

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
Н. Г. Сторожилова Сторожилова Н. Г.
От 28.08.2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социальный проект
5 «А» класса
«Мой край родной. Страницы истории»**

Составитель:
классный руководитель 5 «А» класса
Бубенщикова Ольга Александровна

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .

Программа внеурочной деятельности “Мой край родной ” по социальному направлению разработана для учащихся 5 «А» класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 5 класса разработана на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011 г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
9. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).

12. Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.
13. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Д.С. Лихачёв

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования в школьном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Задача учителя – растить гражданина-труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Основной из задач образовательных учреждений является приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве остаются в памяти человека на всю жизнь. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Данный проект имеет практико-ориентированное значение, так как все собранные материалы будут собраны и оформлены в альбоме «Мой край родной. Страницы истории».

Цель: дать учащимся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Маслянинского района, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Мой край родной» рассчитана на преподавание в 5 классе 35 часов в год (1 час в неделю).

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Маслянина в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по географии, краеведению, истории;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Маслянинского района, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Маслянинского района

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные УУД:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- потребность в самовыражении и самореализации;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности:

- планировать и выполнять социальный проект.

Обращение с устройствами ИКТ:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой край родной. Страницы истории» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Новосибирской области и Маслянинского района.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа содержит четыре раздела: «Наш поселок», «Наша район», «Мифы и легенды нашего края», «Люди нашего края». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия поселка и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Раздел	Формы работы	Основное содержание	Виды деятельности
Наш поселок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Мой поселок. История становления поселка. Улицы поселка. История названий улиц. Основные производственные предприятия поселка. Учебные заведения нашего района. Культурные заведения поселка. Памятники нашего поселка.	Экскурсия в краеведческий музей. Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одной из улиц Выполнение рисунка на тему «Моя улица». Собрать и оформить информацию о памятниках нашего поселка
Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Страницы истории Маслянинского района. Символика Маслянинского района История промышленных предприятий. Колхозное крестьянство. Как ликвидировали	Экскурсии в районную библиотеку и краеведческий музей. Знакомство с историей нашего района. Оформление изученной информации.

		безграмотность. Первые школы. Первые больницы. Район в период второй мировой войны. Достопримечательности Маслянинского района. Водные ресурсы. Реки и озера Маслянинского района. Полезные ископаемые Животные Маслянинского района. Растительный мир нашего района.	Выполнение рисунков на темы.
Мифы и легенды нашего края.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Легенды села Суенга. Мочирино болото Собачий камень, соколиный камень Легенда о Берди. Мифы и легенды нашего края.	Знакомство с мифами и легендами нашего района. Выполнение иллюстраций по изученному материалу. Оформление альбома «Мифы и легенды Маслянинского района».
Люди нашего края	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Герои великой отечественной войны. Ветераны ВОВ. Труженики тыла маслянинского района. Герои Афганской войны. Трудовые династии врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Знаменитые люди Маслянинского района.	Сбор информации о героях ВОВ и Афганской войны. Изучение информации о трудовых династиях нашего района. Составление презентации по итогам изученного материала.

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок.	7 часов
2.	Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Мифы и легенды нашего края.	6 часов
4.	Люди нашего края	6 часов
5	Итоговое занятие	2 часа
	Итого	35 часов

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ занятия в учебном году	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	Наш поселок (7ч)	
1	Видео- экскурсия “Мой край, моя история”	Фронтальная беседа.Работа в парах: вопросы по содержанию.
2	Обзорная экскурсия по поселку	Беседа по содержанию.
	Мой поселок. История становления поселка.	Экскурсия вкраеведческий музей. Беседа по содержанию.
3	Улицы поселка. История названий улиц.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одной из улиц. Выполнение рисунка на тему «Моя улица»
4	Основные производственные предприятия поселка.	Фронтальная беседа. Индивидуальные выступления.
5	Учебные заведения нашего района.	Фронтальная бесед Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном из перечисленных заведений. Нарисовать рисунок.
6	Культурные заведения поселка.	Фронтальная бесед Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном из перечисленных заведений.
7	Памятники нашего поселка.	Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятниках нашего поселка (работа в группах)
	Наш район (14ч)	
8	Страницы истории Маслянинского района.	Экскурсия в краеведческий музей.
9	Страницы истории Маслянинского района.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия.
10	Символика Маслянинского района	Беседа по содержанию.
11	История промышленных предприятий.	Беседа по содержанию.
12	Колхозное крестьянство.	Посещение районной библиотеки.
13	Как ликвидировали безграмотность. Первые школы.	Беседа с Ушаковой Тamarой Федоровной
14	Как ликвидировали безграмотность. Первые школы.	Беседа об услышанном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия. Оформление информации.

15	Первые больницы.	Беседа по содержанию.
16-17	Район в период второй мировой войны.	Экскурсия в краеведческий музей. Беседа по содержанию.
18	Достопримечательности Маслянинского района.	Беседа. Обмен информацией. Оформление материала.
19	Водные ресурсы. Реки и озера Маслянинского района.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельного сбора и оформлению информации.
20	Полезные ископаемые	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельного сбора информации и оформлению.
21	Животные Маслянинского района. Растительный мир нашего района.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельного сбора и оформлению информации.
	Мифы и легенды нашего края (6ч)	
22	Легенды села Суенга.	Посещение районной библиотеки. Беседа.
23	Мочирино болото	Посещение районной библиотеки. Беседа
24	Собачий камень, соколиный камень	Посещение районной библиотеки. Беседа
25	Легенда о Берди.	Беседа по содержанию. Практическая работа: (работа в парах) пересказать миф нашего края. Обзор периодической печати по теме.
26-27	Мифы и легенды нашего края.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстраций.
	Люди нашего края (6ч)	
28	Герои великой отечественной войны.	Беседа. Презентация. Собрать информацию о героях ВОВ,
29	Ветераны ВОВ.	Беседа. Презентация. Собрать информацию о ветеранах ВОВ,
30.	Труженики тыла маслянинского района.	Беседа с Ушаковой Тамарой Федоровной
31	Герои Афганской войны.	Беседа по содержанию.
32	Трудовые династии врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Трудовые династии»
33.	Знаменитые люди Маслянинского района.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
	Итоговые занятия (2ч)	
34	Оформление альбома.	Групповая, индивидуальная работа.
35	Защита мини проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Героями стали навеки: биобиблиографический сборник о земляках-Героях / МКУК «Маслянинская ЦБС»; сост. В.А. Подсухина, Л.В. Толстых; ред. М.А. Фогель. – Маслянино: Центральная библиотека, 2018. – 19 с
2. Герои земли Маслянинской: биобиблиографический сборник / МЦБС; сост. В.А. Подсухина; ред. М.А. Фогель.- Маслянино, 2010.- 28 с., ил.- ИСБН.
3. Гриценко Ефим Дмитриевич // Маслянинский мемориал: Маслянинский мемориальный комплекс / авт.-сост. А. И. Перфильев. – Маслянино, 1987.– С. 42.
4. Гридчина Т.Г. Страницы истории Маслянинского района Новосибирской области 1924-2014гг. Литературно-краеведческий сборник. [Текст]: г. Новосибирск, 2016.
5. Завидной храбрости человек: [О Е.Д. Гриценко] // «Звезды доблести ратной».- Новосибирское кн. изд-во.- 1986.- С. 94-96.
6. Иноземцев, П. Тайна Маслянинских пещер: [подземелья пугают загадками тех, кто рискнул нарушить их покой] / П. Иноземцев // АиФ. – 2001. – № 7. – С. 15.
7. Календарь экологических дат / сост. Л.В. Толстых; ред. М.А. Фогель, С.П. Литвинова. – Маслянино: МБУК «МЦБС», 2017. – 19 с., ил.
8. Командир гвардейского полка: Гриценко Ефим Дмитриевич // Звезды доблести ратной: о Героях Советского Союза – новосибирцах / сост. А. К. Адамов, Е. Д. Головин, Л. М. Живоглядова. – 2-е доп. изд. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1986. – С. 92-94.
9. Ложеницына, С. Постигая историю родной земли: [Судьба и жизнь Маслянинского краеведа Ф.Г. Кашиной] // Отчий мир.- Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница».- 2005.- С. 33-40.
10. Надежное прикрытие с воздуха: Бизяев Дмитрий Иванович // Звезды доблести ратной: о Героях Советского Союза – новосибирцах / сост. А.Д. Адамов, Е. Д. Головин, Л. М. Живоглядова. – 2-е доп. изд. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1986. – С. 52-53.
11. На днепровских берегах: Желнов Федор Георгиевич // Звезды доблести ратной: о Героях Советского Союза – новосибирцах / сост. А. К. Адамов, Е. Д. Головин, Л. М. Живоглядова. – 2-е доп. изд.– Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1986. – С. 118-119.
12. Памятник природы Новосибирской области «Барсуковская пещера»: информационный буклет / сост. Л.В. Толстых; ред. М.А. Фогель. – Маслянино: МКУК «МЦБС», 2017. – 4 с., ил.
13. Перфильев, А. И. Война опалила мирные крыши: Желнов Федор Григорьевич / А. И. Перфильев // Вставай страна огромная: о боевом и трудовом подвиге маслянинцев в годы Великой Отечественной войны / А. И. Перфильев. – Маслянино: общество «Знание», 1991. – С. 7.
14. Перфильев, А. И. Герои Советского Союза: Бизяев Дмитрий Иванович / А. И. Перфильев // На отрогах Салаирского кряжа: крат.ист. очерк к 70-летию

Маслянинского района, 1924 – 1994 /А. И. Перфильев. – Новосибирск: общество «Знание», 1994. – С. 105.

15. Почетные граждане рабочего поселка Маслянино: биографический справочник / сост. М. А. Фогель; ред. С.П. Литвинова. – Маслянино: МБУК «МЦБС», 2016. – 64 с.: портр.

16. Пройдём по главной улице Маслянино: электронный путеводитель. - Маслянино: Центральная библиотека, 2012. - 12 с.

17. Сохраним памятники природы Маслянинского района: экологический путеводитель / сост. Л.В. Толстых; ред. М.А. Фогель, С.П. Литвинова. – Маслянино: МКУК «МЦБС» 2017. – 16 с., ил.

18. Чудеса «Сибирской Швейцарии»: мифы и легенды Маслянинского района / составитель Л.В. Толстых; редактор С.П. Литвинова. – Маслянино: МКУК «МЦБС», 2016. – 23 с., фото.

