

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга развития инклюзивных процессов
в МБОУ Маслянинской СОШ №1 2013-2014 учебный год
педагог-психолог НВ Бахтеева**

Начало реализации проекта: **26 августа 2013 года**

Документы регламентирующие организацию и реализацию инклюзивного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1:

№ Приказа	Дата	Название документа
92/1	3.09.2013	О создании психолого-медико-педагогического консилиума Положение о ПМПк школы
92/2	3.09.2013	О начале реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ Маслянинской СОШ №1» Положение об инклюзивном образовании Об утверждении положения о распределении стимулирующих выплат участникам реализации проекта Положение о распределении стимулирующих выплат участникам реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ Маслянинской СОШ №1»
92/3	3.09.2013	О создании службы ППМС сопровождения Положение о службе ППМС сопровождения
92/4		О проведении внутреннего мониторинга Положение о внутреннем мониторинге реализации проекта Положение об индивидуальном и домашнем обучении учащихся с ОВЗ
96	3.09.2013	Об обучении учащихся по программам коррекционной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья 7,8 вида
103	7.09.2013	Об индивидуальном обучении
103/1	7.09.2013	О форме и ведении ИОМ и дневников динамического наблюдения Положение о ведении индивидуальных образовательных маршрутов, о ведении дневников динамического наблюдения на учащихся с ОВЗ
103/2	7.09.2013	О назначении ответственного лица по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Должностная инструкция педагога сопровождения в инклюзивном классе
216	15.10.2013	Об обучении на дому
125/1	25.11.2013	Об обучении учащихся по программам коррекционной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида
97 2	3.09.2013 16.01.2014	Об организации питания детей из многодетных и малообеспеченных семей

Протоколы ПМПк МБОУ Маслянинской СОШ №1:

№ протокола	Дата	Повестка
№1	4.09.2013	1. Об участии ОУ в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ Маслянинской СОШ №1» 2. Создание ПМПк 3. Обсуждение вопросов организации взаимодействия специалистов ОУ

		4. Разработка формы ИОМ и дневников динамического наблюдения, положения о сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов, о ведении дневников динамического наблюдения
№2	16.09.2013	1. Комплектование логопедических групп на 2013-2014 учебный год 2. Рекомендации специалистов
№3	23.09.2013	1. Особенности развития детей с ЗПР и УУО 2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2013-2013 учебный год
№4	25.10.2013	1. Рассмотрение особенности учащихся испытывающих трудности в усвоении учебного материала 2. Направление учащихся на ТПМПК, в ОЦДиК для определения дальнейшего сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы
№5	12.2013	

Постоянный состав психолого-медико-педагогического консилиума:

Корниенко ИВ – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов, председатель консилиума

Бахтеева НВ – педагог-психолог

Дятловская ОА – социальный педагог

Шуклина НН – учитель дефектолог, логопед

Шмакова НВ – медицинский работник

В реализации проекта принимают участие 35 учителей (из 65), 14 учащихся с ОВЗ, 208 учащихся с нормой развития. Для всех учащихся определены специальные образовательные условия, составлены ИОМ, ведутся дневники динамического наблюдения: 5 детей с ЗПР, 3 с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, 2 со сложной структурой дефекта, 1 с соматическими заболеваниями.

Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ: 2б,2в,2г,3г,3а,3б, 4в,4г,5б, 6б,8б

Позитивная динамика работы коллектива школы по созданию условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ОВЗ, учащихся с особыми образовательными потребностями, усвоению ими учебных программ по предметам за сентябрь – декабрь 2013 года:

1. Из 35(56%) педагогов участвующих в реализации проекта, 14% прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования
2. Учителями предметниками внесены коррекционные изменения в учебные программы исходя их индивидуальных особенностей данной категории детей.
3. Работает ПМПК, специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения.
4. Классные руководители (ответственные лица по сопровождению ребенка-инвалида) осуществляют включенность во внеурочную деятельность.
5. С родителями ведется просветительская и консультативная работа
6. Заработная плата педагогов, включенных в региональный проект, повысилась на 10-15% в зависимости от выполняемых функций.

Процесс социализации в инклюзивных классах характеризуется благоприятными тенденциями. Результативность процесса обучения за 1 и 2 четверть детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием свидетельствует об отсутствии ухудшения школьной успешности. Отношение участников образовательного процесса к инклюзивной практике характеризуются позитивными тенденциями у педагогов, родителей и детей.

Социометрия - анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах. 29% учащихся имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Самооценка учащихся данных классов с тенденцией к завышению.

Изучение эмоционального состояния личности (Тест эмоциональной напряженности. Изучения уровня тревожности Филлипса, анкета «Жизнь в школе»)

Методики изучения мотивации (Методика "Неоконченные предложения" Ж.Нюттена в модификации А.Б.Орлова. Лесенка уроков)

Проективные методики (Графическая беседа "Мой круг общения".)

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод об относительном социальном благополучии, психологической комфортности и безопасности в классах и в образовательной среде школы в целом, положительной реакции на инклюзию.

Актуальные темы для повышения квалификации педагогических работников:

1. Психология и педагогика инклюзивного образования – 15 человек
2. Особенности обучения детей с ОВЗ – 15 человек
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса – 3 человека

I. Общие сведения о мониторинговых исследованиях

С ноября 2013 года по февраль 2014 года в образовательных организациях, участвующих в реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» было проведено мониторинговое исследование доступности и качества образования детей с ОВЗ в образовательных организациях НСО.

Образовательные организации (далее по тексту ОО), принявшие участие в реализации проекта (инклюзивные школы), принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, что бы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с нормативно развивающимися детьми.

Субъектами управления в региональном проекте являются:

- Минобразование НСО как заказчик и финансовый распорядитель проекта;
- ГБОУ НСО ОЦДК как координатор и организатор деятельности по проекту;
- инклюзивные школы как заказчики организационно-методической помощи, разработчики и исполнители проекта образовательной организации в контексте регионального проекта.

Данный мониторинг, позволил рассмотреть, какие преобразования произошли в образовательных организациях - участниках проекта в плане принятия/непринятия инклюзии, каждым субъектом образовательного процесса, уровень социализации детей с ОВЗ в образовательной среде, выявить потребности детей в образовательных услугах и запросы на специальные образовательные условия.

В мониторинговом исследовании были выделены 4 критерия, по показателям параметра и ряд соответствующих показателей:

1. Принятие/непринятие инклюзии
2. Организация внутришкольного мониторинга
3. Уровень социализации детей
4. Участие в сетевом взаимодействии

II. Принятие/ непринятие инклюзивного образования.

Принятие/ непринятие инклюзивного образования исследовалось по 5 группам: администрация ОО, педагоги и специалисты сопровождения ОО, родители детей нормы, родители детей с ОВЗ, дети, обучающиеся на начальной и основной ступенях образования.

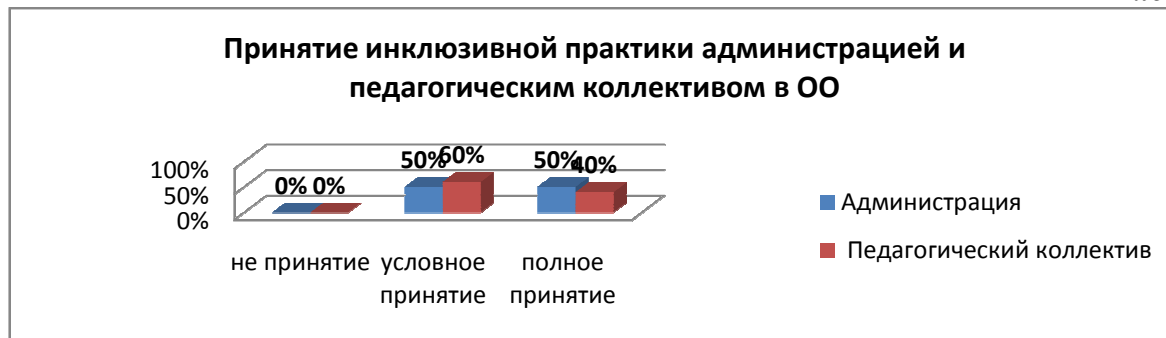
II.1 Отношение администрации и педагогического коллектива образовательных организаций к инклюзивному образованию

В исследовании принял участие:

- администрация ОО - 2 педагога.
- педагогический коллектив:
 - учителя предметники – 3 чел.
 - педагог – психолог – 2 чел

Результаты представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1



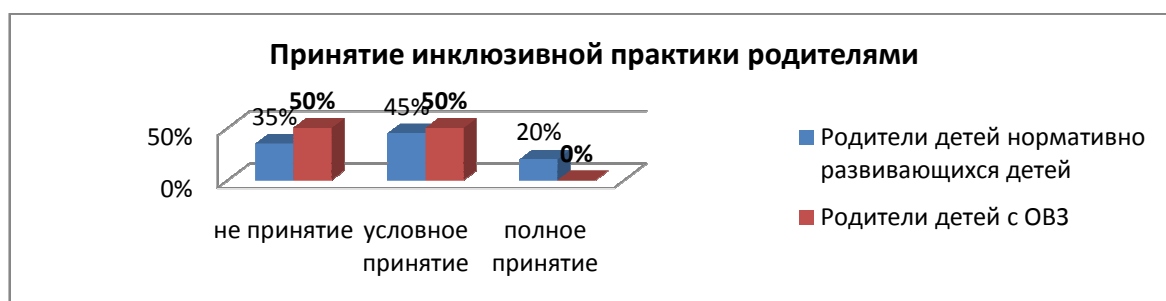
На гистограмме 1 видно, что у административных и педагогических работников ОО по совокупности данных (условное и полное принятие) полное принятие инклюзивного образования.

II.2 Отношение родителей учащихся к инклюзивному образованию

В исследовании приняли участие:

- Родители детей с нормой развития – 35 чел.
- Родители детей с ОВЗ – 2 чел.

Гистограмма 2



Из гистограммы 2 видно, что мнение родителей детей с ОВЗ по принятию инклюзивного образования, разделились, один из родителей не принимает инклюзивного образования, второй принимает условно. Если бы в мониторинге приняло участие больше родителей детей с ОВЗ, результаты по принятию/непринятию инклюзивного образования были бы более объективными.

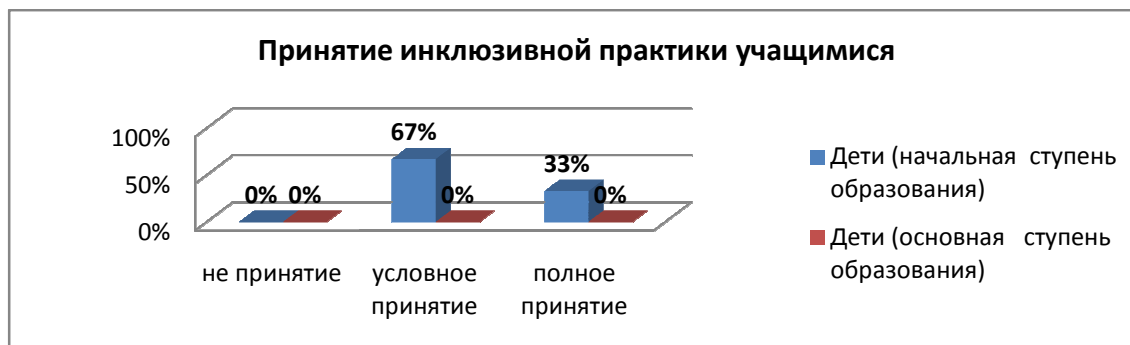
Родители детей с нормой развития принимают инклюзивное образование в основном условно (45%), не принятие составляет 35% , а полное принятие 20%.

II. 3 Отношение учащихся к инклюзивному образованию

В исследовании приняли участие:

- Дети начальной ступени образования - 24 чел.
- Дети основной ступени образования – 0 чел.

Гистограмма 3

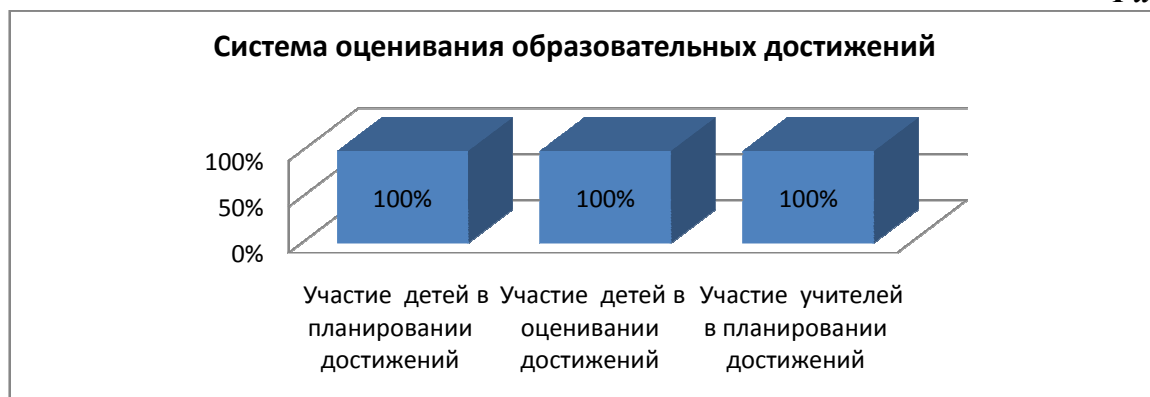


Из гистограммы 3 видно, что в начальной ступени образования учащиеся по совокупности данных (условное и полное принятие) полное принятие инклюзивного образования.

III. Внутрешкольный мониторинг (система оценки образовательных достижений).

По данным образовательной организации включение в организационную деятельность внутрешкольного мониторинга проводится достаточно успешно: проводится работа по планированию достижений, используются различные формы оценивания образовательных достижений. Однако следует отметить, что данная работа пока ещё имеет точечный характер, не переведена в системную деятельность.

Гистограмма 4



IV. Социометрия (Обработка методики «Круг друзей»)

Методика даёт возможность получить информацию о круге общения ребёнка по четырём позициям: «семья» (С), «друзья» (Др), «приятели» (П) и «деловые отношения» (Д - взрослые, с которыми детям приходится регулярно общаться в повседневной жизни). Каждая позиция имеет два параметра – виртуальное (В - по электронной почте, телефону, через социальные сети) и реальное (Р) общение. Итого каждый ребёнок показывает 8 секторов общения: С-в(1,9), С-р(2,10), Др-в(3,11), Др-р(4,12), П-в(5,13), П-р(6,14), Д-в(7,15) и Д-р(8,16).

Путём сравнения полученных данных с условной нормой, выведенной статистическими методами, можно оценить уровень социализации детей.

Расхождение интервалов условной нормы для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей позволяет соотнести уровень социализации для этих двух категорий анкетированных. В идеале эти интервалы должны быть максимально близки.

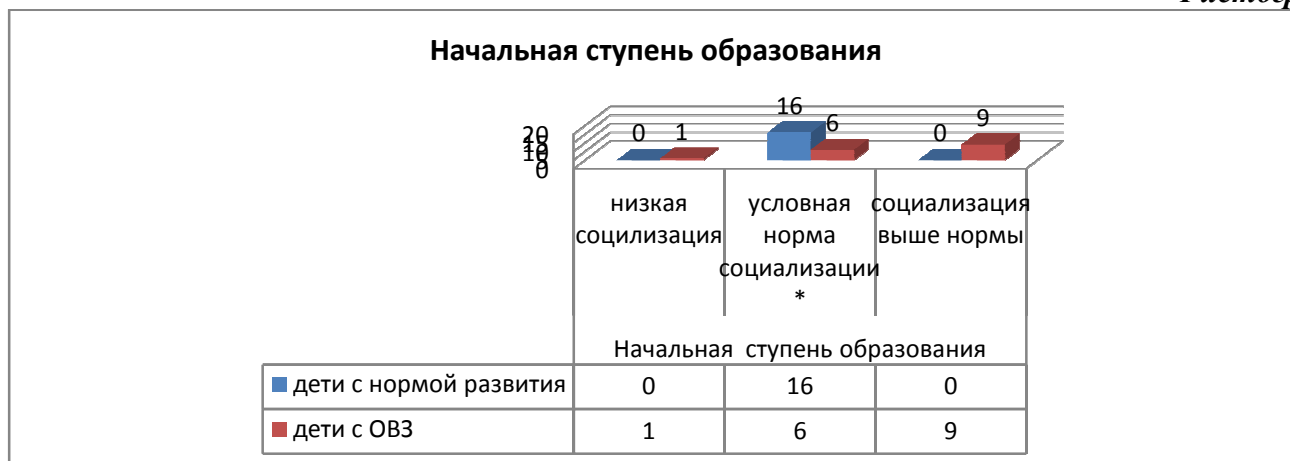
По горизонтальной оси в цифрах от 1 до 16 показаны значения условной нормы для каждого сектора – с 1 по 8 мальчики, с 9 по 16 девочки.

В опросе приняли участие:

- начальная ступень образование – 25 учащихся из них 1 с ОВЗ.
- основная ступень образования – 16 учащихся из них 1 с ОВЗ.

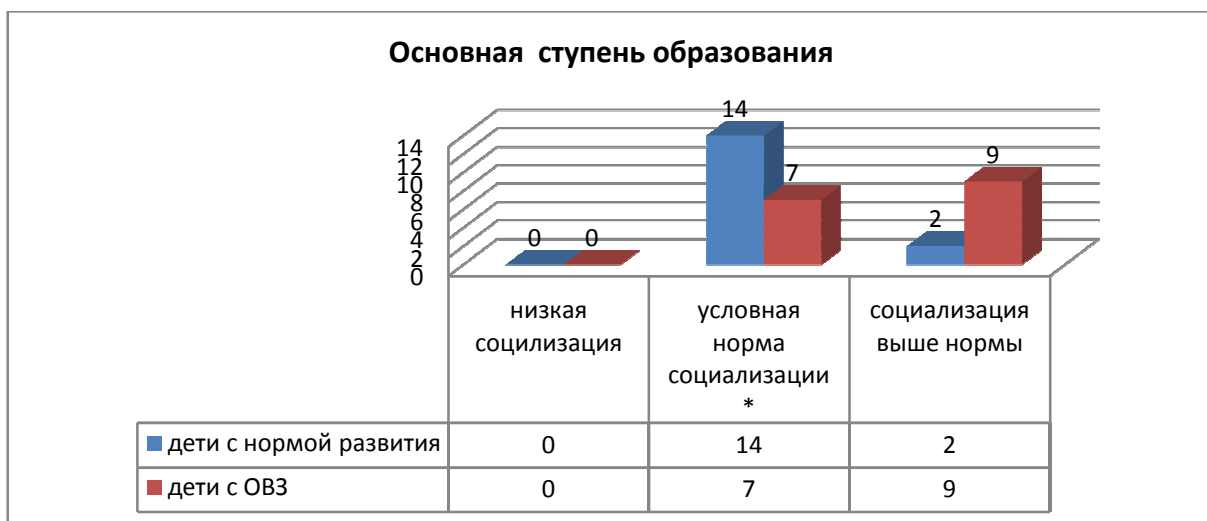
Результаты исследования социализации представлены на гистограммах 5 и 6.

Гистограмма 5



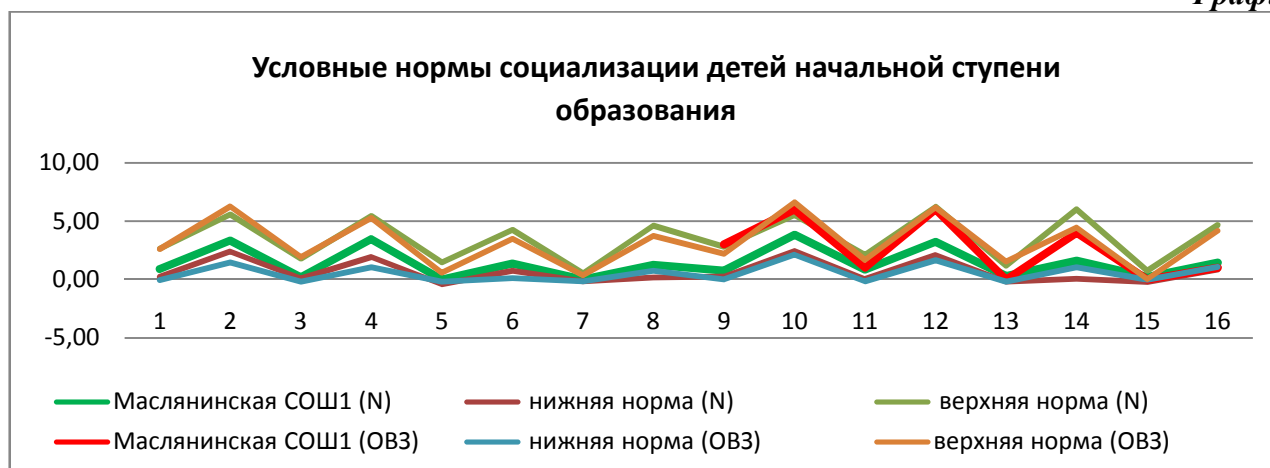
*Условная норма(13-16) определялась статистическими методами.

Гистограмма 6



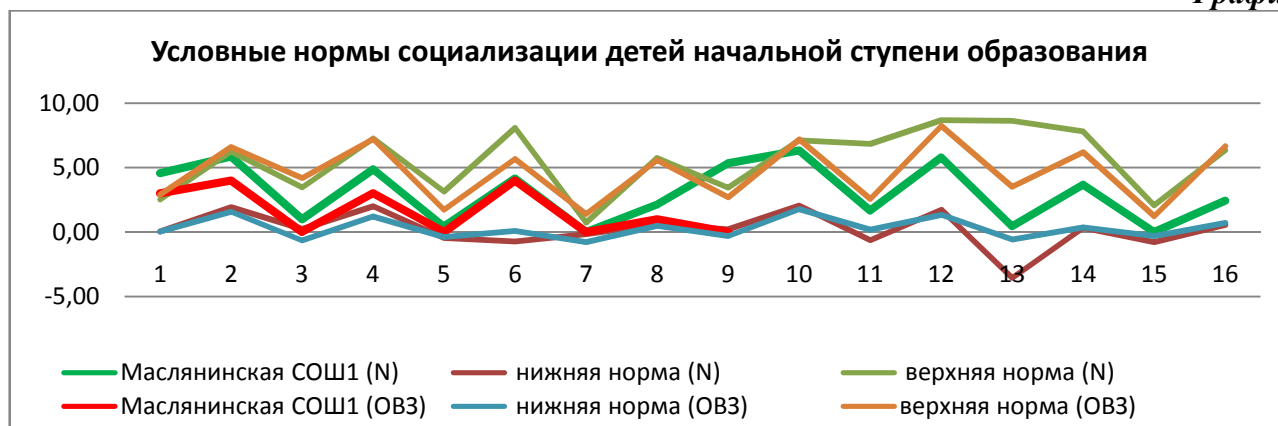
Сравнительный анализ данных показал, что у детей с нормой развития начальной и основной ступени образования социализация соответствует условной норме. У детей с ОВЗ начальной и основной ступени образования социализация ниже условной нормы (гистограмма 5,6).

График 1



На графике 1 социализация детей с нормой развития и детей с ОВЗ (мальчиков и девочек) начальной ступени образования имеет отличия у девочек в секторах: «Ср», «Д-р» и «П-р».

График 2



На графике 2 социализация детей с нормой развития и детей с ОВЗ (мальчиков и девочек) основной ступени образования имеет отличия у мальчиков в секторах: «Ср» и «Д-р».

V. Сетевое взаимодействие

Уровень использования сетевого ресурса является высоким. Ваша образовательная организация как узел сети инклюзивного образовательного пространства является активно действующей. То есть включение в общее информационное поле происходит успешно, образовательная организация достаточно информативна для остальных участников регионального проекта.

VI. Выводы:

Отношение участников мониторинга к принятию инклюзивного образования в целом отражает реальную картину. Процедура мониторинга организована на высоком уровне.

По представленным результатам можно предположить, что:

1. Администрация и педагогический коллектив считает, что положительная динамика в организации инклюзивной практики есть;
2. Родители детей с нормой развития – условно принимают инклюзию;
3. Родители детей с ОВЗ - отношение к инклюзии неоднозначное;
4. Учащиеся – условное принятие инклюзии.
5. Процесс социализации в инклюзивных классах (начальной и основной ступени образования) характеризуется проблемными зонами и требует пристального внимания со стороны педагогического коллектива;
6. Реализуется первичный этап построения системы внутришкольного мониторинга, но пока ещё образовательная организация не имеет возможности качественно отслеживать динамику образовательных достижений детей с ОВЗ.

Общий вывод: МБОУ Маслянинская СОШ №1 Маслянинского района Новосибирской области выполняет свою деятельность активно, входит в общее инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области. Мониторинговые показатели свидетельствуют об эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации регионального проекта по большинству показателей.

Образовательной организации необходимо провести анализ проектной деятельности в части социализации детей. При необходимости следует запросить организационно-методическую помощь у регионального оператора (курсы повышения квалификации, обучающие семинары, дополнительные исследования).

Администрации и педагогическому коллективу необходимо проявлять больше инициативы при организации межшкольного взаимодействия – участие в деятельности стажировочных площадок, активное использование интернет-ресурса.