

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением учителей кафедры
филологического образования

протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

Ирина Сергеевна Н.С.
28.08.2018г.

Рабочая программа факультативного курса иностранный язык
«Немецкий язык»
для основного общего образования
5 класс

Составитель:
учитель немецкого языка
Осипова Людмила Викторовна

Маслянино

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Немецкий язык» разработана для учащихся 11-12 лет, начинающих изучать немецкий язык **как второй иностранный язык**. Курс разработан на основе документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (ПООП ООО), и включенной в реестр примерных основных образовательных программ на сайте www.fgosreestr.ru (п.10ч. 4 ст.12 Федерального закона №273_ФЗ);
5. Основная образовательная программа МБОУ Маслянинская СОШ №1.

Программа разработана на основе предметной линии «Deutsch - Schritte 1». 5 класс» (авт. И.Л. Бим. - М., Просвещение. 2014.).

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе—развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на **35** часов. Срок реализации программы – 2017/18 уч. год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

1.Планируемые личностные результаты освоения факультативного курса :

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного,

социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты освоения факультативного курса:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание факультативного курса

Тема	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
------	------------	---

Вводный курс	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
--------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика		
ВВОДНЫЙ КУРС (35 часов)							
1.	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, N, Oo, Uu, Tt, Gg, Nn и соответствующие им звуки	Guten Tag! Ich heiße... Auf Wiedersehen! Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!		Уметь писать и произносить новые буквы	Контроль орфографических навыков
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы и соответствующие им звуки: Hh, Dd, Ff, Ss, Cc, ch, ei	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Gut! Richtig! Prima! Nein, bitte noch einmal! Gut!		Уметь приветствовать друг друга и представляться	Игра «Знакомство»
3.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Mm, Ll, Bb и новые звуки	Имена: Minna, Emma, Erna, Ulli, EIN, Lars, Rudi, Rosa, Beate, Brigitte, Sabine, Willi, Uwe, Werner. Das ist... Das sind...	Порядок слов в немецком утвердительном предложении	Уметь использовать Das ist... Das sind...	Контроль устной речи
4.	Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы и буквосочетания: Pp, Kk, Jj, au, eu, ck	Новые немецкие имена: Peter, Petra, Kati, Monika, Kurt, Jana, Jutta, Jens. Новые слова: Freut mich! Слова-отрицания: nein, nicht	Порядок слов в немецком вопросительном предложении без вопросительного слова	Понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Контроль написания предложений по схемам
5-6.	Поиграем? Споём?	2				Понимать на слух слова и выражения классного обихода	Контроль орфографических навыков (буквенный диктант)
7.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы и буквосочетания Zz, tz, A-Umlaut, O-Umlaut, U-Umlaut, ди	Новые имена: Franz, Fritz, новые слова Kцln, Mдdchen, Gцttingen, Nцrnberg, вопросительное слово wer?	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом	Уметь строить вопросительные предложения без вопросительного слова	Контроль техники чтения

8.	Сколько лет.	1	Новые буквосочетания Vv, Xx, chs, th, eh.ah, uh, oh и новые звуки	vier, Viktor, Elvira, sechs, Max, Xenia, Xerox, Lothar, Ruth, Werfehit heute? Frau Hahn, Uhr, Herr Pohl, neun, zehn, elf, zwölf	Вопросительные предложения	Уметь задавать вопросы: Woher kommst du? Wie alt bist du?	Контроль лексических навыков (диктант)
9.	Кто откуда?	1	Новые буквосочетания seh, st, sp, aa и новые звуки и слова	Sascha, Schura, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Stimmt's? Sport, Saarbrücken		Уметь писать новые буквы, буквосочетания, слова	Контроль орфографических навыков
10.	Счет до 10	1	Новые буквосочетания tsch, -ig, -ng, новые звуки	Jung, lustig, traurig, der Junge, gut, nett, klug, Fein! wirklich		Уметь сравнивать сказочных персонажей	Контроль лексических навыков
11-12.	Сообщение о себе.Германия	2				Понимать речь одноклассников, учителя на слух. Уметь инсценировать ситуации знакомства, представления	Контроль усвоения монологической речи
13.	Кто какой?	1		Faul, dick, tapfer, ordentlich, schmutzig, hilfsbereit, oder.		Уметь описывать персонажей.	Контроль навыков письма
14.	А как переспросить?	1		Freundlich, immer, auch, sie, er, es, wir, ihr, Das macht nichts	Спряжение глагола sein по лицам и числам	Знать спряжение глагола sein по лицам и числам	Контроль устной речи
15.	Цвета	1	Новые буквы и буквосочетания Qq, qu	Liebe, Lieber, Liebes, Schwarz, gelb, grau, braun, rot, blau, Wie bitte?		Уметь сравнивать немецкие и русские имена и фамилии, делать комплименты	Контроль аудирования
16.	Обобщающее повторение	2				Знать выученные буквы алфавита и слова	Контроль усвоения алфавита
17.	Счет до 20	1	Новая буква Yy	Die Frau, der Mann, der Junge, das Kin'd, das Foto, der Brief, das Paket	Определённый и неопределённый артикль: der-ein, die- eine, das - ein	Понимать употребление определённого и неопределённого артикля	Контроль грамматических навыков
18.	Описание персонажей	1	Новые буквосочетания pf, ph	mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Wessen?	Притяжательные местоимения	Уметь употреблять притяжательные местоимения	контроль письменной (устной) речи

19.	Кто ты? Кто Вы?	1	Новые буквосочетания: ieu, sh	von Beruf, Architekt, Arzt, Arbeiter, Ingenieur, Agronom, образование числительных 21, 22, 23 ... 99, 20, 30, 40... 100		Уметь различать на письме имена существительные, обозначающие профессии	Контроль владения немецким алфавитом
20.	Говорить комплименты	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения изученного
21-22.	Повторение	2		Machen, lernen, schreiben, malen, rechnen, spielen, Klavier spielen, singen, springen		Уметь располагать имена собственные и глаголы в алфавитном порядке, пользоваться немецко-русским словарём	Контроль техники чтения и письма
23.	Почта пришла.	1		Der Name, das Geburtsdatum, der Geburtsort, der Wohnort, der Beruf, das Alter, die Schule, die Klasse, sprechen	Спряжение глаголов в настоящем времени -e, -st, -t, -en, -t, -en (личные окончания глаголов)	Знать как спрягать глаголы в настоящем времени	Контроль произносительных навыков
24.	Чьи это фотографии?	1		Arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten	Отрицание nicht	Уметь сравнивать употребление отрицания в немецком и русском языках	Контроль грамматических навыков
25.	Семья.	1		Entschuldigen Sie bitte! Wie geht's dir? Danke. Es geht. Dann, gleich, zusammen	Повелительная форма наклонения	Уметь использовать повелительную форму наклонения и понимать команды	Контроль грамматических навыков
26.	Семейные фотографии	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения изученного
27-28.	Повторение	2		Fernsehen, finden, falsch, richtig, gar nicht, wichtig, schnell, viel	Модальный глагол können	Уметь строить предложения с модальным глаголом	Контроль письменной (устной) речи
29.	Мы учим немецкий.	1		Fragen, antworten, wieder, sammeln, dort, die Schulsachen, der Kuli, der <ugelschreiber, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Spitzer		Уметь читать, понимать незнакомый текст. Знать немецкий алфавит	Контроль техники чтения и перевода
30	Что мы делаем сейчас?	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения изученного
31	Давайте познакомимся!	1				Уметь использовать глаголы	Контроль грамматических навыков

32	Телефонный разговор	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль граммати- ческих навыков
33	Повторение.	1				Контроль граммати- ческих навыков	Контроль граммати- ческих навыков
34	Что мы уже умеем делать?	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения изученного
35	Обобщающее повторение	1				Уметь использовать изученный материал	Контроль усвоения изученного

