

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УБР (УР, УМР)
Н. Г. Сторожилова Сторожилова Н. Г.
От 28.08.2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социальный проект
«Классный пресс-центр»
Для основного общего образования
5 класс**

Составитель:
Классный руководитель 5 «б»,
учитель немецкого и английского языков
Андрienko Мария Ивановна

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социальный проект» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
9. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).
12. Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.
13. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.

- информационно-методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основной **целью** проекта является: информационная поддержка образовательного процесса.

В связи с этим предполагается решить следующие **задачи**:

1. Создать группу самоуправления пресс-центра класса;
2. Стимулировать и раскрыть творческие возможности учащихся, привлекаемых в качестве журналистов;
3. Отразить целостную картину школьной и внешкольной жизни учащихся, круга их интересов увлечений, запросов и проблем;
4. Способствовать развитию коммуникационных способностей учащихся, их критического мышления и использованию средств самовыражения: выпуск стенгазеты для классного уголка, публикация новостной ленты;

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение выражать свои мысли посредством написания статей, новостных лент.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды передачи информации, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основные методы: Постановка проблемного вопроса, выдвижение задач, поиск информации, создание статей.

Основные формы работы: работа с текстом, работа с источниками информации, сбор и анализ полученной информации, устные и письменные сочинения, презентация, выполнение практических работ с элементами исследования.

План реализации проекта:

1. Создание «Классного Пресс-центра» (распределение ролей и обсуждение условий реализации публикаций)
2. Разработка и принятие Устава «Классного Пресс-центра»;
3. Разработка и принятие плана работы;
4. Формирование Совета центра;
5. Выявление способных детей, желающих заниматься журналистской работой;
6. Выпуск классной стенгазеты для классного уголка, публикация новостной ленты;
7. Организация фото- и видеосъёмок;
8. Создание фотоархива, фоно- и видеотеки.

Механизм реализации проекта

Редакция газеты «Школьный ВООМ» включает в себя следующие рубрики:

- «Наш авангард» - победители олимпиад, конкурсов, отличники учёбы;
- «Мы празднуем» - рубрика об именинниках класса, предстоящих праздниках;
- «Первые шаги в науку» - об участии, научных достижениях учащихся класса;
- «Быстрее! Выше! Сильнее!» - спорт, туризм, пропаганда здорового образа жизни;
- «Наши интересные дела» - новости класса, внеклассные мероприятия;
- «Малая моя родина...» - творческие работы о посёлке, городе (патриотическое направление, краеведение);
- «Наше творчество» - творческие работы учащихся класса.

Стенгазета выходит не менее 1 раза в четверть, размещается на классном уголке и изготавливается всеми учащимися класса на основе сделанных в новостной ленте группы публикаций за отведённый период времени.

Распределение ролей участников проекта

Главный редактор пресс-центра – организует текущую деятельность по реализации проекта;

Администратор группы – ответственный за публикацию новостной ленты в группе;

Цензор – ответственный за соблюдение устава пресс центра при публикациях;

Редактор газеты – ответственный за создание стенгазеты для классного уголка;

Корреспонденты рубрик – несут ответственность за своевременную подготовку материалов к публикации и её вынесение на стенгазету;

Фотографы – несут ответственность за своевременное обеспечение статей фотографиями;

Редактор информационного отдела – несет ответственность за своевременный выпуск материалов, пополнение блога школы оперативной информацией;

Ответственный за подбор информации – подбирает информацию по заданной теме;

Ответственный за подбор иллюстраций – подбирает иллюстрации по заданной теме;

Критерии оценки эффективности

Эффективность поделанной работы в ходе реализации проекта можно определить следующими критериями:

- ♦ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса;
- ♦ улучшение качества выпускаемого материала;
- ♦ рост уровня активности учащихся в работе пресс-центра;
- ♦ накопление информационных материалов.

Оценить качество проводимых мероприятий и уровень сформированности того или иного качества у учащихся можно следующими методами:

- ♦ социологическими опросами, исследованиями;
- ♦ наблюдением;
- ♦ уровнем эмоционального состояния и заинтересованности учащихся.

Рекомендуются следующие формы контроля:

- ♦ - опрос;
- ♦ - тестирование;
- ♦ - анкетирование;
- ♦ - рефлексия

Критериями оценки эффективности проекта служат:

- ♦ 1) учёт достижений учеников;
- ♦ 2) рейтинг;
- ♦ 3) создание портфолио проекта.

Рабочая программа разработана для 5 класса в 2018-2019 уч.году, в котором планируется осуществить освоение рабочей программы учебного предмета в основной школе за 35 часов, выделяемое на освоение программы за весь курс основного общего образования. Количество часов по неделям и года (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Личностные:

- ♦ осознавать эстетическую ценность используемого языка;
- ♦ осознавать необходимость владения русским языком для проектной деятельности;
- ♦ анализировать себя как слушателя и оратора;

- ✦ побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
- основам поиска и сбора необходимой информации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 - ✦ Создавать тексты и представлять его перед другими.
 - ✦ Делать выводы, сравнивать, противопоставлять информацию разного характера.
 - ✦ Анализировать полученную информацию.

- ✦ Высказывать оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ♦ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ♦ участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ♦ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- ♦ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;

2. Содержание программного материала в 7 классе с указанием количества часов, отведенных на изучение темы

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы	Виды деятельности	Формы организации
Вводная работа	2	Правила написания статей. Распределение ролей, выбор главного редактора пресс-центра, администратора группы, цензора, редактора газеты, корреспондентов рубрик, фотографов, редактора информационного отдела, ответственного за подбор информации, ответственного за подбор иллюстраций. Утверждение норм и правил публикуемых презентаций, формата и сроков выпуска классной стенгазеты «Школьный	Изучить правила написания статей. Распределить роли в группе, утвердить нормы и правила публикуемых презентаций, формата и сроков	Анализ текста, обсуждение в пленуме

		BOOM»	выпуска классной стенгазеты «Школьный BOOM»	
Пресс-совещание	5	Освещение тем, выносимых на публикацию за четверть, изготовление черновых вариантов публикаций, сбор информации.	Выделить и определить темы, выносимые на публикацию за четверть, изготовление черновых вариантов публикаций, сбор информации.	Обсуждение в пленуме, работа в группах
Публикация	5	Публикация рубрик в группе в социальной сети. Создание макета стен.газеты.	Публикация рубрик в группе в социальной сети. Создание макета стен.газеты.	Индивидуальная работа, работа в группе, обсуждение в пленуме.
Вёрстка	15	Изготовление стен. газеты на основе публикаций в сети Интернет.	Оформление рубрик в стен.газете.	Индивидуальная, работа в группах.
Презентация	5	Презентация изготовленной стен газеты, подведение итогов периода и результатов проделанной работы.	Подведение итогов работы, оценка работы всех участников проекта за четверть.	Фронтальная, индивидуальная. Презентация.
Подготовка к презентации	2	Подготовка к общешкольной презентации продукта социального проекта	Подведение итогов работы, оценка работы всех участников проекта за год.	Работа в группах, индивидуальная, обсуждение в пленуме.
Итоговая презентация	1	Презентация продукта социального проекта за год.	Подведение итогов работы, оценка работы всех участников проекта за год.	Фронтальная, индивидуальная. Презентация.

Итого	35			
-------	----	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование курса

Раздел, количество часов	№	Тема урока	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, практические работы
		Личностные: ♦ осознавать эстетическую ценность используемого языка; ♦ осознавать необходимость владения русским языком для проектной деятельности; ♦ анализировать себя как слушателя и оратора; ♦ побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; Метапредметные: Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде. • основам поиска и сбора необходимой информации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. ♦ Создавать тексты и представлять его перед другими. ♦ Делать выводы, сравнивать, противопоставлять информацию разного характера.			

- ✦ Анализировать полученную информацию.
- ✦ Высказывать оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ✦ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✦ участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

	литературного языка и речевого этикета; ♦ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ♦ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; ♦ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;				
Введение (2 часа)	1	Как писать новостные статьи? Как правильно участвовать в создании классной газеты?	Статья. Главный редактор, администратор группы, редактор газеты, корреспондент рубрики, фотограф, редактор информационного отдела, подбор информации, подбор иллюстрации.	Изучить правила написания статей. Распределить роли в группе, утвердить нормы и правила публикуемых презентаций, формата и сроков выпуска классной стенгазеты «Школьный BOOM»	Анализ текста, обсуждение в пленуме
Пресс-совещание (5 часов)	2	Коллективное обсуждение выбранных тем.	Сбор информации, макет.	Выделить и определить темы, выносимые на публикацию за четверть, изготовление черновых вариантов публикаций, сбор информации.	Обсуждение в пленуме, работа в группах
Публикация (5 часов)	3	Создание новостных статей и их публикация в сети Интернет.	Публикация информации в сети Интернет, написание новостных статей, рубрики.	Публикация рубрик в группе в социальной сети. Создание макета стен.газеты.	Индивидуальная работа, работа в группе, обсуждение в пленуме.
Вёрстка (15 часов)	4	Как правильно сделать интересную стен.газету?	Работа по созданию макета стен.газеты в соответствии с поставленными требованиями.	Оформление рубрик в стен.газете.	Индивидуальная, работа в группах.
Презентация (5 часов)	5	Презентация изготовленной стен газеты.	Представление выполненной работы.	Подведение итогов работы, оценка работы всех участников проекта за четверть.	Фронтальная, индивидуальная. Презентация.
Подготовка	6	Грамотная презентация	Представление выполненной	Подведение итогов работы,	Работа в группах,

к презентации (2 часа)		продукта.	работы за год.	оценка работы всех участников проекта за год.	индивидуальная, обсуждение в plenume.
Итоговая презентация (1 час)	7	Презентация изготовленной стен газеты.	Публичное выступление.	Подведение итогов работы, оценка работы всех участников проекта за год.	Фронтальная, индивидуальная. Презентация.