

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением учителей
кафедры естественнонаучного
образования



протокол № 1 от 27.08.2015
протокол № 1 от 28.08.2016
протокол № 1 от 27.08.2017
протокол № 1 от 27.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)



28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.
28.08.2018г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для основного общего образования
Сроки реализации программы: 5 лет (5 -9 класс)**

Составители:
Сторожилова Н.Г.,
Телюкова А.В.,
учителя географии

Маслянино

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) предмета «География» обязательной предметной области общественно-научных предметов для основного общего образования разработана на основе **нормативных документов**:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

-Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.

-Примерной рабочей программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011. — 176 с.

-Положения о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ №1 от 01.04.2016г

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- ♦ География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.
- ♦ География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
- ♦ География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.
- ♦ География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы будут использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, соотносясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- ◆ формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- ◆ формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- ◆ понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- ◆ понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ◆ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ◆ приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- ◆ формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «**География Земли**» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «**География России**» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место предмета географии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, 70, 72, 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах соответственно.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего учебных часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68
		Всего:	280 часа за курс

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объёму задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.

Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Система оценивания предметных результатов по географии согласно положению об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

Формы контроля (входной, текущий, промежуточный), способы контроля и самоконтроля: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал; задания в тестовой форме.

Текущий контроль (устный или письменный): индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.

Тематическая проверка осуществляется при проведении тестирования, практической работы.

Промежуточный контроль (в конце всего учебного периода 5,6,7,8,9 класса) так же как и **итоговый** (в конце выпуска), реализуется через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5-6 классы

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барabanов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.

География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
География. Планета Земля. Методические рекомендации.
6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум.

7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барabanов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр.

8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барabanов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барabanов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас.
8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями; приборами; коллекциями; гербариями; макетами; картами; картинами; таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; образцы практических и самостоятельных работ учащихся; подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства обучения систематизированы:

по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания);

для подготовки опережающих заданий;

атласы;

коллекции минералов и горных пород;

гербарии и т.п.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и

российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Ученик научится:

- ◆ приводить примеры географических объектов;
- ◆ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ◆ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ◆ объяснять, для чего изучают географию.
- ◆ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ◆ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ◆ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- ◆ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ◆ называть и показывать планеты Солнечной системы;
- ◆ приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- ◆ описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- ◆ Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- ◆ Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ◆ Работать с компасом;
- ◆ Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- ◆ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ◆ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ◆ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ◆ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ◆ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ◆ описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- ◆ *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- ◆ *работать в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- ◆ *работать в соответствии с предложенным планом;*
- ◆ *выделять главное, существенные признаки понятий;*
- ◆ *участвовать в совместной деятельности;*
- ◆ *высказывать суждения, подтверждая их фактами;*
- ◆ *искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;*
- ◆ *составлять описания объектов;*
- ◆ *составлять простой план;*
- ◆ *работать с текстом и нетекстовыми компонентами;*
- ◆ *сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;*
- ◆ *оценивать работу одноклассников.*

6 класс

Ученик научится:

- ✦ называть методы изучения Земли;
- ✦ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✦ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✦ приводить примеры географических следствий движения Земли.
- ✦ объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✦ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✦ читать план местности и карту;
- ✦ определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- ✦ производить простейшую съемку местности;
- ✦ работать с компасом, картой;
- ✦ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✦ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✦ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ✦ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- ✦ объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- ✦ называть и показывать основные географические объекты;
- ✦ работать с контурной картой;
- ✦ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✦ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- ✦ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- ✦ классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- ✦ объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ✦ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- ✦ составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- ✦ описывать погоду и климат своей местности;
- ✦ называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- ✦ называть меры по охране природы.
- ✦ рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ✦ составлять описание природного комплекса;
- ✦ приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ✦ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✦ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✦ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✦ работать в соответствии с предложенным планом;

- ◆ участвовать в совместной деятельности;
- ◆ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ◆ оценивать работу одноклассников;
- ◆ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ◆ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ◆ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ◆ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ◆ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ◆ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ◆ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ◆ давать характеристику географических объектов;
- ◆ классифицировать информацию;
- ◆ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

7 класс

Ученик научится:

- ◆ показывать материки и части света;
- ◆ приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- ◆ давать характеристику карты;
- ◆ читать и анализировать карту.
- ◆ называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- ◆ объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- ◆ называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- ◆ делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- ◆ показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- ◆ приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- ◆ приводить примеры природных комплексов;
- ◆ составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- ◆ рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- ◆ читать комплексную карту;
- ◆ показывать наиболее крупные страны мира.
- ◆ показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- ◆ показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- ◆ приводить примеры антропогенных изменений;
- ◆ описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- ◆ показывать наиболее крупные государства на материках;
- ◆ уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- ◆ приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- ◆ приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- ◆ объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- ◆ называть разные виды природных ресурсов;
- ◆ приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ◆ организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- ◆ вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- ◆ работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- ◆ оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ◆ взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ◆ ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс

Ученик научится:

- ◆ называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- ◆ определять географическое положение России;
- ◆ показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- ◆ определять поясное время.
- ◆ называть и показывать крупные равнины и горы;
- ◆ выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- ◆ показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- ◆ объяснять закономерности их размещения;
- ◆ приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- ◆ делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- ◆ называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- ◆ определять характерные особенности климата России;
- ◆ иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- ◆ давать описания климата отдельных территорий;
- ◆ с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- ◆ приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ◆ называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- ◆ используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- ◆ оценивать водные ресурсы;
- ◆ называть факторы почвообразования;
- ◆ используя карту, называть типы почв и их свойства;
- ◆ приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- ◆ объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- ◆ объяснять видовое разнообразие животного мира;
- ◆ называть меры по охране растений и животных.
- ◆ показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- ◆ приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- ◆ объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- ◆ показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- ◆ приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- ◆ показывать на карте крупные природные районы России;
- ◆ называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

- ◆ давать комплексную физико-географическую характеристику;
- ◆ отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- ◆ оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- ◆ выделять экологические проблемы природных регионов.
- ◆ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- ◆ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ◆ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ *ставить учебные задачи;*
- ◆ *вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;*
- ◆ *выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;*
- ◆ *планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*
- ◆ *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;*
- ◆ *классифицировать в соответствии с выбранными признаками;*
- ◆ *сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;*
- ◆ *систематизировать информацию;*
- ◆ *структурировать информацию;*
- ◆ *определять проблему и способы ее решения;*
- ◆ *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*
- ◆ *владеть навыками анализа и синтеза;*
- ◆ *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- ◆ *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- ◆ *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*
- ◆ *работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*
- ◆ *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*
- ◆ *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*
- ◆ *составлять рецензии, аннотации;*
- ◆ *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- ◆ *вести дискуссию, диалог;*
- ◆ *находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.*

9 класс

Ученик научится:

- ◆ называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- ◆ объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или

«миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- ✦ объяснять демографические проблемы;
- ✦ читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- ✦ объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✦ описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- ✦ называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- ✦ объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- ✦ объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- ✦ описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✦ *ставить учебные задачи;*
- ✦ *вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;*
- ✦ *выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;*
- ✦ *планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*
- ✦ *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;*
- ✦ *классифицировать в соответствии с выбранными признаками;*
- ✦ *сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;*
- ✦ *систематизировать информацию;*
- ✦ *структурировать информацию;*
- ✦ *определять проблему и способы ее решения;*
- ✦ *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*
- ✦ *владеть навыками анализа и синтеза;*
- ✦ *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- ✦ *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- ✦ *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*
- ✦ *работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*
- ✦ *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*
- ✦ *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*
- ✦ *составлять рецензии, аннотации;*
- ✦ *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- ✦ *вести дискуссию, диалог;*
- ✦ *находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.*

Выпускник научится:

- ♦ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ♦ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные⁷¹ показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ♦ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ♦ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ♦ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ♦ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ♦ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;⁷²
- ♦ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ♦ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ♦ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ♦ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ♦ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ♦ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ♦ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ♦ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ♦ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ♦ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ♦ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- ◆ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ◆ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ◆ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ◆ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ◆ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ◆ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ◆ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ◆ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ◆ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ◆ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ◆ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ◆ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ◆ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ◆ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ◆ описывать погоду своей местности;
- ◆ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ◆ давать характеристику рельефа своей местности;
- ◆ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ◆ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ◆ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- ◆ *моделировать географические объекты и явления;*
- ◆ *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- ◆ *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- ◆ *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- ◆ *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- ♦ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ♦ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ♦ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ♦ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ♦ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ♦ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ♦ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ♦ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ♦ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ♦ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ♦ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ♦ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ♦ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ♦ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ♦ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ♦ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ♦ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ♦ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ♦ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ♦ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета география

Содержание учебного материала 1 год обучения (5 класс, 35 часов)

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение

карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Содержание учебного материала 2 год обучения (6 класс, 35 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание учебного материала 3 год обучения (7 класс, 70 часов)

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности.

Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Содержание учебного материала 4 год обучения (8 класс, 72 часа)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Присоединение Крыма к РФ.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Присоединение Крыма к РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение

государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Присоединение Крыма к РФ.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Содержание учебного материала 5 год обучения (9 класс,)

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг (в том числе Крым), Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Присоединение Крыма к РФ.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Перечень обязательной географической номенклатуры

5 класс

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

6 класс

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

7 класс

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Горы: Атласские, Капские, Драконовы горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая;

Озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Горы: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Реки: Муррей, Эйр;

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
Горы: Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Озёра: Титикака, Маракайбо;

Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

Горные системы: Кордильеры, Аппалачи; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Озёра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

Озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян,

Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение темы распределение количества часов

п/п	Разделы, темы	Количество часов по	
		авторской программе	рабочей программе
	География. Планета Земля. 5 класс	35	
	Введение	2	
	Развитие географических знаний о Земле	8	
	Изображение земной поверхности и их использование	12	
	Земля — планета Солнечной системы	5	
	Литосфера — каменная оболочка Земли	8	
	География. Планета Земля. 6 класс	35	
	Введение	1	
	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10	
	Биосфера — оболочка жизни	5	
0	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	9	
1	Резерв	1	
	География. Земля люди. 7 класс	70	
2	Введение	1	
3	Природа Земли: главные закономерности	10	
4	Человек на планете Земля	9	
5	Многоликая планета	46	
6	Резерв	4	
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	70	

7	Введение	1	
8	Географическое пространство России. Присоединение Крыма к РФ.	8	
9	Природа России	44	
0	Население России	12	
1	Резерв	5	
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	70	
2	Введение	1	
3	Хозяйство России	28	
4	Районы России	34	
5	Россия в мире	3	
6	Резерв	4	
	Итого	280	

Тематическое планирование (Начальный курс географии. 5 класс) с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

Дата	Темы уроков	Опорные знания	Основное содержание урока	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Основные понятия	домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные			

Введение. (2ч)

1.	География : древняя и современная наука	Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику		учебник, с. 5-9;
2.	География в современном мире	Знания о модели Земли-глобу	Географические объекты, явления и процессы.	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно,	Выявлять уникальность географических объектов.	Выявить особенности изучения Земли географией по	Физическая карта полушарий, глобус,	Материки: Австралия, Антарктида, Африка,	учебник, с.

			се, понятие о географической карте	Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	компасы, коллекции горных пород. Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Океаны : Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.	10-11
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	---	-------

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3	География в древности	Мир древности: далекий и близкий	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Физическая карта полушарий. Атлас, с. 12, 13 Электронное приложение к учебнику	Части Света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.	учебник, с. 14-15
4	Географические знания в	Как люди открывали Землю?	Географические знания и открытия в	Анализировать и обобщать, делать выводы,	Формирование и развитие по средствам	Показывать по картам территории	Физическая карта полушарий,		учебник

		древней Европе		Древней Греции и Древнем Риме.	Представлять информацию в разных формах	ких знаний познавательных интересов	географических древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	атласы, портреты путешественников. Атлас , с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 1), с.22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику		, с. 16-17
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина,	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас , с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 2), с.16 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		учебник , с. 18-21

							викингов, Марко Поло.			
6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света.	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (№ 1), с. 18 (№ 4), с. 20 (№1), с. 23 (№2); Электронное приложение к учебнику		учебник, с. 22-23; учебник, с. 24-25	
7	Эпоха великих географических открытий	Экспедиция Васко да Гамы, Фернандо Магеллана, Френсиса	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на	Способность к самостоятельному приобретению	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников			

			Дрейка	путешествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). значение Великих географических открытий.	мир. Моделирование с использованием ИКТ	новых знаний и практически умений с помощью географических карт	в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	иков.		
8	Открытие Австралии и Антарктиды	Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф.	Находит информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность самостоятельному приобретению новых знаний и практически умений с помощью географических карт, умение	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.15 (№9-10), с. 17(№3), с. 18 (№ 1), с.			чебник, с. 26-27

				Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Практическая работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках		анализировать данную информацию	к/к Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.	23 (№3); Электронное приложение к учебнику		
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Выдающиеся люди разных эпох	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№11-12), с. 20 (№4), с. 21 (№3), с. 23 (№4), Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17 Электронное приложение к учебнику		учебник, с. 28-30	

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

10	Изображение земной поверхности	Формы земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Атлас ; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1,3), с.9 (№ 1), с. 10 (№ 3), электронное приложение к учебнику	учебник, с. 32-33
----	---------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	-------------------

11	Масштаб и его виды	Понятие о масштабе	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по топографической карте расстояния между географическим и объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Атлас, план местности атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№5), с.5 (№1), с. 11-13(№1-10), электронное приложение к учебнику	учебник, с. 34-35
12	Условные знаки	Знания простейших условных знаков.	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные	Атлас, план местности атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), тетрадь-тренажёр, с. 5- (№7); электронное приложение	учебник, с. 36-37

							записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описыва ть маршрут по топографическо й карте с помощью чтения условных знаков	к учебнику		
13	Спо собы изображен ия рельефа земной поверхнос ти	Форм ы рельефа земной поверхности	Абсолютн ая и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практич еская работа №2 Построен ие профиля рельефа	Планиро вать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Показыв ать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распозна вать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показыв ать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши,	Атлас, план местности атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10- 11 (№1,2);тетр адь- тренажёр, с. 34 (№4), с.38 (№4); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7		чеб ник, с. 38- 39	

						<p>горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>			
14	<p>Стороны горизонта. Ориентирование</p>	<p>Первичные навыки ориентирования на местности.</p> <p>Что такое</p>	<p>Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности.</p>	<p>Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом,</p>	<p>Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта</p> <p>Определять углы с помощью</p>	<p>Атлас, план местности, транспортир, линейка, компас</p> <p>тетрадь-тренажер,</p>		<p>учебник, с. 40-41</p>

		компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта.	Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	вступать в диалог		транспортира	с. 5(№9), тетрадь-практикум, с. 6-7 ЭПУ		
15	Съемка местности. Составление плана местности		Практическая работа №3 Определение на местности направлений и расстояний	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки.	Планшет, линейка, компас, цветные карандаши, ластик атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.5 (№10), с.6 (№ 2), с.7 (№1); тетрадь-практикум, с. 8- 9		учебник, с. 42-43; учебник, с. 44-45
16	Съемка местности.		Практическая работа		Умение организовывать	Составлять простейший	Планшет, линейка,		

		Составлен ие плана местности		<i>№4</i> По проведению полярной съёмки местности		учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	план местности небольшого участка местности	компас, цветные карандаши, ластик атлас с.2-3; тетрадь- тренажёр, с.5 (№10), с.6 (№ 2), с.7 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9		
17		Геог рафически е карты	Знани я о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообрази е карт.	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Сравни ать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятел ьный поиск, анализ, отбор информации , её преобразова ние, сохранение.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определя ть зависимость подробности карты от ее масштаба Сопостав лять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную	Атлас, физическая карта полушарий атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь- тренажёр, с. 38-39 (№5- 6), с. 44(№2), электронное приложение к учебнику		чеб ник, с. 46- 47

							высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов		
18	Параллели и меридианы	Простейшие навыки ориентирования по карте	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение	Глобус, физическая карта полушарий атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 4(№6), с.7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с.9(№2), с.10 (№4), с. 11 (№5), электронное приложение к учебнику		учебник, с. 48-49

							сетки параллелей и меридианов			
19	Географические координаты	Простейшие навыки ориентирования по карте	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>Измерение расстояний с помощью градусной сетки</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Составление маршрута путешествия,</p>	<p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике.</p> <p>Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами</p>	<p>Атлас, с. 6-7, 10-11;</p> <p>контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.5 (№7-9), с. 8-9 (№4,6-8), с. 11 (№6) с. 13 (№11-12); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13</p>		учебник, с. 50-51	
20	Картографические информационные системы		<p>Понятие о ГИС.</p> <p>Возможности современных ГИС и их практическое применение</p>	<p>Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию</p>		<p>Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15</p>		учебник, с. 52-53.	
	Изо	Глобу	Обобщаю	Планиро	Умение	Выполне	атлас;			

21	<p>ображение земной поверхности и их использование <i>Контрольная работа № 2</i> «Изображение земной поверхности»</p>	с, географическая карта	<p>ший урок. Практическая работа №6 Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов</p>	<p>вать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>работать индивидуально и в группе</p>	<p>ние практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции»</p>	<p>тетрадь-экзаменатор, с. 4-11; тетрадь-практикум, с. 12-13;</p>	<p>чебник, с. 54</p>
----	--	-------------------------	---	---	--	---	--	----------------------

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

22	<p>Земля в Солнечной системе</p>	<p>Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.</p>	<p>Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.</p>	<p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач</p>	<p>Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и</p>	<p>Глобус, схема строения Солнечной системы. атлас с. 14-15 тетрадь-тренажер, с. 24-25(№1-2); 29(№1-3); 30-31(№4-6,8); 32 (№2);</p>	<p>чебник, с. 56 — 57</p>
----	---	--	---	--	--	---	---	---------------------------

							анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»			
23	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околоземной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.	Глобус, карта «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», теллурий. Модель «Земля - Луна – Солнце». атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажер, с. 24-25 (№7-9), с. 27 (№1-3), с. 28 (№7-8), с. 32 (№1), с. 33 (№3); электронное приложение	учебник, с. 58-59	

							Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	к учебнику		
24	Орбитальное движение Земли	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности и суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	Глобус , теллурий, атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№5-6,10-11), с. 26 (№3-4), с.27 (№ 4-5), с. 2 (№6), с. 33 (№5); электронное приложение к учебнику		учебник, с. 60-61	

25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля.	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	Глобус, схема строения Солнечной системы, снимки Земли из космоса атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№5), электронное приложение к учебнику	учебник, с. 62-63
26	Земля – планета Солнечной системы <i>Контрольная работа</i>	Формы планеты в составе Солнечной системы.	Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Глобус, схема строения Солнечной системы. атлас, с. 14-17; тетрадь-	учебник, с. 64

		№3 «Земля – планета Солнечной системы»					экзаменатор, с. 18-23; электронное приложение к учебнику		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

27	Внутреннее строение Земли. Горные породы	Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору.	Оболочное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнить свойства горных пород различного происхождения	Схема «Классификация горных пород по происхождению», коллекция горных пород атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 34 (1-2); тетрадь практикум, с. 16-19, электронное приложение к учебнику		учебник, с.66-67
28	Внутреннее строение Земли. Горные породы	Классификация горных пород по происхождению	Практическая работа №7 По определению горных пород и описанию их	Уметь определять горные породы по строению, плотности, описанию		Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализи			

				свойств			ровать схему преобразования горных пород			
29	Земная кора и литосфера	Представления о строении земной коры и её движениях.	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.	Сравнить свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами	Карта «Строение земной коры», атласы атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№3), с. 36 (№1), электронное приложение			учебник, с. 68-69
30	Рельеф Земли	Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.	Физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Ульяновской области. Фотоколлаж «Горы и равнины мира». Атлас, с. 6-9,	Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-		учебник, с. 70-71

						<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p>	<p>18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 35 (№5-8), с. 37 (№ 5,6), с.38 (№2-3), с. 40 (№1), с. 41 (№3), с. 44 (№ 3); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сибирская, Среднерусская возвышенность Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность</p> <p>Острова : Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.</p> <p>Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									, Сомали, Таймыр, Флорида.	
31	Внутренние силы Земли	Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана.	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях.	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	Карта «Строение земной коры» атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с.35 (№9-10), с. 36 (№2), с. 39(№ 7-8), с. 40 (№ 9-10) с. 42 (№ 5-6); электронное приложение к учебнику	Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.	учебник, с. 72-73	
32-33	Внешние силы, как	Формы рельефа земной	Выветривание, его зависимость от	Извлекать информацию,	Формировать и развивать умения вести	Составлять и анализировать	Презентация с картинками		учебник,	

	разрушители и созидатели рельефа	поверхности	условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	перерабатывать ее представлять в разных формах	самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формирование форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.36 (№11), с. 37 (№ 3), электронное приложение к учебнику		с. 74-77
34	Человек и мир камня <i>Контрольная работа №4 «Литосфера»</i>	Понятие о минералах и горных породах	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Умение определять горные породы своей местности	Коллекции горных пород и минералов атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№7-8), с. 60-61 (№8-10); тетрадь-		учебник, с. 78-80

								с. 24—31; электронное приложение к учебнику		
35		1 час резерв	Можно использовать на входную контрольную работу							

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 6 классах

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Практическая Работа №1 «Наблюдения за погодой .Ведение дневника погоды»	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера	Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)				
2	Гидросфера	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение круговорота воды в природе	Описывать значение воды для жизни на планете
3	Мировой океан	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей	Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана

4	Движение воды в океане Практическая работа №2 «Описание по Картам вод Мирового Океана»	Комбинированный урок	Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана	Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
5	Реки	Комбинированный урок	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек. Водосборные бассейны, водоразделы	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
6	Озёра и болота	Комбинированный урок	Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению озер	Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и
7	Подземные воды	Комбинированный урок	Анализировать модели «Подземные воды»	Находить дополнительную информацию значения разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
8	Ледники и многолетняя мерзлота	Урок закрепления нового материала	Описывать географическое положение областей оледенения	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
9	Человек и гидросфера Практическая работа №3 «Описание реки своей местности»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выполнение практической работы №3	Готовить презентацию о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними

10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» Контрольная работа №1 «Гидросфера»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.100	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.32-39
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)				
11	Атмосфера	Урок усвоения новых	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для природы Земли»	Находить дополнительную информацию о роли газов в атмосфере
12	Температура воздуха Практическая работа №4 «Обобщение данных	Комбинированный урок	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой
	дневника			
13	Влажность воздуха. Облака	Комбинированный урок	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	Решать задачи по расчету абсолютной и относительной
14	Атмосферные осадки	Комбинированный урок	Определять способы отображения видов осадков	Решать задачи по расчету годового количества осадков
15	Атмосферное давление	Комбинированный урок	Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте

16	Ветер Практическая работа №5 «Вычерчивание розы ветров» Практическая работа №6 «Обобщение данных дневника погоды»	Комбинированный урок	Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды)	Определять направление ветров по картам
17	Погода	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды	Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте показатели состояния атмосферы
18	Климат	Урок закрепления нового материала	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах поведения, обеспечивающих безопасность человека
20	Обобщающий урок по теме	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.122	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.40-47
	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Контрольная работа №2 «Атмосфера»			

Биосфера – оболочка жизни (5 ч)				
21	Биосфера	Урок усвоения новых знаний	Описывать сферу распространения живых организмов	Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
22	Жизнь в Океане и на суше		Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт
23	Значение биосферы	Урок закрепления нового материала	Составлять схему биологического круговорота	Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
24	Человек – часть биосферы	Урок систематизации и обобщения нового материала	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас	Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью и размещением
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» Контрольная работа №3 «Биосфера»	Урок проверки и оценки знаний	Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.134	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.48-53
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 ч)				
26	Географическая оболочка	Урок усвоения новых знаний	Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке	Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке

27	Природные комплексы	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики	Находить дополнительную информацию, обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
28	Почва	Комбинированный урок	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие
29	Ледяные пустыни и тундры	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира
30	Леса	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира
32	Природные комплексы Мирового океана	Урок закрепления нового материала	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов	Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Урок систематизации и обобщения нового материала	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия	Определять характер объектов и особенности размещения по континентам

34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» Контрольная работа №4 «Описание природного комплекса своей местности.»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.158	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.54-59
35	Анализ к/р№4 Повторение. Выполнение творческих работ	Урок повторения		

Тематическое планирование по географии в 7 классах

Учебник: География. Земля и люди. 7 класс .Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., 2012 г.

Тетрадь – тренажер: География. Земля и люди. 7 класс. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь – практикум : География. Земля и люди. 7 класс. Ходова Е.С. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь – экзаменатор: География. Земля и люди. 7 класс. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г. Контурные карты: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А.П., Савельевой Л.Е., Дронова В.П. География. Земля и люди. 7 класс, 2012 г.

	Требования к результатам усвоения программы	Формы и	Формы
--	---	---------	-------

п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	виды самостоятельной деятельности учащихся	вопроса и контроля (проверять только то, что
	Введение-1 час	гармонично развитые социальные чувства и качества:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач	ЭПУ – электронное приложение к учебнику Работа с текстом учебника Работа с атласом	
	Тема 1. Природа Земли: главные	осознание целостности природы, населения	готовности к осознанному выбору дальнейшей	представление о современной географической	Практическое выполнение работы П/Р № 1-5	Т-э с.4-15

п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопроса и контроля (проверять только то, что
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	10 час.	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами	научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов	Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	

	<p>Тема 2.Человек на планете Земля -8 час</p>	<p>эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p>	<p>умение работать с различными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;</p>	<p>Практические работы П/Р № 6-9 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ</p>	<p>Т-э с.16-23</p>
--	---	---	--	--	---	--------------------

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопросы контроля (проверять только то, что)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	<p>Тема 3. Многоликая планета - 46 ч</p> <p>3.1.Океаны - 4 ч</p> <p>Южные материки</p> <p>3.2.Африка -5 ч.</p> <p>3.3.Южная Америка - 6 ч</p> <p>3.4.Австралия и Океания – 5 ч</p> <p>3.5.Антарктида – 3 ч</p> <p>Северные материки</p> <p>3.6.Северная Америка -6 ч</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p>	<p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p>	<p>Практические работы П/Р № 10-17</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты</p> <p>Работа с атласом ЭПУ</p>	<p>Т-э с.24-29 (Океаны)</p> <p>Т-э с.30-51 (Ю.материки)</p> <p>Т-э с.62-64(С.материки)</p>
	<p>Тема 4.Общечеловеческие проблемы - 2 ч</p> <p>Повторение -1 ч</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с атласом ЭПУ</p>	<p>Т-э с.72-89 (Итоговая проверочная)</p>

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 7 классах

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Урок 1. Что изучают в разделе? Практическое значение географических знаний. Источники географической информации	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	ЭПУ
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)				
2	Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли Практическая работа №1 «Сравнение географического	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану ЭПУ
3	Урок 3. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территории которых расположены в разных частях света, ЭПУ
4	Урок 4. Рельеф Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов)	Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты, глубоководные желоба в океанах, ЭПУ

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
5	Урок 5. История формирования рельефа Земли Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи междустроение земной	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по рисункам относительный возраст горных пород	Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, ЭПУ
6	Урок 6. Климатообразующие факторы	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты. Ветров. Рельефа. Океанических
7	Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических	Урок закрепления изучаемого материала	Распознавать типы климатов по климатограммам	Составлять по картам атласа краткую характеристики климата одного из материков, ЭПУ
8	Урок 8. Мировой океан Практическая работа №3	Урок усвоения новых знаний	Описывать по картам особенности географического положения океанов	Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, ЭПУ
9	Урок 9. Воды суши Практическая работа №4	Комбинированный урок	Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков, ЭПУ

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
10	Урок 10. Природные зоны Земли Практическая работа №5 «анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять особенности пространственного распространения природных зон	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и различия, ЭПУ
11	Урок 11. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок Контрольная работа №1 «Природа Земли: главные	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.36	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.4-15 ,ЭПУ
Человек на планете Земля (8 час)				
12	Урок 12. Анализ к/р№1 Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Урок усвоения новых знаний	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ
13	Урок 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Комбинированный урок	Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста	ЭПУ

14	Урок 14. Народы, языки, религии мира Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Комбинированный урок	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним	Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых
15	Урок 15. Хозяйственная деятельность людей Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»	Комбинированный урок	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности, ЭПУ
16	Урок 16. Особенности расселения населения		Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населениям	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира, ЭПУ
17	Урок 17. Страны мира	Комбинированный урок	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских. Внутриконтинентальных, островных	Определять по тематическим картам форму правления стран, ЭПУ

18	Урок 18. Историко-культурные районы мира Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	Давать характеристику географического положения районов, ЭПУ
19	Урок 19. Человек на планете Земля. Обобщающий урок Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.56	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.16-23, ЭПУ
Многоликая планета (46 ч)				
Океаны (4 ч)				
20	Урок 20. Анализ к/р №2 Атлантический океан	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ
21	Урок 21. Тихий океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ
22	Урок 22. Индийский океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана, ЭПУ

23	Урок 23. Северный Ледовитый океан Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.24-29, ЭПУ
Южные материки (19 ч)				
Африка (5 ч)				
24	Урок 24. Особенности природы Африки Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон, ЭПУ
25	Урок 25. Районирование Африки	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, ЭПУ
26	Урок 26. Население африканского континента	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Анализировать карты природных районов, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому
27	Уроки 27. Страны Африки. Типовая характеристика страны.	Урок закрепления изучаемого материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Ю.Африки и специфические особенности ЮАР, ЭПУ

28	Урок 28. Египет и ДРК	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Выявлять черты Египта и ДРК как типичные государства Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран, ЭПУ
Южная Америка (6 ч)				
29	Урок 29. Особенности природы Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, ЭПУ
30	Урок 30. Природные районы материка: равнинный восток	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/)
31	Урок 31. Природные районы материка: Анды Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Анализировать карты природных районов, ЭПУ
32	Уроки 32. Население Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу,
33	Урок 33. Страны Южной Америки. Бразилия	Комбинированный урок	Выявлять специфические особенности Бразилии	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ
34	Урок 34. Венесуэла и Перу	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфические особенности Венесуэлы и Перу	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ

Австралия и Океания (5 ч)				
35	Урок 35. Особенности природы Австралии Практическая работа №12»Разработка туристического маршрута по Австралии»	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата ЭПУ
36	Урок 36. Особенности природы Океании	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании, ЭПУ
37	Урок 37. Население Австралии и Океании	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения Австралии и Океании	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу,
38	Урок 38. Австралийский Союз	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности, ЭПУ
39	Урок 39. Самоа	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять специфические особенности Самоа	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, ЭПУ
Антарктида – (3 ч)				
40	Урок 40. Характеристика природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ

41	Урок 41. Освоение человеком Антарктиды Практическая работа №13 «Описание географического положения и	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка	Обсуждать причины изучения Антарктиды. Проблемы охраны ее природы и природных богатств, ЭПУ
----	--	--	--	---

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	Антарктиды»			
42	Урок 42. Сравнительная характеристика Южных материков. Обобщающий урок Контрольная	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства. Выращивание культурных растений, характер построек и т.д. (учебник.с.174 «Вопросы для обсуждения	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.30-51, ЭПУ
Материки Северного полушария (20 час)				
Северная Америка – 6 час				
43	Урок 43. Анализ к/р №3 Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата)	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ

44	Урок 44. Равнинные районы Северной Америки Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Комбинир ованный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ
45	Урок 45. Горы Северной Америки. Особенности природы	Комбинир ованный урок	Составлять характеристику природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности,
46	Урок 46. Освоение человеком материка	Комбинир ованный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Сравнивать разные части материка по плотности населения ,расовому и этническому составу,
47	Урок 47. Страны североамериканского континента. США	Урок закрепления изучаемого материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ
48	Урок 48. Канада и Мексика	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны	Выявлять отличия географического положения. Природы, населения и хозяйства Канады и Мексики, ЭПУ
Евразия (14 ч)				

49	Урок 49. Особенности природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
50	Урок 50. Особенности природы материка Практическая работа №14 «Описание внутренних вод»	Комбинированный урок	Составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата) и природных зон	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
51	Урок 51. Регионы Евразии. Природа западной части Европы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы ,ЭПУ

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
52	Урок 52. Северная Евразия, Северо- восточная и восточная Азия. Особенности природы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы ,ЭПУ
53	Урок 53. Особенности природы южной, юго- западной и центральной Азии	Урок закрепления изучаемого материала	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы ,ЭПУ

54	Урок 54. Человек на евразийском пространстве	Урок повторения	Анализировать карты и статистические материалы	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
55	Урок 55. Страны Европы. Норвегия	Комбинированный урок	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
56	Урок 56. Великобритания	Комбинированный урок	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
57	Урок 57. Германия и Франция	Комбинированный урок	Выявлять черты Германии и Франции как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
58	Урок 58. Чехия и Италия	Комбинированный урок	Выявлять черты Чехии и Италии как типичной страны Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
59	Урок 59. Страны Азии. Индия	Комбинированный урок	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
60	Урок 60. Китай	Комбинированный урок	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной и Центральной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ

61	Урок 61. Сравнительная характеристика Японии и республики Корея	Комбинированный урок	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
62	Урок 62. Турция и Казахстан	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
63	Урок 63. Сравнительная характеристика северных материков. Обобщающий урок Контрольная	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны Материка Евразия (по выбору), т-п	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э). с. 52-64, ЭПУ
Общечеловеческие проблемы (1 ч)				
64	Урок 64. Анализ к/р №4 Глобальные проблемы человечества	Урок усвоения новых знаний	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э). с. 68-71, ЭПУ
65	Урок 65. Разработка проекта	Комбинированный урок	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов».	Разработать проект по улучшению местной экологической

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	Практическая работа №15 Разработка проекта по улучшению местной экологической		Хозяйственная деятельность человека»	основе используемой в тетради- практикуме практической работы ,с.76-79

66	Урок 66. Итоговая проверочная работа за курс 7 класса	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.72-89	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.72-89, ЭПУ
67	Урок 67. Анализ к/р №	Урок проверки и	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94
68	Урок 68. Творческие работы	Урок повторения	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94
69	Резервное время (входная к/р)			
70	Резервное время (ВПР)			

Тематическое планирование по географии в 8 классе

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-практикум: Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Атлас 8-9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г. Контурные карты 8 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		

	<p>Введение-1 час</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p>	<p>готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>	<p>понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.</p>	<p>Электронно е приложение к учебнику ЭПУ Работа с текстом учебника Работа с атласом</p>	
--	---------------------------	---	---	---	--	--

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопросы контроля (проверять только то, что)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
				проблем;		
	<p>Тема 1.Географическое пространство России Присоединение Крыма к РФ. – 8 ч</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>	<p>представлен ие о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</p>	<p>Практические работы п/р №1-3 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Т-э с.6-15</p>

	<p>Тема</p> <p>2. Природа России – 44 ч</p> <p>2.1. Природные условия и ресурсы – 11 ч</p> <p>Рельеф и недра – 7 ч</p> <p>Климат – 11 ч</p> <p>2.4. Внутренние воды и моря – 7 ч</p> <p>2.5. Растительный и животный мир – 3 ч</p> <p>2.6. Почвы – 4 ч</p>	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор</p>	<p>умение работать с разными источниками географической информации;</p> <p>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>Практические работы П/Р №4-13</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Т-э с.24-35</p> <p>Климат</p> <p>Т-э с.44-47</p> <p>Биологические ресурсы и человек</p> <p>Т-э с.48-53</p> <p>Почвы Т-э с.54-61</p> <p>Природно-хозяйственные зоны</p>
--	--	--	---	--	--	---

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопросы контроля (проверять только то, что
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		

	<p>2.7.Природно-хозяйственные зоны -11 ч</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p>	<p>информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p>		
	<p>Тема 3.Население России – 11 ч</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории,</p>	<p>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,</p>	<p>умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к</p>	<p>Практические работы П/Р № 14-16 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное</p>	<p>Т-э с.62-71 Население России Т-э с.72-89 Итоговая проверочная работа</p>

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопросы контроля (проверять только то, что)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
		национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	взаимодействия ;	проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	учебнику	

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 8 классах

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	Определять границы РФ
Географическое пространство России (8 ч)				
2	Границы России Присоединение Крыма к РФ.	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России

3	<p>Размеры территории. Часовые пояса</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>«Определение поясного времени для разных</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Определяют положение РФ на карте часовых поясов</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов</p>	<p>Решать задачи на определение поясного времени</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
4	<p>Географическое положение</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>«Сравнительная характеристика географического положения России,</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России</p>	<p>Сравнивать географическое положение России и других стран</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p>

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
5	Россия в мире	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы.</p> <p>Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в</p>	<p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы</p>
6	Освоение и изучение территории России	Урок закрепления изучаемого материала	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>

7	Районирование	Урок усвоения новых знаний	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
8	Административно-территориальное устройство Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ
9	Обобщение по теме «Географическое пространство России» Контрольная работа №1	Урок проверки и оценки знаний	Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе. С.6-15

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Природа России (43 ч)				
10	Анализ к/р №1 Природные условия и ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны
Рельеф и недра (7 ч)				

11	Формирование земной коры на территории России	Урок усвоения новых знаний	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам</p> <p>Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p>	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте
12	Рельеф	Урок усвоения новых знаний	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны</p>	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Урок усвоения новых знаний	<p>Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма</p>	<p>Наносить на контурные карты сейсмические пояса России.</p> <p>Действующие и потухшие вулканы</p>

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Урок усвоения новых знаний	<p>Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>

15	Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и	Урок закрепления изучаемого материала	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ
16	Земная кора и человек	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. Связанных с их
17	Обобщение по теме «Рельеф и недра» Контрольная работа №2 «Рельеф и	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.16-23
Климат (11 ч)				
18	Анализ к/р №2 Географическое положение и климат	Урок усвоения новых знаний	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
19	Солнечное излучение и климат	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий

20	Земная поверхность и климат	Урок усвоения новых знаний	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер
21	Воздушные массы и их циркуляция	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»
22	Атмосферные фронты	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
23	Циклоны и антициклоны	Урок усвоения новых знаний	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом	Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
24	Распределение температуры воздуха	Урок усвоения новых знаний	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)

п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
25	Распределение осадков и увлажнения	Урок усвоения новых знаний	Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.	Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта

26	Климатические пояса и области Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата
27	Климат и человек Практическая работа №6 «оценка климата региона России»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны
28	Обобщение по теме «Климат» Контрольная работа №3 «Климат»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35
Внутренние воды и моря (7 ч)				
29	Анализ к/р №3 Моря	Урок усвоения новых знаний	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова
п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)

30	Особенности природы морей	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
31	Внутренние воды России. Реки Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам
32	Озера, водохранилища, болота	Урок усвоения новых знаний	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах	Наносить на контурные карты различные типы озер России
33	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты
34	Вода и человек Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	территории			хозяйства России
35	Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» Контрольная работа №4 «	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата» «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны» ,тетрадь –	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.36-43
Растительный и животный мир (3 ч)				
36	Анализ к/р №4 Растительный мир	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России	Решать задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ
37	Животный мир Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесенных в Красную книгу, и о мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)

38	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме « Растительный и животный мир» Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47
----	--	-------------------------------	--	---

п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Почвы (4 ч)				
39	Анализ к/р №5 Почвы и факторы их образования	Урок усвоения новых знаний	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
40	Основные типы почв России	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова

41	Почвы и человек Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять структуру земельного фонда России	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
42	Обобщение по теме «Почвы» Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов» , тетрадь-практикум	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
Природно – хозяйственные зоны (11 ч)				
43	Анализ к/р №6 Природные районы и природно – хозяйственные зоны	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности

46	Природа лесных зон	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
47	Население и хозяйство лесных зон	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
48	Природа лесостепей и степей	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
49	Население и хозяйство лесостепей и степной зоны Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
50	Засушливые территории России Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану

51	Горные области	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
52	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ) Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ
53	Обобщение по теме « Природно – хозяйственные зоны Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения»	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Население России (11 ч)				

54	Анализ к/р №7 Численность населения	Урок усвоения новых знаний	Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
55	Мужчины и женщины	Урок усвоения новых знаний	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
56	Молодые и старые Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика»	Урок закрепления изучаемого материала	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
57	Народы	Урок усвоения новых знаний	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико – административным делением РФ
58	Языки	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
59	Религии	Урок усвоения новых знаний	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
-----	------------	-----------	--	---

60	Размещение населения	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам	Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера
61	Города России. Урбанизация	Урок усвоения новых знаний	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России
62	Сельские поселения и сельское население Практическая работа №15 «разработка проекта «Мой	Урок усвоения новых знаний	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских поселений	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
63	Миграции населения Практическая работа №16 «Характеристика	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины
64	Обобщение по теме «Население России»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.158	

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
-----	------------	-----------	--	---

65	Контрольная работа №8 «Население»	Урок проверки и оценки знаний		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.62-71
66	Анализ к/р №8 Повторение	Урок повторения	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте
67	Повторение курса 8 класса «Россия: природа, население, хозяйство.»	Урок повторения		
68	Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса	Урок повторения	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с 72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , предлагаемой в тетради – экзаменаторе с 72-89
69	Анализ к/р №9 Творческая работа			
70	Творческая			
71	Резервное время (входная к/р)			
72	Резервное время (ВПр)			

Тематическое планирование по географии в 9 классах

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-практикум: Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь-экзаменатор: Барабанов В.В. . География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас 8-9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г. Контурные карты 9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	Введение-1 час	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Электронное приложение к учебнику (ЭПУ) Работа с текстом учебника Работа с атласом	

		Требования к результатам усвоения программы			Формы	Формы
--	--	---	--	--	-------	-------

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	вопросы и контроля (проверять только то, что сформировалось)
	<p>Тема 1.Хозяйство России - 28 ч</p> <p>1.1.Общая характеристика хозяйства – 6 ч</p> <p>1.2.Промышленность – 11 ч</p> <p>1.3.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч</p> <p>1.4.Сфера услуг -7 ч</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>	<p>представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации;</p>	<p>Практическая работа №1-7 в т-п</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)</p>	<p>Т-э с.12-19</p> <p>Т-э с.20-25</p> <p>Т-э с.26-29</p>
	<p>Тема 2.Районы России - 34 ч</p> <p>2.1.Европейская и азиатская части России - 1</p>	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды</p>	<p>умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать</p>	<p>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки</p>	<p>Практическая работа №8-10 в т-п</p> <p>Работа</p>	<p>Т-э с.30-33</p> <p>Т-э с.34-37</p> <p>Т-э с.38-43</p> <p>Т-э с.44-47</p> <p>Т-э с.48-53</p>

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		

	<p>.Европейский Север – 3 ч Присоединение Крыма к РФ.</p> <p>.Европейский Северо-Запад -3 ч 2.4.Центральная Россия – 4 ч 2.5.Европейский Юг -4 ч 2.6.Поволжье -4 ч 2.7.Урал -4 ч 2.8.Западная и Восточная Сибирь -7 ч 2.9.Дальний Восток -4 ч</p>	<p>населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>	<p>географическ их объектов и явлений;</p> <p>картографическая грамотность;</p> <p>владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и</p>	<p>учебни ка Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное прило жение к учебнику (ЭПУ)</p>	<p>Т-э с.54-59 Т-э с.60-69 Т-э с.70-73</p>
	Требования к результатам усвоения программы			Форм	Формы	

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	вопросы и контроля (проверять только то, что формировалось)
			умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	воздействий, оценивать их последствия;		
	Тема 3.Россия в мире – 2 ч	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;	умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	Практическая работа №11 в Т-п Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	

п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и виды контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
				умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных		
	Повторение – 3 ч					Т-э с.78-91 Итоговая проверочная

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 9 классах

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМУ «СФЕРЫ»	Хозяйство как важнейший компонент территории.
Хозяйство России (28 час)				
Общая характеристика хозяйства (6 час)				

2	Особенности хозяйства России Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	Составлять характеристику географического положения России
4	Человеческий капитал и качество населения	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации
5	Трудовые ресурсы и экономически активное	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и
п п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	население России		населения.	экономически активного населения в России и других странах

6	Природно-ресурсный капитал Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала	Комбинированный урок	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	Выявлять по картам и сравнивать природно – ресурсный капитал крупных районов России
7	Производственный капитал	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Промышленность (11 час)				
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав топливно – энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.6-11
9	Газовая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы
10	Нефтяная промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы
11	Угольная промышленность Практическая работа №3	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)

	«Характеристика угольного бассейна			статистических материалов и карт
12	Электроэнергетика	Урок усвоения новых знаний	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости	Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
13	Машиностроение Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий	Урок усвоения новых знаний	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
14	Черная металлургия	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии	Наносить на контурную карту главные металлургические районы
15	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов	Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
16	Химическая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье
17	Лесная промышленность	Урок систематизации и обобщения	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
		нового материала	лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	Роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность» Контрольная работа №2 «Промышленность» Практическая работа №4 «Определение главных	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник с.86	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.12-19
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс(4 час)				
19	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №5 «Определение основных районов	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
20	Животноводство. Практическая работа №6 «Определение	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Наносить на контурную карту главные районы животноводства

21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности
----	--	--	--	---

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» Контрольная работа №3 «Сельское хозяйство	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.20-25

Сфера услуг(7 час)

23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных	Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России
24	Автомобильный и авиационный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта	Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
26	Связь	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах	Анализировать территориальные различия телефонизации районов России

27	Наука и образование	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	Анализировать по картам географию городов науки
28	Жилищное хозяйство	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять территориальные различия в обеспеченности различия в обеспеченности жильем районов России	Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» Контрольная работа №4	Урок проверки и оценки знаний	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29
Районы России (32 час)				
30	Европейская и азиатская часть России. Практическая работа №7 «Анализ разных	Урок усвоения новых знаний	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов	Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север (3 час)				
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Урок усвоения новых знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
32	Население Европейского Севера.		Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт

33	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
----	---	--	--	---

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Европейский Северо-Запад (3 час)				
34	Обобщение по теме «Европейский Север» Контрольная работа №5 «Европейский Север Географическое положение Европейского Северо-	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33
35	Особенности природы Европейского Северо- Запада	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-
36	Население и хозяйство Европейского Северо- Запада	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Центральная Россия (4 час)				

37	Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад» Контрольная работа №6 « Европейский Северо- Запад» Географическое положение Центральная	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37
38	Особенности природы Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
				Центральной России
39	Население Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
40	Хозяйство Центральной России	Урок систематизации и обобщения нового материала	Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Европейский Юг (в том числе респ. Крым) (4 час)				

41	Обобщение по теме «Центральная Россия» Контрольная работа №7 «Центральная Россия» Географическое	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.38-43
42	Особенности природы Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
43	Население Европейского Юга Хозяйство Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
44	Крым: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. отраслей хозяйства.	Комбинированный урок	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Поволжье (4 час)				

45	Обобщение по теме «Европейский Юг» Контрольная работа №8 «Европейский Юг» Географическое положение	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47
46	Особенности природы Поволжья	Комбиниро ванны й урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-
47	Население Поволжья	Комбиниро ванны й урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
48	Хозяйство Поволжья	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Урал (4 час)				
49	Обобщение по теме «Поволжье» Контрольная работа №9 «Поволжье» Географическое положение	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
50	Особенности природы Урала	Комбиниро ванны й урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
51	Население Урала	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
52	Хозяйство Урала	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Западная и Восточная Сибирь (7 час)				
53	Обобщение по теме «Урал» Контрольная работа №10 «Урал» Географическое положение	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-59
54	Особенности природы Западной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири
55	Особенности природы Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири
56	Население Западной и Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
57	Хозяйство Западной Сибири	Комбинированный урок	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
58	Хозяйство Восточной Сибири	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.200	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69
Дальний Восток (4 час)				
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Урок усвоения новых знаний	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока
61	Население Дальнего Востока	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

62	Хозяйство Дальнего Востока	Урок систематизации и обобщения	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
		нового		
63	Обобщение по теме «Дальний Восток» Контрольная работа №12 «Дальний Восток» Практическая работа №9	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (учебник, с.200, «Вопросы для обсуждения»)	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.70-73
Россия в мире (2 час)				
64	Россия и мировое хозяйство Практическая работа №10 «Анализ и сравнение внешней торговли России с	Урок усвоения новых знаний	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	Определять территориальную структуру внешней торговли России
65	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Урок систематизации и обобщения нового материала	Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров

66	Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население,	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.78-91
67	Повторение. Творческая	Урок повторения		
68	Повторение. Творческая работа	Урок повторения		