

Аналитическая справка
по итогам мониторинга развития инклюзивных процессов
в МБОУ Маслянинской СОШ №1 2014-2015 учебный год
педагог-психолог НВ Бахтеева

Начало реализации проекта: март 2013 года (подготовительный этап)

Наша школа с прошлого учебного года участвует в реализации проекта инклюзивное образование, на сегодняшний день в нашей школе сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив - 61 учитель (30 высшей кв. категории – 48%, 19 первой – 31%, 2 второй – 3%, 5 соответствие занимаемой должности – 9%, 5 без категории – 9%). Средний возраст педагогов составляет 46,3 года. Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу общего образования с участием обучающихся с ОВЗ развития прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования (выездные курсы ОЦДК в августе 2014 года)

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 799 детей, из них 30 детей с ОВЗ:

- 14 детей инвалидов, 2 на дистанционном обучении,
- 13 обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР,
- 4 обучающихся по индивидуальным программам для детей с Умственной Отсталостью с Тяжелыми Множественными Нарушениями Развития

Работают специалисты сопровождения: три учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, фельдшер. Школа работает в тесном контакте с центральной районной больницей, с врачом-педиатром, детским неврологом.

Цель инклюзивной практики школы: Создание и развитие условий, обеспечивающих реализацию модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном пространстве МБОУ Маслянинской СОШ №1

Задачи:

Педагогические:

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную и внеурочную деятельность.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Социальные:

1. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права детей с ограниченными возможностями здоровья.

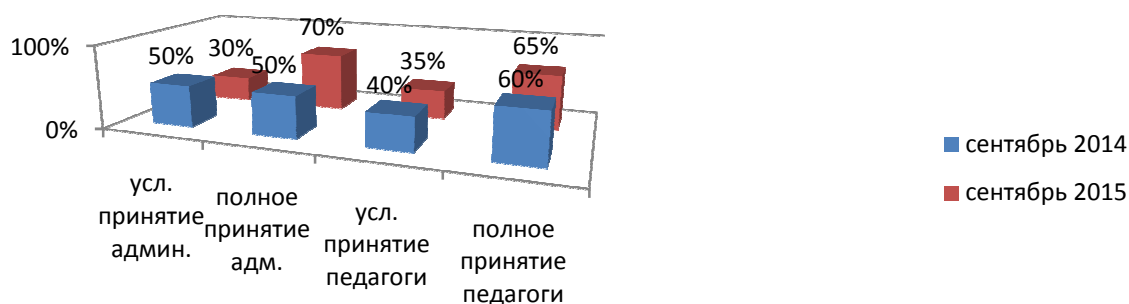
Сильные стороны образовательной организации:

1. Школа имеет удобное географическое положение школы.
2. Наличие необходимого здания и размер образовательного учреждения
3. Доступность автотранспортного сообщения
4. Сложившийся имидж школы (опыт реализации проектов)
5. Наличие социальной инфраструктуры, возможность осуществления внеурочной деятельности (дом культуры, школа искусств, спортивный комплекс)
6. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), разработан пакет документов и рекомендаций для разных категорий детей с ОВЗ обучающихся в школе
7. Высокопрофессиональный педагогический коллектив (прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования, серию семинаров внутришкольного уровня)
8. За два года реализации проекта провели два областных семинара:
«Повышение качества образования через организацию системы ППМС сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 10.04.2014
«Проблемы и перспективы инклюзивной школы» (обмен опытом ОУ) 29.10.2014

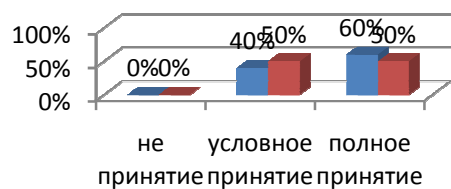
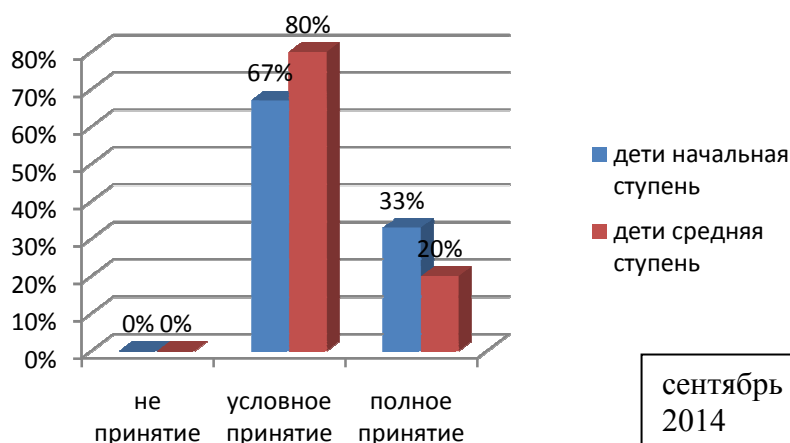
9. Участвовали в работе Всероссийской научной школы "СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" и представили "ПРОГРАММУ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМУЮ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ" Н.В. БАХТЕЕВА, Н.Н. ШУКЛИНА
 10. Активно делимся взаимным опытом с коллегами из Сузунского и Черепановского районов (семинары)
 11. Специалисты сопровождения школы проводят районные методические объединения по вопросам реализации инклюзивной практики для учителей и специалистов школ района
 12. Составлены и реализуются адаптированные образовательные программы по учебным предметам
 13. Лицензия № 6448 от 23.10.12 на право ведения образовательной деятельности коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII и VIII вида.
 14. Имеются специалисты сопровождения: три учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, учитель-дефектолог.
 15. Школа работает в тесном контакте с центральной районной больницей, с врачом-педиатром, детским неврологом.
 16. Оснащённость учебных кабинетов техническими средствами: мультимедийным оборудованием 29 кабинетов, информационно-методический (библиотека) центр, кабинет информатики, локальная компьютерная сеть, имеется спортивный зал, тренажерный зал, столовая, буфет, 2 мастерские, кабинет "БОС" здоровья, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога и социального педагога.
 17. Подписан и реализуется договор о дистанционном обучении на 2 учащихся.
 18. Активное и результативное участие в инновационной деятельности, проекты «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательном учреждении», «Развитие и совершенствование образовательного процесса в школе на основе технологии стратовой дифференциации»
 19. В рамках реализации проекта «Школа центр физической культуры и здорового образа жизни»: -внедрены Здоровьесберегающие технологии, -третий час физической культуры, -обязательные физминутки на уроках, -динамические перемены в начальной школе, -работают спортивные секции (спортивного зала, тренажерный зал) -работает кабинет БОС – «Здоровья» -весной и осенью проводится витаминизация учащихся, -подписан договор со спортивно-оздоровительным комплексом на посещение бассейна и спортивного зала (находится через дорогу)
 20. На старшей ступени образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам
 21. В рамках профессионального самоопределения учащиеся имеют возможность посещать педагогический класс, швейное дело и автодело (водитель категории «С»), которые включены в учебный план.
 22. Благоустроенная школьная территория, имеется пришкольный учебно-опытный участок.
 23. Востребованы все формы обучения.
 24. Широкое разнообразие внеурочной деятельности: кружков по интересам, элективных курсов.
- Внутренние мониторинговые исследования проводятся три раза в год (в сентябре, декабре, мае) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и позволяют скорректировать дальнейшую работу по индивидуальному сопровождению учащихся и формированию инклюзивной культуры, политики и практики в школе. На сегодняшний день можно говорить о позитивная динамика работы коллектива школы по созданию условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ОВЗ, учащихся с особыми образовательными потребностями:
1. Все педагоги школы участвовали в серии семинаров по практике инклюзивного образования, 26 педагогов работающих непосредственно с обучающимися с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования

2. Специалистами ПМПк разработаны формы адаптированных рабочих программ по предметам, рекомендации и специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка.
4. Учителями предметниками внесены коррекционные изменения в учебные программы исходя из индивидуальных особенностей данной категории детей.
5. Классные руководители (ответственные лица по сопровождению ребенка-инвалида) осуществляют включенность во внеурочную деятельность.
6. С родителями ведется просветительская и консультативная работа
7. Заработная плата педагогов, включенных в региональный проект, повысилась на 10-15% в зависимости от выполняемых функций.

Принятие инклюзивной практики администрацией и педагогическим коллективом

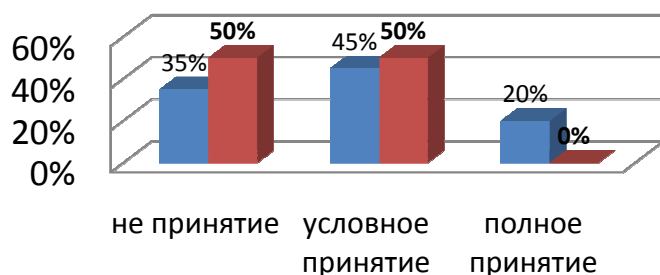


Принятие инклюзивной практики учащимися

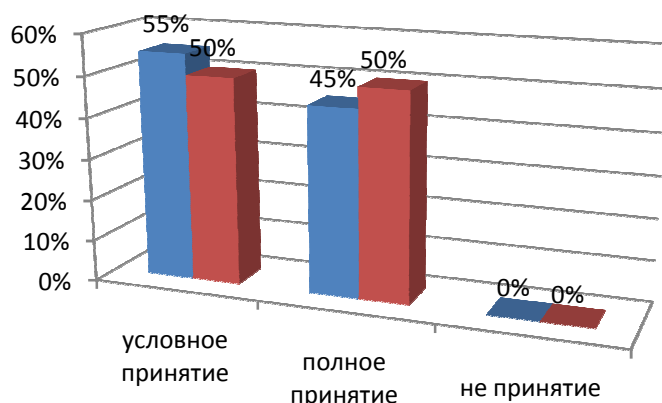


сентябрь 2015

Принятие инклюзивной практики родителями



сентябрь
2014



сентябрь
2015

Родители детей с нормой развития
Родители детей с ОВЗ



Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ: 1в,3б,3в,3г,4а,4г,5в,5г,6б,7б,8а,9б,11а,11б

Процесс социализации в инклюзивных классах характеризуется благоприятными тенденциями. Результативность процесса обучения за 2013-2015 учебные годы детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием свидетельствует об отсутствии ухудшения школьной успешности, общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 69%. Отношение участников образовательного процесса к инклюзивной практике характеризуются позитивными тенденциями у педагогов, родителей и детей.

Социометрия - анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах. 27% учащихся имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Самооценка учащихся данных классов с тенденцией к завышению.

Используемые методики: Изучение эмоционального состояния личности (Тест эмоциональной напряженности. Изучения уровня тревожности Филлипса, анкета «Жизнь в школе»)

Методики изучения мотивации (Методика "Неоконченные предложения" Ж.Нюттена в модификации А.Б.Орлова. Лесенка уроков)

Проективные методики (Графическая беседа "Мой круг общения".)

По результатам проведенного исследования можно сделать **вывод об относительном социальном благополучии, психологической комфортности и безопасности в классах и в образовательной среде школы в целом, положительной реакции на инклюзию.**

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с ОВЗ, которая осуществляется в рамках деятельности

школьного ПМПк. Деятельность ПМПк определяется Положением о школьном консилиуме, плановые заседания которого проходят 5 раз в учебном году и порядка 4-6 внеплановых заседаний. Постоянный состав психолого-медико-педагогического консилиума: Корниенко ИВ – заместитель директора по начальной школе, учитель начальных классов, председатель консилиума; Бахтеева НВ – педагог-психолог; Дятловская ОА – социальный педагог; Шуклина НН – учитель логопед; Шмакова НВ – медицинский работник, фельдшер. Приглашаются учителя и родители ребенка с особыми образовательными потребностями.

Действует система индивидуального отслеживания ребенка:

1. Обращение к специалистам сопровождения / педагогами, родителями или законными представителями
2. Диагностический этап. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, социального педагога. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка.
3. Собирается консилиум, приглашаются родители или законные представители, педагоги работающие с ребенком и разрабатывается ИОМ.
4. Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
В сложных случаях обращаемся
5. Обращение в ТППМК
6. Сотрудничество с ОЦДиК/ 24 уч-ся
7. Разработка и составление ИОМ на основе рекомендаций специалистов
8. Осуществляется системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Создан банк нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется разработка памяток-рекомендаций для родителей, обучающихся, педагогов, на сайте школы открыта страница, посвященная вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проводятся психологические тренинги для участников образовательного процесса

Перечень документов, регламентирующие организацию и реализацию инклюзивного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1:

Положение об адаптированных рабочих программах учителей по предметам
Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума
Положение об инклюзивном образовании Положение о распределении стимулирующих выплат участникам реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ Маслянинской СОШ №1»
Положение о службе ППМС сопровождения
Требования к образовательным программам дополнительного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1.
Положение о внутреннем мониторинге реализации проекта Положение об индивидуальном и надомном обучении учащихся с ОВЗ
Положение об обучении по адаптированным рабочим программам учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью
Положение о ведении индивидуальных образовательных маршрутов, о ведении дневников динамического наблюдения на учащихся с ОВЗ
Должностная инструкция педагога сопровождения в инклюзивном классе
Об организации питания детей из многодетных и малообеспеченных семей

**Плановые заседания ПМПк
2014-2015 учебный год**

Дата	Повестка
Август	1. Утверждение постоянного состава ПМПк. 2. Обсуждение вопросов организации взаимодействия специалистов ОУ, уточнение списка обучающихся, нуждающихся в ППМС. 3. Составление рекомендаций по составлению адаптированных программа по предметам. 4. Внесение корректив в документацию ПМПк.
Сентябрь	1. Комплектование логопедических групп. 2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 3. Результаты входной диагностики обучающихся с ЗПР. 4. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, рекомендации педагогу.
Ноябрь	1. Промежуточное отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ, рассмотрение особенностей учащихся испытывающих трудности в усвоении учебного материала. 2. Определение дальнейшего сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы, при необходимости внесение изменений в коррекционно-развивающую работу. 3. Направление учащихся на ТППМК, в ОЦДиК для определения дальнейшего сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы.
Март	1. Рассмотрение особенности учащихся испытывающих трудности в усвоении учебного материала. 2. Направление учащихся на ТППМК, в ОЦДиК для определения дальнейшего сопровождения учащихся в условиях общеобразовательной школы.
Май	1. Подведение итогов внутреннего мониторинга. 2. Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ. 3. Планирование работы на следующий учебный год.

Направления работы ПМПк

№	Мероприятия	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование обучающихся. Направление на ТППМК с целью выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Родители	Согласие родителей (законных представителей)
2	Подготовка и ведение документации на ТППМК.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.	Родители, учителя	Коррекционные программы
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учителя-предметники	Материалы диагностик

6	Профилактические мероприятия эмоциональных перегрузок учащихся.	Родители	Внеклассные мероприятия, тренинги
7	Итоговая диагностика обучающихся.	Учителя-предметники предметники	Материалы диагностик
8	Консультативная работа	ОЦДиК, ЦРБ	Рекомендации специалистов
9	Информационнопросветительская работа	Родители Мед. работники.	Закон об образовании, ФГОС ООО

Порядок заполнения ИОМ, документации на детей с ОВЗ

1. Титул ИОМ
2. Общие сведения
3. Рекомендации специалистов
4. Блок 1 освоение ОП
5. Предмет, расписание занятий
6. Таблица по предмету
7. Блок 2 организация коррекционно-развивающей работы
8. Блок 3 социализация
9. Общая дорожная карта
10. Дневник динамического наблюдения
11. Особенности речевого развития
12. Заключение ПМПк/медицинский документ/Заключение ТПМПк
13. Копия свидетельства о рождении
14. Договор с родителями
15. Социальная карта
16. Заключение по результатам педагогического обследования
17. Заключение по результатам логопедического обследования
18. Заключение по результатам психологического обследования
19. Характеристика на учащегося
20. Карта оценки достижения ребенка

Проведена серия тематических семинаров для учителей участвующих в реализации проекта «Введение инклюзивного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1»:

1. «Практика инклюзивного образования в Новосибирской области»
2. «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО»
3. «Введение инклюзивного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1»
4. «Разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов»
5. Педагогический совет «Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»
6. Заседание Методического совета школы «Основные подходы и принципы разработки индивидуальных образовательных программ по инклюзивному образованию»
7. Расширенное заседание ПМПк для педагогов работающих с детьми с ОВЗ «Оценка достижений ребенка с ОВЗ в школе»

Ведется серия классных часов «Сострадание. Право на лучшую жизнь», направленных на развитие толерантности, гуманного отношения к детям-инвалидам, изменение устоявшегося мнения об инвалидности, серия тренингов для детей - инвалидов «Позитивная самооценка. Навыки общения со сверстниками», выставка детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для родителей детей с ОВЗ разработана серия семинаров «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе», ведутся индивидуальные консультации «Психологические особенности инклюзии».

Консультации для классных руководителей и учителей - предметников по инклюзивному образованию осуществляются всеми специалистами сопровождения.

Обобщение и распространение опыта учителей участников реализации проекта осуществляется через проведение открытых уроков в рамках районной методической недели тема 2013-2014 учебного года «Развитие навыков смыслового чтения у учащихся через технологии, реализующие деятельностный подход в образовательном процессе», 2014-2015 учебного года «Современный урок», участие в районной научно-практической конференции, выступление на семинарах, районных методических объединениях, публикации учителей по ходу реализации проекта Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС: результаты и проблемы», секция «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», тема: «Система ППМС сопровождения обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы при реализации ФГОС» -докладчики Бахтеева НВ, Дятловская ОА.

Реализация инклюзивной практики проходит по 4 модулям:

Модуль I – образовательный процесс - создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика с учётом его психологических и физических особенностей. Индивидуальный образовательный маршрут имеет два направления: обучение и воспитание.

Модуль II- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - 2 уровнями сопровождения:

I уровень: оказание помощи ребёнку с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении и физической поддержки (социальный педагог, родитель).

II уровень: сопровождение узкими специалистами: учитель–дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Модуль III – воспитательный;

Модуль IV – адаптация и интеграция в современном обществе;

В школе разрабатывается система оценки образовательных достижений детей нормы развития и детей с ОВЗ, активное включение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, классные и внеклассные мероприятия (в качестве слушателей, а затем активных участников / в соответствии с особенностями психофизического развития), способствуют развитию навыков публичного выступления, снижению уровня тревожности, развитию толерантности всех участников образовательного процесса.

Создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями, усвоение ими учебных программ по предметам на базовом уровне и выше через внедрения новых коррекционных и педагогических технологий позволит создать систему комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках образовательного учреждения. Все это способствует созданию привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранению (возможно увеличению) контингента обучающихся, привлечению внимания общественности, общественных организаций и спонсоров. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Расписание кружков на 2014-2015 учебный год

Название кружков	Руководитель	Класс	Время
Кружок «БОС – здоровое дыхание»	Дятловская О.А.	1а,1б,1г,2а,2б,2в,2г	Вторник 14.00-14.40 Вторник 14.50-15.30 Пятница 14.00-

			14.40 Пятница 14.50-15.30
Кружок «БОС – здоровое дыхание»	Дятловская О.А.	3б,3г,4а,4б,4в,4г	Понедельник 14.00-14.40 Понедельник 14.50-15.30 Среда 14.00-14.40 Среда 14.50-15.30
Кружок «БОС – здоровое дыхание»	Дятловская О.А.	5б	Четверг 12.15 – 12.55
Кружок «Я в мире других»	Бахтеева Н.В.	1б,1г	Пятница 14.50-15.30
Кружок «Компьютерные развивающие игры»	Купин А.А.	1б,1г,2а,2в,2г	Пятница 14.50-15.30
Кружок «Компьютерная азбука»	Купин А.А.	3г,4а,4б,4в,4г	Понедельник 14.50-15.30
«Лего- конструирование»	Сарпов С.А.	3а,3б,3г,4а,4б,4г	Понедельник 14.00- 14.40 Среда 14.00-14.40
«Лего- конструирование»	Сарпов С.А.	5г, 5а	Среда 14.00-14.40 Среда 14.50-15.30
«Конструирование со спичками»	Сарпов С.А.	1б,1г,2а,2в,2г	Пятница 14.00-15.30
«Лепка»	Головина О.С.	3а,3г	Среда 14.00-14.40
«Народная кукла»	Аввакумова Л.В.	3-4	Среда 14.50-15.30
«Микромир глазами ребёнка»	Чубукова А.Е.	2а,2в,2г	Вторник 14.50-15.30
«Развитие исследовательских умений»	Чубукова А.Е.	4а,4б,4в,4г	Среда 14.00-14.40
«Я – исследователь»	Кравченко М.В.	4б,4в,4г	Понедельник 14.00-14.40
МДО	Корниенко И.В.	3г	Вторник 12.15-12.55
«Акварелька»	Бадер Л.А.	1а,1б,1г,2б,2в	Вторник 14.00-14.40 Вторник 14.50-15.30
«Акварелька»	Бадер Л.А.	3б,3г,4а,4б,4в,4г	Понедельник 14.00-14.40
Кружок «Любимые игры»	Жиганов К.Ш.	1а,1б,1г,2а,2б,2в,2г	Вторник 14.00-14.40 Пятница 14.00-14.40
Кружок «Любимые игры»	Жиганов К.Ш.	3а,3б,3г,4а,4б,4в,4г	Понедельник

			14.00- 14.40 Среда 14.00-14.40
Кружок «Любимые игры»	Жиганов К.Ш.	6,7,8,10,11	Понедельник 13.00-15.30 Вторник 13.00-15.30 Среда 13.00-15.30 Пятница 13.00-15.30
Кружок «Здоровье от А до Я»	Куриленко Е.А.	4а,4б,4в	Среда 14.00-14.40
Кружок «Волшебный клубочек»	Демченко М.В.	3а,3г4а,4б,4в,4г	Среда 14.00-14.40 Среда 14.50-15.30
Кружок «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»	Милюкова Н.И.	1а,1б	Вторник 14.00-14.40
Историко-краеведческий кружок «Вещи вокруг нас»	Муравьева Л.П.	1а,1б,1г	Вторник 14.50-15.30
Кружок «Хочу знать»	Муравьева Л.П.	1а,1б,1г	Пятница 14.00-14.40
Кружок «Разговор о правильном питании»	Апенькина Е.П.	2а,2б,2в,2г	Вторник 14.00-14.40
«Народная кукла»	Аввакумова Л.В.	5-е	Вторник 14.00-15.30 Четверг 14.00-15.30
Мультипликационная студия «Радуга»	Бубенщикова О.А. Решетова Е.В.	5-е	Среда 14.00-14.40 Среда 14.50-15.30
Мультипликационная студия Радуга»	Бубенщикова О.А. Решетова Е.В.	7г	Четверг 8.30-9.10 Четверг 9.20-10.00
«Познай себя»	Бахтеева Н.В.	5б	Четверг 12.15 – 12.55
Юный фотолюбитель»	Харитоненко Е.Н.	5а	Понедельник 14.00-14.40 Понедельник 14.50-15.30
«Юный физик»	Мицевич Е.В.	5г	Понедельник 14.00-14.40 Понедельник 14.50-15.30
Резьба по дереву	Сарпов С.А.	5-е	Четверг 14.40-14.40 Четверг 14.50-15.30
Секция «Спортивные игры»	Шамаров Д.С.	6а	Суббота 11.00-

			12.30
Стрельба	Мицевич Ю.Н.		Среда 15.40-16.20 Четверг 16.30-18.00 Пятница 11.20-12.00
Лыжные гонки (спортивный класс)	Хасанов М.В.	6а	Вторник, среда, четверг 15:30-17:00 (10.00-11.30) Суббота, воскресенье 12:00-13:30
Баскетбольная секция	Немчанин С.А.	6а	Понедельник 15.00-16.30 Вторник 15.00-16.30 Четверг 1 5.00-16.30 Пятница 15.00-16.30
Баскетбольная секция	Шамаров Д.С.	5а	Понедельник, среда, пятница 14:30-16:00 Суббота 12:00-14:00
Берендейка	И. В. Черний	5а	Понедельник 14.00-14.40 Понедельник 14.50-15.30
Чтение с увлечением	Н. В. Бахтеева	5г	Понедельник 14.00-14.40 Понедельник 14.50-15.30
Юный турист	Т. А. Просекова	5б	Пятница 9.20-10.00 Пятница 11.20 – 12.00

Информация о прохождении курсовой подготовки по инклюзивному образованию

ФИО	Занимаемая должность	Функции в проекте	Категория, стаж работы	Курсовая подготовка по инклюзивному образованию
1. Бахтеева Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	Куратор, Психолого-педагогическое сопровождение	Высшая, 13 лет	«Определение условий и особенностей разработки образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ» 72 часа 2010 г «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в

				условиях реализации ФГОС» 72 ч 2013г
2. Дятловская Оксана Анатолевна	Социальный педагог	Адаптация и интеграция в современном обществе	Высшая, 13 лет	«Инклюзивное образование: теория и практика» 36 ч 2013 г
3. Корниенко Ирина Валентиновна	Заместитель директора по начальной школе	Председатель ПМПк	Высшая, 29 лет	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч 2013г
4. Левина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Сопровождающий уч-ся	Первая, 28 лет	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч 2013г
5. Шуклина Наталья Николаевна	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Логопедическое сопровождение, учитель дефектолог	Высшая, 7 лет	«Олигофренопедагогика» 2010 г «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы образования в РФ» 2013г
6. 26 педагогов школы	Август 2014 года, выездные курсы специалистов ОЦДК			«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч 2014г

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Маслянино Маслянинского района Новосибирской области**

Согласовано
заместитель директора по УВР, УМР
Сторожиловой НГ
«29» августа 2014г

Утверждена приказом
директора школы
Деревниной ИА
№86 от 30 августа 2014

Программа коррекционной работы

Составители:

Корниенко Ирина Валентиновна,
зам.директора по УВР в начальной школе
Шуклина Наталья Николаевна,
учитель-логопед
Бахтеева Наталья Валерьевна,
педагог-психолог

Маслянино 2014

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы МБОУ Маслянинской СОШ №1 создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, направлена на коррекцию недостатков психического и(или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Документы регламентирующие организацию и реализацию коррекционной работы в МБОУ Маслянинской СОШ №1:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

- Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ Маслянинской СОШ №1
- Требования к образовательным программам дополнительного образования в МБОУ Маслянинской СОШ №1.
- О создании психолого-медико-педагогического консилиума
- О создании службы ППМС сопровождения
- О проведении внутреннего мониторинга
- Об обучении учащихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и УО с ТМНР
- Об индивидуальном обучении
- О форме и ведении ИОМ и дневников динамического наблюдения
- О назначении ответственного лица по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- Должностная инструкция педагога сопровождения в инклюзивном классе
- Об обучении на дому

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования (индивидуальное, надомное обучение, дистанционное) и психологическое, логопедическое, социальное, медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 25 детей с ОВЗ:

- 14 детей инвалидов, из них 2 на дистанционном обучении,
- 7 обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР,
- 4 обучающихся по индивидуальным программам для детей с УО с ТМНР,

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи программы:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и системный подход к анализу особенностей развития и коррекции развития, т. е. нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением**. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и

поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

- ✓ классные руководители и специалисты сопровождения заполняют дневники динамического наблюдения, индивидуальные образовательные маршруты, где в динамике фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка,
- ✓ организуется воспитательная работа.
- ✓ учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

По результатам диагностики классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно- воспитательной деятельности. Результатом работы ПМПк является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Направления работы ПМПк

№	Мероприятия	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование обучающихся. Направление на ТППК с целью выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Родители	Согласие родителей (законных представителей)
2	Подготовка и ведение документации на ТППК.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи	Родители, учителя	Коррекционные программы
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Учителя-предметники	Материалы диагностик
6	Профилактические мероприятия	Родители	Внеклассные мероприятия, тренинги
7	Итоговая диагностика обучающихся.	Учителя-предметники	Материалы диагностик
8	Консультативная работа	ОЦДиК, ЦРБ	
9	Информационно-просветительская работа (лекции для родителей во время родительских собраний в каждом классе об инклюзивном образовании)	Родители Мед. работники.	ФГОС ООО

Психологическое сопровождение

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
3. Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
4. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

5. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
6. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
7. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное сопровождение

1. Выявление общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время
7. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).
8. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Логопедическое сопровождение

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)
4. Коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
5. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи.
6. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

Медицинское сопровождение

1. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинетах школы
3. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).
4. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
5. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.

Педагогическое сопровождение

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
3. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время
4. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.
5. Беседы с родителями
6. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

Формы деятельности учителя – предметника

1. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).
2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
3. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– *экспертная работа* включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– *профилактическая работа* содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	
1.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, социального педагога
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4.	Направление обучающихся на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
5.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий

2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
3.	Создание специальных образовательных условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы
4.	Проведение занятий с использованием сенсорного оборудования
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные комплекс, библиотеки, ДШИ, РДК, районного краеведческого музея и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме
<i>Консультативная работа</i>	
1.	Организация родительского лектория
2.	Проведение тематических консультаций специалистов учреждений здравоохранения для педагогических работников и родительской общественности
3.	Индивидуальные консультации специалистов семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы
6.	Курсовая подготовка педагогов по обучению детей с особыми образовательными потребностями
<i>Информационно-просветительская работа</i>	
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей, обучающихся, педагогов
2.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и районном уровнях
5.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях
6.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Экспертная работа</i>	
1.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
<i>Профилактическая работа</i>	
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса
2.	Содействие в организации профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров);

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, выступают с обобщением опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал, зал ЛФК школы, спортивный зал в СОК, с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека с читальным залом. На логопедических и психологических занятиях используются оборудование для сенсорной комнаты.

Для обучающихся с ДЦП предусмотрены следующие индивидуальные технические средства передвижения: кресло – коляска; ходунки; вертикализатор; мобильный пандус-платформа; многофункциональное подъёмное устройство для беспрепятственного перемещения вдоль лестничного марша; для занятий в классе имеется специализированная регулируемая рабочая поверхность.

Информационное обеспечение

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Реализуется дистанционное обучение.

Специальные образовательные условия

На каждом учебном занятии к обучающемуся с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход, создаются специальные образовательные условия, которые отражены в предметных рабочих программах:

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.
---	--	---

Особые образовательные потребности обучающегося обуславливают необходимость специального подбора **учебного и дидактического материала**, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации; кассы букв и слогов; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинное лото;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; карточки с изображением цифр; карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»; предметные картинки по тематически группам; фотографии, рисунки тематически связанные с жизнью общества; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; денежные знаки и монеты; макеты циферблата часов; геометрические фигуры; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за

счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности.

Программы спецкурсов:

«Лепка» развитие мелкой моторики, руководитель Демченко М.В.

«Любимые игры» развитие пространственно-временных взаимоотношений, руководитель Жиганов К.Ш.

«Конструирование из спичек» развитие логического мышления, руководитель Сарпов С. А.

«Акварелька» развитие творческого мышления, руководитель Бадер Л.А.

«Я в мире других» социально-психологический тренинг, руководитель Бахтеева Н.В.

«Спортивные игры» развитие моторной ловкости, руководитель Шамаров Д. С.

«Народная кукла» развитие творческого мышления, руководитель Аввакумова Л.В.

«Развитие исследовательских умений» руководитель Чубукова А.Е.

Планируемые результаты реализации программы

- ✓ система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- ✓ информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых при работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения при работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ оформление документации на каждого обучающегося;
- ✓ интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- ✓ создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков, старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Оцените степень своей тревожности в той или иной ситуации:

0 – ситуация не тревожит

1 – ситуация немного волнует, беспокоит

2 – ситуация волнует, хотелось бы ее избежать

3 – ситуация вызывает сильное беспокойство

4 – ситуация вызывает очень сильное беспокойство

0 – 15 – низкий уровень

16 – 25 – средний уровень

средний

26 - – высокий уровень

высокий

0 – 45 - низкий

46 – 75 -

76 - –

1. Отвечать у доски -
2. Пойти в дом к незнакомым людям -
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах -
4. Разговаривать с директором школы -
5. Думать о своем будущем -
6. Учитель смотрит в журнал, кого бы спросить
7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают -
8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь -
9. Пишешь контрольную работу -
10. После контрольной учитель говорит оценки
11. На тебя не обращают внимания -
12. У тебя что-то не получается -
13. Ждешь родителей с родительского собрания -
14. Тебе грозит неудача -
15. Слышишь за своей спиной смех -

16. Сдаешь экзамены в школе -

17. На тебя сердятся -

18. Тебе нужно выступать перед большой аудиторией -

19. Предстоит важное решающее дело -

20. Не понимаешь объяснения учителя -

21. С тобой не согласны, противоречат тебе -

22. Сравниваешь себя с другими -

23. Проверяют твои способности -

24. На тебя смотрят как на маленького -

25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос

26. Замолчали, когда ты подошел -

27. Оценивается твоя работа -

28. Думаешь о своих делах -

29. Тебе надо принять для себя решение -

30. Не можешь справиться с домашним заданием -

Школьная - 1 4 6 9 13 16 20 25 30 -

Самооценочная – 3 5 12 14 19 22 23 27 28 29 -

Межличностная – 2 7 8 11 15 17 18 21 24 26 –

Общая сумма -

САМООЦЕНКА

Самые больные	ЗДОРОВЬЕ	самые здоровые
Глупые	УМ	умные
Недобрые	ДОБРОТА	добрые
Лживые	ЧЕСТНОСТЬ	честные
Необщительные	ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	общительные
Беспринципные	ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ	принципиальные
Неискренние	ИСКРЕННОСТЬ	искренние
Робкие	СМЕЛОСТЬ	смелые
Непривлекательные	ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ	привлекательные
Несчастные	СЧАСТЬЕ	счастливые
заниженная	адекватная	завышенная

Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся 2-4 класс

Прочитайте вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда.

Отношение	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Ф/п	Технология	Сумма по строке
1. На уроке бывает интересно 2. Нравится учитель 3. Нравится получать хорошие отметки								
4. Родители заставляют учиться 5. Учю, т.к. это мой долг 6. Предмет полезен для жизни								
7. Узнаю много нового 8. Заставляет думать 9. Получаю удовольствие работая на уроке								
10. Легко дается 11. С нетерпением жду урока 12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель								
Сумма по столбцу								

Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся 5-6 класс

Прочитайте вопросы и для каждого предмета укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда.

Отношение	Русский язык	Литературное чтение	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Английский язык	Физика	Технология	Сумма по строке
1. На уроке бывает интересно											
2. Нравится учитель											
3. Нравится получать хорошие отметки											
4. Родители заставляют учиться											
5. Учусь, т.к. это мой долг											
6. Предмет полезен для жизни											
7. Узнаю много нового											
8. Заставляет думать											
9. Получаю удовольствие работая на уроке											
10. Легко дается											
11. С нетерпением жду урока											
12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель											
Сумма по столбцу											

«Самооценка своих представлений о себе»

Попробуйте оценить знания о себе по пятибалльной системе (5 ставится за отличное знание о себе, 1 — при отсутствии этого знания), прежде чем дать ответ на утверждение, надо подумать, вспомнить важнейшие события, в которых проявлялось то или иное ваше знание или качество.

Самооценка своих представлений о себе	5	4	3	2	1
1. Я знаю свои физические данные					
2. Я знаю своё здоровье					
3. Я знаю себя					
4. Я знаю особенности своих органов чувств					
5. Я знаю свои способности (к чему я способен)					
6. Я знаю свои потребности (чего мне хочется)					
7. Я знаю свой характер					

8. Я представляю особенности своего ума					
9. Я знаю, какая у меня память					
10. Я знаю особенности своего поведения					
11. Я веду личный дневник					

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника /Шилова

3 – всегда, 2 – чаще всего, 1 –иногда, 0 - нет

1. Патриотизм					
1. Отношение к родной природе, любите и бережете природу, участвуете в деятельности по охране природы					
2. Гордость за свою страну, интересуетесь историческим прошлым страны					
3. Принимаете участия в делах на пользу малому Отечеству					
4. Забота о своей школе, испытываете гордость за свою школу, участвуете в делах класса					
2. Любознательность					
5. Познавательная активность, сами много читаете и знаете, обсуждаете с друзьями узnanное					
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, стремитесь учиться как можно лучше, помогаете другим					
7. Саморазвитие, есть любимое полезное увлечение					
8. Организованность в учении, работу на уроке и домашнее задания выполняете внимательно, аккуратно, помогаете товарищам					
3. Трудолюбие					
9. Инициативность и творчество в труде, находите полезные дела в классе, школе и организуете товарищей на творческий труд					
10. Самостоятельность, хорошо трудитесь без контроля со стороны старших					
11. Бережное отношение к результатам труда, бережете личное и общественное имущество, стимулируете других					
12. Осознание значимости труда, сами находите работу по своим силам и помогаете товарищам					
4. Доброта и отзывчивость					
13. Уважительное отношение к старшим, не терпите неуважительного отношения к ним со стороны сверстников					
14. Дружелюбное отношение к сверстникам, отзывчивы к друзьям и близким, дружелюбно относитесь к сверстникам, осуждаете грубость					
15. Милосердие, сочувствуете и помогаете слабым, больным, беспомощным					
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпите проявления лжи и обмана со стороны других					
5. Самодисциплина					
17. Проявляете самообладание и силу воли в добрых поступках, стремитесь развивать ее					
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, требуете этого от других					
19. Организованность и пунктуальность, своевременно и качественно выполняете любое дело, требуете этого от других					
20. Требовательность к себе, требовательны к себе и товарищам, стремитесь проявить себя в хороших делах и поступках					

Ранжирование ценностей:

- знания
- здоровье
- деньги
- друзья
- семья

Я в школе:
Я люблю...
Мне интересно...
Учеба для меня это...
В школе мне...
Самый лучший учитель- это тот кто

Схема адаптированного нейropsychологического исследования младших школьников

Нарушенные функции	П. № проб	Описание проб
1	2	3
1. КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ПРАКСИС. А. Выполнение по зрительному образцу. Б. Выполнение по тактильному образцу. В. Перенос поз.	1 2 3 4 – 6 7 8 9 – 10 11 12 13 – 14	Ребенку предлагается воспроизводить заданные положения пальцев руки. Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо. Пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак, 2 и 5 пальцы вытянуты. То же левой рукой. Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, а затем снимает ее. Ребенок должен воспроизвести позу той же рукой. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 5 пальцы вытянуты. То же левой рукой. Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, ребенок должен воспроизвести ее другой рукой. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты. То же левой рукой.
2. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРАКСИС.	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 -27	Ребенок сидит напротив исследователя. Исследователь придает определенное пространственное положение своей руке. Ребенок должен воспроизвести его той же рукой. «Голосование» - рука согнута в локте и поднята вверх. Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз. Большой палец под подбородком, ладонь сагиттально, пальцами вперед. Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе. Ладонь горизонтально к подбородку пальцами от себя. Левая рука касается правого уха. Правая рука касается левого уха. Левая рука касается левой колени. Правая рука касается левой брови. Действия с предметами. Посадить мишку на коробку, в коробку, перед коробкой, под коробку.
4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.	34 35 36 37	Ребенку предлагается назвать части суток. Ребенку предлагается назвать дни недели, как в прямой последовательности, так и в разброс. Ребенку предлагается определить по картинкам времена года и обосновать, почему он так считает. Ребенку предлагается определить на часах который час.

2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ.	38	Ребенку даются следующие задания:
А. Восприятие цвета.	39	- дифференцировать цвета;
	40	- назвать основные цвета;
		- назвать оттенки спектра.
	41	Ребенку даются задания:
Б. Восприятие величины.	42	- дифференцировать фигуры по величине;
	43	- расположить матрешки в порядке убывания;
	44	- в порядке возрастания;
		- обозначить словами величины.
	45	Ребенку даются задания:
	46	- соотнести предметы по форме («Почтовый ящик»);
		- назвать основные плоскостные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг, многоугольник);
В. Восприятие формы.	47	- назвать основные объемные геометрические фигуры (пирамидка, кубик, кирпичик, шар).

«Психолого-педагогическое обследование нарушения сенсорных функций»

Показатели развития сенсорных функций	Первичное обследование					
	1	2	3	4	5	6
Пространственная ориентация						
Динамический праксис						
Временные представления						
Восприятие цвета						
Восприятие величины						
Восприятие формы						
Кинестетический праксис						

Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей 1–4-х классов

Учитель-логопед и педагог-психолог параллельно работают над развитием личности ребенка в целом. Логопед – это коррекция и развитие речи, психолог – активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей.

Речевые нарушения, в сочетании с нарушением некоторых познавательных процессов приводят к тому, что дети почти с первых дней обучения в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. Также отмечается быстрая утомляемость учащихся, снижение школьной и учебной мотивации, появление разнообразных трудностей в усвоении учебного материала. У детей с нарушением речи также наблюдается общая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая продуктивность процессов памяти, словесно-логического мышления.

Такие учащиеся нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе уже с первых дней их пребывания в школе. Особенно необходима для них и работа психолога по развитию произвольности в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Основным содержанием логопедической и психологической работы должно являться в первую очередь становление и развитие произвольности в психомоторной сфере и в интеллектуальной деятельности (т.е. ребенок должен управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче).

Учитель-логопед и педагог-психолог преследуют в своей работе разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.

Вокруг ребенка с нарушением речи должно создаваться единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь специалистов возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе логопеда и психолога и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Можно выделить две главные цели в работе:

Активизация и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, направленные на личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми.

Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

Интегрированные занятия проводятся **1 раз в четверть** и имеют следующую **структуру**:

наращивание степени сложности материала;

тематическая направленность;

информация о цели занятия, о плане совместной работы;

обсуждение практического применения полученных умений и навыков.

Этапы интегрированных занятий:

вход, установление контакта, проверка мотивации;

сообщение темы занятия, обсуждение плана совместной работы;

разминка или подготовительная работа ;

актуализация имеющихся знаний;

понимание, закрепление, объяснение, усвоение знаний:

первичное, в расчете на самого слабого ученика;

системное, серия заданий на отработку и понимание нового знания.

итог занятия: повторение содержания заданий, хода и логики занятия; взаимная оценка и самооценка деятельности учащимися.

Нужно отметить, что интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности (зрительной, эмоциональной, слуховой, обонятельной, вкусовой, тактильной, кинестетической). Занятия могут проводиться со смены положения тела – например: стоя, сидя, в движении, лежа на ковре, в произвольно выбранной позе. Темп занятия меняется с учетом индивидуальной работоспособности учащихся. Формы выполнения заданий: индивидуально, парами, группой. Деятельность учащихся оценивается с использованием шкал самооценки: активность,

интерес, правильность, аккуратность, старательность и др. Учащиеся привлекаются к взаимной оценке результата совместной работы, ее качества, объема, применения навыков самоконтроля.

На интегрированных занятиях планируется широко использовать: игровой материал, кукольный театр, арттерапию (работа с пластилином, красками), сказкотерапию, хромотерапию (воздействие с помощью цвета), музыкотерапию (музыкальное сопровождение), ТСО (видеосюжеты, коррекционно-развивающие видео - игры, Караоке), нейропсихологические упражнения, элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения, нейролингвистическое программирование (задания и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия) и др.

Задачи занятий

I. Обучающие

- 1) Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.
- 2) Обогащение словарного запаса, понимания и применения грамматических правил.
- 3) Обогащение практического опыта учащихся, самопознания и рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие

- 1) Развитие произвольности психических процессов учащихся.
- 2) Развитие аналитико-синтетической деятельности, умственных операций, планирования умственных действий.
- 3) Развитие навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- 4) Развитие орфографической зоркости, качеств внимания и восприятия, развитие скорости, понимания и техники чтения учащихся с нарушением речи.
- 5) Развитие образной памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- 6) Развитие мелкой и крупной моторики, динамических особенностей, темпа выполнения заданий.
- 7) Развитие пространственных и временных ориентировок учащихся с нарушением речи.
- 8) Развитие личностных особенностей учащихся, навыков коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- 9) Формирование речевой и интонационной выразительности, правильного речевого дыхания, темпа, ритма, громкости, силы голоса.

III. Воспитательные

- 1) Воспитание уважения друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи.

IV. Здоровьесберегающие

- 1) Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- 2) Снятие перегрузок учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий.
- 3) Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- 4) Учет возрастных особенностей учащихся, актуальных потребностей, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований.
- 5) Стиль общения с учащимися - демократический, личностно-ориентированный, гуманистический, направленный на сотрудничество и поддержку.

Тематическое планирование проведенных интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога за сентябрь-декабрь 2014 года

№ п / п	Тема	Направления		Клас с	Количество о часов	Срок проведени я
		Учитель- логопед	Педагог- психолог			
1	Мир познания	Звуки и буквы	Мотивация, учебные	2а 2б	1	сентябрь

			навыки			
2	Круиз по морю настроений	Дифференциация звуков и букв	Эмоционально-волевая сфера	3а 3б	1	октябрь
3	Путешествие на остров сравнений	Лексика, грамматика, связная речь	Личность и самосознание	2г 3г	1	ноябрь
4	Экскурсия в сказочный лес	Лексика, грамматика, связная речь	Я и другие	4в	1	декабрь

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы является положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми; индивидуальные достижения учащихся с ЗПР по освоению предметных программ. В целом процесс социализации в инклюзивных классах нашего образовательного учреждения характеризуется благоприятными тенденциями. Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах. 29% учащихся имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах. Учащиеся школы приобретают ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Блинова Л.Н.** Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС 2008.-136с.
2. **Занков Л.В.** К проблеме обучения и развития // Вопросы психологии 1994.-№3-23с.
3. **Конева Е.А. , Рудаметова Н.А.** Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. Новосибирск. 2008.- 116с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г.Шевченко. -2-е-изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004.-224с.
5. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике./ Сост. М. А. Поваляева. - Ростов н/Д . 2009.- 349с.