

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО
решением учителей
кафедры филологического образования
протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР (УМР)
 Сторожилова Н. Г.
От 28.08.2018

**Рабочая программа
метапредметного курса «Культура речи»
для основного общего образования**

**Составитель: Н.Н. Шуклина,
учитель-логопед**

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Культура речи" для основного общего образования разработана на основе - нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).
- Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.

Рабочая программа курса «Культура речи» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся среднего звена (7класс). Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа внеурочной деятельности **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: формирование целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности.

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1. Планируемые результаты.

Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя; побудить стремление к речевому совершенствованию, к созданию собственных текстов, обогащению словарного запаса для изложения исходных текстов; понимать роли русского языка в развитии моральных качеств личности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Новосибирской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<u>ТЕМА 1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов</u>	Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы новгородские берестяные грамоты Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кирилица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.) ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Создатели славянской азбуки 2. История одной буквы 3. Алфавит будущего	Беседа с элементами занимательности Занимательная викторина. Индивидуальная и групповая поисковая работа.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
<u>ТЕМА 2. Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов</u>	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров Новосибирской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел». ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Так говорят наши бабушки.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи. Театрализованное представление Работа со словарями	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Литературное и художественное творчество

<u>ТЕМА 3.</u> <u>Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов</u>	Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимика Новосибирской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел. Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Особенности говоров нашей местности. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:	Коллективная деятельность Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. Сбор материала по тематическим группам лексики. Составление «паспорта» слова. Работа со словарями	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Литературное и художественное творчество

	1. Тайна моего имени 2. История одной уличной фамилии. 3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе. 4. Прозвища моих сверстников. История их появления.. 5. Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи. 6. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы? 7. Исчезнувшие в толщах времени... 8. История названия моего села (деревни) 9. Как у наших улиц появились названия? 10. Диалектные слова в речи моих односельчан.		
<u>ТЕМА 4.</u> <u>Словообразование</u> <u>(«Строим слова»)</u> <u>– 7 часов</u>	Состав слова. Морфема Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел) ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ: 1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей. 2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек» 3. О чем расскажут части слова... 4. Слово о слове...	Беседа с элементами занимательности Занятие – исследование. Индивидуальные выступления. Работа со словарями	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Литературное и художественное творчество

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему
курса «Культура речи» в 7 Б кл.**

	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание занятий	Содержание деятельности		Воспитательные задачи	Примерные темы для проектной деятельности и по теме
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
ДОРОГА К ПИСЬМЕННОСТИ – 6 часов								
1		Из истории письменности	1	Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты	рассказ учителя, работа с презентацией. Творческая мастерская	Самостоятельная работа с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.	Воспитание интереса к изучению русского языка	1.Создатели славянской азбуки 2. История одной буквы 3. Алфавит будущего
2		Особенности славянского алфавита	1	Причина, история создания славянского алфавита. Кирилица и глаголица.	рассказ учителя, работа с презентацией	Работают с литературой по языкознанию.	Представление о языке как о явлении национальной культуры с собственной историей	
3		Реформа русской азбуки	1	Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года	Лекция учителя, работа с презентацией	Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита		

4.		Из истории буквы...	1	Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.	Рассказ учителя	Работают с информационными карточками	Воспитание интереса к изучению русского языка	
5.		Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.	Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами	Практикуются в расшифровке и зашифровке слов		
6.		Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)	Беседа о практическом значении алфавита	Игра-соревнование «поиск слов в словарях», справочниках	Представление о практической необходимости алфавита	
СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ – 5								
7		Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики	Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика»	Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.	Формирование представления о единстве и взаимосвязи фонетики и орфографии как самостоятельных языковых областей	Так говорят наши бабушки. Кто у нас

8. 9		Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме	беседа	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений	Формирован ие умения использовать интонационн ое богатство русской речи	окает?
10- 11.		Культура речи и дикция. Фонетические нормы языка.	1	Дикция и чёткое произношение.	беседа практикум	Игровые упражнения чистоговорки	развитие дикции и чёткого произношен ия	
12		Литературный язык как основа культуры речи	.1		беседа практикум	-составляют научное рассуждение	Формирован ие умения использовать интонационн ое богатство русской речи	
13- 14		Культура и техника устной речи.		построение устного высказывания: владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование	беседа практикум	Игровые упражнения	Формирован ие умения строить устное высказывани е; владеть основными нормами	

				невербальных средств (жестов, мимики);			построения устного высказывания:	
ТАЙНЫ РУССКОГО СЛОВА – 15 часов								
15		Где живут слова?	1	Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.	Сообщения учащихся.	Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.	Расширение и систематизация знаний учащихся об ученых лингвистах. Формирование у учащихся навыков обращения к словарям и справочникам	1. Тайна моего имени 2. История одной уличной фамилии. 3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе. 4. Прозвища. Как они появляются.
16		Что в имени тебе моем?	1	Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих» фамилий в художественных	сообщение учителя. Знакомство с типами словарей.	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих»	Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего рода	

				произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.		имен и фамилий.		
17		О чем рассказали названия...	1	Топонимы. Гидронимы. Топонимика Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.	Лекция, беседа.	Этимология названий окружающих нас сел.	Воспитание уважения к историческому прошлому родного края, выраженного в топонимике	1.История названия моего села (деревни) 2. Как у наших улиц появились названия? 3. Диалектные слова в речи моих односельчан.
18		Путешествие по России. Диалектные слова	1	Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России.	беседа Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля	Расширение и систематизация научных знаний о языке	
19		Учимся слушать. Диалектные слова Новосибирской области. Диалектные слова наших сел.	2	языки, говоры, ономастика. Особенности говоров нашей местности.	беседа	Работают со «Сборником диалектных слов Игры. «Лингвистическое лото»	Формирование ответственности за языковую культуру родного края как общечеловеческую	

							ценность	
20		Удивительный мир русской фразеологии	2	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библийские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов	Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов.	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи.	Овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии; приобретение опыта использования их в речевой практике, стремление к речевому самосовершенствованию	1.Словарь «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи. 2. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы? Исчезнувшие в толщах времени...
21		Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	2	Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований.	. Работа презентацией.	Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов. Лингвистические игры.	Овладение основными ресурсами лексики. Стремление к речевому самосовершенствованию	
22		Поезд истории	2	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе	беседа		Воспитание интереса к историческому прошлому языка, представления о языке	

							как о живом, развивающемся явлении	
23		В гостях у братьев-месяцев.	1	Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.	беседа. Работа с презентацией.	Анализируют древние названия месяцев, вникают в этимологию слов.	Воспитание интереса к историческому прошлому языка	
24		Жизнь слова в художественном тексте.	2	Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.	Работа с презентацией.	Работают с карточками-заданиями, определяют виды тропов. Задания с элементами игры, занимательности. Задания с объяснительной функцией.	Приобретение опыта анализа языковых особенностей художественного текста, его красоты и богатства	1.Метафора как художественное средство
СТРОИМ СЛОВА – 7 часов								
25		Из чего состоит слово.	1	Состав слова. Морфема.	Практикум по определению состава слова, значения отдельных морфем.	Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение	Овладение представлениями о грамматических, словообразовательных	1.Слово о слове. 2.Загадки слов

						лингвистических сказок о морфемах.	нормах языка	Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.
26		Морфемы-кирпичики.	1	Грамматическое значение слова.	Практикум по определению грамматического значения слова о морфемам.	Проблемные задания с опознавательной функцией.	Представление о целостности языка, о взаимосвязи его уровней	3.Загадки словообразования
27		Морфемы-иностранки	1	Морфемы иноязычного происхождения.	Практическое занятие	Игра «Грамматическое лото»	Обогащение словарного запаса учащихся	4.О чем расскажут части слова...
28		Смотри в корень	2	Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова	беседа	Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.	Формирование навыков словообразовательного анализа ;	
32		Морфемы-труженики	1	Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов.	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.	Обогащение словарного запаса учащихся	
33		Как образуются слова?	1	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	беседа	Практическая работа.		
34		Конкурс знатоков	1					
35		Итоговое занятие	1					

Литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
-Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006
-Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
-Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005
4. Мультимедийные пособия.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.
Полезные ссылки в сети Интернет
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).