

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
кафедры филологического образования ____
протокол № 1 от 28.08.18

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 Н.Г. Сторожилова
28.08.18

Рабочая программа метапредметного курса
«Русский язык. Трудные вопросы орфографии»

9 а класс

Составитель:

Шмакова Татьяна Витальевна
высшая квалификационная категория

Маслянино

2018

1.Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса «Русский язык. Трудные вопросы орфографии» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинская СОШ № 1.
- информационно-методических материалов:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС ООО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии» актуален: изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Причины введения курса.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме.

Проблемы, решаемые данной программой:

- совершенствование и развитие важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой;
- возможность обучающимися оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
- восполнение недостатков в орфографической грамотности и повышение ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

Особенности программного материала.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии » предназначен для обучающихся 8 класса . Восьмиклассникам он поможет разобраться в трудных орфографических написаниях и закрепить их на практике.

Содержание элективного курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм.

Цели обучения

Целью метапредметного курса «Русский язык. Трудные вопросы орфографии » (далее – Программы) является совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обучение работе с информацией, использование полученной информации для решения различных проблем.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

формирование умения поиска информации и понимания прочитанного; преобразование и интерпретация информации;

формирование умения оценки информации.

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о тексте, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является умение анализировать языковые явления и стилистическую принадлежность текстов, а также интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Основные технологии: проблемно – диалоговое обучение, РКЧМП, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Основные методы: постановка проблемного вопроса, поиск решения проблемы, дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие

самостоятельной мысли учеников: «докажи» «сравни...», «рассмотри...», «найди...», вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности.

Основные формы обучения: работа с текстом, различные виды разборов, словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, сообщения, диалоги, работы в группах, составление опорных конспектов, выполнение творческих работ с элементами исследования.

Рабочая программа разработана для 9 класса в 2018-2019 уч.году, в котором планируется осуществить освоение рабочей программы учебного предмета в основной школе за 34 часов, выделяемое на освоение программы за весь курс основного общего образования.

Количество часов по неделям и года (таблица 1).

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	34	34

Контроль за достижениями обучающихся по данному курсу: сочинение и изложение в течение учебных четвертей. Оценивание - «зачет» или «незачёт».

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; понимать роли русского языка в развитии моральных качеств личности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 - Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
 - Пересказывать текст разными способами.
 - Делать выводы, сравнивать, противопоставлять информацию разного характера.
 - Обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых текстов.
 - Высказывать оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам лингвистического анализа и комплексного анализа;
- выявлять идею и художественное своеобразие текста через комплексный анализ;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- Делать выписки главной информации из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками лингвистического комплексного анализа текста и информационной переработки прочитанного материала;

участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание программного материала в 9 классе

Содержание программног о материала	Кол-во часов всего на изучение раздела и темы	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Текст	14	Текст (тема, идея, микротема). Тип текста. Стили. Средства связи. Выразительные средства. План (простой/сложный) Приемы компрессии текста (замена, исключение, слияние, обобщение, обобщение и исключение). Сочинение- рассуждение. Структура (композиция текста: алгоритм,; речевые клише, используемые в сочинениях - рассуждениях). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста . Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
Лексика	2	Лексическое значение слова. Лексика и фразеология. Синонимы и фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.
Фонетика	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ
Орфография	8	Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий настоящего времени.

Синтаксис	6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Основа, подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. Простые предложения. Осложненные предложения. Пунктуаци. Сложное предложение. Анализ предложения. Пунктуация. Разные виды связи между частями.
Языковые нормы	2	Грамматическая норма: - морфологические; - синтаксические; - лексические
Итого	34	

3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов на изучение каждой темы.

Раздел программы количество часов на	№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке	Основные понятия, учебные действия	Формы контроля, лабораторные работы, практические
1	1	Р/р №1 Элементы сжатия текста.	Лекция. Работа в парах	Учатся анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Осуществляют комплексный анализ текста.
1	2	Практикум по сжатию текста	Тренировочные упражнения	Учатся сжато излагать текст и письменно выражать свою точку зрения на проблему,	Комплексный анализ прочитанного
2	3-4	<i>Р/Р №2 Контрольное сжатое изложение</i>		<i>Готовятся к написанию сжатого изложения. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</i>	<i>Обучение написанию сжатого изложения</i>

1	5	Средства художественной выразительности	Лекция. Практикум	Учатся сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Комплексный анализ прочитанного текста
3	6-8	Текст как речевое единство. Смысловая и композиционная цельность текста.	Анализ текста.	Учатся анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
2	9-10	Выразительные средства лексики и фразеологии	Комплексный анализ текста	Учатся анализировать средства выразительности	Решение тестов
2	11-12	Правописание приставок	Тренировочные упражнения	Учатся писать правильно писать приставки.	Решение тестов
2	13-14	Правописание суффиксов разных частей речи .Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Работа с конспектом	Учатся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	сочинение-рассуждение на лингвистическую

2	15-16	<i>.Р/р№6 Обучающее сжатое изложение</i>		<i>Учатся писать сжатое изложение.</i>	<i>сжатое изложение</i>
2	17-18	Лексика и фразеология.	Работа с таблицей	Учатся сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Решение тестов
1	19	Словосочетание	Практикум	<i>Проверка и коррекция знаний учащихся</i>	<i>Решают тест</i>
2	20-21	Предложение. Грамматическая основа предложения	<i>Работа с таблицей</i>	Учатся соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	<i>Решают тест</i>
2	21-22	Осложненное простое предложение	Комплексный анализ текста		<i>Решают тест</i>

1	23	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Тренировочные упражнения	<i>Выполняют задания, направленные на формирование умения выполнять задания В6, В7, В9-В12, В14</i>	<i>Решение В6, В7, В9-В12, В14.</i>
1	24	Синтаксический анализ сложного предложения	Работа с таблицей Пунктуационный анализ	Готовят устное высказывание на лингвистическую тему.	Развитие умений писать сочинения-рассуждения.
2	25-26	Знаки препинания в Сложносочиненном предложении	Практикум	Учатся создавать высказывание на лингвистическую тему. С2.1 «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть С2.1).
1	27	Знаки препинания в Сложноподчиненном предложении.	Работа с таблицей Пунктуационный анализ	<i>Осуществляют комплексный анализ текста</i>	<i>Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы</i>
1	28	Синтаксический анализ сложного предложения	Практикум	<i>Осуществляют комплексный анализ текста</i>	<i>Обучение решению тестовых заданий типологии В экзаменационной работы</i>

1	29	Сложные предложения с разными видами связи между частями	<i>Работа с таблицей</i>	<i>Пишут тест №2</i> <i>Анализируют ошибки,</i> <i>допущенные в тесте.</i>	<i>Тест</i>
2	30-32	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)		<i>Пишут итоговую контрольную работу в формате ОГЭ.</i>	
1	33	Мы пишем сочинение		<i>Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: часть С1.</i>	
1	34	<i>Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части С2.1 и С2.2.</i>		<i>Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: части С2.1 и С2.2</i>	

Список литературы

1. Аванесов, Р. И. Заметки по теории орфографии / Р. И. Аванесов. -М.: Наука, 1978.
2. Алгазина, К. К. Методика обучения непроверяемым написаниям / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1977. – № 3.
3. Алгазина, Н. К. О развитии орфографической зоркости /Н; Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1981. – № 3.
4. Алгазина, К. К. Обучение учащихся 9-10 классов самостоятельной работе по совершенствованию орфографических навыков / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1980. – № 4.
5. Антохина, В. А. К вопросу о формулировках орфографических правил / В. А. Антохина // Русский язык в школе. — 1980. -№1.
6. Баранов, Л. А. Слитное и раздельное написание *не* с относительными прилагательными / Л. А. Баранов // Русский язык в школе. – 1981.- № 6.
7. Блинов, Г. К. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка / Г. И. Блинов, Б. Т. Панов. – М. : Просвещение, 1986.
8. Божко, Н. М. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. Конспекты занятий, практический материал / Н. М. Божко. – Волгоград. : Учитель, 2011.
9. Букчина, Б. З. Исследования русской терминологии / Б. З. Букчина. – М. : Наука, 1971.
10. Букчина, Б. З. Правила русской орфографии и пунктуации (1956) и орфографическая практика / Б. З. Букчина. – М. : Изд-во АН СССР. Отделение лит. и яз., 1974. – Вып. 1.

11. Беляева В.Н. № 102-490-488.

Интернет-ресурсы

1. [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. -информационный Интернет-портал: Русский язык»
7. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
8. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
9. WWW.scool.edu.ru
10. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
11. Беляева В.Н. № 102-490-488
12. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)