

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
службы ППСМС сопровождения Протокол №1 от

28.08.18

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)

Алмед (Степанюк Н.Г.)

28.08.18

Рабочая программа элективного курса
«Культура речи»
(для основного общего образования)

Составитель: НН Шуклина,
учитель-логопед
высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Культура речи» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся среднего звена (7класс). Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа внеурочной деятельности **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи**:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Новосибирской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. Содержание программы

ТЕМА 1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы новгородские берестяные грамоты

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кирилица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года

Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.

Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Создатели славянской азбуки
2. История одной буквы
3. Алфавит будущего

ТЕМА 2. Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме

Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Особенности говоров Новосибирской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Так говорят наши бабушки.

ТЕМА 3. Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Топонимы. Гидронимы. Топонимика Новосибирской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России

Особенности говоров нашей местности.

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Тайна моего имени
2. История одной уличной фамилии.
3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.
4. Прозвища моих сверстников. История их появления..
5. Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи.
6. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?
7. Исчезнувшие в толщах времени...
8. История названия моего села (деревни)
9. Как у наших улиц появились названия?
10. Диалектные слова в речи моих односельчан.

ТЕМА 4. Словообразование («Строим слова») – 7 часов

Состав слова. Морфема

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова

Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.
2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек»
3. О чем расскажут части слова...
4. Слово о слове...

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ - 2ч

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему
Кружка «Культура речи» в 7 Б кл.**

	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание занятий	Содержание деятельности		Воспитательные задачи	Примерные темы для проектной деятельности и по теме
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
ДОРОГА К ПИСЬМЕННОСТИ – 6 часов								
1		Из истории письменности	1	Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты	рассказ учителя, работа с презентацией. Творческая мастерская	Самостоятельная работа с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.	Воспитание интереса к изучению русского языка	1. Создатели славянской азбуки 2. История одной буквы 3. Алфавит будущего
2		Особенности славянского алфавита	1	Причина, история создания славянского алфавита. Кирилица и глаголица.	рассказ учителя, работа с презентацией	Работают с литературой по языкознанию.	Представление о языке как о явлении национальной культуры с собственной историей	
3		Реформа русской азбуки	1	Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года	Лекция учителя, работа с презентацией	Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского		

						алфавита		
4.		Из истории буквы...	1	Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.	Рассказ учителя	Работают с информационными карточками	Воспитание интереса к изучению русского языка	
5.		Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.	Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами	Практикуются в расшифровке и зашифровке слов		
6.		Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)	Беседа о практическом значении алфавита	Игра-соревнование «поиск слов в словарях», справочниках	Представление о практической необходимости алфавита	
СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ – 5								
7		Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики	Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика»	Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.	Формирование представления о единстве и взаимосвязи фонетики и орфографии как самостоятельных языковых	Так говорят наши

							областей	бабушки.
8. 9		Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме	беседа	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений	Формирование умения использовать интонационное богатство русской речи	Кто у нас окает?
10-11.		Культура речи и дикция. Фонетические нормы языка.	1	Дикция и чёткое произношение.	беседа практикум	Игровые упражнения чистоговорки	развитие дикции и чёткого произношения	
12		Литературный язык как основа культуры речи	.1		беседа практикум	-составляют научное рассуждение	Формирование умения использовать интонационное богатство русской речи	
13-14		Культура и техника устной речи.		построение устного высказывания: владение	беседа практикум	Игровые упражнения	Формирование умения строить	

				правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);			устное высказывание; владеть основными нормами построения устного высказывания;	
ТАЙНЫ РУССКОГО СЛОВА – 15 часов								
15		Где живут слова?	1	Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.	Сообщения учащихся.	Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.	Расширение и систематизация знаний учащихся об ученых лингвистах. Формирование у учащихся навыков обращения к словарям и справочникам	1. Тайна моего имени 2. История одной уличной фамилии. 3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе. 4. Прозвища.

16		Что в имени тебе моем?	1	Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.	сообщение учителя. Знакомство с типами словарей.	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий.	Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего рода	Как они появляются.
17		О чем рассказали названия...	1	Топонимы. Гидронимы. Топонимика Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.	Лекция, беседа.	Этимология названий окружающих нас сел.	Воспитание уважения к историческому прошлому родного края, выраженного в топонимике	1.История названия моего села (деревни) 2. Как у наших улиц появились названия?

18		Путешествие по России. Диалектные слова	1	Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России.	беседа Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля	Расширение и систематизация научных знаний о языке	3. Диалектные слова в речи моих односельчан.
19		Учимся слушать. Диалектные слова Новосибирской области. Диалектные слова наших сел.	2	языки, говоры, ономастика. Особенности говоров нашей местности.	беседа	Работают со «Сборником диалектных слов Игры. «Лингвистическое лото»	Формирование ответственности за языковую культуру родного края как общечеловеческую ценность	
20		Удивительный мир русской фразеологии	2	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов	Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов.	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи.	Овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии; приобретение опыта использования их в речевой практики, стремление к речевому самосовершенствованию	1.Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи. 2. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие

							нствованию	мифы? Исчезнувшие в толщах времени...
21		Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	2	Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований.	Работа презентацией.	Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов. Лингвистические игры.	Овладение основными ресурсами лексики. Стремление к речевому самосовершенствованию	
22		Поезд истории	2	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе	беседа		Воспитание интереса к историческому прошлому языка, представления о языке как о живом, развивающемся явлении	

23		В гостях у братьев-месяцев.	1	Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.	беседа. Работа с презентацией.	Анализируют древние названия месяцев, вникают в этимологию слов.	Воспитание интереса к историческому прошлому языка	
24		Жизнь слова в художественном тексте.	2	Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.	Работа с презентацией.	Работают с карточками-заданиями, определяют виды тропов. Задания с элементами игры, занимательности. Задания с объяснительной функцией.	Приобретение опыта анализа языковых особенностей художественного текста, его красоты и богатства	1.Метафора как художественное средство
СТРОИМ СЛОВА – 7 часов								
25		Из чего состоит слово.	1	Состав слова. Морфема.	Практикум по определению состава слова, значения отдельных морфем.	Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.	Овладение представлениями о грамматических, словообразовательных нормах языка	1.Слово о слове. 2.Загадки слов Индивидуальное словообразование
26		Морфемы-кирпичики.	1	Грамматическое значение слова.	Практикум по определению грамматического значения слова	Проблемные задания с опознавательной функцией.	Представление о целостности языка, о взаимосвязи	в творчестве поэтов и писателей.

					морфемам.		его уровней	3. Загадки словообразования 4. О чем расскажут части слова...
27		Морфемы-иностранки	1	Морфемы иноязычного происхождения.	Практическое занятие	Игра «Грамматическое лото»	Обогащение словарного запаса учащихся	
28		Смотри в корень	2	Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова	беседа	Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.	Формирование навыков словообразовательного анализа ;	
32		Морфемы-труженики	1	Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов.	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.	Обогащение словарного запаса учащихся	
33		Как образуются слова?	1	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	беседа	Практическая работа.		
34		Конкурс знатоков	1					
35		Итоговое занятие	1					

Литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005
4. Мультимедийные пособия.
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).