

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области
633564 р.п. Маслянино
ул. Коммунистическая, 1
тел. 21-428, 22-528
E-mail: Mscool1@mail.ru

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей естественных наук
Протокол № 1 от 28.08.18

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.Г. Сторожилова
Н.Г. Сторожилова 28.08.18
От

**Рабочая программа
факультативного курса «Финансовая грамотность».
5 класс.**

Составила Сторожилова Н. Г. учитель - географии
высшей квалификационной категории

Маслянино 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса « Финансовая грамотность » для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
8. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами. Финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка и такие вопросы как самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление финансовыми накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства

Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Объем часов, отпущенных на занятия – 17 часа в год при 0,5 часа в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусств

2. Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию (развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; и самообразованию (овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах) на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете)

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные

Выпускник научиться :

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться

- основам рефлексивного чтения;
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Выпускник научиться

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на переговорах;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- *основам саморегуляции и эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Выпускник научиться :

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое - контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображать в речи (описание, объяснение) содержание

совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- *учитывать разные мнения и *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- *понимать интересы и обосновывать собственную позицию;
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (17 часа)

Содержание программного материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Раздел 1. Как зарабатывать деньги?	7.	1. Введение 2. Какова цена денег? 3. Чем ты владеешь? 4. Личное финансовое планирование 5. Зачем нужна подработка? 6. Как применить свой талант? 7. Мой талант
Раздел 2. Как не потратить лишнего?	5.	1. Почему денег все время не хватает? 2. Бюджет семьи. 3. Какой у тебя бюджет? 4. Как ты тратишь свои деньги? 5. Мои покупки
Раздел 3. Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей?	5.	1. Как накопить деньги? 2. Как сохранить и сэкономить деньги? 3. Как найти деньги? 4. Кем быть? 5. Финансовый футбол

Раздел 1. Как зарабатывать деньги? (7 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Познавательная беседа «Деньги. Какова цена денег». Интерактивная беседа «Чем ты владеешь?». Творческое задание «Какова для тебя цена денег?». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Какие способности ты видишь в себе». Викторина «Какие таланты ты видишь у своих друзей?». Зачем нужна подработка? Викторина «Какие варианты подработки возможны в твоём городе?». Тест «Кем быть?». Беседа «Какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня?».

Раздел 2. Как не потратить лишнего? (5 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Планирование покупки».

Раздел 3. Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? (5 часов).

Мини-исследование «Как накопить деньги?». Беседа «Что такое банк. Что дает депозит?». Аналитическая работа «Как сохранить и сэкономить деньги?». Банковская

карта» Познавательная беседа « Как найти деньги. Как выбрать кредит?». Тест «Кем быть?»

4. Тематическое планирование. 5 класс (17 часов)

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата/ коррекция	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы обучения
Раздел 1. Как зарабатывать деньги? (7 часов).					
1.	Введение	1		Что изучает финансовая грамотность. Что такое финансовая независимость и как ее достичь?. Личное финансовое планирование , планирование семьи. Составление финансового планирования на неделю.	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2.	Какова цена денег?	1		Роль денег в нашей жизни. Откуда берутся деньги? Какова для тебя цена денег?. Почему разная работа по- разному оценивается?	Познавательная беседа «Деньги. Какова цена денег». Творческое задание « Какова для тебя цена денег?».
3.	Чем ты владеешь?	1		Товары первой необходимости. Товары длительного пользования. Талант и способности. Составление резюме .	Викторина « Какие способности ты видишь в себе ». Викторина « Какие таланты ты видишь у своих друзей?».
4.	Личное финансовое планирование	1		Формирование целей. Стратегические и тактические цели . источник сэкономленной суммы. Активы и пассивы.	Практическая работа по составлению личного финансового планирования
5.	Зачем нужна подработка?	1		Зачем нужна подработка? Самореализация во время подработки. Варианты подработки в Маслянино? Какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая курьером, репетитором, экскурсоводом? «Кем быть?»	Викторина «Какие варианты подработки возможны в твоём городе?». Тест «Кем быть?».
6.	Как применить свой талант?	1		Работа по душе. Что значит истинное призвание. . Какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня. Приведи примеры людей, которые сумели конвертировать свои таланты в деньги.	Беседа « Какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня?».
7.	Мой талант	1		Защита резюме.	
Раздел 2. Как не потратить лишнего? (5 часов).					
8.1.	Почему денег все время не хватает?	1		Желания и возможности. Планирование расходов и доходов. Планирование своих расходов. Бюджет семьи .	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Творческое задание «Доходы семьи».
9.2	Бюджет семьи	1		Бюджет семьи .	Ролевая игра «Семейный

					бюджет
10.3.	Какой у тебя бюджет?	1		Расходы в ноябре 2018 . Внесение корректив в статьи расхода.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».
11.4.	Как ты тратишь свои деньги	1		Реклама. Необходимые покупки. Спонтанные покупки.	Практическая работа «Планирование покупки».
12.5	Мои покупки	1		Практическая работа «Совершение покупки». Советы как сэкономить на покупках.	Составление рекламного буклета «Несколько советов, как экономить на покупках»
Раздел 3. Какие финансовые инструменты могут помочь в достижении твоих целей? (5 часов).					
13.1.	Как накопить деньги?	1		Гражданский кодекс РФ. Способы накопления денег. Инфляция . Банк. Банковский депозит.	Мини-исследование « Как накопить деньги?». Беседа «Что такое банк. Что дает депозит?».
14.2.	Как сохранить и сэкономить деньги?	1		Современные инструменты накопления денег. Что дает банковская карта? Чего не дает банковская карта? Как выбрать банковскую карту?	Аналитическая работа « Как сохранить и сэкономить деньги?». Банковская карта».
15.3.	Как найти деньги?	1		Кредит. Как выбрать кредит.	Познавательная беседа « Как найти деньги. Как выбрать кредит?»
16.4	Кем быть?	1		Проведение теста «Кем быть?». Как проводить тест. Как узнать результат теста. Как узнать кем ты можешь стать.	Тест «Кем быть?2
17.1	Финансовый футбол	1		Компьютерная игра на закрепление изученного материала.	Игра «Финансовый футбол»