

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей общественных наук

Протокол №1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР (УР, УМР)

Иванов Александр Н.Г.
28.08.2018г

Рабочая программа
предмета «Россия и мир в XVI-XVIIвв» в 7г классе
для основного общего образования
(курс углубленного изучения)
Сроки реализации программы: 2018-2019гг

Составитель:

МО учителей общественных наук

Маслянино

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Россия и мир в XVI – XVII веках» из части, формируемой участниками образовательного процесса, разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011г., № 72 от 25 декабря 2013г.; № 31751 от 27 марта 2014г.; № 81 от 24 ноября 2015г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказ № 535 от 08 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- **информационно-методических материалов:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

3. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкин рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6 – 9 класс. М.: Просвещение, 2016 год

4. Всеобщая история. Программы 5 – 9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2014.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня..

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончанию изучения темы или по окончанию четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является внешней оценкой.

В основе обучения курса «Россия и мир в XVI – XVII веках» лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

Общая характеристика предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох,

скапливается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух блоков – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Так как главной задачей курса «Россия и мир в XVI – XVII веках» является углубление обязательного учебного курса «История» в 7 классе, то эти два блока учитываются при составлении рабочей программы.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы курса «Россия и мир в XVI – XVII веках» из части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется следующим образом: на изучение курса выделяется 35 часов, из которых 12 часов отводится на блок «Всеобщая история» и 23 часа на «Историю России». Тематическое планирование курса составлено так, чтобы была возможность соотносить учебные занятия с обязательным предметом «История». Планируемые результаты изучения курса, содержание, виды учебной деятельности так же коррелируют с обязательным учебным предметом.

2. Планируемые результаты освоения курса «Россия и мир в 16 – 17 веках»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса «Россия и мир в 16 – 17 веках» 7 класс

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУДВыпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; *основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

Коммуникативные УУДВыпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

**учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической*

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

**основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений Выпускник научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Поиск и организация хранения информации Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Выпускник получит возможность научиться:

**использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

**целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном

Выпускник получит возможность научиться:

**находить способы проверки противоречивой информации.*

Предметные результаты изучения курса «Россия и мир в 16-17 веках» в 7 классе

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание курса «Россия и мир в 16-17 веках»

7 класс Всеобщая история. Новое время 16-17 веках

Европа в конце 15 – начале 17 веков

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Революция цен. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине 16 – 17 веках

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм).

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

4. Тематическое планирование по истории с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и основных видов учебной деятельности.

Темы, к-во часов	Основные виды учебной деятельности
Блок 1 Всеобщая история	
7 класс Европа в 16 – 17 веках 12 часов	
Европа в конце XV— начале XVII в. 9 часов	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет , и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий: <i>мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.

	<p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн 16 – 17 вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 16 - 17 вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства 16 - 17 вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>
<p>Европа во второй половине 17 века 3 часа</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов учебных действий учащихся. Блок 2 Россия в 16-17 веках

Темы	Основные виды учебных действий учащихся
7 класс Россия в 16 -17 веках 23 часа	
<p>Московское государство в 16 веке 10 часов</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</i> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы</p>

	<p>были последствия Ливонской войны для Русского государства Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p>Россия на рубеже 16 – 17 веков. Россия в 17 веке 13 часов</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова Объяснять смысл понятия «смута». Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p>

Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.

Объяснять значение понятий: *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право*. Обсуждать **причины и последствия новых явлений в экономике России**.

Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян

Показывать на **карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.**, маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)

Объяснять смысл понятий: *церковный раскол, старообрядцы*.

Раскрывать **сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола**. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)

Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войны направления военных походов.

Объяснять, в чем заключались **цели и результаты внешней политики России в XVII в.**

Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.

Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для ролевых игр (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)

Календарно – тематическое планирование курса «Россия и мир в 16-17 веках» в 7 классе с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Предметные результаты, основные понятия курса	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
<p>Раздел 1. Европа в конце 15 – начале 17 веков 9 часов</p>		<p>Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,</p>			

		<p>основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 			
	1	<p>Великие географические открытия. История великих путешествий. <i>Урок – практикум.</i></p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p>	<p>Контурная карта, линия времени Карта «Великие географические открытия». Работа с историческими документами.</p>
	2	<p>Правление Тюдоров в Англии.<i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Экономическое политическое и социальное развитие Англии вXVI — начале XVII в. Абсолютные монархии. Англия,</p>	<p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в политической социальной структуре английского общества в раннее Новое время</p>	<p>Словарь. Карта «Великие географические открытия»</p>
	3	<p>Усиление королевской власти во Франции 16 – 17 веках. Абсолютизм во времена Людовика 14. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i></p>	<p>Абсолютная монархия во Франции: внутреннее развитие и внешняя политика. Король - солнце</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время</p>	<p>Терминология, Карта «Европа в Новое время», атласы, контурные карты</p>

	4	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Изменения в социальной структуре общества. Европейский город в Новое время	Рассказать о культуре повседневной жизни европейского города	Презентации по теме
	5	Культура Средних веков и Возрождения. <i>Сравнительный анализ</i>	От раннего к Высокому Возрождению. Образованность как ценность. Эпоха Возрождения и её черты. Идеал гармоничного человека, созданный гуманистами Италии.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.	Сравнительная таблица
	6	Мир художественной культуры Возрождения. Титаны Возрождения <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны возрождения»	Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	Презентации
	7	Реформация в разных странах Европы <i>Комбинированный урок</i>	Кризис и раскол католической церкви. Реформация в Германии, Англии, во Франции.	Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей	Словарь. Таблица «Основные положения протестантизма» Учебные тексты «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках»
	8	Религиозные войны во Франции. Король Генрих 4 Бурбон.	Варфоломеевская ночь, династический кризис во Франции, Нантский эдикт,	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	Исторический портрет Генриха 4 Бурбона. Исторические документы.

	9	Нидерландская буржуазная революция <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Деятели Нидерландской буржуазной революции	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	Характеристика революции по алгоритму «Описание революции» Карта «Европа в 16 – 17 веках»
Раздел 2. Страны Европы во второй половине 17 века. Япония в Новое время 3 часа.		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе.</p> <p>Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. <p>Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ по самостоятельно выработанным параметрам;</p> <p>Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.</p> <p>Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>			

		<p>Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 			
	10	Деятели английской буржуазной революции	Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Джерардом Уинстенли. Пуританская этика.	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	Исторический портрет
	11	На пути к индустриальной эре. Урок усвоения новых знаний	Подготовка перехода от мануфактуры к фабрике. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий	Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, аграрная революция.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в.,	Словарь
	12	Японская цивилизация в Новое время. Урок – лекция.	Политика изоляции. Правление сёгунов в Японии. Религии : буддизм, дзен-буддизм, синтоизм.	Характеризовать японскую цивилизацию.	Презентация

<p>Раздел 1. Россия в 16 веке</p>	<p>10 часов</p>	<p>Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес <p>Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <p>Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <p>Познавательные: давать определение понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний. <p>Предметные: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени в Отечественной истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
--	------------------------	--

		• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
	13-14	Мир и Россия к началу эпохи Великих географических открытий	Предпосылки и причины объединения русских земель под властью Москвы.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России, становления и развития централизованного государства в 15 – 16 веках	Генеалогическое древо московских князей. Причины возвышения Москвы. (сравнение с Тверью) Карта «Русское государство в 14-15 вв»
	15	Культура России к началу 16 века <i>Урок актуализации имеющихся знаний</i>	Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма	Раскрывать основные проблемы международных отношений России со странами Европы и Азии.	Термины
	16	Система управления при Василии 3 <i>Комбинированный урок</i>	Управление государством при Василии 3.	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в.	Схема «Управление государством при Василии 3»
	17	Начало правления Ивана 4. Детство. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Родители Ивана 4. Генеалогическое древо московских князей.	Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.	Исторический портрет Ивана 4
	18 - 19	Внешнеполитические связи при Иване 4. Андрей Курбский <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Взаимоотношения с Англией. Переписка с Курбским. Присоединение Сибири, Казанского и Астраханского ханств к территории России	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять , какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	Карта «Русское государство в 16 в» Работа с историческими источниками - письма Ивана 4 и Андрея Курбского.
	20	Что такое опричнина? Взгляды историков на опричнину. Последствия опричнины. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Опричнина, земщина, неограниченная власть царя, самодержавие, заповедные лета.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.	Лекция. Запись по плану.
	21	Культура и повседневная жизнь народов России в	Описание новых тенденций в архитектуре, иконописи,	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,	Презентация «Культура России

		16 веке <i>Урок усвоения новых знаний</i>	литературе, описание памятников культуры	объяснять , в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	в 16 веке»
	22	Повторительно – обобщающий урок «Россия в 16 веке» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Актуализация знаний по истории России 16 века	Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 16 века для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 16 века по образцу ОГЭ	Эссе «Русское самодержавие»
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых 13 часов		<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. <p>Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно.. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>			

		<p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям.</p> <p>Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>Умение работать с несколькими источниками информации.</p> <p>Умение находить главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.</p> <p>Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно.</p> <p>Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.</p> <p>Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.</p> <p>Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 			
	23-24	<p>Смута в Российском государстве.</p> <p>Исторические личности.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	<p>Смута:</p> <p>Объяснять смысл понятия «смута». Смутное время в лицах.</p> <p>Положение людей разных сословий в период Смутного времени</p>	<p>Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Уметь составлять рассказ о деятельности участников Смуты. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать последствия «смуты» для российского государства</p>	<p>Карта «Россия в начале 17 века.</p> <p>Смутное время»</p> <p>Презентация «Смутное время в лицах»</p>

	25	<u>Р.К. Сибирь на рубеже веков</u> <i>Лекция с элементами беседы</i>	Актуализировать изученный материал, выделить причинно – следственные связи и хронологическую последовательность событий. Поиск информации на основе предложенных исторических текстов	. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнение тестовых контрольных заданий по истории начала 17 века по образцу ОГЭ	.
	26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	Схеме «Система правления при Алексее Михайловиче» Алгоритм составления исторического портрета
	27	Крепостное право в России: этапы становления. <i>Урок – практикум.</i>	Население страны: основные социальные группы, их положение. Этапы закрепощения крестьян.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Таблица «Основные этапы закрепощения крестьян в России XVII в.» Учебные тексты
	28	Взаимоотношения России с Европой и Азией в 17 веке.	Выявление основных направлений во внешней политике России в 17 веке.	Раскрывать основные проблемы международных отношений России со странами Европы и Азии. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке»
	29	Русская православная церковь в 17 веке. Церковный раскол. Из	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия.	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать	Портреты главных участников церковного

		истории старообрядцев. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>	положение старообрядцев после реформы Никона	раскола. Учебные тексты
	30	Русские землепроходцы и путешественники в Сибири. <i>Комбинированный урок</i>	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке» Доклады и выступления по теме
	31 - 32	Культура народов России в 17 веке <i>Урок усвоения новых знаний, защита проектов</i>	Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., Представлять созданную проектную работу.	Презентация «Визуальный ряд произведений художественной культуры 17 века» Проекты «Культура России 16-17 века»
	33	Сословный быт. Обычаи, нравы. Картина жизни русского человека в 17 веке. <i>Урок усвоения новых знаний, защита проектов</i>	Культура и быт России в XVII в. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Образование.	Рассказать о быте и обычаях различных сословий Представлять созданную проектную работу.	Презентация «Русский костюм в 17 веке» Проекты «Культура России 16-17 века»
	34-35	Уроки повторения по теме «Россия в 17 веке» Вклад России в 16 – 17 веках в мировую культуру		Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 17 века для современного общества.	Эссе по теме урока