

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1

(МБОУ Маслянинская СОШ № 1)

633564, ул. Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино,

Маслянинский район, Новосибирская область

Тел./факс 8 (383) 47 21-428



Утверждаю:

И.А.Деревнина

Приказ 25 от 10.03. 2018г

Протокол педагогического совета школы №4 от 10.03. 2018г

Положение о специальной индивидуальной программе развития детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) для детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляется на основе следующих **нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.
5. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
9. Учебный план образовательного учреждения
10. Положение об индивидуальном и надомном обучении учащихся.

Для детей с умственной отсталостью, с ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

СИПР нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и составляется на ограниченный период времени (один год).

Целью реализации такой программы является: достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

I. Перечень специалистов, задействованных для разработки и реализации СИПР

II. Общие сведения о ребенке;

III. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

IV. Индивидуальный учебный план;

V. Содержание образования

VI. Внеурочная деятельность

VII. Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида.

VIII. Основные технические средства и дидактические материалы;

IX. Средства мониторинга (оценки) динамики обучения.

I. В состав экспертной группы, ответственной за обучение ребенка, включают:

- учителей-предметников;
- учителя-логопеда, - дефектолога;
- педагога-психолога.

Педагоги и специалисты на основе психолого-педагогического обследования ребенка разрабатывают СИПР, включая индивидуальный учебный план.

II. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребенке и его родителях;

2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

3) заключение ПМПК.

III. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;

2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),

3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;

5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

IV. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов. Содержание образования определяется в начале учебного года с учетом актуальных

интеллектуальных способностей обучающегося и пересматривается ежегодно членами экспертной комиссии.

VI. Внеурочная деятельность. Внеурочная активность детей с нарушениями развития реализуется в рамках общего курса социальной интеграции, поэтому проводится преимущественно в групповой форме в форме таких мероприятий: игры, экскурсии, наблюдения, конкурсы, творческие соревнования, фестивали. Главным условием проведения внеурочной деятельности является создание условий, благоприятствующих самовыражению и самореализации обучающихся, особенно в условиях проведения занятий в разновозрастных группах.

Внеурочную деятельность рекомендуется организовывать в рамках сетевого воздействия с организациями дополнительного образования, сезонными учреждениями оздоровительного профиля. Следует понимать, что внеурочная активность может осуществляться не только во второй половине дня, но и в каникулярное время, выходные и праздничные дни.

VII. Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида.

На первых этапах сотрудничества с семьей важно включить в СИПР систематическое проведение индивидуальных бесед, групповых занятий и других видов психокоррекционной работы. Дополнительно рекомендуется предоставлять консультации по правовым аспектам в вопросах прав инвалидов, знание которых поможет положительно повлиять на материальное состояние семьи и обеспечить оптимальные условия для воспитания.

Работа с семьей включает:

- семинары по вопросам оказания психологической помощи ребенку-инвалиду;
- консультации, в ходе которых педагоги и родители выбирают единые оптимальные методы и подходы к вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- практикумы по созданию развивающей предметной среды в домашних условиях;
- активное участие родителей в работе экспертной группы при выборе приоритетных образовательных областей;
- налаживание контакта родителей для постоянной связи с профильными специалистами (логопедом, педагогом-психологом).

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.