искусства | Конкурс рисунков «Космос»           | Праздник «Последний звонок». Дни                             |

|   |  |  |   |                         |                               |   |                                      |                           |  |
|---|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
| установок, личностных ориентиров        | ШУС. Выставка цветов и поделок из овощей     |  |   |                         |                               | отечества. Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников отечества |                                      |                           | славянской письменности. «Безопасное колесо».                |
| Г) формирование экологической культуры  | Фотоконкурс «Край родной». Акция «Субботник» | Выставка рисунков «Братья наши меньшие». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья) | Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц» | Акция «Кормушка»        | Акция «Покормите птиц зимой». | Фотоконкурс «Сесфи с питомцем»                                  | Игра «Вокруг света». Акция «Антипал» | «Весенний субботник»      | Акция «Поможем приюту для животных»                          |
| Межведомственное взаимодействие         | Кросс Наций                                  | Акция «Безопасный пешеход» «Ярмарка профессий»                                       | Фестиваль «Виктория»                                      | Новогодние ёлки         | «Зелёная волна».              | Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.                  | Дни науки и творчества.              | «Ученик года»             | Вахта памяти. «Безопасное колесо».                           |
| Внеурочная деятельность                 |  |  |   |                         |                               |   |                                      |                           |  |
| <b>Духовно-нравственное направление</b> |  |  |   |                         |                               |   |                                      |                           |  |
|   |  | Выставка рисунков «Братья наши меньшие».   |   | Мастерская Дела Мороза. |                               | Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества.          |                                      | Конкурс рисунков «Космос» | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы |
|   |  |  |   | Мастерская Дела Мороза. |                               |   | Фольклорный праздник «Масленица».    |                           |  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
| Фольклорный<br>праздник<br>«Масленица». |   |
|   |   |
|   |   |
| Мастерская Деда<br>Мороза.              |   |
|   | Неделя<br>здоровья:<br>«Спортивный<br>вечер». |
|   |   |
|   | «Дни<br>спорта»                               |
|   |   |

Спортивно- оздоровительное направление

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
|                                      |                                  |
|                                      |                                  |
|                                      | Дни науки и творчества.          |
| Соревнования по «Любимым играм»      |                                  |
|                                      |                                  |
|                                      | Фестиваль Новогодние кино.       |
| Неделя здоровья: «Спортивный вечер». |                                  |
|                                      | День рождения параллели.         |
| «Дни спорта»                         | Посвящение в пятиклассники.      |
|                                      | Социальный проект                |
|                                      | Общеинтеллектуальное направление |

Итоговая выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

145

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                |  |
|                                | Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Фотоконкурс «Сесфи с питомцем» | Дни науки и творчества.                    |
|                                |  |
| Фестиваль Новогодние кино.     |  |
| Фотовыставка ко дню матери.    |  |
|                                |  |
| Фотоконкурс «Край родной».     |  |
|                                |  |



|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  |                            | Выставка творческих работ учащихся кружковой работы |
|  |                            |   |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |                            | Выставка декоративно-прикладного искусства          |
| Дни науки и творчества.                    |                            | Дни науки и творчества.                             |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            |   |
|  |                            | Выставка рисунков «Братья наши меньшие».            |
|  | Общекультурное направление | Выставка цветов и поделок из овощей                 |
|  |                            |   |



|   |   |                          |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|--------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
|   | Реализация школьного проекта «Дендрарий». Посвящение в пятиклассники. Уроки безопасности <b>Кросс Наций</b> | «Безопасность на дороге» | Фестиваль «Виктория»  | «Есть контакт». Новогодние ёлки                    | Творчество. Успех».   | Лыжня России.  |  |   | «Звёзды-звёздам». Вахта памяти.                                     |
| Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности | Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».   | «Ярмарка профессий».     | Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации | Уроки профориентации.                              | Уроки профориентации.                                       | Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)                         | Уроки профориентации.                                      | Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы        |
| В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров                             | Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и  | Школьная олимпиада       | Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» Заседание ШУС.            | Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок». | Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета. Заседание ШУС. | Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. Конкурс чтецов, посвященный | Выставка декоративно-прикладного искусства. Заседание ШУС. | Конкурс рисунков «Космос»               | Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. Последний |

|   |   |   |   |                         |  |  |                                   |                           |  |
|---|---|---|---|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------|--|
|   | поделок из овощей                                       |   |   |                         |  | Дню защитников отечества                               |                                   |                           | звонок «Безопасное колесо».                                  |
| Г) формирование экологической культуры  | Конкурс рисунков «Береги природу!»<br>Акция «Субботник» | Фотовыставка «Золотая осень». Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья) | Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс «Кормушка для птиц» | Акция «Кормушка»        | Акция «Покормите птиц зимой».                          | Конкурс рисунков «Природа нашего края»                 | Акция «Антипал»                   | «Весенний субботник»      | Акция «Поможем приюту для животных»                          |
| Межведомственное взаимодействие         | <b>Кросс Наций</b>                                      | Акция «Безопасность на дороге»<br>«Ярмарка профессий».                    | Фестиваль «Виктория»                                      | Новогодние ёлки         | «Зелёная волна». Фестиваль «Школа. Творчество. Успех». | Соревнования по «Любимым играм». Лыжня России.         | Дни науки и творчества.           | «Ученик года»             | Вахта памяти. «Безопасное колесо».                           |
| Внеурочная деятельность                 |   |   |   |                         |  |  |                                   |                           |  |
| <b>Духовно-нравственное направление</b> |   |   |   |                         |  |  |                                   |                           |  |
|   | Конкурс рисунков «Береги природу!»                      |   | Выставка рисунков ко дню матери.                          | Мастерская Деда Мороза. |  | Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества. | Акция «Антипал»                   | Конкурс рисунков «Космос» | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы |
|   |   |   |   | Мастерская Деда Мороза. |  |  | Фольклорный праздник «Масленица». |                           |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  |   |
|   | «Весенний<br>субботник»                      |  |   |
| Фольклорный<br>праздник<br>«Масленица». |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
| Мастерская Деда<br>Мороза.              |  |  |   |
|   |  |  | Неделя<br>здоровья:<br>«Спортивный<br>вечер». |
|   | Профильная смена.                            |  |   |
|   | Реализация школьного<br>проекта «Дендрарий». |  | «Дни<br>спорта»                               |
|   |  |  |   |

Спортивно-оздоровительное направление



|                                      |                             |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
|                                      |                             |   |
|                                      |                             |   |
|                                      | Дни науки и творчества.     | Дни науки и творчества.                   |
| Соревнования по «Любимым играм»      |                             |   |
|                                      |                             |   |
|                                      | Фестиваль Новогодние кино.  |   |
| Неделя здоровья: «Спортивный вечер». |                             | Конкурс «Кормушка для птиц»               |
|                                      | День рождения параллели.    | Профильная смена.                         |
| «Дни спорта»                         | Посвящение в пятиклассники. | Реализация школьного проекта «Дендрарий». |
|                                      | Социальный проект           | «Ландшафтный дизайн»                      |
| <b>Социальное направление</b>        |                             | <b>Общественно-культурное направление</b> |

Итоговая выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

155

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
|                                     | Выставка декоративно-прикладного искусства |
|                                     | Дни науки и творчества.                    |
|                                     |  |
| Фестиваль Новогодние кино.          |  |
|                                     |  |
| Фотовыставка «Золотая осень».       |  |
| Фотоконкурс «Мой домашний питомец». |  |
|                                     |  |

Итоговая выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

156

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | Выставка декоративно-прикладного искусства |
|  | Дни науки и творчества.                    |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Профильная смена.                          |
|  |  |
|  |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <b>Общекультурное направление</b> |
|  |  |                                   |
| Выставка декоративно-прикладного искусства | Выставка декоративно-прикладного искусства |                                   |
| Дни науки и творчества.                    | Дни науки и творчества.                    |                                   |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |
|  | Профильная смена.                          |                                   |
|  |  |                                   |
|  |  |                                   |

|   |  |
|---|--|
| Выставка творческих работ учащихся кружковой работы               |  |
|   |  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства                        | Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.<br>Конкурс рисунков «Природа нашего края» | Дни науки и творчества.                    |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| Выставка цветов и поделок из овощей                               |  |
|   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии.<br>Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул |
|  | Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей».<br>Диагностический классный час «Портфель достижений»                                  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства | Беседа с учащимися на темы:<br>«Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!»<br>Классные мероприятия, посвящённые 8 марта                   |
| Дни науки и творчества.                    | 1. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!»<br>2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе   |
|  | Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда».<br>Дополнение классных уголков информацией<br>Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе                   |
|  | Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д.<br>Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ         |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери.<br>Дополнение классных уголков информацией.<br>Диагностический классный час «Портфель достижений»                                   |
| Профильная смена.                          | Диагностический классный час «Портфель достижений»<br>Поздравление учителей, ветеранов с праздниками.<br>Оформление классных уголков  |
| Выставка цветов и поделок из овощей        | Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.»<br>Выборы актива класса<br>Походы, экскурсии в осенний лес, парк<br>День знаний  |
|  | <b>Классные мероприятия</b>   |





|   |  |   |   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
|   | <b>Кросс Наций</b>   |   |   |  |  |   |  |  |   |
| Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности | Общешкольный классный час на тему: «Моя будущая профессия».  | Экскурсия в ВУЗы г. Новосибирска «Ярмарка профессий»  | Уроки профориентации.   | Кл. час «Государственные символы».                 | Уроки профориентации Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации | Уроки мужества «России верные сыны» (встречи с ветеранами)                            | Уроки профориентации.                              | Экскурсия в Маслянинский аграрный лицей        | Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы  |
| В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров                             | Праздник «Первый звонок». Заседание ШУС. Выставка цветов и поделок из овощей. Игра «Что? Где? Почему?» | Школьная олимпиада. Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок». Акция «Мы за здоровый образ жизни» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» Конкурс плакатов «Вредным привычкам – нет!» | Интеллектуальная эстафета «Ворошиловский стрелок». | Игра «Что? Где? Когда?» по правилам этикета.   | Фотовыставка «Герой моей семьи». Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников отечества | Выставка декоративно-прикладного искусства         | Конкурс рисунков «Космос»                      | Праздник «Последний звонок». Дни славянской письменности. Турнир по военной истории. «Безопасное колесо». |
| Г) формирование экологической культуры  | Общешкольная фотовыставка «Маслянинское лето». Акция «Субботник»                                       | Походы и экскурсии на природу.  | Акция «Покормите птиц зимой».   | Акция «Кормушка»                                   | Акция «Покормите птиц зимой».  | Походы в зимний лес   | Классные часы «Человек и природа». Акция «Антипал» | «Весенний субботник»                           | Акция «Поможем природе для животных»  |
| Межведомственное взаимодействие   | <b>Кросс Наций</b>   | Акция «Безопасность на дороге» «Ярмарка профессий».   | Фестиваль «Виктория»  | Новогодние ёлки                                    | «Зелёная волна».   | <b>Лыжня России.</b> Уроки мужества.  | Дни науки и творчества.                            | «Ученик года» Соревнования по «Любимым играм». | Вахта памяти. «Безопасное колесо».  |
| Внеурочная деятельность   |  |   |   |  |  |   |  |  |   |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| Итоговая выставка творческих работ учащихся кружковой работы |                                   |   |
| Конкурс рисунков «Космос»                                    |                                   | «Весенний субботник»                      |
| Акция «Антипал»  | Фольклорный праздник «Масленица». |   |
|  |                                   |   |
|  |                                   |   |
| Мастерская Деда Мороза.                                      | Мастерская Деда Мороза.           |   |
| Выставка рисунков ко дню матери.                             |                                   |   |
|  |                                   |   |
|  |                                   | Реализация школьного проекта «Дендрарий». |
|  |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   |   |   |
| Фольклорный<br>праздник<br>«Масленица». |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
| Мастерская Деда<br>Мороза.              |   |   |
|   | Неделя<br>здоровья:<br>«Спортивный<br>вечер». | Неделя здоровья:<br>«Спортивный вечер». |
|   |   |   |
|   | «Дни<br>спорта»                               | Не<br>де<br>ля                          |
|   |   |   |

Спортивно-оздоровительное направление

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      | Дни науки и творчества.                   |
| Соревнования по «Любимым играм»      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
| Неделя здоровья: «Спортивный вечер». |   |
|                                      | День рождения параллели.                  |
| «Дни спорта»                         | Посвящение в пятиклассники.               |
|                                      |   |
| <b>Социальное направление</b>        | <b>Общественно-культурное направление</b> |
| Социальный проект                    |   |

Итоговая выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

166

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Фотовыставка «Герой моей семьи».               | Дни науки и творчества.                    |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Фотовыставка «Мои близкие люди».               |  |
| Общешкольная фотовыставка «Маслянинское лето». |  |
|  |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Профильная смена.                          |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства | Выставка декоративно-прикладного искусства | Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    | Дни науки и творчества.                    | Дни науки и творчества.                    |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Профильная смена.                          | Профильная смена.                          |
|  |  |  |
|  |  |  |

Общекультурное направление

Выставка творческих работ  
учащихся кружковой работы

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Выставка декоративно-прикладного искусства | Выставка декоративно-прикладного искусства |
| Дни науки и творчества.                    | Дни науки и творчества.                    |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Выставка цветов и поделок из овощей        |  |
|  |  |

|   |
|---|
| <p>Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг. Анализ «Портфеля достижений» за учебный год. Походы, экскурсии.<br/>Инструктаж с учащимися по ТБ на время летних каникул</p> |
| <p>Беседа с учащимися на темы: «Безопасное нахождение на природе в период активности клещей».<br/>Диагностический классный час «Портфель достижений»</p>                                  |
| <p>Беседа с учащимися на темы:<br/>«Безопасное нахождение на водных объектах в период паводка», «Осторожно, сосульки!»<br/>Классные мероприятия, посвящённые 8 марта</p>                  |
| <p>1. Беседы с учащимися на темы: «Зимний травматизм», «Осторожно, гололёд!»<br/>2. Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе</p>   |
| <p>Общешкольный классный час «День снятия блокады Ленинграда».<br/>Дополнение классных уголков информацией<br/>Походы, экскурсии на лыжах, подвижные игры на воздухе</p>                  |
| <p>Классные часы о здоровье, о спорте, о режиме дня, о витаминах, о профилактике простудных заболеваний и т.д.<br/>Тематические классные часы, посвящённые дню Конституции РФ</p>         |
| <p>Классные мероприятия, посвящённые Дню матери.<br/>Дополнение классных уголков информацией.<br/>Диагностический классный час «Портфель достижений»</p>                                  |
| <p>Диагностический классный час «Портфель достижений»<br/>Поздравление учителей, ветеранов с праздниками.<br/>Оформление классных уголков</p>   |
| <p>Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.»<br/>Выборы актива класса»<br/>Походы, экскурсии в осенний лес, парк<br/>День знаний</p>   |
| <p><b>Классные мероприятия</b></p>  |

## 2.6. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы МБОУ Маслянинской СОШ №1 создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы коррекционной работы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических

условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Методические принципы построения образовательного процесса*, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формировании школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра); результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

#### **Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1 позволяет создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содержащее индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия:

- Выявления особых образовательных потребностей.
- Психологическое сопровождение
- Социальное сопровождение
- Логопедическое сопровождение
- Медицинское сопровождение
- Педагогическое сопровождение

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

|                                      | Урочные мероприятия  | Внеурочные мероприятия   | Внешкольные мероприятия  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Задачи мероприятий                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>   |  |  |
| Содержание коррекционных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>  |
| Формы работы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>• коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>• индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• консультации специалистов</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>• элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• элементы куклотерапии</li> <li>• театрализация, драматизация</li> <li>• валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• использование специальных программ и учебников</li> <li>• контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные занятия</li> <li>• кружки и спортивные секции</li> <li>• коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• часы общения</li> <li>• культурно-массовые мероприятия</li> <li>• родительские гостиные</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• школьные праздники</li> <li>• экскурсии</li> <li>• речевые и ролевые игры</li> <li>• литературные вечера</li> <li>• уроки доброты</li> <li>• субботники</li> <li>• посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>• занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>• семейные праздники, традиции</li> <li>• поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>• общение с родственниками</li> <li>• общение с друзьями</li> <li>• прогулки</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Диагностическая направленность                             | Наблюдение педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося   | Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)   | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)   |
| Коррекционная направленность                               | Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника)<br>Стимуляция активной деятельности самого учащегося   | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.   |
| Профилактическая направленность                            | Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы   | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося |
| Развивающая направленность                                 | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементы коррекционно-развивающего обучения   | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня  | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.  |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Учителя-предметники  | Учителя-предметники<br>Психолог<br>Школьные работники<br>Специалисты узкого профиля (сурдопедагог,  | Родители, семья<br>Тьюторы<br>Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.)<br>Медицинские работники   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | дефектолог,<br>логопед и др.)<br>Медицинский работ-<br>ник (массажист) | Педагоги дополни-<br>тельного образования |
|--|--|--|---|

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечивается **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением**. Основными направлениями которого, является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей проводят специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
- ✓ классные руководители и специалисты сопровождения заполняют дневники динамического наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты, где в динамике фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка,
- ✓ организуется воспитательная работа.
- ✓ учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно- воспитательной деятельности. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

**Психологическое сопровождение**

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.



3. Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
4. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
5. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
6. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
7. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Социальное сопровождение**

1. Выявление общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время
7. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).
8. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

#### **Логопедическое сопровождение**

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Профилактика и коррекция нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

#### **Медицинское сопровождение**

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется работниками ГБУЗ НСО «Маслянинская ЦРБ» по договору об обслуживании. Медицинскими работниками осуществляется:

1. Контроль за сохранением здоровья ребёнка.
2. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
3. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).
4. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
5. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

#### **Педагогическое сопровождение**

##### **Формы деятельности классного руководителя**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.

3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время
4. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.
7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинетах школы.

#### **Формы деятельности учителя – предметника**

1. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).
2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
3. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

#### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности (с учётом решения ПМПК)**

##### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

##### *Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, выступают с обобщением опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал, зал ЛФК школы, спортивный зал в СОК, с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека с читальным залом. На логопедических и психологических занятиях используются оборудование для сенсорной комнаты.

Для обучающихся с ДЦП предусмотрены следующие индивидуальные технические средства передвижения: кресло – коляска; ходунки; вертикализатор; мобильный пандус-платформа; многофункциональное подъёмное устройство для беспрепятственного перемещения вдоль лестничного марша; для занятий в классе имеется специализированная регулируемая рабочая поверхность.

#### *Информационное обеспечение*

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Реализуется дистанционное обучение.

### **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

| Особенность обучающегося (диагноз)            | Характерные особенности развития обучающихся  | Рекомендуемые условия обучения и воспитания   |
|---|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>  | <p>гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>   |
| <p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p> | <p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания</p> | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>   | <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>1) повышенная нервная</p>  | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>   |
| Обучающиеся с нарушениями речи  | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>  | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p> |
| Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p>   | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p> | <p>нарушения</p> <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои</p>   | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на</p>  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p>специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p> | <p>осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p> |
| Обучающиеся с нарушением опорно- | У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект   | <p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>  | <p>(недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p> | <p>социализация.<br/>3. Посильная трудовая реабилитация.<br/>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.<br/>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.<br/>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.<br/>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.<br/>8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.<br/>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</p>  |
| <p>Обучающиеся с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p> | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;<br/>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;<br/>3) частая смена состояния, эмоций;<br/>4) слабое развитие силы воли;<br/>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>  | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.<br/>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).<br/>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).<br/>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.<br/>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).<br/>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.<br/>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).<br/>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.<br/>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.<br/>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.<br/>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).<br/>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив</p> |
|--|--|---|

### **Механизмы взаимодействия специалистов образовательной организации**

***Взаимодействие специалистов образовательной организации*** предусматривает:

*комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

*многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В МБОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействие специалистов организованного в форме школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и школьной социально-психологической службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Социальное партнёрство*** предусматривает:

сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Механизмы реализации программы**

***Взаимодействие специалистов образовательной организации*** предусматривает:

*комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

*многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В МБОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействие специалистов организованного в форме школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и школьной социально-психологической службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в

решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальное партнёрство** предусматривает:

сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции  | Требования к результатам  |
|--|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.<br>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.<br>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.<br>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.<br>Представления об устройстве школьной жизни.<br>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  |
| Готовность включаться в  | Понимание значения праздника дома и в   |

|   |   |
|---|---|
| <p>разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p>     | <p>школе, того, что праздники бывают разными.<br/>Стремление порадовать близких.<br/>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>   |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p>  | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).<br/>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.<br/>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br/>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br/>Освоение культурных форм выражения своих чувств.<br/>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.<br/>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br/>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.<br/>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>  |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>                              | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.<br/>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.<br/>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.<br/>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.<br/>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.<br/>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.<br/>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.<br/>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.<br/>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.<br/>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.<br/>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.<br/>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br/>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br/>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>  |

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ  
Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

| Критерии и показатели  | Уровни<br>(отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Видимые изменения<br>(высокий уровень)                     | Изменения незначительные<br>(средний уровень) | Изменения не произошли<br>(низкий уровень) |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>  |  |   |  |
| <p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul> |  |   |  |
| <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>   |  |   |  |
| Последовательное формирование произвольных процессов:  |  |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>• использует различные приемы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1, (далее — учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе наблюдений, диагностических исследований, письменных и устных опросов (решение родительского собрания класса закреплено в протоколе), а также с учётом возможностей МБОУ Маслянинской СОШ №1. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение курсов межпредметной направленности, обеспечивающих формирование метапредметных умений, способствующих успешному освоению образовательной программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ Маслянинская СОШ №1 предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность для учащихся 1 смены проводится во второй половине дня после 45-минутного перерыва (обеда и прогулки на свежем воздухе) по утверждённому директором школы расписанию. Внеурочная деятельность для учащихся 2 смены проводится во второй половине дня после по утверждённому директором школы расписанию с чередованием учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется с сопровождением классного руководителя.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для развития потенциала учащихся, проявивших выдающиеся способности, а также для корректировки результатов обучения учащихся, условно переведённых в следующий класс с академической задолженностью и для других категорий обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

На основании Лицензии № 9638 от 06.04. 2016 г. в школе обучаются по адаптированным программам и по индивидуальным учебным планам обучающиеся с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью.

Дети с задержкой психического развития обучаются на общих основаниях в соответствии с сеткой часов основной части учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для этой категории обучающихся разработана индивидуально с участием их родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями МППК и отражена в их индивидуальных учебных планах. Данные часы используются на организацию коррекционно-развивающих занятий.

Обучение во 2-4 классах в МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная недельная нагрузка учащихся 2-4-х классов составляет 26 учебных часов: по 5 учебных занятий в день по 40 минут каждое занятие (по решению образовательной организации), и 1 раз в неделю – 6 учебных занятий в день за счёт урока физической культуры. Обучающимся с ОВЗ предоставляется право дополнительного выходного дня.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. От 24.11.2015)

- п. 10.20. для удовлетворения физиологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее трёх учебных занятий физической культуры (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки»,

- п. 10.5. общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся складывается из максимально допустимой аудиторной нагрузки (в академических часах) и максимально допустимого недельного объёма внеурочной деятельности (в академических часах – не более 10 часов в неделю).

Таким образом, общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ №1 в объёме 3 (или 4-х) часов занятий физической культурой представлен:

- двумя часами учебных занятий физической культуры в неделю из обязательной части учебного плана;

- 1 часом курсов «Подвижные игры» и «Здоровый образ жизни и физическая культура» из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- 1 часом занятия физической культуры во внеурочной форме (по выбору родителей (законных представителей) с учётом интересов обучающихся из плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ООП НОО в рамках допустимого недельного объёма нагрузки внеурочной деятельности.

Продолжительность перемен между уроками составляет: 10 минут после 1 урока, по 20 минут каждая - после 2, 3, 4 уроков.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметные результаты учащимся 2-4 классов оцениваются отметками и выставляются в классный журнал. Используется критериальное уровневое оценивание с переводом в пятибалльную систему. Четвертные отметки выводятся как среднеарифметические. Годовые отметки выводятся как среднеарифметические по четвертным отметкам и результатам промежуточной аттестации.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- безотметочная, система обучения с отслеживанием уровня достижения планируемых результатов;

- не задаётся домашнее задание;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза (обязательная в те дни, когда нет урока физкультуры и нет занятия по курсу метапредметной направленности «ЗОЖ и физическая культура») продолжительностью не менее 40 минут;

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут с обязательной прогулкой на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Годовой (недельный) учебный план начального общего образования  
МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2015 – 2016 уч. г.**

| Предметные области  | учебные предметы<br>/ классы                 | Количество часов в год |               |              |              | Всего |
|---|--|------------------------|---------------|--------------|--------------|-------|
|   |  | I                      | II            | III          | IV           |       |
| <i>Обязательная часть</i>                                       |  |                        |               |              |              |       |
| Филология   | Русский язык                                 | 165 (5)                | 170 (5)       | 170 (5)      | 170 (5)      | 675   |
|   | Литературное чтение                          | 132 (4)                | 136 (4)       | 136 (4)      | 136 (4)      | 540   |
|   | Иностранный язык                             | –                      | 68 (2)        | 68 (2)       | 68 (2)       | 204   |
| Математика и информатика  | Математика                                   | 132 (4)                | 136 (4)       | 136 (4)      | 136 (4)      | 540   |
| Общество-знание и естествознание                                | Окружающий мир                               | 66 (2)                 | 68 (2)        | 68 (2)       | 68 (2)       | 270   |
| Основы религиозной культуры и светской этики                    | «Основы мировых религиозных культур»         | –                      | –             | –            | 34 (1)       | 34    |
|   | «Основы православной культуры»               |                        |               |              |              |       |
| Искусство   | Музыка                                       | 33 (1)                 | 34 (1)        | 34 (1)       | 34 (1)       | 135   |
|   | Изобразительное искусство                    | 33 (1)                 | 34 (1)        | 34 (1)       | 34 (1)       | 135   |
| Технология  | Технология                                   | 33 (1)                 | 34 (1)        | 34 (1)       | 34 (1)       | 135   |
| Физическая культура   | Физическая культура                          | 99 (3)                 | 102 (3)       | 102 (3)      | 102 (3)      | 405   |
| Итого:  |  | 693 (21)               | 782 (23)      | 782 (23)     | 816 (24)     | 3073  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  |                        |               |              |              |       |
|   | <i>МДО (Междисциплинарное обучение)</i>      | -                      | 68 (2)        | 68 (2)       | 4г 68 (2)    | 204   |
|   | <i>Внеклассное чтение</i>                    | -                      | 2г 34 (1)     | -            | 4а 34 (1)    | 68    |
|   | <i>Решение проектных задач</i>               | -                      | 2а,б,в 34 (1) | 3 б,г 34 (1) | 4 б,в 34 (1) | 102   |
|   | <i>Развитие познавательных способностей.</i> | -                      |               | 3а 34 (1)    | 4а 34 (1)    | 68    |
|   | <i>Развитие речи</i>                         | -                      | -             | -            | 4 б,в 34 (1) | 34    |
| Итого:  |  | –                      | 102 (3)       | 102 (3)      | 68 (2)       | 272   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка                         |  | 693 (21)               | 884 (26)      | 884 (26)     | 884 (26)     | 3345  |



| Недельный /годовой учебный план начального общего образования<br>МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2016 – 2017 уч. г. |   |                            |         |        |                          |                  |
|---|---|----------------------------|---------|--------|--------------------------|------------------|
| Предметные области  | учебные предметы<br>/ классы            | Количество часов в нед/год |         |        |                          | Всего            |
|   |   | I                          | II      | III    | IV                       |                  |
| <i>Обязательная часть</i>   |   |                            |         |        |                          |                  |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                            | 5/165                      | 5/170   | 5/170  | 4,5/153                  | 19,5/658         |
|   | Литературное чтение                     | 4/132                      | 3,5/119 | 4/136  | 3,5/119                  | 15/506           |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)           | –                          | 2/68    | 2/68   | 2/68                     | 6/204            |
| Математика и информатика  | Математика                              | 4/132                      | 4/136   | 3/102  | 4/136                    | 15/506           |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир                          | 1/33                       | 1,5/51  | 2/68   | 2/68                     | 6,5/220          |
| Основы религиозной культуры и светской этики  | «Основы мировых религиозных культур»    | –                          | –       | –      | 1/34                     | 1/34             |
|   | «Основы православной культуры»          |                            |         |        |                          |                  |
| Искусство   | Музыка                                  | 1/33                       | 1/34    | 1/34   | 1/34                     | 4/135            |
|   | Изобразительное искусство               | 1/33                       | 1/34    | 1/34   | 1/34                     | 4/135            |
| Технология  | Технология                              | 1/33                       | 1/34    | 1/34   | 1/34                     | 4/135            |
| Физическая культура   | Физическая культура                     | 2/66                       | 2/68    | 2/68   | 2/68                     | 8/270            |
| Итого:  |   | 19/627                     | 21/714  | 21/714 | 22/748                   | 83/2803          |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |   |                            |         |        |                          |                  |
|   | Исследовательская деятельность          | -                          | 2/68    | 2/68   | 46,4г<br>2/68<br>4а 1/34 | 6/204<br>/ 5/170 |
|   | Смысловое чтение                        | -                          | 1/34    | -      | -<br>4а 1/34             | 1/34<br>-        |
|   | Решение проектных задач                 | 1/33                       | 1/34    | 1/34   | 1/34                     | 4/135            |
|   | Подвижные игры                          | 1/33                       | 1/34    | 1/34   | 1/34                     | 4/135            |
|   | Моделирование текстовых задач           | -                          | -       | 1/34   | -                        | 1/34<br>-        |
|   | Итого:                                  | 2/66                       | 5/170   | 5/170  | 4/136                    | 16/542           |
|   | Максимально допустимая годовая нагрузка | 21/693                     | 884     | 26/884 | 26/884                   | 99/3345          |

| Годовой учебный план начального общего образования<br>МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2017 – 2018 уч. г. |                                      |                        |              |            |                    |            |
|--|--------------------------------------|------------------------|--------------|------------|--------------------|------------|
| Предметные области   | учебные<br>предметы<br><br>классы    | Количество часов в год |              |            |                    | Всего      |
|  |                                      | I                      | II           | III        | IV                 |            |
| <i>Обязательная часть</i>  |                                      |                        |              |            |                    |            |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                         | 165<br>(5)             | 170<br>(5)   | 170<br>(5) | 153<br>(4,5)       | 658        |
|  | Литературное чтение                  | 132<br>(4)             | 119<br>(3,5) | 102<br>(3) | 119<br>(3,5)       | 472        |
| Иностранный язык   | Иностранный язык<br>(английский)     | –                      | 68<br>(2)    | 68<br>(2)  | 68<br>(2)          | 204        |
| Математика и информатика   | Математика                           | 132<br>(4)             | 136<br>(4)   | 136<br>(4) | 136<br>(4)         | 540        |
| Общество-знание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир                       | 49,5<br>(1,5)          | 51<br>(1,5)  | 68<br>(2)  | 68<br>(2)          | 236,5      |
| Основы религиозной культуры и светской этики   | «Основы мировых религиозных культур» |                        |              |            | 34<br>(1)          | 34         |
|  | «Основы православной культуры»       | –                      | –            | –          |                    |            |
| Искусство  | Музыка                               | 33<br>(1)              | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 34<br>(1)          | 135        |
|  | Изобразительное искусство            | 16,5<br>(0,5)          | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 34<br>(1)          | 118,5      |
| Технология   | Технология                           | 33<br>(1)              | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 34<br>(1)          | 135        |
| Физическая культура  | Физическая культура                  | 66<br>(2)              | 68<br>(2)    | 68<br>(2)  | 68<br>(2)          | 270        |
| Итого:   |                                      | 627                    | 714          | 714        | 748                | 2803       |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                      |                                      |                        |              |            |                    |            |
| <i>Исследовательская деятельность</i>  |                                      | -                      | 68<br>(2)    | 68<br>(2)  | 68 (2)<br>34 (1)   | 204<br>170 |
| <i>Решение проектных задач</i>   |                                      | 33<br>(1)              | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 17 (0,5)<br>34 (1) | 118<br>135 |
| <i>Смысловое чтение</i>  |                                      | -                      | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 17 (0,5)<br>34 (1) | 85<br>102  |
| <i>Подвижные игры</i>  |                                      | 33<br>(1)              | 34<br>(1)    | 34<br>(1)  | 34<br>(1)          | 135        |
| Итого:   |                                      | 66                     | 170          | 170        | 136                | 542        |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  |                                      | 693                    | 884          | 884        | 884                | 3345       |

| Годовой учебный план начального общего образования<br>МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2018 – 2019 уч. г. |   |                        |                |                |                    |            |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|--------------------|------------|
| Предметные области   | учебные предметы<br>классы                    | Количество часов в год |                |                |                    | Всего      |
|  |   | 1 а,б,в                | 2а,б,в,г       | 3а,б,в,г       | 4а,б,в/4г          |            |
| <i>Обязательная часть</i>  |   |                        |                |                |                    |            |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                  | 158,4<br>(4,8)         | 163,2<br>(4,8) | 163,2<br>(4,8) | 163,2<br>(4,8)     | 648        |
|  | Литературное чтение                           | 125,4<br>(3,8)         | 95,2<br>(2,8)  | 95,2<br>(2,8)  | 95,2<br>(2,8)      | 411        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык (русский)                         | 6,6<br>(0,2)           | 6,8<br>(0,2)   | 6,8<br>(0,2)   | 6,8<br>(0,2)       | 27         |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском) | 6,6<br>(0,2)           | 6,8<br>(0,2)   | 6,8<br>(0,2)   | 6,8<br>(0,2)       | 27         |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                 | –                      | 68<br>(2)      | 68<br>(2)      | 68<br>(2)          | 204        |
| Математика и информатика   | Математика                                    | 132<br>(4)             | 136<br>(4)     | 136<br>(4)     | 136<br>(4)         | 540        |
| Общество-знание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир                                | 49,5<br>(1,5)          | 68<br>(2)      | 68<br>(2)      | 68<br>(2)          | 253,5      |
| Основы религиозной культуры и светской этики   | «Основы мировых религиозных культур»          | –                      | –              | –              | 34<br>(1)          | 34         |
| Искусство  | Музыка  | 33<br>(1)              | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 34<br>(1)          | 135        |
|  | Изобразительное искусство                     | 16,5<br>(0,5)          | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 34<br>(1)          | 118,5      |
| Технология   | Технология                                    | 33<br>(1)              | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 34<br>(1)          | 135        |
| Физическая культура  | Физическая культура                           | 66<br>(2)              | 68<br>(2)      | 68<br>(2)      | 68<br>(2)          | 270        |
| Итого:   |   | 627<br>(19)            | 714<br>(21)    | 714<br>(21)    | 748<br>(22)        | 2803       |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                      |   |                        |                |                |                    |            |
|  | <i>Исследовательская деятельность</i>         | -                      | 68<br>(2)      | 68<br>(2)      | 68 (2)<br>34 (1)   | 204<br>170 |
|  | <i>Решение проектных задач</i>                | 33<br>(1)              | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 17 (0,5)<br>34 (1) | 118<br>135 |
|  | <i>Смысловое чтение</i>                       | -                      | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 17 (0,5)<br>34 (1) | 85<br>102  |
|  | <i>«ЗОЖ и физическая культура»</i>            | 33<br>(1)              | 34<br>(1)      | 34<br>(1)      | 34<br>(1)          | 135        |
| Итого:   |   | 66<br>(2)              | 170<br>(5)     | 170<br>(5)     | 136<br>(5)         | 542        |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  |   | 693                    | 884            | 884            | 884                | 3345       |

**Учебный план МБОУ Маслянинской СОШ №1 для обучающихся I - IV классов на период с 01.09.2015 по май (вкл.) 2019 гг.**

| Предметные области                                | Учебные предметы                     | Количество часов в неделю |                |              |                |                |                |              |             |                |               |              |               |             |               |              |               |
|---|--------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|----------------|---------------|--------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
|   |                                      | 2015-2016                 |                |              |                | 2016-2017      |                |              |             | 2017-2018      |               |              |               | 2018 - 2019 |               |              |               |
|   |                                      | 1а, 1б, 1в, 1г            | 2а, 2б, 2в, 2г | 3б,3г<br>3а, | 4а, 4б, 4в, 4г | 1а, 1б, 1в, 1г | 2а, 2б, 2в, 2г | 3а,3б, 3в,3г | 4 б,г<br>4а | 1а, 1б, 1в, 1г | 2а, 2б, 2в 2г | 3а,3б, 3в,3г | 4а,4б, 4в, 4г | 1а, 1б, 1в  | 2а, 2б, 2в 2г | 3а,3б,3в, 3г | 4а,4б, 4в, 4г |
| <i>Обязательная часть</i>                         |                                      |                           |                |              |                |                |                |              |             |                |               |              |               |             |               |              |               |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                         | 5 (165)                   | 5 (170)        | 5 (170)      | 5 (170)        | 5 (165)        | 5 (170)        | 5 (170)      | 4,5 (153)   | 5 (165)        | 5 (170)       | 5 (170)      | 4,5 (153)     | 4,8 (158,4) | 4,8 (163,2)   | 4,8 (163,2)  | 4,8 (163,2)   |
|   | Литературное чтение                  | 4 (132)                   | 4 (136)        | 4 (136)      | 4 (136)        | 4 (132)        | 3,5 (119)      | 3 (136)      | 3,5 (119)   | 4 (132)        | 3,5 (119)     | 3 (136)      | 3,5 (119)     | 3,8 (125,4) | 2,8 (95,2)    | 2,8 (95,2)   | 2,8 (95,2)    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                          | -                         | -              | -            | -              | -              | -              | -            | -           | -              | -             | -            | -             | 0,2 (6,6)   | 0,2 (6,8)     | 0,2 (6,8)    | 0,2 (6,8)     |
|   | Литературное чтение на родном языке  | -                         | -              | -            | -              | -              | -              | -            | -           | -              | -             | -            | -             | 0,2 (6,6)   | 0,2 (6,8)     | 0,2 (6,8)    | 0,2 (6,8)     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный (английский) язык        | -                         | 2 (68)         | 2 (68)       | 2 (68)         | -              | 2 (68)         | 2 (68)       | 2 (68)      | -              | 2 (68)        | 2 (68)       | 2 (68)        | -           | 2 (68)        | 2 (68)       | 2 (68)        |
| Математика и информатика                          | Математика                           | 4 (132)                   | 4 (136)        | 4 (136)      | 4 (136)        | 4 (136)        | 4 (136)        | 3 (102)      | 4 (136)     | 4 (132)        | 4 (136)       | 4 (136)      | 4 (136)       | 4 (132)     | 4 (136)       | 4 (136)      | 4 (136)       |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир                       | 2 (66)                    | 12 (68)        | 2 (68)       | 2 (68)         | 1(33)          | 1,5 (51)       | 2 (68)       | 2 (68)      | 1,5 (49,5)     | 2 (68)        | 2 (68)       | 2 (68)        | 1,5 (49,5)  | 2 (68)        | 2 (68)       | 2 (68)        |
| Основы религиозных культур и светской этики       | «Основы мировых религиозных культур» | -                         | -              | -            | 1 (34)         | -              | -              | -            | 1 (34)      | -              | -             | -            | 1 (34)        | -           | -             | -            | 1 (34)        |
|   | «Основы православной культуры»       | -                         | -              | -            | -              | -              | -              | -            | -           | -              | -             | -            | -             | -           | -             | -            | -             |
| Искусство   | Музыка                               | 1(33)                     | 1(34)          | 1(34)        | 1(34)          | 1(33)          | 1(34)          | 1(34)        | 1(34)       | 1(33)          | 1(34)         | 1(34)        | 1(34)         | 1(33)       | 1(34)         | 1(34)        | 1(34)         |
|   | Изобразитель                         | 1(33)                     | 1(34)          | 1(34)        | 1(34)          | 1(33)          | 1(34)          | 1(34)        | 1(34)       | 0,5            | 1(34)         | 1(34)        | 1(34)         | 0,5         | 1(34)         | 1(34)        | 1(34)         |

|   |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                   |                     |                     |                     |                                   |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|
|   | ное искусство       |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     | (16,5)              |                     |                     |                                   | (16,5)              |                     |                     |                                   |
| Технология  | Технология          | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)                             | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)                             |
| Физическая культура   | Физическая культура | 3(99)               | 3(102)              | 3(102)              | 3(102)              | 2(66)               | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)               | 2(66)               | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)                             | 2(66)               | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)                             |
|   | ИТОГО               | (693)               | 23<br>(782)         | 23<br>(782)         | 24<br>(816)         | 19<br>(627)         | 21<br>(714)         | 21<br>(714)         | 22<br>(748)         | 19<br>(627)         | 21<br>(714)         | 21<br>(714)         | 22<br>(748)                       | 19<br>(627)         | 21<br>(714)         | 21<br>(714)         | 22<br>(748)                       |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                   |                     |                     |                     |                                   |
| МДО (междисциплинарное обучение)<br>С 2016-17 уч.г. переименовано<br>Исследовательская деятельность | -                   | 2(68)               | 2(68)               | 4г-2 ч.<br>(68)     | -                   | 2/68                | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)               | -                   | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)                             | -                   | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)                             |
| Внеклассное чтение  | -                   | -                   | -                   | 4а-1 ч<br>(34)      | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                                 | -                   | -                   | -                   | -                                 |
| Решение проектных задач   | -                   | 2а,б,в<br>1(34)     | 3 б,г<br>1(34)      | 4б,4в<br>1 ч.(34)   | 1<br>(33)           | 2а,б,г<br>1(34)     | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 1<br>(33)           | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)                             | 1<br>(33)           | 1(34)               | 1(34)               | 4г 0,5<br>(17)<br>4а,б,в<br>1(34) |
| Развитие познавательных способностей  | -                   | -                   | -                   | 4а-1ч<br>(34)       | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                                 | -                   | -                   | -                   | -                                 |
| Развитие речи   | -                   | -                   | -                   | 4б,4в<br>1 ч.(34)   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                                 | -                   | -                   | -                   | -                                 |
| Смысловое чтение  | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | 1(34)               | 1(34)               | 0,5 (17)<br>1(34)   | -                   | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 4г 0,5<br>(17)<br>1(34)           | -                   | 1(34)               | 1(34)               | 4г 0,5<br>(17)<br>4а,б,в<br>1(34) |
| Подвижные игры  | -                   | -                   | -                   | -                   | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 0,5 (17)<br>1(34)   | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)               | 4г 0,5<br>(17)<br>4а,б,в<br>1(34) | -                   | -                   | -                   | -                                 |
| Моделирование текстовых задач   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | 1(34)               | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                                 | -                   | -                   | -                   | -                                 |
| ЗОЖ и физическая культура   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                                 | 1(33)               | 1(34)               | 1(34)               | 1(34)                             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>0<br/>(0)</b>    | <b>3<br/>(102)</b>  | <b>3<br/>(102)</b>  | <b>2<br/>(68)</b>   | <b>2<br/>(66)</b>   | <b>2<br/>(170)</b>  | <b>5<br/>(170)</b>  | <b>4(136)</b>       | <b>2(66)</b>        | <b>5(170)</b>       | <b>5(170)</b>       | <b>4(136)</b>       | <b>2(66)</b>                      | <b>5<br/>(170)</b>  | <b>5(170)</b>       | <b>4(136)</b>       |                                   |
| Макс. допуст. недельная нагрузка при 6 дневной недели   | <b>21<br/>(693)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>21<br/>(693)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>21<br/>(693)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>21<br/>(693)</b>               | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> | <b>26<br/>(884)</b> |                                   |
|   | 3345                |                     |                     |                     |                     | 3345                |                     |                     | 3345                |                     |                     |                     | 3345                              |                     |                     |                     |                                   |

**Индивидуальные учебные планы инклюзивного обучения (индивидуального и надомного)  
при получении НОО в МБОУ Маслянинской СОШ №1**

**Согласовано с родителями.**

**в 2016 – 2017 уч.г.**

**3 класс (частичная инклюзия)**

| Предметные области  | Уч. предметы                         | Классы | Количество часов за неделю | За год        |
|---|--------------------------------------|--------|----------------------------|---------------|
| <b>Обязательная часть (индивидуального надомного обучения с частичным посещением школы)</b> |                                      |        |                            |               |
| Русский язык и литературное чтение  | <i>Русский язык</i>                  |        | 2                          | 68            |
|   | <i>Литературное чтение</i>           |        | 1                          | 34            |
| Иностранный язык  | <i>Иностранный язык (англ.)</i>      |        | 1                          | 34            |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>                    |        | 2                          | 68            |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | <i>Окружающий мир</i>                |        | 1                          | 34            |
| <i>ИТОГО</i>  |                                      |        | <b>7 ч</b>                 | <b>238 ч.</b> |
| <b>Обязательная часть (инклюзивная составляющая)</b>  |                                      |        |                            |               |
| Искусство   | <i>Музыка</i>                        |        | 1                          | 34            |
|   | <i>ИЗО</i>                           |        | 1                          | 34            |
| Технология  | <i>Технология</i>                    |        | 1                          | 34            |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура (ЛФК)</i>     |        | 0,5                        | 17            |
| <i>ИТОГО</i>  |                                      |        | <b>3,5ч</b>                | <b>119 ч.</b> |
| Всего   |                                      |        | <b>10,5 ч.</b>             | <b>357 ч.</b> |
| <b>Коррекционная составляющая</b>   |                                      |        |                            |               |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                             | <i>Занятия с психологом</i>          |        | 1                          | 34            |
|   | <i>Моделирование текстовых задач</i> |        | 0,5                        | 17            |
| <i>Итого</i>  |                                      |        | <b>1,5 ч.</b>              | <b>51</b>     |
| Внеурочная деятельность в СОШ №1  | Кружок «Акварелька»                  |        | <b>1ч.</b>                 | <b>34</b>     |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>   |                                      |        | <b>13 ч.</b>               | <b>442 ч.</b> |

**1 класс (частичная инклюзия)**

| <b>Обязательная часть (индивидуальное обучение)</b>                                |   |  |                  |               |
|--|---|--|------------------|---------------|
| Предметные области   | Учебные предметы                            |  | Количество часов | За год        |
| Русский язык и литературное чтение   | <i>Русский язык (обучение письму)</i>       |  | 2                | 33            |
|  | <i>Литературное чтение(обучение чтению)</i> |  | 3                | 99            |
| Математика и информатика   | <i>Математика</i>                           |  | 2                | 66            |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                   | <i>Окружающий мир</i>                       |  | 1                | 33            |
| <i>Итого</i>   |   |  | <b>8 ч</b>       | <b>264 ч</b>  |
| <b>Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)</b> |   |  |                  |               |
| Искусство  | <i>Музыка</i>                               |  | 0,5              | 16,5          |
|  | <i>ИЗО</i>                                  |  | 0,5              | 16,5          |
| Технология   | <i>Технология</i>                           |  | 0,5              | 16,5          |
| Физическая культура  | <i>Физическая культура (ЛФК)</i>            |  | 1                | 33            |
| <i>Итого</i>   |   |  | <b>2,5 ч</b>     | <b>82,5 ч</b> |
| <b>Коррекционная составляющая</b>  |   |  |                  |               |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                    | <i>Решение проектных задач</i>              |  | 0,5              | 16,5          |
|  | <i>Занятия с психологом</i>                 |  | 1                | 33            |

|                                |                            |            |              |
|--------------------------------|----------------------------|------------|--------------|
|                                | <i>Занятия с логопедом</i> | 1,5        | 49,5         |
|                                | <b>Итого</b>               | <b>3 ч</b> | <b>99 ч</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b> | <b>Социальный проект</b>   | 0,5        | 116,5        |
|                                | <b>Общая нагрузка</b>      | <b>14ч</b> | <b>462 ч</b> |

**в 2017 – 2018 уч.г.  
2 класс (частичная инклюзия)**

| <b>Обязательная часть (индивидуальное обучение)</b>                                |   |                            |              |
|--|---|----------------------------|--------------|
| Предметные области   | Учебные предметы                            | Количество часов за неделю | За год       |
| Русский язык и литературное чтение   | <i>Русский язык (обучение письму)</i>       | 2                          | 34           |
|  | <i>Литературное чтение(обучение чтению)</i> | 3                          | 102          |
| Иностранный язык   | <i>Иностранный язык (английский)</i>        | 0,5                        | 17           |
| Математика и информатика   | <i>Математика</i>                           | 2                          | 68           |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                   | <i>Окружающий мир</i>                       | 0,5                        | 17           |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>8 ч</b>                 | <b>272 ч</b> |
| <b>Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)</b> |   |                            |              |
| Искусство  | <i>Музыка</i>                               | 0,5                        | 17           |
|  | <i>ИЗО</i>                                  | 0,5                        | 17           |
| Технология   | <i>Технология</i>                           | 1                          | 34           |
| Физическая культура  | <i>Физическая культура (ЛФК)</i>            | 1                          | 34           |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>3 ч</b>                 | <b>102 ч</b> |
| <b>Коррекционная составляющая</b>  |   |                            |              |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                    | <i>Решение проектных задач</i>              | 0,5                        | 17           |
|  | <i>Занятия с психологом</i>                 | 1                          | 34           |
|  | <i>Занятия с логопедом</i>                  | 1,5                        | 51           |
|  | <b>Итого</b>                                | <b>3 ч</b>                 | <b>102 ч</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Социальный проект</b>                    | 0,5                        | 17           |
|  | <b>Общая нагрузка</b>                       | <b>14ч</b>                 | <b>478 ч</b> |

**4 класс (частичная инклюзия)**

| Предметные области  | Уч. предметы                      | За неделю  | За год       |
|---|-----------------------------------|------------|--------------|
|   | Классы                            |            |              |
| <b>Обязательная часть (индивидуального надомного обучения с частичным посещением школы)</b> |                                   |            |              |
| Русский язык и литературное чтение  | <i>Русский язык</i>               | 2          | 68           |
|   | <i>Литературное чтение</i>        | 1          | 34           |
| Иностранный язык  | <i>Иностранный. язык (англ.)</i>  | 1          | 34           |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>                 | 2          | 68           |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | <i>Окружающий мир</i>             | 1          | 34           |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>8 ч</b> | <b>272 ч</b> |
| <b>Обязательная часть (инклюзивная составляющая – в школе )</b>                             |                                   |            |              |
| Основы религиозных культур и светской этики   | <i>Модуль по выбору родителей</i> | 0,5        | 17           |
| Искусство   | <i>Музыка</i>                     | 0,5        | 17           |
|   | <i>ИЗО</i>                        | 1          | 34           |
| Технология  | <i>Технология</i>                 | 1          | 34           |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура (ЛФК)</i>  | 0,5        | 17           |

|   |                                |                               |               |               |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|
|   |                                | <b>Итого</b>                  | <b>3,5 ч.</b> | <b>119 ч.</b> |
| <b>Коррекционная составляющая (в школе)</b>                     |                                |                               |               |               |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <i>Занятия с психологом</i>    |                               | 1             | 34            |
|   | <i>Решение проектных задач</i> |                               | 0,5           | 17            |
|   |                                | <b>Итого</b>                  | <b>1,5 ч.</b> | <b>51</b>     |
|   |                                | <b>Всего</b>                  | <b>13ч.</b>   | <b>442 ч.</b> |
| Внеурочная деятельность в СОШ №1                                | Кружок «Акварелька»            |                               | 1             | 34            |
|   |                                | <b>Общая учебная нагрузка</b> | <b>14 ч.</b>  | <b>476 ч.</b> |

**в 2018 – 2019 уч.г.  
1 класс (частичная инклюзия)**

| <b>Обязательная часть (индивидуальное обучение)</b>                                     |  |                                   | <b>Форма обучения</b> |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Предметные области  | Учебные предметы   | Количество часов за неделю/за год |                       |
| Русский язык и литературное чтение  | Интегрированный предмет русский язык (Обучение письму)   | <b>1,75/57,75</b>                 | Индивидуально         |
|   | Интегрированный предмет литературное чтение (Обучение грамоте)   | <b>1,75/57,75</b>                 | Индивидуально         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                       | Интегрированный предмет русский язык (Обучение письму) (включая родной язык (русский))                                 | 0,25/8,25                         | Индивидуально         |
|   | Интегрированный предмет литературное чтение (Обучение грамоте) (включая литературное чтение на родном языке (русском)) | 0,25/8,25                         | Индивидуально         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)  | -                                 | -                     |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>  | 1/33                              | Индивидуально         |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | <i>Окружающий мир</i>  | 1/33                              | Индивидуально         |
|   |  | <b>Итого</b>                      | <b>6/198 ч.</b>       |
| <b>Обязательная часть, инклюзивная составляющая (обучение совместно с классом)</b>      |  |                                   |                       |
| Основы религиозных культур и светской этики   | -  | -                                 |                       |
| Искусство   | <i>Музыка</i>  | 1/33                              | В классе              |
|   | <i>ИЗО</i>   | 1/33                              | В классе              |
| Технология  | Технология   | 1/33                              | В классе              |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура</i>   | 2/66                              | В классе              |
|   |  | <b>Итого</b>                      | <b>5/165</b>          |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Коррекционные занятия.</b> | <i>Психологическое сопровождение</i>   | 2/66                              | Индивидуально         |
|   | <i>Логопедическое занятие</i>  | 3/99                              | Индивидуально         |
|   | <i>ЗОЖ и физическая культура.</i>  | 1/33                              | В классе              |
|   | <i>Решение проектных задач</i>   | 1/33                              | В классе              |
|   |  | <b>Итого</b>                      | <b>7/231</b>          |
|   |  | <b>Всего</b>                      | <b>18/594 ч</b>       |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |  |                                   |                       |
| <i>Социальный проект.</i>   |  | 1/33                              | В классе              |
| <i>Кружок «Умелые ручки».</i>   |  | 1/33                              | В классе              |
|   |  | <b>Итого</b>                      | <b>2 /66 ч.</b>       |
|   |  | <b>Общая нагрузка</b>             | <b>20 /660 ч.</b>     |



## 1 класс (эпизодическая инклюзия – посещение воспитательных мероприятий)

| Предметные области  | Уч. предметы<br><br>Классы   | Кол-во часов в<br>неделю                  | Кол-во часов<br>в год |
|---|--|---|-----------------------|
|   |  | <b>Обязательная часть (индивидуально)</b> |                       |
| Русский язык и литературное чтение  | <i>Интегрированный предмет русский язык(обучение письму)</i>   | 1,75                                      | 57,75                 |
|   | <i>Интегрированный предмет литературное чтение (обучение грамоте)</i>  | 1,75                                      | 57,75                 |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке                              | <i>Интегрированный предмет «Русский язык» (включая родной язык (русский))</i>                                | 0,25                                      | 8,25                  |
|   | <i>Интегрированный предмет «Литературное чтение» (включая литературное чтение на родном языке (русском))</i> | 0,25                                      | 8,25                  |
|   | <i>Иностранный язык (английский.)</i>  | -   | -                     |
| Математика и информатика  | <i>Математика</i>  | 2   | 66                    |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                                | <i>Окружающий мир</i>  | 0,5                                       | 16,5                  |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | <i>Модуль по выбору родителей</i>  | -   | -                     |
| Искусство   | <i>Музыка</i>  | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
|   | <i>ИЗО</i>   | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
| Технология  | <i>Технология</i>  | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
| Физическая культура   | <i>Физическая культура</i>   | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>7,5 ч</b>                              | <b>247,5 ч.</b>       |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (индивидуально)</i> | <i>Курс «ЗОЖ и физическая культура»</i>  | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
|   | <i>Решение проектных задач</i>   | <u>0,25</u>                               | <u>8,25</u>           |
| <i>Итого</i>  |  | <b>8ч.</b>                                | <b>264 ч</b>          |
| Внеурочная деятельность (индивидуально)   | Коррекционно-развивающие занятия с логопедом   | 1   | 33                    |
|   | Коррекционно-развивающие занятия с психологом  | 1   | 33                    |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>2 ч.</b>                               | <b>66 ч.</b>          |
| <b>Общая нагрузка</b>   |  | <b>10 ч.</b>                              | <b>330 ч.</b>         |

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение школьников личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности МБОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможности организации, осуществляющую образовательную деятельность, с учётом интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. В соответствии с п. 19.10 ФГОС НОО внеурочная деятельность для обучающихся при получении начального общего образования организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, для всех категорий обучающихся в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор участников образовательных отношений осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учётом предпочтений обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы. Все предлагаемые курсы внеурочной деятельности ведут педагоги с учётом возможности школы, формируя целенаправленно метапредметные и личностные результаты. Внеурочная деятельность по согласию родителей (законных представителей) может осуществляться не только в учебное время, но и в каникулярное. В соответствии с пунктом 19.2.(3) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Программы отдельных предметов, курсов». содержательного раздела ООП НОО Маслянинской СОШ №1.

Для развития личности, способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе, одарённых и талантливых, МБОУ Маслянинская СОШ №1 создаёт условия для организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий (с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта).

План внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1350 часов за 4 года обучения (п. 19.10. ФГОС НОО), до 10 часов в неделю на каждый год обучения), предлагаемый ежегодно родителям (законным представителям) на выбор с учётом мнения обучающихся.

#### **Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

| <b>Классы</b>          | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество часов за учебный год</b> |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 классы               | 10 (5 направлений)               | 33                               | До 330                                 |
| 2 классы               | 10 (5 направлений)               | 34                               | До 340                                 |
| 3 классы               | 10 (5 направлений)               | 34                               | До 340                                 |
| 4 классы               | 10 (5 направлений)               | 34                               | До 340                                 |
| <b>ИТОГО ЗА 4 ГОДА</b> |                                  |                                  | <b>До 1350</b>                         |

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1  
на 2015-2016 уч год**

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Форма организации<br>внеурочной<br>деятельности | Количество часов по классам |            |            |            |             |
|---|---|-----------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |   | 1                           | 2          | 3          | 4          | Итого       |
| Спортивно-оздоровительное                 | Кружок «Любимые игры»                           | 1/33                        | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
|   | Кружок «БОС-здоровое дыхание»                   | 1/33                        | 1/34       | 1/34       |            | 3/101       |
|   | Кружок «Спортивные игры»                        | 1/33                        | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
| Духовно-нравственное                      | Кружок «Аquareлька»                             | 1/33                        | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
|   | Кружок «Фольклорные мотивы»                     | 1/33                        | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
| Социальное                                | Клуб «Я в мире других»                          | 1/33                        | 1/34       |            |            | 2/67        |
|   | Кружок «Познай себя»                            |                             |            | 1/34       | 1/34       | 2/68        |
| Общеинтеллектуальное                      | Кружок «Конструирование из спичек»              | 1/33                        |            |            |            | 1/33        |
|   | Кружок «Лего-конструирование»                   |                             | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 3/102       |
|   | Клуб «Я-исследователь»                          | 1/33                        | 1/34       |            | 1/34       | 3/101       |
|   | Кружок «Развитие исследовательских умений»      |                             |            | 1/34       | 1/34       | 2/68        |
|   | МДО (Междисциплинарное обучение)                |                             |            |            | 1/34       | 1/34        |
| Общекультурное                            | Кружок «Лепка»                                  | 1/33                        | 1/34       | 1/34       |            | 3/101       |
|   | Кружок «Компьютерные развивающие игры»          | 1/33                        | 1/34       |            |            | 2/67        |
|   | Кружок «Компьютерная азбука»                    |                             |            | 1/34       | 1/34       | 2/68        |
| Всего:                                    |   | 10/<br>330                  | 10/<br>340 | 10/<br>340 | 10/<br>340 | 40/<br>1350 |

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1  
на 2016-2017 уч год**

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам в неделю/в год |            |            |            |            |             |
|-------------------------------------|---|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                                     |   | классы                                     | 1          | 2          | 3          | 4          | Итого       |
| Спортивно-оздоровительное           | Кружок «Любимые игры»                     |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
|                                     | Кружок «БОС-здоровое дыхание»             |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
|                                     | Кружок «Снежный снайпер»                  |  | -          | 1/34       | 1/34       | -          | 2/64        |
|                                     | Секция «Спортивные игры»                  |  | -          | -          | -          | 1/34       | 1/34        |
| Духовно-нравственное                | Кружок «Фольклорные мотивы»               |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
| Социальное                          | Социальный проект                         |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
|                                     | Кружок «Я в мире других»                  |  | 1/33       | -          | -          | -          | 1/33        |
| Общеинтеллектуальное                | Кружок «Конструирование из спичек»        |  | 1/33       | -          | -          | -          | 1/33        |
|                                     | Кружок «Лего-конструирование»             |  | -          | -          | 1/34       | 1/34       | 2/68        |
|                                     | Кружок «Робототехника»                    |  | -          | -          | -          | 1/34       | 1/34        |
|                                     | Кружок «Я-исследователь»                  |  | -          | 1/34       | 1/34       | -          | 2/68        |
|                                     | Исследовательская деятельность            |  | -          | -          | -          | 1/34       | 1/34        |
|                                     | Кружок «Шахматы»                          |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | 1/34       | 4/135       |
| Общекультурное                      | Кружок «Лепка»                            |  | 1/33       | 1/34       |            | -          | 2/67        |
|                                     | Кружок «Компьютерная азбука»              |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | -          | 3/101       |
|                                     | Кружок «Аquareлька»                       |  | 1/33       | 1/34       | 1/34       | -          | 3/101       |
|                                     | Кружок «Пластилиновые фантазии»           |  | -          | -          | -          | 1/34       | 1/34        |
| Всего часов занятости в кружках:    |   |  | 10/<br>330 | 10/<br>340 | 10/<br>340 | 10/<br>340 | 40/<br>1350 |

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1  
на 2017-2018 уч год**

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам в неделю/в год |        |        |        |         |
|-------------------------------------|---|--|--------|--------|--------|---------|
|                                     | классы                                    | 1  | 2      | 3      | 4      | Итого   |
| Спортивно-оздоровительное           | Кружок «Любимые игры»                     | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | 1/34   | 4/135   |
|                                     | Кружок «БОС-здоровое дыхание»             | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | 1/34   | 4/135   |
|                                     | Кружок «Снежный снайпер»                  | -  | 1/34   | 1/34   | -      | 2/64    |
|                                     | Секция «Спортивные игры»                  | -  | -      | -      | 1/34   | 1/34    |
| Духовно-нравственное                | Кружок «Фольклорные мотивы»               | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | 1/34   | 4/135   |
| Социальное                          | Социальный проект                         | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | 1/34   | 4/135   |
|                                     | Кружок «Я в мире других»                  | 1/33                                       | -      | -      | -      | 1/33    |
| Общеинтеллектуальное                | Кружок «Конструирование из спичек»        | 1/33                                       | -      | -      | -      | 1/33    |
|                                     | Кружок «Лего-конструирование»             | -  | -      | 1/34   | 1/34   | 2/68    |
|                                     | Кружок «Робототехника»                    | -  | -      | -      | 1/34   | 1/34    |
|                                     | Кружок «Я-исследователь»                  | -  | 1/34   | 1/34   | -      | 2/68    |
|                                     | Исследовательская деятельность            | -  | -      | -      | 1/34   | 1/34    |
|                                     | Кружок «Шахматы»                          | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | 1/34   | 4/135   |
| Общекультурное                      | Кружок «Лепка»                            | 1/33                                       | 1/34   | -      | -      | 2/67    |
|                                     | Кружок «Компьютерная азбука»              | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | -      | 3/101   |
|                                     | Кружок «Акваделька»                       | 1/33                                       | 1/34   | 1/34   | -      | 3/101   |
|                                     | Кружок «Пластилиновые фантазии»           | -  | -      | -      | 1/34   | 1/34    |
| Всего часов занятости в кружках:    |   | 10/330                                     | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 40/1350 |

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1  
на 2018-2019 уч. год**

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Форма организации внеурочной<br>деятельности<br>классы  | Количество часов по классам в<br>неделю/в год |        |        |        | Итого   |
|---|---|---|--------|--------|--------|---------|
|   |   | 1   | 2      | 3      | 4      |         |
| Спортивно-оздоровительное                 | Кружок «БОС-здоровое дыхание»   | -   | 1/32   | -      | -      | 1/32    |
|   | Кружок «Боче»   | -   | -      | 1/32   | 1/32   | 2/64    |
|   | Кружок «Аэробика»   | 1/30  | 1/32   | -      | -      | 2/62    |
| Духовно-нравственное                      | Кружок «Фольклорные мотивы»   | 1/30  | 1/32   | 1/32   | 1/32   | 4/126   |
| Социальное                                | Социальный проект (социальные акции, организация праздников, подготовка и проведение коллективных творческих дел и др.) | 1/30  | 1/32   | 1/32   | 1/32   | 4/126   |
|   | Кружок «Финансовая грамота»   | -   | 1/32   | 1/32   | -      | 2/64    |
| Общеинтеллектуальное                      | Кружок «Конструирование из спичек»  | 1/30  | -      | -      | -      | 1/30    |
|   | Кружок «Лего- конструирование»  | -   | 1/32   | 1/32   | -      | 2/64    |
|   | Кружок «Робототехника»  | -   | -      | -      | 1/32   | 1/32    |
|   | Кружок «Я-исследователь»  | -   | -      | 1/32   | -      | 1/32    |
|   | Кружок «Исследовательская деятельность»   | -   | -      | -      | 1/32   | 1/32    |
|   | Кружок «Кубаро»   | -   | -      | 1/32   | 1/32   | 2/64    |
|   | Кружок «Шахматы»  | 1/30  | 1/32   | 1/32   | 1/32   | 4/126   |
|   | Кружок «Математика вокруг нас»  | 1/30  | -      | -      | -      | 1/30    |
| Общекультурное                            | Кружок «Компьютерная азбука»  | 1/30  | 1/32   | -      | -      | 2/62    |
|   | Кружок «Умелые ручки»   | 1/30  | -      | -      | 1/32   | 2/62    |
|   | Кружок «Аquarelka»  | 1/30  | 1/32   | 1/32   | -      | 3/94    |
|   | Кружок «Пластилиновые фантазии»   | -   | -      | -      | 1/32   | 1/32    |
|   | Кружок «Любимые игры»   | 1/30  | 1/32   | 1/32   | 1/32   | 4/126   |
| Всего часов внеурочной деятельности       |   | 10/300  | 10/320 | 10/320 | 10/320 | 40/1260 |

### 3.3. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график НОО Маслянинской СОШ №1 на 2015 – 2016 учебный год

| Этапы учебной деятельности             | 1 класс              | 2 – 4 классы                | 5 – 7 класс,<br>8, 10 класс   | 9 класс,<br>11 класс        |                                     |                       |             |   |
|--|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|---|
| Начало учебного года                   | 1 сентября           |                             |   |                             |                                     |                       |             |   |
| Окончание учебного года                | 31 мая 2016 года     | 30 мая 2016 года            | 5 – 7 класс: 6 июня 2016г<br>8, 10 класс: 14 июня 2016г                   | 30 мая 2016 года            |                                     |                       |             |   |
| Продолжительность учебного года        | 33 недели            | 34 недели (204 учебных дня) | 5 – 7 класс: 35 недель (210 уч.дн)<br>8, 10 класс: 36 недель ((216 уч.дн) | 34 недели (204 учебных дня) |                                     |                       |             |   |
| Каникулы                               | <i>Сроки каникул</i> |                             |   |                             | <i>Количество каникулярных дней</i> | <i>Начало занятий</i> |             | <i>Количество учебных дней</i>  |
|  | Дата начала каникул  | День недели                 | Дата окончания каникул  | День недели                 |                                     | Дата                  | День недели |   |
| Осенние                                | 26.10.2015           | Понедельник                 | 04.11.2015  | Среда                       | 10                                  | 05.11.2015            | Четверг     | <b>I четверть:</b><br>2-11 классы – 47 дней (7,8)<br>1 классы – 39 дней   |
| Зимние                                 | 29.12.2015           | Вторник                     | 10.01.2016  | Воскресенье                 | 13                                  | 11.01.2016            | Понедельник | <b>II четверть:</b><br>2-11 классы – 46 дней (7,5)<br>1 классы – 38 дней  |
| Весенние                               | 27.03.2016           | Воскресенье                 | 03.04.2016  | Воскресенье                 | 8                                   | 04.04.2016            | Понедельник | <b>III четверть:</b><br>2-11 классы – 64 дней (10,6)<br>1 классы – 48 дней  |
| Дополнительные каникулы для 1х классов | 15.02.2016           | Понедельник                 | 21.02.2016  | Воскресенье                 | 7                                   | 22.02.2016            | Понедельник | <b>IV четверть:</b><br>1 классы – 40 дней<br>2-4, 9, 11 классы – 47 дней (7,8)<br>5-7 классы – 53 дня (8,8)<br>8, 10 классы – 59 дней (9,8) |
| ИТОГО                                  |                      |                             |   |                             | 31 день                             |                       |             | 1 классы – 165 дней<br>2-4, 9, 11 классы – 204 дня<br>5-7 классы – 210 дней<br>8,9 классы – 216 дней  |

**Годовой календарный учебный график НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2016 – 2017 учебный год**

| Этапы учебной деятельности             | 1 класс                     |             |                        |             | 2 – 4 классы   |                       |             |   |
|--|-----------------------------|-------------|------------------------|-------------|--|-----------------------|-------------|---|
| Начало учебного года                   | 1 сентября (четверг)        |             |                        |             |  |                       |             |   |
| Окончание учебного года                | 25 мая 2017 года            |             |                        |             | 30 мая 2017 года (вторник)                               |                       |             |   |
| Продолжительность учебного года        | 33 недели (165 рабочих дня) |             |                        |             | 34 недели (204 учебных дня)                              |                       |             |   |
| Каникулы                               | <i>Сроки каникул</i>        |             |                        |             | <i>Количество каникулярных дней</i>                      | <i>Начало занятий</i> |             | <i>Количество учебных дней</i>  |
|  | Дата начала каникул         | День недели | Дата окончания каникул | День недели |  | Дата                  | День недели |   |
| Осенние                                | 30.10.2016                  | Воскресенье | 06.11.2016             | Воскресенье | 8  | 07.11.2016            | Понедельник | <b>I четверть:</b><br>2-4 классы – 51 день (8 нед.+3 д.)<br>1 классы – 42 дня                       |
| Зимние                                 | 28.12.2016                  | Среда       | 08.01.2017             | Воскресенье | 12   | 09.01.2017            | Понедельник | <b>II четверть:</b><br>2-4 классы – 44 дня (7 нед.+2д.)<br>1 классы – 38 дней                       |
| Весенние                               | 24.03.2017                  | Пятница     | 02.04.2017             | Воскресенье | 10   | 03.04.2017            | Понедельник | <b>III четверть:</b><br>2-4 классы – 61 день (10 нед.+1 д.)<br>1 классы – 20 дней + 26 дней=46 дней |
| Дополнительные каникулы для 1х классов | 20.02.2017                  | Понедельник | 26.02.2017             | Воскресенье | 7  | 27.02.2017            | Понедельник | <b>IV четверть:</b><br>2-4 классы – 48 дней (8 нед.)<br>1 классы – 39 дней                          |
| <b>ИТОГО</b>                           |                             |             |                        |             | 2-4 классы – 30 каник. дней<br>1 классы – 37 каник. дней |                       |             | <b>1 классы – 165 дней<br/>2-4 классы – 204 дня</b>   |



**Календарный учебный график НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2017-2018гг.  
(шестидневка) для 34 учебных недель во 2-4-х классах (204 учебных дня), для 33 учебных недель в 1-х классах (165 учебных дней).**

**Начало занятий 1 сентября.**

|   |  |
|---|--|
| 1 четверть  | <u>01.09.2017- 28.10.2017 (50 дней, 8 нед. 2 дня)</u>  |
| Осенние каникулы                                    | <u>29.10.2017 - 05.11.2017 (8 дней)</u>                |
| 2 четверть  | <u>06.11.2017 - 30.12.2017 (48 дней, 8 недель )</u>    |
| Зимние каникулы                                     | <u>31.12.2017 - 08.01.2018 (9 дней)</u>                |
| 3 четверть  | <u>09.01.2018 - 24.03.2018 (63 дня, 10 нед. 2 дня)</u> |
| Весенние каникулы                                   | <u>25.03.2018 - 01.04.2018 (8 дней)</u>                |
| 4 четверть  | <u>02.04.2018 – 24.05.2018 (44 дня 7 нед. 3 дня)</u>   |
| Дополнительные каникулы<br>для учащихся 1-х классов | <u>19.02.2018 – 25.02.2018 (7 дней)</u>                |

Сроки проведения промежуточной аттестации с 23.04.2017 мая по 23.05.2016 мая 2018 года по графику. *Каникулы 30 дней: 25 дней + 5 праздничных дней. С согласия родителей (законных представителей).*

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана кроме ОРКСЭ.

Сроки промежуточной аттестации: с 16 апреля 2018 г до 24 мая 2018 года по графику.

|   |   |
|---|---|
| <b>пн</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 04.09; 11.09; 18.09; 25.09;<br>02.10; 09.10; 16.10; 23.10;<br>06.11; 13.11; 20.11; 27.11;<br>04.12; 11.12; 18.12; 25.12;<br>15.01; 22.01; 29.01;<br>05.02; 12.02; 19.02; 26.02; |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>05.03; 12.03; 19.03;<br/> 02.04; 09.04; 16.04; 23.04; 30.04;<br/> 07.05; 14.05; 21.05.<br/> ( 30.10; 01.01; 08.01; 26.03; 01.04 – каникулы для 1-4-х классов)<br/> (19.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)</p>  |
| <p><b>ВТ</b><br/> <b>34 для 2-4 кл.</b><br/> <b>(33 для 1 кл.)</b></p> | <p>05.09, 12.09, 19.09, 26.09;<br/> 03.10, 10.10, 17.10, 24.10;<br/> 07.11; 14.11; 21.11; 28.11;<br/> 05.12; 12.12; 19.12; 26.12;<br/> 09.01; 16.01; 23.01; 30.01;<br/> 06.02; 13.02; <b>20.02</b>; 27.02;<br/> 06.03; 13.03; 20.03;<br/> 03.04; 10.04; 17.04; 24.04;<br/> 08.05; 15.05; 22.05.<br/> ( 31.10; 02.01; 27.03- каникулы для 1-4-х классов) <b>праздничный день - 01.05</b><br/> (20.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)</p> |
| <p><b>СР</b><br/> <b>33 для 2-4 кл.</b><br/> <b>(32 для 1 кл.)</b></p> | <p>06.09, 13.09; 20.09; 27.09;<br/> 4.10; 11.10; 18.10; 25.10;<br/> 08.11; 15.11; 22.11; 29.11;<br/> 06.12; 13.12; 20.12; 27.12<br/> 10.01; 17.01; 24.01; 31.01<br/> 07.02; 14.02; <b>21.02</b>; 28.02<br/> 07.03; 14.03; 21.03;<br/> 04.04; 11.04; 18.04; 25.04;<br/> 16.05; 23.05.<br/> ( 01.11; 03.01; 28.03 – каникулы) <b>праздничные дни - 02.05; 09.05</b><br/> (21.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)</p>                       |
| <p><b>ЧТ</b><br/> <b>34 для 2-4 кл.</b><br/> <b>(33 для 1 кл.)</b></p> | <p>07.09; 14.09; 21.09; 28.09<br/> 5.10; 12.10; 19.10; 26.10;<br/> 09.11; 16.11; 23.11; 30.11<br/> 07.12; 14.12; 21.12; 28.12;</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | 11.01; 18.01; 25.01;<br>01.02; 08.02; 15.02; <b>22.02</b><br>01.03; 15.03,22.03;<br>05.04; 12.04; 19.04; 26.04;<br>03.05; 10.05; 17.05; 24.05<br>(02.11; 04.01; 29.03 – каникулы) <b>праздничный день - 08.03</b><br>(22.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)   |
| <b>ПТ</b><br><b>34 для 1-4-х кл.</b> | 01.09; 08.09; 15.09; 22.09; 29.09<br>06.10; 13.10; 20.10; 27.10;<br>10.11; 17.11; 24.11;<br>01.12; 08.12; 15.12; 22.12; 29.12<br>12.01; 19.01; 26.01;<br>02.02; 09.02; 16.02;<br>02.03; 09.03; 16.03; 23.03.<br>06.04; 13.04; 20.04; 27.04;<br>04.05; 11.05; 18.05.<br>(03.11; 05.01; 30.03; 31.04 – каникулы) <b>праздничный день - 23.02.</b> |
| <b>СБ</b><br><b>35 для 2-4-х</b>     | 02.09; 09.09; 16.09; 23.09; 30.09<br>07.10; 14.10; 21.10; 28.10;<br>11.11; 18.11; 25.11;<br>02.12, 09.12; 16.12; 23.12; 30.12<br>13.01; 20.01; 27.01;<br>03.02; 10.02; 17.02; 24.02;<br>03.03; 10.03; 17.03; 24.03;<br>07.04; 14.04; 21.04; 28.04;<br>05.05; 12.05; 19.05.<br>(04.11; 06.01; 31.03; 01.04; – каникулы)                          |
| <b>ИТОГО</b>                         | 34 + 34 + 33 + 34 + 34 + 35 = 204 учебных дня для уч-ся 2-4-х классов.<br>33 + 33 + 32 + 34 + 33 = 165 учебных дней для уч-ся 1-х классов.  |
| <b>ВС</b>                            | (29.10; 05.11,31.12; 07.01;25.03; 01.04 – каникулы)   |

**Календарный учебный график НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2018-2019гг.  
(шестидневка) для 34 учебных недель во 2-4-х классах (204 учебных дня), для 33 учебных недель в 1-х классах (165 учебных дней).**

**Начало занятий с 1 сентября**

|  |  |
|--|--|
| 1 четверть                                       | <u>01.09.2018- 27.10.2018 (49 дней, 8нед. 1 день)</u>        |
| Осенние каникулы                                 | <u>28.10.2018 - 05.11.2018 (9 дней)</u>                      |
| 2 четверть                                       | <u>06.11.2018 - 29.12.2018 (47 дней, 7 недель и 5 дней )</u> |
| Зимние каникулы                                  | <u>30.12.2017 - 08.01.2019 (10 дней)</u>                     |
| 3 четверть                                       | <u>09.01.2018 - 23.03.2019 (62 дня, 10 нед. 2 дня)</u>       |
| Весенние каникулы                                | <u>24.03.2018 - 31.03.2019 (8 дней)</u>                      |
| 4 четверть                                       | <u>01.04.2018 – 25.05.2019 (46 дней, 7 нед. 4 дня)</u>       |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов | <u>18.02.2018 – 24.02.2019 (7 дней)</u>                      |

*Каникулы для 2-4-х классов 30 дней (27 дней + 3 праздничных дня: 05.11,23.02; 08.03). С согласия родителей (законных представителей)*

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15.04.2019 по 25.05.2019 по графику. Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана кроме ОРКСЭ.

|  |   |
|--|---|
| <b>ПН</b><br><b>33 для 2-4 кл.,</b><br><b>32 для 1 кл.</b> | 03.09; 10.09; 17.09; 24.09;<br>01.10; 08.10; 15.10; 22.10;<br>12.11; 19.11; 26,11;<br>03.12; 10.12; 17.12; 24,12;<br>14.01; 21.01; 28.01;<br>04.02; 11.02; 18.02; 25.02;<br>04.03; 11.03; 18.03 ;<br>01.04; 08.04; 15.04; 22.04; 29.04;<br>06.05; 13.05; 20.05. |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | ( 29.10; 05.11; 31.12; 07.01; 25.03 – каникулы для 1-4-х классов, 18.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)  |
| <b>ВТ</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 04.09, 11.09, 18.09, 25.09;<br>02.10, 09.10, 16.10, 23.10;<br>06.11; 13.11; 20.11; 27.11;<br>04.12; 11.12; 18.12; 25.12;<br>15.01; 22.01; 29.01;<br>05.02; 12.02; 19.02; 26.02;<br>05.03; 12.03; 19.03;<br>02.04; 09.04; 16.04; 23.04; 30.04<br>07.05; 14.05; 21.05.<br>( 30.10; 01.01; 08.01; 26.03 – каникулы для 1-4-х классов, 19.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов) |
| <b>СР</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 05.09, 12.09; 19.09; 26.09;<br>03.10; 10.10; 17.10; 24.10;<br>07.11; 14.11; 21.11; 28.11;<br>05.12; 12.12; 19.12; 26.12<br>09.01; 16.01; 23.01; 30.01<br>06.02; 13.02; 20.02; 27.02<br>06.03; 13.03; 20.03;<br>03.04; 10.04; 17.04; 24.04;<br>08.05; 15.05; 22.05.<br>( 31.10; 02.01; 27.03 – каникулы для 1-4-х классов, 20.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)          |
| <b>ЧТ</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 06.09; 13.09; 20.09; 27.09<br>4.10; 11.10; 18.10; 25.10;<br>08.11; 15.11; 22.11; 29.11<br>06.12; 13.12; 20.12; 27.12;<br>10.01; 17.01; 24.01; 31.01<br>07.02; 14.02; 21.02; 28.02<br>07.03; 14.03; 21.03;<br>04.04; 11.04; 18.04; 25.04;<br>02.05; 16.05; 23.05.<br>(01.11; 03.01; 28.03 – каникулы для 1-4-х классов, 21.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)             |
| <b>ПТ</b>   | 07.09; 14.09; 21.09; 28.09   |

|   |  |
|---|--|
| <b>34 для 2-4-х кл.<br/>(33 для 1-х)</b>                              | 05.10; 12.10; 19.10; 26.10;<br>09.11; 16.11; 23.11; 30.11<br>07.12; 14.12; 21.12; 28.12<br>11.01; 18.01; 25.01;<br>01.02; 08.02; 15.02 ;22.02<br>01.03; 15.03; 22.03.<br>05.04; 12.04; 19.04; 26.04;<br>03.05; 10.05; 17.05; 24.05.<br>(02.11; 04.01; 29.03– каникулы для 1-4-х классов, 22.02. - дополнительные каникулы для 1-х классов); <b>праздничный день - 08.03.</b> |
| <b>СБ<br/>35 для 2-4-х<br/>1- для 1-х<br/>КЛАССОВ<br/>(01.09.18.)</b> | 01.09; 08.09; 15.09; 22.09; 29.09<br>06.10; 13.10; 20.10; 27.10;<br>10.11; 17.11; 24.11;<br>01.12, 08.12; 15.12; 22.12; 29.12<br>12.01; 19.01; 26.01;<br>02.02; 09.02; 16.02;<br>02.03;09.03; 16.03; 23.03<br>06.04; 13.04; 20.04; 27.04;<br>04.05; 11.05; 18.05; 25.05.<br>(03.11; 05.01; 30.03– каникулы для 1-4-х классов, <b>праздничный день - 23.02)</b>               |
| <b>ИТОГО</b>  | 33 + 34 + 34 + 34 + 34 + 35 = 204 учебных дня для уч-ся 2-4-х классов.<br>32 + 33 + 33 + 33 + 33 +1= 165 учебных дней для уч-ся 1-х классов.   |
| <b>ВС</b>   | (28.10; 04.11; 30.12; 06.01;24.03; 31.04 – каникулы)   |

**Календарный учебный график НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 на 2018-2019г.  
(шестидневка) для 34 учебных недель во 2-4-х классах (204 учебных дня), для 33 учебных недели в 1-х классах (165 учебных дней).**

**Начало занятий с 1 сентября**

|  |  |
|--|--|
| 1 четверть                                       | <u>01.09.2018- 27.10.2018 (49 дней, 8 нед. 1 день)</u>       |
| Осенние каникулы                                 | <u>28.10.2018 - 05.11.2018 (9 дней)</u>                      |
| 2 четверть                                       | <u>06.11.2018 - 29.12.2018 (47 дней, 7 недель и 5 дней )</u> |
| Зимние каникулы                                  | <u>30.12.2017 - 08.01.2019 (10 дней)</u>                     |
| 3 четверть                                       | <u>09.01.2018 - 23.03.2019 (62 дня, 10 нед. 2 дня)</u>       |
| Весенние каникулы                                | <u>24.03.2018 - 31.03.2019 (8 дней)</u>                      |
| 4 четверть                                       | <u>01.04.2018 – 25.05.2019 (46 дней, 7 нед. 4 дня)</u>       |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов | <u>18.02.2018 – 24.02.2019 (7 дней)</u>                      |

*Каникулы для 2-4-х классов 30 дней (27 дней + 3 праздничных дня: 05.11, 23.02; 08.03). С согласия родителей (законных представителей)*

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15.04.2019 по 25.05.2019 по графику. Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана кроме ОРКиСЭ.

|  |   |
|--|---|
| <b>ПН</b><br><b>33 для 2-4 кл.,</b><br><b>32 для 1 кл.</b> | 03.09; 10.09; 17.09; 24.09;<br>01.10; 08.10; 15.10; 22.10;<br>12.11; 19.11; 26.11;<br>03.12; 10.12; 17.12; 24.12;<br>14.01; 21.01; 28.01;<br>04.02; 11.02; 18.02; 25.02;<br>04.03; 11.03; 18.03 ;<br>01.04; 08.04; 15.04; 22.04; 29.04;<br>06.05; 13.05; 20.05. |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | ( 29.10; 05.11; 31.12; 07.01; 25.03 – каникулы для 1-4-х классов, 18.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)  |
| <b>ВТ</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 04.09, 11.09, 18.09, 25.09;<br>02.10, 09.10, 16.10, 23.10;<br>06.11; 13.11; 20.11; 27.11;<br>04.12; 11.12; 18.12; 25.12;<br>15.01; 22.01; 29.01;<br>05.02; 12.02; 19.02; 26.02;<br>05.03; 12.03; 19.03;<br>02.04; 09.04; 16.04; 23.04; 30.04<br>07.05; 14.05; 21.05.<br>( 30.10; 01.01; 08.01; 26.03 – каникулы для 1-4-х классов, 19.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов) |
| <b>СР</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 05.09, 12.09; 19.09; 26.09;<br>03.10; 10.10; 17.10; 24.10;<br>07.11; 14.11; 21.11; 28.11;<br>05.12; 12.12; 19.12; 26.12<br>09.01; 16.01; 23.01; 30.01<br>06.02; 13.02; 20.02; 27.02<br>06.03; 13.03; 20.03;<br>03.04; 10.04; 17.04; 24.04;<br>08.05; 15.05; 22.05.<br>( 31.10; 02.01; 27.03 – каникулы для 1-4-х классов, 20.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)          |
| <b>ЧТ</b><br><b>34 для 2-4 кл.</b><br><b>(33 для 1 кл.)</b> | 06.09; 13.09; 20.09; 27.09<br>4.10; 11.10; 18.10; 25.10;<br>08.11; 15.11; 22.11; 29.11<br>06.12; 13.12; 20.12; 27.12;<br>10.01; 17.01; 24.01; 31.01<br>07.02; 14.02; 21.02; 28.02<br>07.03; 14.03; 21.03;<br>04.04; 11.04; 18.04; 25.04;<br>02.05; 16.05; 23.05.<br>(01.11; 03.01; 28.03 – каникулы для 1-4-х классов, 21.02. – дополнительные каникулы для 1-х классов)             |
| <b>ПТ</b>   | 07.09; 14.09; 21.09; 28.09   |



|   |  |
|---|--|
| <b>34 для 2-4-х кл.<br/>(33 для 1-х)</b>                              | 05.10; 12.10; 19.10; 26.10;<br>09.11; 16.11; 23.11; 30.11<br>07.12; 14.12; 21.12; 28.12<br>11.01; 18.01; 25.01;<br>01.02; 08.02; 15.02 ;22.02<br>01.03; 15.03; 22.03.<br>05.04; 12.04; 19.04; 26.04;<br>03.05; 10.05; 17.05; 24.05.<br>(02.11; 04.01; 29.03– каникулы для 1-4-х классов, 22.02. - дополнительные каникулы для 1-х классов); <b>праздничный день - 08.03.</b> |
| <b>СБ<br/>35 для 2-4-х<br/>1- для 1-х<br/>КЛАССОВ<br/>(01.09.18.)</b> | 01.09; 08.09; 15.09; 22.09; 29.09<br>06.10; 13.10; 20.10; 27.10;<br>10.11; 17.11; 24.11;<br>01.12, 08.12; 15.12; 22.12; 29.12<br>12.01; 19.01; 26.01;<br>02.02; 09.02; 16.02;<br>02.03;09.03; 16.03; 23.03<br>06.04; 13.04; 20.04; 27.04;<br>04.05; 11.05; 18.05; 25.05.<br>(03.11; 05.01; 30.03– каникулы для 1-4-х классов, <b>праздничный день - 23.02)</b>               |
| <b>ИТОГО</b>  | 33 + 34 + 34 + 34 + 34 + 35 = 204 учебных дня для уч-ся 2-4-х классов.<br>32 + 33 + 33 + 33 + 33 +1= 165 учебных дней для уч-ся 1-х классов.   |
| <b>ВС</b>   | (28.10; 04.11; 30.12; 06.01;24.03; 31.04 – каникулы)   |

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывает возможности МБОУ Маслянинской СОШ №1, её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Интегративным результатом реализации системы условий МБОУ Маслянинской СОШ №1 является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие обучающихся;
- гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению обучающихся и педагогических работников.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Маслянинской СОШ №1 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную (учебные предметы и межпредметные курсы), внеурочную деятельность (система кружков, секций, социально-полезных практик), систему воспитательных мероприятий;

- работы с одарёнными детьми через участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях проектной деятельности, научно-практических конференциях, через организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектирования и развития внутришкольной социальной среды, а также реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом специфики и возможностей школы;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды районного посёлка Маслянино для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий её организации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МБОУ Маслянинской СОШ №1 с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.4.1. Кадровое обеспечение.**

МБОУ Маслянинская СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимым уровнем квалификации для осуществления образовательной деятельности, реализующей ООП НОО для каждой занимаемой должности, отвечающий квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, по соответствующей должности и квалификационной категории.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ Маслянинской СОШ №1 представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которого являются высокие результаты качества образовательных услуг.

Реализация этих направлений деятельности методической службы школы с целью развития профессиональных компетентностей педагогических кадров осуществляется через следующие организационные формы:

- методический совет школы;
  - структурные методические объединения педагогов – предметников;
  - методические семинары, семинары – практикумы;
  - временные объединения педагогов: творческие лаборатории, творческие группы, мастер - классы;
  - методические недели (внутри школы и районные);
  - инновационные и экспериментальные площадки;
  - наставничество для молодых педагогов;
  - мониторинг педагогических затруднений учителей школы, достижений профессиональной деятельности педагогических кадров, анкетирование, анализ учебных занятий педагогов и т.д.;
  - анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную, планирование методической работы на основе результатов анализа;
- Круг деятельности этих постоянных и временных объединений педагогических работников определяется соответствующими локальными актами, разработанными организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, которая осуществляется социально-психологической службой МБОУ Маслянинской СОШ №1 (специалисты сопровождения: два учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) в рамках деятельности школьного

ПМПк. Постоянный состав: председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог, школьный медицинский работник. Деятельность ПМПк определяется положением о школьном консилиуме, плановые заседания которого проходят 5 раз в учебном году и порядка 4-6 (по необходимости) внеплановых заседаний. Приглашаются учителя и родители ребенка с особыми образовательными потребностями. Разработан пакет сопроводительных документов и рекомендаций для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в школе. Реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

Специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка. Школа работает в тесном контакте с центральной районной больницей, с врачом-педиатром, детским неврологом.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам специалистами предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно - воспитательной деятельности.

**Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся** - создание системы психологических условий для решения задач развития (образования) учащихся разного возраста и с разными индивидуальными особенностями в конкретной образовательной ситуации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:



| Основные виды деятельности  |
|---|
| 1. Работа с учащимися и ученическим коллективом класса                                    |
| 1.1. Диагностика и мониторинг   |
| 1.2. Психологическое обучение и психопрофилактика   |
| 1.3. Консультирование и психокоррекция  |
| 1.4. Диспетчерская работа   |
| 2. Работа с родителями/законными представителями  |
| 3. Работа с педагогическим коллективом  |
| 3.1. Взаимодействие с классным руководителем и педагогом-воспитателем                     |
| 3.2. Взаимодействие с педагогами – предметниками и педагогами дополнительного образования |

Построение профессиональной деятельности педагога-психолога на основе задач развития

#### Педагоги:

Построение системы своей работы с классом на основе общешкольных и возрастных задач развития.

Применение информации об индивидуальных особенностях детей, рекомендаций классного руководителя и психолога при построении урока и других форм учебной деятельности

Освоение технологий, педагогических техник и приемов, позволяющих решать различные задачи развития

Проведение педагогического мониторинга решения задач развития и коррекция своей педагогической деятельности

Построение профессиональной деятельности на основе задач развития.

#### Классные руководители:

Осуществление педагогического мониторинга

Постановка задач развития на уровне класса и при возможности - каждого ученика класса, или групп учеников.

Построение системы педагогической воспитательной работы на основе поставленных задач развития

Построение системы взаимодействия с другими специалистами – педагогами предметниками, психологами, социальными педагогами и т.д. в решении задач развития.

Мониторинг результатов деятельности и коррекция

Построение профессиональной деятельности на основе задач развития.

#### Психологи:

Участие в постановке задач развития в отношении класса и отдельных учащихся

Построение системы психологической работы с учащимися и ученическими группами на основе задач развития

Проведение психологической диагностики для выявления уровня актуального развития учащихся

Консультирование других специалистов (передачи психологических рекомендаций)

Построение профессиональной деятельности на основе задач развития.

#### Управленцы:

Постановка задач развития на уровне школы;

Создание и реализация системы воспитательной работы на основе задач развития.

Проектирование и реализация системы методической работы педагогов на основе задач развития.

Контроль за решением задач развития на разных уровнях

Анализ данных мониторинга, коррекция задач.

### **3.4.3. Финансовые условия реализации основной**

#### **общеобразовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия МБОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- окупают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. В МБОУ Маслянинской СОШ №1 субвенция составляет 1700 на 1 ученика на учебные цели.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

- 9 учебных кабинетов с рабочими местами педагогических работников с ПК, интерактивными доскам, мультимедиа проекторами;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета (с контролируемым доступом участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети интернет, несовместимым с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Все обучающиеся начальной школы МБОУ Маслянинской СОШ №1 снабжены учебниками в печатной форме, не менее 1 учебника на каждого обучающегося, достаточного для освоения программы учебного предмета, по каждому учебному предмету,

входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО. Обучающиеся 1-х классов снабжены прописями, рабочими тетрадями с печатной основой по математике, окружающему миру.

### Сведения о материально-технической базе

| Наименование  | Количество        |
|---|-------------------|
| Число зданий и сооружений (ед)  | 1                 |
| Общая площадь всех помещений (м2)   | 4 345             |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)                             | 33                |
| Их площадь (м2)   | 1 536             |
| Число мастерских (ед)   | 4                 |
| в них мест (место)  | 20                |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал   | да                |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал  | да                |
| Размер учебно-опытного земельного участка (м2)  | 2 000             |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием  | да                |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)  | 120               |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)                                   | 831 (на 01.09.18) |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)                    | 321(на 01.09.18)  |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники) (ед)                   | 37 472            |
| имеют все виды благоустройства  | да                |
| Наличие:  |                   |
| водопровода   | да                |
| центрального отопления  | да                |
| канализации   | да                |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)                     | 1                 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)                                 | 2                 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест)   | 16                |
| Число персональных ЭВМ (ед)   | 56                |
| из них :приобретенных за последний год  | 1                 |
| используются в учебных целях  | 56                |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)                            | 20                |
| из них: используются в учебных целях  | 20                |
| Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)                                      | 21                |
| из них: используются в учебных целях  | 21                |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет  | да                |
| выделенная линия  | да                |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше                                  | да                |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)                                       | 26                |
| из них используются в учебных целях   | 26                |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты   | да                |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет  | да                |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости                    | да                |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку  | да                |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий | да                |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию   | да                |
| Число огнетушителей (ед)  | 40                |
| Численность сотрудников охраны (чел)  | 1                 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения   | да                |
| Имеет ли учреждение "тревожную кнопку   | да                |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов                            | да                |

### **3.4.5. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ Маслянинской СОШ №1 строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда района;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;



- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). Результативность см. «Анализ учебно-воспитательной деятельности НОО МБОУ Маслянинской СОШ №1 по итогам учебного года». Для реализации ООП НОО любого учебного предмета, курса педагога и обучающиеся обеспечены:

| <b>2. Печатные пособия</b>              |  |
|---|--|
| 21. К                                   | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  |
| 23. Д                                   | Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.        |
| 24. Д                                   | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.                              |
| 25. Д                                   | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.                    |
| 26. Д                                   | Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.   |
| 27. Д                                   | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| <b>3. Технические средства обучения</b> |  |
| 29. Д                                   | Аудиторная магнитная доска.  |
| 30. Д                                   | Экспозиционный экран.  |
| 31. Д                                   | Персональный компьютер с принтером, сканером.  |
| 32. Д                                   | Мультимедийный проектор.   |
| <b>4. Экранно-звуковые пособия</b>      |  |
| 33. Д                                   | Уроки Кирилла и Мефодия (Часть 1,2)  |
| 34. Д                                   | Канакина В.П. и др. Русский язык 1. 2,3,4 класс. Электронное приложение.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 35                            | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  |
| <b>5. Оборудование класса</b> |  |
| 38                            | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  |
| 39                            | Стол учительский   |
| 40                            | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |

Д - демонстрационный экземпляр(1)

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы(1 экземпляр на 2х учащихся)

П- комплект необходимый для практической работы в группах (3-4 экземпляра)

## Русский язык

### Книгопечатная продукция

| Учебники                   |  |                                    |  |                              |                                       |
|----------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
|                            | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год | Предметная область                 | Предмет                                      | Авторы учебника              | Издательство                          |
| Обучение грамоте           |  |                                    |  |                              |                                       |
| 1.К                        | 1.1.1.1.4.1                                | Русский язык и литературное чтение | Азбука. Учебник. 1 класс ( часть1,2)         | В.Г.Горецкий и др.           | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| Русский язык               |  |                                    |  |                              |                                       |
| 2.К                        | 1.1.1.1.4.2                                |                                    | Русский язык. Учебник. 1 класс ( часть1,2)   | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| 3.К                        | 1.1.1.1.4.3                                |                                    | Русский язык. Учебник. 2 класс. ( часть1,2)  | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| 4.К                        | 1.1.1.1.4.4                                |                                    | Русский язык. Учебник. 3 класс. ( часть1,2)  | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| 5.К                        | 1.1.1.1.4.5                                |                                    | Русский язык. Учебник. 4 класс. ( часть1,2)  | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| Прописи (обучение грамоте) |  |                                    |  |                              |                                       |
| 6.К                        |  |                                    | Пропись. Часть 1,2,3,4                       | В.Г.Горецкий , Федосова Н.А. | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| Рабочие тетради            |  |                                    |  |                              |                                       |
| 7.К                        |  |                                    | Рабочая тетрадь. 1 класс                     | В.П. Канакина                | Москва «Просвещение» 2017, 2018       |
| Методические пособия       |  |                                    |  |                              |                                       |
| Обучение грамоте           |  |                                    |  |                              |                                       |
| 11.Д                       |  |                                    | Обучение грамоте                             | В.Г.Горецкий и др.           |                                       |
| Русский язык               |  |                                    |  |                              |                                       |
| 12.Д                       |  |                                    | Русский язык. Методическое пособие. 1 класс  | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  |                                       |
| 13.Д                       |  |                                    | Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  |                                       |
| 14.Д                       |  |                                    | Русский язык. Методическое пособие. 3 класс  | В.П. Канакина, Г,А. Фомичёва |                                       |
| 15.Д                       |  |                                    | Русский язык.                                | В.П. Канакина                |                                       |

|      |  |  |   |                             |  |
|------|--|--|---|-----------------------------|--|
|      |  |  | Методическое пособие.<br>4 класс  |                             |  |
| 16.Д |  |  | Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс  | В.П. Канакина, Г.С.Щеголева |  |
| 17.  |  |  | Словарные диктанты. 4 класс   | С.Ю. Кремнева               |  |
| 18   |  |  | Словари (справочники) (орфографический, орфоэпический, этимологический, толковый, анонимов, синонимов, фразеологизмов ) | Разных авторов              |  |

### Литературное чтение.

#### Книгопечатная продукция

| Учебники                 |   |                                    |  |                                |   |
|--------------------------|---|------------------------------------|--|--------------------------------|---|
|                          | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год  | Предметная область                 | Предмет  | Авторы учебника                | Издательство                                |
|                          |   | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение                                |                                |   |
| 1.К                      | 1.1.1.2.5.1   |                                    | Литературное чтение. Учебник. 1 класс( часть1,2)   | Л.Ф. Климанова<br>В.Г.Горецкий | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017, 2018 |
| 2.К                      | 1.1.1.2.5.2   |                                    | Литературное чтение. Учебник. 2 класс. ( часть1,2) | Л.Ф. Климанова<br>В.Г.Горецкий | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017, 2018 |
| 3.К                      | 1.1.1.2.5.3   |                                    | Литературное чтение. Учебник. 3 класс.( часть1,2)  | Л.Ф. Климанова<br>В.Г.Горецкий | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017, 2018 |
| 4.К                      | 1.1.1.2.5.4   |                                    | Литературное чтение. Учебник. 4 класс. ( часть1,2) | Л.Ф. Климанова<br>В.Г.Горецкий | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017, 2018 |
| Методические пособия     |   |                                    |  |                                |   |
| 1.Д                      |   |                                    | Методические рекомендации. 1 класс.                | Стефаненко Н. А.               | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017       |
| 2.Д                      |   |                                    | Методические рекомендации. 2 класс.                | Стефаненко Н. А.               | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017       |
| 3.Д                      |   |                                    | Методические рекомендации. 3 класс.                | Стефаненко Н. А.               | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017       |
| 4.Д                      |   |                                    | Методические рекомендации. 4 класс.                | Стефаненко Н. А.               | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017       |
| Печатные пособия         |   |                                    |  |                                |   |
| 1.П                      | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). |                                    |  |                                |   |
| 2.Д                      | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.   |                                    |  |                                |   |
| 3.К                      | Детские книги разных типов из круга детского чтения.  |                                    |  |                                |   |
| 4.Д                      | Портреты поэтов и писателей.  |                                    |  |                                |   |
| Экранно-звуковые пособия |   |                                    |  |                                |   |

|     |  |
|-----|--|
| 1.Д | Аудиоприложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др. Составители: Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. 1, 2, 3, 4 классы. |
|-----|--|

## Математика

### Книгопечатная продукция

| Учебники                    |  |   |   |                          |  |
|-----------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
|                             | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год | Предметная область Математика и информатика | Предмет                                     | Авторы учебника          | Издательство                                 |
| <b>Учебники</b>             |  |   |   |                          |  |
| 2.К                         | 1.1.2.1.8.1                                |   | Математика. Учебник. 1 класс (часть 1,2)    | Моро М.И., Волкова С.И.  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018        |
| 3.К                         | 1.1.2.1.8.2                                |   | Математика. Учебник. 2 класс. (часть 1,2)   | Моро М.И., Волкова С.И.  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018        |
| 4.К                         | 1.1.2.1.8.3                                |   | Математика. Учебник. 3 класс. (часть 1,2)   | Моро М.И., Волкова С.И.  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018        |
| 5.К                         | 1.1.2.1.8.4                                |   | Математика. Учебник. 4 класс. (часть 1,2)   | Моро М.И., Волкова С.И.  | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018        |
| <b>Рабочие тетради</b>      |  |   |   |                          |  |
| 1.К                         |  |   | Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1,2         | Моро М.И., Волкова С.И.  | Москва Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018 |
| <b>Методические пособия</b> |  |   |   |                          |  |
| 1.Д                         |  |   | Математика. Методическое пособие. 1 класс   | Бантова М.А., Бельтюкова | Москва «Просвещение» 2016, 2017              |
| 2.Д                         |  |   | Математика. Методическое пособие. 2 класс.  | Бантова М.А., Бельтюкова | Москва «Просвещение» 2016, 2017              |
| 3.Д                         |  |   | Математика. Методическое пособие. 3 класс   | Бантова М.А., Бельтюкова | Москва «Просвещение» 2016, 2017              |
| 4.Д                         |  |   | Математика. Методическое пособие. 4 класс   | Бантова М.А., Бельтюкова | Москва «Просвещение» 2016, 2017              |
| <b>Проверочные работы</b>   |  |   |   |                          |  |
| К                           |  |   | Проверочные работы. 1 кл., 2кл., 3кл., 4кл. | Волкова С. И.            | Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018        |

### Печатные пособия

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл., 2кл., 3кл., 4кл. (Д)

### Электронные учебные пособия:

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. (К)

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова. (К)

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов. (К)

5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов. (К)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы муляжей овощей и фруктов. (Д)
3. Набор предметных картинок. (Д)
4. Наборное полотно. (Д)
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. (Д)
6. Демонстрационная оцифрованная линейка. (Д)
7. Демонстрационный чертёжный треугольник. (Д)
8. Демонстрационный циркуль. (Д)
9. Палетка. (К)

**Окружающий мир**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

| Книгопечатная продукция |  |  |                                     |  |                                      |
|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Учебники                |  |  |                                     |  |                                      |
|                         | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год | Предметная область                               | Предмет                             | Авторы учебника  | Издательство                         |
|                         |  | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир                      |  |                                      |
| 1.К                     | 1.1.3.1.3.1                                |  | Окружающий мир. Учеб. 1 кл. 1, 2ч   | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 2.К                     | 1.1.3.1.3.2                                |  | Окружающий мир. Учеб. 2 кл. 1, 2ч   | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 3.К                     | 1.1.3.1.3.3                                |  | Окружающий мир. Учеб. 3 кл. 1, 2ч   | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 4.К                     | 1.1.3.1.3.4                                |  | Окружающий мир. Учеб. 4 кл. 1, 2ч   | Плешаков А. А.<br>Крючкова Е.А.                                | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| Рабочие тетради         |  |  |                                     |  |                                      |
| 1.К                     |  |  | Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1,2 | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2017, 2018      |
| 2.К                     |  |  | Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2 | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2017, 2018      |
| 3.К                     |  |  | Рабочая тетрадь. 3класс. Часть 1,2  | Плешаков А. А.   | Москва «Просвещение» 2017, 2018      |
| 5.К                     |  |  | Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2 | Плешаков А. А.<br>Крючкова Е.А.                                | Москва «Просвещение» 2017, 2018      |
| Методические пособия    |  |  |                                     |  |                                      |
| 1.Д                     |  |  | Метод. рекомен-дации: 1 кл          | Плешаков А. А., ИONOBA M. A., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 2.Д                     |  |  | Метод. рекомен-дации: 2             | Плешаков А.  | Москва                               |

|   |   |  |  |  |                                      |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
|   |   |  | кл   | А., Соловьева А. Е.                              | «Просвещение» 2016,2017, 2018        |
| 3.Д   |   |  | Метод. рекоменда-ции: 3 кл   | Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 4.Д   |   |  | Метод. рекоменда-ции: 4 кл   | Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.  | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 5.К   |   |  | От земли до неба: Атлас-опреде-литель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений                     | Плешаков А. А                                    | Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018 |
| 6.К   |   |  | Зелёные страницы. Книга для уча-щихся начальных классов.   | Плешаков А. А.                                   | Москва «Просвещение» 2015, 2016      |
| 7.К   |   |  | Великан на по-ляне, или Первые уроки экологической этики: Посо-бие для учащихся общеобразовательных учреждений | Плешаков А. А., Румянцев А. А.                   | Москва «Просвещение» 2015, 2016      |
| <b>Печатные пособия. Таблицы</b>                              |   |  |  |  |                                      |
| 1   | Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.— М.: Просвещение, 2010.  |  |  |  | Д                                    |
| 2   | Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс.— М.: Просвещение, 2010.  |  |  |  | Д                                    |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>  |   |  |  |  |                                      |
| 3   | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.  |  |  |  | К                                    |
| 4   | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.  |  |  |  | К                                    |
| 5   | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.  |  |  |  | К                                    |
| 6   | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.  |  |  |  | К                                    |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |   |  |  |  |                                      |
| 11  | Термометры для измерения температуры воздуха, воды  |  |  |  | Ф                                    |
| 12  | Термометр медицинский   |  |  |  | Д                                    |
| 13  | Компас  |  |  |  | К                                    |
| 14  | Часы с синхронизированными стрелками  |  |  |  | Д                                    |
| 15  | Микроскоп   |  |  |  | Д                                    |
| 16  | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (филь-тры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. |  |  |  | К/Ф                                  |
| 17  | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)   |  |  |  | Д                                    |
| 18  | Модель «Торс человека с внутренними органами»   |  |  |  | Д                                    |

|                            |  |     |
|----------------------------|--|-----|
| 20                         | Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения                        | Д   |
| 21                         | Модели транспорты наземного транспорта, светофоров, дорожных знаков.       |     |
| <b>Натуральные объекты</b> |  |     |
| 22                         | Коллекции полезных ископаемых  | Ф/П |
| 23                         | Коллекции плодов и семян растений  | Ф/П |
| 24                         | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) | Ф/П |
| 25                         | Живые объекты (комнатные растения)   | Д   |

## ОРКСЭ

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### *Дополнительная литература для учителя:*

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений ; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - М.:Просвящение,2012.

Елецкая Е.А. Основы православия для начальной школы/ Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009г.  
 Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009г.  
 Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009г.  
 Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету« Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5. «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6. «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Основы православной культуры. Православие культуuroбразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство« Экзамен». Москва 2011 год.

Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

#### *Дополнительная литература для учащихся:*

Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва « Русское слово» 2011 год.

Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004

Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2\_е изд. Новосибирск, 2010.

Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

#### ***Электронные издания***

Сокровища России. Введение в русское искусство.

Библейская энциклопедия.



Иллюстрированная библейская энциклопедия.

Православная икона

Презентации по темам уроков

### **Видеофильмы**

История Земель российских [Видеозапись]

Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздани. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]

Московский Кремль. [Видеозапись]

Художники России. [Видеозапись]

Художники России - 2. [Видеозапись]

Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]

Великий Эрмитаж. [Видеозапись]

Третьяковская галерея. [Видеозапись]

### **Слайд – альбомы**

Соболева Н.А. Современная российская символика: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В. Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В. Дванадцатые праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие: Фотодокумент.

Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:

1. Боголюбовская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.
2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.
3. «И город Владимир украсил дивно...»- Успенский собор.
4. «В честь рождения сына...» - Дмитриевский собор.
5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

### **Электронно-программное обеспечение:**

- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя);
- СД – диск «Основы православной культуры»;
- СД – диск «Духовные основы русской культуры»;

### **Интернет-ресурсы:**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>
- Сайт Общероссийской олимпиады по Основам Православной культуры <http://pravolimp.ru/articles/70> - <http://pravolimp.ru/>
- Сайты с другими материалами по курсу "Основы православной культуры"

#### Учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

| Дидактическое обеспечение.  | Методическое обеспечение  |
|---|---|
| 1 класс   |   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка: 1 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010.<br>Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010<br>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:<br>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD) | Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2007.<br>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004. |
| 2 класс   |   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка: 2 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010.<br>Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2010.<br>Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2007.                | Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2007.<br>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004. |
| 3 класс   |   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка: 3 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2008.<br>Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2010.<br>Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2006.                | Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2007.<br>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004. |
| 4 класс   |   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка: 4 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2008.<br>Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2010.<br>Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к   | Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2007.<br>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.:                    |

|  |                    |
|--|--------------------|
| учебнику «Музыка»: 4 класс. М.: Просвещение, 2007. | Просвещение, 2004. |
|--|--------------------|

5. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
6. Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки.
8. Книги о музыке и музыкантах.
9. Портреты композиторов.
10. Схема: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».
2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».
3. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».
4. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
5. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.

#### **Технические средства обучения**

- Электронная клавиатура
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
- Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

| Класс   | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.г. | Предметная область | Предмет                     | Авторы учебника   | Издательство  |
|---------|---|--------------------|-----------------------------|---|---------------|
| 1 класс | 1.1.5.1.6.1                               | Искусство          | Изобразительное искусство 1 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.                                   | «Просвещение» |
| 2 класс | 1.1.5.1.6.2                               | Искусство          | Изобразительное искусство 2 | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.                                   | «Просвещение» |
| 3 класс | 1.1.5.1.6.3                               | Искусство          | Изобразительное искусство 3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А. Питерских А.С и др./Под ред. Неменского Б.М. | «Просвещение» |
| 4 класс | 1.1.5.1.6.4                               | Искусство          | Изобразительное искусство 4 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.                                   | «Просвещение» |

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |        |
|---|--|--------|
| <b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |        |
| 1.  | Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»   | Д      |
| 2.  | Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству   | Д      |
| 3.  | Рабочие программы по изобразительному искусству  | Д      |
| 4.  | Учебно-методические комплекты по программе, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства | К      |
| 5.  | Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)   | Д      |
| 6.  | Учебно-наглядные пособия   | Ф<br>Д |
| 7.  | Энциклопедии по искусству, справочные издания  | Д      |
| 8.  | Альбомы по искусству   | Д      |
| 9.  | Книги о художниках и художественных музеях   | Д      |
| 10.   | Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры   | Ф      |
| 11.   | Словарь искусствоведческих терминов  | П      |

| <b>2. Печатные пособия</b>                        |   |   |
|---|---|---|
| 12.   | Портреты русских и зарубежных художников  | Д |
| 13.   | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента  | Д |
| 14.   | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта   | Д |
| 15.   | Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека   | Д |
| 16.   | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству  | Д |
| <b>3. Информационно-коммуникационные средства</b> |   |   |
| 17  | Электронные библиотеки по искусству   | Д |
| <b>4. Экранно-звуковые пособия</b>                |   |   |
| 18  | DVD-фильмы:<br>— памятники архитектуры;<br>— художественные музеи;<br>— виды изобразительного искусства;<br>— творчество отдельных художников;<br>— народные промыслы;<br>— декоративно-прикладное искусство;<br>— художественные технологии  | Д |
| 19  | Презентации на CD или DVD-дисках:<br>— по видам изобразительных (пластических) искусств;<br>— по жанрам изобразительных искусств;<br>— по памятникам архитектуры России и мира;<br>— по стилям и направлениям в искусстве;<br>— по народным промыслам;<br>— по декоративно-прикладному искусству;<br>— по творчеству художников | Д |

### Технология

| Книгопечатная продукция |   |                    |                            |                          |                               |
|-------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Учебники                |   |                    |                            |                          |                               |
|                         | № учебника в ФП учебников 2015-2016 уч.год  | Предметная область | Предмет                    | Авторы учебника          | Издательство                  |
|                         |   | Технология         | Технология                 |                          |                               |
| 1.К                     | 116141  |                    | Технология. Учебник. 1 кл. | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв» 2016,2017,2018 |
| 2.К                     | 116142  |                    | Технология. Учебник. 2 кл. | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв» 2016,2017,2018 |
| 3.К                     | 116143  |                    | Технология. Учебник. 3 кл. | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв» 2016,2017,2018 |
| 4.К                     | 116144  |                    | Технология. Учебник. 4 кл. | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв» 2016,2017,2018 |
| Методические пособия    |   |                    |                            |                          |                               |
| 9.Д                     |   |                    | Уроки технологии. 1 кл     | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв.» 2016,2017     |
| 10.Д                    |   |                    | Уроки технологии. 2 кл     | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв.» 2016,2017     |
| 11.Д                    |   |                    | Уроки технологии. 3 кл     | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв.» 2016,2017     |
| 12.Д                    |   |                    | Уроки технологии. 4 кл     | Т. П. Зуева Е.А. Лутцева | Москва «Просв.» 2016,2017     |
| Печатные пособия.       |   |                    |                            |                          |                               |
| 13                      | <b>Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Автор Е.А.Лутцева</b> |                    |                            |                          | Д                             |
| 14                      | Набор предметных картинок   |                    |                            |                          | Д                             |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 15  | Технология. Обработка бумаги и картона (2). •Ножницы — режущий инструмент. •Приёмы резания ножницами. •Деление листа бумаги на части. •Рицовка, биговка.<br>•Формообразование бумажных деталей. •Приёмы наклеивания бумажных дета-лей.<br>•Деление круга на части: две, три, че-тыре, пять, шесть. •Технология изготовления изделия. | Д   |
| 16  | <b>Демонстрационный и раздаточный материал.</b><br>Коллекция «Бумага и картон».  | Д   |
| 17  | Коллекция «Лён для начальной школы».   | Д   |
| 18  | Коллекция «Хлопок для начальной шголы».  | Д   |
| 19  | Коллекция «Шерсть для начальной школы»   | Д   |
| <b>Информационно-коммуникативные средства</b>                 |  |     |
| 20  | Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс. (диск ), авторы<br>С.А.Володина, О.А.Петрова, В.А.Мотылёва  | Д   |
| 21  | CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуске 2.<br>Карнавальные костюмы мистера Маски.   | Д   |
| 22  | CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.  | Д   |
| 23  | CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»  | Д   |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |  |     |
| 28  | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  | Ф/П |
| 42  | Объёмные модели геометрических фигур   | П   |

### Физическая культура

| №         | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество       |
|-----------|--|------------------|
| <b>1.</b> |  |                  |
| 1.1.      | Рабочая программа по физической культуре                             | 2                |
| 1.2       | Учебник по физической культуре                                       | На каждого уч-ся |
| <b>2.</b> | <b>Гимнастика</b>  |                  |
| 2.1       | Стенка гимнастическая  | 12               |
| 2.2       | Бревно гимнастическое высокое  | 1                |
| 2.3       | Козел гимнастический   | 1                |
| 2.4       | Перекладина гимнастическая   | 1                |
| 2.5       | Канат для лазания, с механизмом крепления                            | 1                |
| 2.6       | Мост гимнастический подкидной  | 1                |
| 2.7       | Скамейка гимнастическая жесткая                                      | 6                |
| 2.8       | Комплект навесного оборудования                                      | 1                |
| 2.9       | Коврик гимнастический  | 0                |
| 2.10      | Маты гимнастические  | 8                |
| 2.11      | Мяч набивной (1 кг)  | 2                |
| 2.12      | Мяч малый (теннисный)  | 2                |
| 2.13      | Скакалка гимнастическая  | 25               |
| 2.14      | Мяч малый (мягкий)   | 4                |
| 2.15      | Обруч гимнастический   | 15               |
| 2.16      | Канат для перетягивания  | 1                |
| <b>3</b>  | <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>   |                  |
| 3.1       | Стойки для прыжков в высоту  | 1                |
| 3.2       | Рулетка измерительная (10м; 50м)                                     | 1                |
| 3.3       | Палочка эстафетная   | 10               |
| 3.4       | Барьеры легкоатлетические  | 0                |
| <b>4</b>  | <b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>                                   |                  |
| 4.1       | <b>МЯЧИ БАСКЕТБОЛЬНЫЕ</b>  | 20               |
| 4.2       | <b>СЕТКА ВОЛЕЙБОЛЬНАЯ</b>  | 2                |
| 4.3       | <b>МЯЧИ ВОЛЕЙБОЛЬНЫЕ</b>   | 12               |

|           |                                     |    |
|-----------|-------------------------------------|----|
| 4.4       | Мячи футбольные                     | 5  |
| 4.5       | Насос для мячей                     | 1  |
| 4.6       | Фишки (конусы)                      | 20 |
| 4.7       | Ворота                              | 2  |
| <b>5.</b> | <b>Плавание</b>                     |    |
| 5.1       | Разграничитель плавательной дорожки | 0  |
| 5.2       | Плавательные доски                  | 0  |
| 5.3       | Нарукавники                         | 0  |
| 5.4       | Большие мячи с рожками              | 4  |
| 5.5       | Мячи                                | 0  |

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество           |
|---|--|----------------------|
| 5.6   | Ласты  | 0                    |
| <b>6</b>  | <b>Лыжи</b>  |                      |
| 6.1   | Лыжи   | на каждого учащегося |
| 6.2   | Лыжные палки   | на каждого учащегося |
| 7.1   | Аптечка медицинская  | 1                    |
| <b>8 Средства оборудования для физической культурой</b> |  |                      |
| 8.1   | Спортивный зал игровой   | 1                    |
| 8.2   | Спортивный зал гимнастический  | 0                    |
| 8.3   | Кабинет учителя  | 1                    |
| 8.4   | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования            | 2                    |
| 8.5   | Легкоатлетическая дорожка  | 0                    |
| 8.6   | Большое футбольное поле  | 1                    |
| 8.7   | Площадка игровая волейбольная  | 1                    |
| 8.8   | Полоса препятствий   | 1                    |
| 6.2   | Лыжные палки   | на каждого учащегося |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| №  | Название                      | Авторы       | Издательство и год издания                 | Классы     | Наличие электронного приложения |
|--|-------------------------------|--------------|--|------------|---------------------------------|
| <b>I. Учебники</b>                         |                               |              |  |            |                                 |
| 1  | «Физическая культура»         | А.П. Матвеев | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017,2018 | 1 классы   | нет                             |
| 2  | «Физическая культура»         | А.П. Матвеев | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017,2018 | 2 классы   | нет                             |
| 3  | «Физическая культура»         | А.П. Матвеев | Москва<br>«Просвещение»<br>2016, 2017,2018 | 3-4 классы | нет                             |
| <b>I. Учебно –методические обеспечения</b> |                               |              |  |            |                                 |
| 1  | ФГОС<br>«Физическая культура» | А.П. Матвеев | Москва<br>«Просвещение»<br>2016            | 1-4 классы | нет                             |

| №                  | Наименование   | Количество  |
|--------------------|--|---|
| <b>Физкультура</b> |  |   |
| 1                  | <i>Электронный образовательный ресурс:</i><br><a href="#">Физкультура для всех: для детей и взрослых</a><br>Всероссийская федерация плавания | <a href="http://www.fizkultura-vsem.ru/">http://www.fizkultura-vsem.ru/</a>   |
| 2                  | Презентации по физкультуре   | <a href="http://www.russwimming.ru/">http://www.russwimming.ru/</a>   |
| 3                  | Презентации по физкультуре   | <a href="http://www.uchportal.ru/load/102">http://www.uchportal.ru/load/102</a>   |
| 4                  |  | <a href="http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/fizkultura.html">http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/fizkultura.html</a> |

### 3.2.6. Обоснование необходимости изменений в имеющихся условиях

Необходимость изменений в имеющихся условиях обусловлено изменениями:

- в системе образования Российской Федерации;
- в региональных и муниципальных условиях;
- в кадровом, ученическом составе МБОУ Маслянинской СОШ №1;
- в снижении качества образования, выявленными недостатками в образовательной деятельности, направленной на освоение ООП НОО.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) проводить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

### **3.4.5. Механизмы движения целевых ориентиров в системе условий**

*Условия, созданные в МБОУ Маслянинской СОШ №1 для реализации основной образовательной программы начального образования, будут удовлетворять следующим требованиям:*

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы начального обучения, организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

*Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:*

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности;

*Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:*

- долгосрочное планирование обновление МТБ через выделяемые бюджетные финансовые средства.

*Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:*

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети (Дневник. ги, электронная мобильная школа и пр. региональные образовательные проекты) расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

*Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:*

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам.
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

*Общие организационные принципы управляющей системы:*

- Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
- Единства единоначалия и коллегиальности.
- Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.



- Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
- Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
- Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- Ротации кадров.
- Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
- Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

Стратегические и тактические задачи.

Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.

Сравнительную эффективность различных методов управления.

Возможности каждого метода и последствия его применения.

Меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.

Особенности ситуации, исчерпанность других средств.

Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.

Морально-психологические, материальные и прочие условия.

Возможности, умение подчиненных.

Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.

Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.

Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.

Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.

Контроль и координации работы данных структур.

Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

В МБОУ Маслянинской СОШ № 1 разработаны локальные акты по управлению всей образовательной деятельностью, должностные инструкции для всех работников школы.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ Маслянинской СОШ №1 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 1 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ Маслянинская СОШ №1 укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, фельдшером из районной поликлиники. В МБОУ Маслянинской СОШ №1 имеются разработанные и утверждённые должностные инструкции работников учреждения.

Деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которого являются высокие результаты качества образовательных услуг.

Реализация этих направлений деятельности методической службы школы с целью развития профессиональных компетентностей педагогических кадров осуществляется через следующие организационные формы:

методический совет школы;

структурные методические объединения педагогов – предметников;

методические семинары, семинары – практикумы;

временные объединения педагогов: творческие лаборатории, творческие группы, мастер - классы;

методические недели (внутри школы и районные);

инновационные и экспериментальные площадки;

наставничество для молодых педагогов;

мониторинг педагогических затруднений учителей школы, достижений профессиональной деятельности педагогических кадров, анкетирование, анализ учебных занятий педагогов и т.д.;

анализ состояния методического обеспечения образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную, планирование методической работы на основе результатов анализа;

Круг деятельности этих постоянных и временных объединений педагогических работников определяется соответствующими локальными актами, разработанными организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### 3.4.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией МБОУ Маслянинской СОШ №1, Советом школы, общешкольным родительским комитетом, педагогами (в рамках методических объединений).

Недостаточное обеспечение образовательной деятельности анализируется. Составляется дорожная карта.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Для такой оценки используется определенный набор показателей.**

| Объект контроля                     | Содержание контроля  | Методы сбора информации  | Сроки                                | Ответственный           |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками.  | изучение документации  | Июль- август                         | директор                |
|                                     | 1. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; 2. Управленческий аудит при приеме на работу, проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ. | Изучение документации (наличие документов Государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | При приеме на работу, в течение года | Директор, зам директора |
| Психолого-педагогические условия    | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения   | Собеседование  | август                               | Зам директора           |

|  |   |  |                |                                    |
|--|---|--|----------------|------------------------------------|
| реализации<br>ООП НОО                                      | квалификации (знание материалов ФГОС НОО).  |  |                |                                    |
|  | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.   | Анализ выполнения Комплексной контрольной работы | В течение года | Зам директора                      |
| Финансовые условия реализации<br>ООП НОО                   | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО  | Информация для публичного отчета                 | В течение года | Директор, зам директора завхоз     |
|  | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.  |  |                |                                    |
|  | · проверка по привлечению дополнительных финансовых средств;<br>· проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности;<br>· требований охраны труда;<br>· своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.  | информация                                       | В течение года | Директор, завхоз                   |
| Информационно - методические условия реализации<br>ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.   | информация                                       | В течение года | Зам.директора педагог-библиотекарь |
|  | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  | информация                                       | В течение года | Зам.директора педагог-библиотекарь |
|  | 1.Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.<br>2. В течение года обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. | информация                                       | В течение года | Зам.директора педагог-библиотекарь |
|  | 3.Обеспечение фондом дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и  | информация                                       | В течение года | Зам.директора Зав.библиотекой      |

|  |  |            |                |                                  |
|--|--|------------|----------------|----------------------------------|
|  | периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. |            |                |                                  |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ. | информация | В течение года | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |

### Оценка эффективности реализации программы.

#### Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы

| №  | Критерии оценки   | Показатели                           |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Качество воспитательной работы</b>                                |   |                                      |
| 1  | Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом   | 77% - 82%                            |
| 2  | Наличие положительной динамики результатов воспитания   | 12% за год                           |
| 3  | Охват обучающихся творческой деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям                                     | 80% - 90%                            |
| 4  | Охват обучающихся внеурочной деятельностью  | 100%                                 |
| 5  | Положительная динамика в оценке обучающимися основной среды   | 13% - 17%<br>за год                  |
| 6  | Достижения школьников (участие в творческих конкурсах разного уровня, фестивалях, выставках)                                | 5% - 15%                             |
| 7  | Развитие дополнительных платных образовательных услуг (в классах повышенного уровня развития)                               | Стабильный показатель                |
| 8  | Наличие детского самоуправления   | 10% - 15%                            |
| <b>Качество индивидуальных образовательных достижений школьников</b> |   |                                      |
| 1  | Образовательные достижения обучающихся (качественный показатель):   | 20% - 30%                            |
| 2  | Достижения школьников (участие в олимпиадах, НПК, конкурсах)  | 5% - 15%                             |
| <b>Качество профессиональной компетентности педагогов</b>            |   |                                      |
| 1  | Совершенствование системы аттестации  | В соответствии с планом              |
| 2  | Отношение педагогов к инновационной работе  | 50%                                  |
| 3  | Готовность учителей к повышению педагогического мастерства  | 100%                                 |
| 4  | Знание и использование современных педагогических методик и технологий  | 60% - 70%                            |
| 5  | Личные достижения в профессиональных конкурсах разного уровня   | 18% - победители и призеры           |
| <b>Качество здоровьесберегающей среды</b>                            |   |                                      |
| 1  | Регулярность и качество проведения профилактических медицинских осмотров  | 1 раз в год                          |
| 2  | Частота заболеваний учащихся  | В среднем до 10 дней на обучающегося |
| 3  | Эффективность оздоровительной работы. Качество использования здоровьесберегающих технологий                                 | 30% - 40%                            |
| <b>Качество информационно-образовательной среды</b>                  |   |                                      |
| 1  | Техническое оснащение кабинетов<br>- компьютерами<br>- оргтехникой<br>- проекторами   | 95% - 100%                           |
| 2  | Организация образовательного процесса с использованием новейших ИКТ, интернет-ресурсов                                      | 100%                                 |
| 3  | Подготовка учителей в области информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе                           | 100%                                 |
| 4  | Повышение информационно-технологической культуры педагогов  | 95% - 100%                           |
| 5  | Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий | 80% - 90%                            |
| 6  | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в управленческую   | 30% - 40%                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | деятельность  |  |
| <b>Качество комфортности образовательной среды</b> |   |  |
| 1  | Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов                                    | 100%   |
| 2  | Соответствие условий обучения требованиям СанПин  | 90% (не соответствует количество кв. м. на обучающегося) |
| 3  | Соответствующий морально-психологический климат   | высокий  |
| <b>Качество инновационной деятельности</b>         |   |  |
| 1  | Продуктивность инновационной работы   | 70-75%   |
| 2  | Полезность и практическая значимость инновационных процессов  | 90% - 100%   |
| <b>Качество управления ОУ</b>                      |   |  |
| 1  | Наличие Управляющего Совета   | 100%   |
| 2  | Расширение пространства социального партнерства – создание механизма общественной поддержки школы. Проведение внешней экспертизы. | 100%   |

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:**

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (русский) 07.12.18
4. Литературное чтение на родном языке (русском) 09.12.18.
5. Иностранный язык (английский) 09.12.18.
6. Окружающий мир
7. Математика
8. ОРКиСЭ 209.12.18.
9. Изобразительное искусство 06.12.18.
10. Музыка 06.12.18
11. Технология 05.12.18
12. Физическая культура 09.12.18

**Перечень рабочих программ предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Исследовательская деятельность. 09.12.18.
2. Решение проектных задач.
3. Смысловое чтение.
4. «Здоровый образ жизни и физическая культура»

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**

1. «Фольклорные мотивы» (кружок) 07.12.18.
2. Социальный проект. 06.12.18.
3. «Финансовая грамота» (кружок) 07.12.18.
4. «Лего-конструирование» (кружок)
5. «Конструирование из спичек» (кружок)
6. «Робототехника» (кружок) 06.12.18
7. «Я – исследователь» (кружок) 06.12.18
8. «Исследовательская деятельность» (кружок)
9. «Шахматы» (кружок) 08.12.18
10. «Кубаро» (кружок) не я выставляла
11. «Математика вокруг нас» (кружок)
12. «БОС – здоровое дыхание» (кружок) 08.12.18
13. «Аэробика» (кружок) не я отправляла
14. «Бочче» (кружок)
15. «Любимые игры» (кружок) 08.12.18
16. «Умелые ручки» (кружок) 06.12.18.
17. «Компьютерная азбука» (кружок) 07.12.18
18. «Акварелька» (1-3 классы) «Пластилиновые фантаии» (4 классы)(кружок) 06.12.18.

**Перечень программ платных образовательных услуг:**

1. Будущий первоклассник.
2. Фольклор.
- 3.