

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей
протокол № 1 от 28.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)
Н. Г. Сторожилова Сторожилова Н. Г.
От 28.08.2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социальный проект
8 г класса
«Мир профессий»**

Составитель:
классный руководитель 8 «г» класса
Бубенщикова Ольга Александровна

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов разработана на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
9. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).
12. Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.
13. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации, создания условий для формирования личностных качеств и подготовки учащихся к выбору профиля обучения на старшей ступени.

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению, саморазвитию и успешной социализации личности школьника в современных условиях на основе личностных возможностей школьника, его способностей.

Задачи программы:

- ♦ сформировать положительное отношение школьника к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- ♦ познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ♦ повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путём использования различных форм и методов воспитательной работы;
- ♦ подготовить учащихся к выбору профиля обучения на старшей ступени.

С целью выявления эффективности проводимых мероприятий в рамках программы используются следующие методики:

- ♦ диагностика личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- ♦ анкетирование;
- ♦ интервьюирование;
- ♦ защита проектов «Моя будущая профессия», выпуск буклетов, брошюр.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

Программа осуществляется:

- ♦ через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение; опросники, социологические исследования);
- ♦ через систему КТД;
- ♦ в ходе взаимодействия со школьной психолого-педагогической службой (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь);
- ♦ через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями посёлка (школа искусства, библиотеки, школьный музей, выставочный зал, учреждения дополнительного образования и т.д.).

Формы работы:

- ♦ беседы, диспуты, консультации, презентации;
- ♦ игры, мероприятия, выступления;
- ♦ тренинги;
- ♦ дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- ♦ встречи с интересными людьми;
- ♦ экскурсии;

Методы:

- ♦ научно-исследовательский;
- ♦ метод проектов;
- ♦ коммуникативная методика;
- ♦ личностно-ориентированный метод;
- ♦ метод креативного мышления;
- ♦ метод критического мышления.

Форма реализации программы – занятия по 40 минут, которые проводятся в форме бесед и практических занятий с использованием активных методов обучения (поисковых, игровых, исследовательских).

Программа рассчитана на 70 часов и предусматривает занятия на 36 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе (срок реализации – 2 года).

Организация социального партнёрства:

- ♦ экскурсии на производство;
- ♦ экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- ♦ встречи с выпускниками школы;

Взаимодействие с родителями:

- ♦ консультации школьного психолога;
- ♦ экскурсии в организации и на предприятия, где работают или служат родители;
- ♦ приглашение родителей на занятия;
- ♦ посещение учебных заведений посёлка и области в рамках дней открытых дверей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные УУД:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- потребность в самовыражении и самореализации;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- потребность в участии в общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности:

- планировать и выполнять социальный проект.

Обращение с устройствами ИКТ:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.

Фиксация изображений и звуков:

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Создание письменных сообщений:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

Создание графических объектов:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа включает в себя 2 части. Первая часть ведётся в 8 классе. Она предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, бесед. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Школьники учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Во второй части программы усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учётом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Программа внеурочной деятельности «**Мир профессий**» построена по 5 направлениям:

1. Профинформирование

В ходе мероприятий данного направления школьники знакомятся с миром профессий, с профессиональными учебными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда, с возможными местами работы, в результате чего происходит правильная коррекция представлений о вариантах выбора и путях подготовки к нему.

Мероприятия направлены на изучение интересов подростков, их расширение и углубление, формирование психологической готовности к труду: это экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, игры, диспуты, «защита профессии», составление альбома профессий, чтение книг, выпуск стенгазеты и другие формы работы.

2. Профдиагностика

Мероприятия данного направления включают диагностику на выявление склонностей и возможностей учащихся.

В ходе профдиагностики школьники узнают о формуле выбора профессии, проходят тестирование, выявляющее их профессиональные склонности и интересы, расширяют свои знания о существующих профессиях, определяют и корректируют ведущие мотивы выбора профессии, получают представление о направлении подходящих им профессий, определяют степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности, узнают о важных качествах выбранной профессии, строят профессионально-личностный план.

Профдиагностика проводится школьным психологом.

3. Морально-эмоциональная поддержка

Мероприятия, включающие как индивидуальную работу, так и групповую работу с классом, в целом направлены на снятие страхов перед важным выбором; повышение у учащихся уровня самоуважения, самооценки, самопринятия, уверенности в своих силах; улучшение взаимопонимания подростка с родителями, друзьями, учителями в случае, если они не поддерживают его в профессиональных намерениях. В ходе мероприятий появляется уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

4. Помощь в выборе и принятии решения

Мероприятия предполагают оказание учащимся помощи в конкретном профессиональном выборе и планировании жизненных и профессиональных перспектив; направлены на обоснование выбора, формирование готовности сделать самостоятельный выбор (остановиться на чём-то одном), формирование готовности к определённому риску в условиях экзаменов, конкурсных отборов и т.п.

Подростки учатся находить себя в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда, получают помощь в профориентации на основе анализа своих профессиональных особенностей и соответствия их требованиям профессии. Через тренинги формируются различные знания, умения, навыки.

5. Планирование перспектив

Мероприятия, направленные на планирование перспектив профессионального, жизненного и личностного развития, предполагают формирование у учащихся готовности рассматривать разные варианты планирования жизни и выделять наиболее подходящий; рассмотрение условий реализации того или иного варианта и формирование готовности у учащегося рассматривать свои перспективы с учётом основных факторов выбора. Учащиеся учатся составлять портфолио и понимают его назначение.

Мероприятия помогают подросткам в самореализации личности, ориентированной на успех, готовой найти своё место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их.

8 класс			
Раздел	Формы работы	Основное содержание	Виды деятельности
I. Профинформирование	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Новое время – новые профессии. Формула выбора профессии. Трудовые традиции семьи. Предприятия посёлка. Сто дорог – одна твоя. «Сто вопросов к взрослому».	Экскурсия в Маслянинский межрайонный аграрный лицей. Презентация о профессиях родителей. Экскурсии на предприятия поселка. Знакомство с современными профессиями и профессиями прошлого.
II. Профдиагностика	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Классификация профессий, Темперамент и профессия.	Тестирование, анкетирование.
III. Морально-эмоциональная поддержка	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Методика определения специфических личностных особенностей у подростков. Как вести себя среди людей.	Диагностика, беседа.
IV. Помощь в выборе и принятии решения	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Методика альтернативного выбора Профессионализм. Что это? Мои умения и навыки. Выбор профессии.	Игра Диагностика Беседа Дискуссия
V. Планирование перспектив	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Круг жизни. Понятие о профессиограмме. Как достичь успеха в профессии. Профессия с большой перспективой. Профессии будущего. «Профессия, в которой я себя вижу»	Игра, беседа, презентация своей будущей профессии.
9 класс			
I. Профинформирование	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	«Рекламное агентство» В поисках будущей профессии. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор.	Беседа, игра, дискуссия. Презентация профессий. Знакомство с трудовым договором и трудовым кодексом. Изучение рынка труда.

		Рабочее время и время отдыха. Понятие «Заработная плата. Результаты труда». Новые профессии на рынке труда. «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах». Секреты выбора профессии.	
II. Профдиагностика	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.	Тестирование, анкетирование.
III. Морально-эмоциональная поддержка	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Защита профессии. Умение жить среди людей – это здорово.	Игры, тренинги.
IV. Помощь в выборе и принятии решения	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	День из жизни профессионала Уехать или остаться? Профессии моего посёлка. Роль районного Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Как устроиться на работу.	Знакомство с востребованными профессиями нашего посёлка. Беседа со специалистом из ЦЗ населения. Дискуссия. Презентация выбранных учебных учреждений.
V. Планирование перспектив	Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.	Заработная плата работников. «Секреты успешной карьеры». Учебные заведения г. Новосибирска. Портфолио. Знакомство с портфолио. Моя будущая профессия	Встречи с выпускниками, виртуальная экскурсия по учебным заведениям г. Новосибирска. Оформление портфолио. Защита проектов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс			
I. Профинформирование			
№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы работы
1,2	Новое время – новые профессии	2	Беседа
3.4	Формула выбора профессии	2	Экскурсия в Маслянинский межрайонный аграрный лицей
5,6	Трудовые традиции семьи	2	Презентация о профессиях родителей
7,8	Знакомство с предприятиями посёлка	2	Экскурсии на предприятия поселка
9	Сто дорог – одна твоя	1	Встреча с выпускниками нашей школы.
10	«Сто вопросов к взрослому»	1	Ток-шоу с родителями.
II. Профдиагностика			
11-12	Классификация профессий: человек – техника; человек – человек; человек – природа; человек – художественный образ; человек – знания	2	Беседа. Методика «Дифференциально-диагностический опросник»
13-14	Познай самого себя	2	Тестирование
15-16	Влияние темперамента на выбор профессии	2	Опросник Айзенка
III. Морально-эмоциональная поддержка			
17-18	Методика определения специфических личностных особенностей у подростков	2	Диагностика

19-20	Как вести себя среди людей	2	Мастерская общения
IV. Помощь в выборе и принятии решения			
21-22	«Остров»	2	Игра
23	Методика альтернативного выбора	1	Диагностика
24	Профессионализм. Что это?	1	Беседа
25	Мои умения и навыки.	1	Дискуссия
26	Выбор профессии	1	Беседа
V. Планирование перспектив			
27	Круг жизни	1	Игра
28	Понятие о профессиограмме.	1	Беседа
29-30	Как достичь успеха в профессии	2	Дискуссия
31	Профессия с большой перспективой	1	Беседа
32	Профессии будущего.	1	Беседа
33-36	«Профессия, в которой я себя вижу»	4	Защита проектов
Всего		36	
9 класс			
I. Профинформирование			
1	«Рекламное агентство»	1	Игра
2	В поисках будущей профессии	1	Практикум
5	Трудовое законодательство	1	Беседа
6	Трудовые отношения	1	Беседа
7	Трудовой договор	1	Беседа
8	Рабочее время и время отдыха	1	Беседа
9	Понятие «Заработная плата. Результаты труда»	1	Игра-дискуссия
10	Новые профессии на рынке труда	1	Беседа. презентация
11	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»	1	Беседа
12	Секреты выбора профессии.	1	Беседа. презентация
II. Профдиагностика			
13	Интересы и выбор профессии	1	Методика «Профиль»
14	Склонности и профессиональная направленность	1	Опросник ДДО
15	Профессиональный тип личности	1	Тест «ОПГ»(определение

			профессиональной готовности)
III. Морально-эмоциональная поддержка			
16-17	Защита профессии .	2	Игра
18	Умение жить среди людей – это здорово	1	Тренинговое занятие
IV. Помощь в выборе и принятии решения			
19	День из жизни профессионала	1	Игра
20	Уехать или остаться? Профессии моего посёлка	1	Беседа
21	Роль районного Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися.	1	Беседа с работником ЦЗН.
22-23	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	2	Беседа, презентация.
24	Как устроиться на работу	1	Практикум
V. Планирование перспектив			
25	Заработная плата работников	1	Игра-дискуссия
26	«Секреты успешной карьеры».	1	Встреча с выпускниками.
27	Учебные заведения г. Новосибирска.	1	Виртуальная экскурсия.
28-29	Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура, теория и практика составления	2	КТД
30-34	Моя будущая профессия	5	Защита проектов
Всего		34	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Под ред. В.С. Мухиной, А.А. Хвостова. – М.: Академия, 2008.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст]: / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2009.
3. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе [Текст]: – М.: Просвещение, 2010.

4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников[Текст]: / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
5. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению[Текст]: // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
7. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников» [Текст]:. Изд.дом «Первое сентября».2010г.
8. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]: / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии, 2011.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст]: – М.: Генезис, 2009.
11. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст]: 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 классы) [Текст]: М.: Вако, 2008.
13. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя [Текст]: – М.: Просвещение, 2009.