

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов 
протокол № 1 от 29.08.2018г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)
 30.08.2018г.

Рабочая программа
курса метапредметной направленности «Решение проектных задач»
для начального общего образования

Составитель: коллектив учителей начальных
классов.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса метапредметной направленности из части, формируемой участниками образовательных отношений, «Решение проектных задач» для начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №1».
- Письмо Рособрандзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- информационно-методических материалов:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; по ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
 - непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.
- ФГОС НОО впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОСов задается следующий результат образования на выходе из начальной школы:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
- причин возникающих трудностей, путей их устранения;
- предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Курс кружка «Решение проектных задач» направлен на достижение следующих **целей**:

- совершенствование системы начального образования;
- создание прочного фундамента для последующего обучения;
- успешное включение в учебную деятельность;
- становление учебной самостоятельности;
- освоение эффективных способов учебной деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству.

Изучение курса кружка «Решение проектных задач» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- изучить теоретические основы новой технологии;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа организации курса кружка «Решение проектных задач» младших школьников предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.). Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Место курса кружка «Решение проектных задач»

Количество часов по неделям и годам обучения предмета курса кружка «Решение проектных задач» может варьироваться, в зависимости от учебного плана школы

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	0,5 – 1	34	17-34
			118-135 ч за курс

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации

проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть двойными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно- внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как обще-учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

1. Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска,	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в

	систематизации и оформлении интересующей информации.	конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	---

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-4 классах

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	У обучающегося будет сформировано: осознание своей ответственности в паре, группе при решении проектной задачи. Обучающийся получит возможность для формирования: Мотивации для успешного обучения, саморазвития через создания собственных проектов.	Организация на уроке парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Обучающиеся научатся: Ставить и удерживать цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Планировать (составлять план своей деятельности); Обучающиеся получат возможность научиться. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	Обучающиеся научатся: -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -делать умозаключения и выводы; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи; - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Обучающиеся получат возможность научиться. - проводить и описывать опыты и эксперименты; - структурировать материал; - поиска, анализа и интерпретации информации.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Коммуникативные	Обучающиеся научатся: вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию;	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); решать проектную задачу в группе, в паре; задавать уточняющие вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Обучающиеся получают возможность научиться Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других.	собственную позицию. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

2. Содержание программы

Проблема проекта или исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема проекта или исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Объект исследования — это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, — от 7 до 11 лет. Дети 7 лет (1-й год обучения) способны на репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания.

Дети 8 лет (2-й год обучения) на алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение

простейших экспериментов, основных логических операций, способны высказать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме.

Дети 9—10 лет (3-й год обучения) на творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

Дети 10—11 лет (4-й год обучения) способны на исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате — выполнение коллективной работы.

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате — создание групповой работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет собственную работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат — самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

3. Тематическое планирование курса «Решение предметных задач» с определением основных видов деятельности обучающихся и указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

1 класс

п/№ темы	Темы первых занятий «Решение проектных задач»	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
1 четверть				
1.	«Круги и линии»	1	групповая	
2.	«Лепим фигурки»	1	групповая	
3.	«Дом, в котором мы живем»	1	групповая	
4.	«Маски»	2	групповая	
5.	«Пойди туда, не знаю куда. Принеси то, не знаю что»	1	коллективная	
6.	«Рукавички»	1	парная	
7.	«Ковер»	1	групповая	
8 занятий				
2 четверть				
1.	«День рождения числа»	2	групповая	
2.	«Мамочка милая, мамочка моя»	2	коллективная	
3.	«Как зимой помочь птицам?»	2	групповая	
4.	«Мастерская Деда Мороза»	1	групповая	
5	«В гостях у Снегурочки»	1	групповая	
8 занятий				
3 четверть				
1.	«В гостях у Сказки»	2	групповая	
2.	«Откуда в снежках грязь?»	1	групповая	
3.	«Почему звенит звонок?»	1	групповая	
4.	«Что такое плесень»	2	групповая	
5.	«Солнце и Звезды»	1	групповая	
6	«Для любимой мамочки»	2		
9 занятий				
1.	«Когда появилась одежда?»	2	групповая	
2.	«Овощи и фрукты – полезные продукты».	2	групповая	
3.	«Наш класс»	2	групповая	
4.	«Прощай, 1 класс»	2	коллективная	
8 занятий				
ИТОГО: 33 занятия				

2 класс

п/№ темы	Темы первых занятий «Решение проектных задач»	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
1 четверть				
1	Вводное занятие.	1	коллективная	06.09.
2	Конструкторский проект «Макет детской площадки».	2	групповая	22.09.
3	Познавательный проект «Что мы знаем о Земле»	2	групповая	06.10.
4	Исследовательский проект «Как мы проводим свободное время».	2	групповая	20.10.
5	Фестиваль проектов.		коллективная	27.10.
8 занятий				
2 четверть				
6	Познавательный проект «Жилища народов мира»	2	групповая	17.11.
7	Конструкторский проект «Жилища народов мира»	2	групповая	01.12.
8	Исследовательский проект «В гости к словарям»	2	групповая	15.12.
9	Социальный проект «Мастерская Деда Мороза»	2	групповая	29.12.
8 занятий				
3 четверть				
10	Фестиваль проектов.	1	коллективная	12.01.
11	Конструкторский проект «Детская комната (для мальчиков/девочек)»	2	групповая	19.01.
12	Познавательный проект «Путешествие по океанам»	2	групповая	02.02.
13	Исследовательский проект «Кто нас защищает»	2	групповая	16.02.
14	Социальный проект «О профессиях»	2	групповая	16.03
15	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1	коллективная	По плану
10 занятий				
4 четверть				
16	Познавательный проект «Симметрия»	2	групповая	06.04.
17	Исследовательский проект «Разговор о правильном питании»	2	групповая	20.04.
18	Конструкторский проект «Настольная игра по ПДД»	2	групповая	04.05.
19	Социальный проект «До свидания, 2 класс»	2	групповая	18.05.
8 занятий				
ИТОГО : 34 занятия				

3-4 класс

п/№ темы	Темы первых занятий «Решение проектных задач»	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
	1 четверть			
1	Вводное занятие.	1	коллективная	06. 09.
2	Конструкторский проект «Макет дачного участка».	2	групповая	15.09.
3	Конструкторский проект «Макет детской площадки».	2	групповая	29.09.
4	Познавательный проект «Что мы знаем о Земле»	2	групповая	13.10.
5	Фестиваль проектов.	1		27.10.
8 занятий				
2 четверть				
6	Исследовательский проект «Как мы проводим свободное время».	2	групповая	10.11.
7	Информационно-конструкторский проект «Жилища народов мира»	2	групповая	24.11.
8	Исследовательский проект «В гости к словарям»	2	групповая	08.11.
9	Конструкторский проект «Снежный городок»	2	групповая	22.11.
8 занятий				
3 четверть				
10	Фестиваль проектов.	1	коллективная	12.01.
11	Конструкторский проект «Детская комната (для мальчиков/девочек)»	2	групповая	26.01.
12	3 классы. Познавательный проект «Путешествие по океанам»	2	групповая	09.02.
	4 классы. Познавательный проект «Путешествие по природным зонам»			
13	Социальный проект «Подарок маме»	2	групповая	02.03.
14	Информационно-исследовательский проект «Словарь новых профессий»	2	групповая	23.03.
15	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1	коллективная	По плану
10 занятий				
4 четверть				
16	Познавательный проект «Симметрия»	2	групповая	13.04.
17	Исследовательский проект «Разговор о правильном питании»	2	групповая	27.04.
18	Познавательный проект «Защита персональных данных»	2	групповая	11.05.
19	Познавательный проект «Правила дорожного движения»	2	групповая	25.05.
8 занятий				
ИТОГО : 34 занятия				