

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Маслянино
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением кафедры физико-
математического образования
Протокол № 1 от 28.08.18
Руководитель
кафедры: И.С.Молодцова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.Г. Сторожилова Н.Г. Сторожилова
от 28.08.18

Рабочая программа дополнительного образования
на 2018-2019 учебный год

«Матифик»

для 5 «Г» класса

Составитель:

Пянзина Анжела Викторовна,
учитель математики

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Матифик» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.
- Программа разработана на основе следующего УМК:
 - Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы (ФГОС ООО). – М. : Дрофа, 2014.
 - Ерганжиева Л. Н. Муравина О.В. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой . – М. : Дрофа, 2014.

Данный курс рассчитан на учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа кружка направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Содержание программы углубляет представление учащихся о математике, как науке, и не дублирует школьную программу математики 5 класса. Именно поэтому на занятиях кружка у пятиклассников повысится возможность намного полнее удовлетворить свои

интересы и запросы в математическом образовании, расширить круг своих математических знаний. Курс математического кружка «Матифик» займёт значимое место в образовании пятиклассников, так как может научить их применять свои умения в нестандартных ситуациях.

35 академических часов (1 час в неделю) и программа курса внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 5 классов.

Цель курса:

Привитие интереса учащимся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи курса:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы.

В основу составления программы математического кружка положены следующие педагогические принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации образовательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

- доступность материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса у учащихся углубятся знания, связанные с содержанием программы школьного курса математики; улучшатся вычислительные навыки и навыки работы с величинами, учащиеся получат навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной математической литературой.

Интерактивный режим работы позволит повысить интерес учащихся к изучению математики, сформирует положительное эмоциональное отношение к учебному предмету, расширит математический кругозор учащихся, что способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей и даёт возможность выявить одарённых и талантливых учащихся.

Личностным результатом изучения курса является

- *формирование независимости и критичности мышления;*
- *формирование настойчивости в достижении цели;*
- *приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам;*
- *приобретение опыта организации совместной деятельности;*
- *формирование ценностного отношения школьника к знаниям, науке и исследовательской деятельности*

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;*
- *выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;*
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);*
- *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.*

Познавательные УУД:

- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *давать определения понятиям.*

Коммуникативные УУД:

- *самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;*
- *учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.*

Содержание курса «Матифик»

Основное содержание курса математики составляет материал арифметического и геометрического характера. В разделе «Числа» начинается изучение новой содержательной линии «Анализ данных». Здесь предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций).

Работа в кружке начинается в сентябре, а заканчивается в мае. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка.

Методы работы:

- упражнения,
- беседа

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

МЕСТО КУРСА «Матифик» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ №1.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «МАТИФИК»

5 КЛАСС

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма организации учебной деятельности (контроль)	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности
	<i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - уметь представлять результаты своей деятельности.			
	Тема 1. «Числа» (2 ч). (20 часов)			
1.	Счет. Сравнение количества и чисел. Классы и разряды.	практикум	Обучающийся	<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать

2.	Ряды чисел. Отрицательные числа.	практикум	научится: • понимать особенности десятичной системы счисления; Обучающийся получит возможность: • углубить и развить представления о натуральных числах	и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Определять</i> координату точки.
Тема 2. «Арифметические действия» (6 ч).				
3.	Сложение – базовый уровень. Сложение – приёмы вычислений.	практикум	Обучающийся научится: • выполнять операции с числовыми выражениями; • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. Обучающийся получит возможность: • развить	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Строить</i> логическую
4.	Вычитание – базовый уровень. Вычитание – приёмы вычислений.	практикум		
5.	Умножение – базовый уровень. Умножение – приёмы вычислений.	практикум		
6.	Деление - базовый уровень. Деление - приемы вычислений.	практикум		
7.	Смешанные арифметические действия.	практикум		
8.	Делители и кратные. Неравенства.	практикум		

			представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений.	цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.
Тема 4. «Дроби» (9 ч).				
9.	Моделирование дробей. Дроби на числовой прямой.	практикум	Обучающийся научится: • сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби Обучающийся получит возможность: • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. <i>Читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби
10.	Сравнение и основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей			
11.	Умножение дробей	практикум		
12.	Деление дробей	практикум		
13.	Смешанные числа	практикум		
14.	Десятичные дроби	практикум		
15.	Пропорция и отношение	практикум		
16.	Проценты	практикум		
17.	Задачи с дробями			
Тема 5. «Измерения и величины» (4 ч).				

18	Длина. Площадь.	практикум	Обучающийся научится: •определять их градусную меру; • анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.). Обучающийся получит возможность: развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях.	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. <i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.
19	Объём. Углы.	практикум		
20	Время. Деньги. Масса (вес).	практикум		
21	Задачи с измерениями.			
Тема 6. «Геометрия» (5 ч)				
22	Классификация фигур.	практикум	Обучающийся научится: • научиться	<i>Измерять</i> с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов.
23	Построение фигур.	практикум		
24	Симметрия.	практикум		
25	Координатная плоскость.	практикум		

26	Геометрические задачи.	практикум	использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира • распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы) • уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи • уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур Обучающийся получит возможность: • овладеть	<i>Строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. <i>Выразить</i> одни единицы измерения длин через другие
----	------------------------	-----------	--	---

			основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент	
Тема 7. «Работа с информацией» (3 ч)				
27	Статистика	практикум	Обучающийся научится: научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Обучающийся получит возможность: • строить рассуждения о математических	<i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи; <i>Находить</i> процент от числа и число по его процентам; <i>Определять</i> на графике зависимость величин; <i>Сравнивать</i> статистические данные.
28	Вероятность	практикум		
29	Диаграммы и графики.	практикум		
Тема 8. «Головоломки» (2 ч)		практикум		
30-31	Числа.			

			явлениях; • устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; • моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;	
--	--	--	---	--

Итого: 35 часов.

