

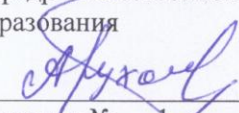
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

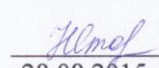
СОГЛАСОВАНО

Решением учителей
кафедры естественнонаучного
образования

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)



протокол № 1 от 27.08.2015
протокол № 1 от 28.08.2016
протокол № 1 от 27.08.2017



28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «География»
для основного общего образования
5 – 9 класс

2015-2020 гг

Составители:
Сторожилова Н.Г., учитель географии
Телюкова А.В., учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Решением учителей
кафедры естественнонаучного
образования

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

_____ протокол №	1	от 27.08.2015	_____ 28.08.2015г.
протокол №	1	от 28.08.2016	28.08.2016г.
протокол №	1	от 27.08.2017	28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «География»
для основного общего образования
5 – 9 класс

2015-2020 гг

Составители:
Сторожилова Н.Г., учитель географии
Телюкова А.В., учитель географии

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
III.	Место учебного предмета в учебном плане.....	6
IV.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
V.	Содержание предмета по годам обучения.....	19
VI.	Учебно – тематический план и календарно-тематическое планирование:	
	Тематическое планирование по географии в 5 классах.....	29
	Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 5 классе.....	33
	Тематическое планирование по географии в 6 классах.....	40
	Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 6 классе.....	43
	Тематическое планирование по географии в 7 классах.....	49
	Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 7 классе.....	52
	Тематическое планирование по географии в 8 классах.....	65
	Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 8 классе.....	69
	Тематическое планирование по географии в 9 классах.....	84
	Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 9 классе.....	89
VII.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету.....	101

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) предмета «География» обязательной предметной области общественно-научных предметов для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897»).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию по учебному предмету «География».
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.
- Примерной рабочей программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011. — 176 с.
- Положения о рабочих программах МБОУ Маслянинской СОШ №1 от 01.04.2016г

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- # География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.
- # География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы будут использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, соотносясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- # формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- # формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- # понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- # понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- # осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- # приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- # формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке **«География Земли»** у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок **«География России»** — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место предмета географии в базисном учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, 70, 72, 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах соответственно.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего учебных часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68
		Всего:	280 часа за курс

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что

по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Ученик научится:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;

- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

6 класс

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

7 класс

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

9 класс

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических

регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить учебные задачи;*
- *вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;*
- *выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;*
- *планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*
- *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;*
- *классифицировать в соответствии с выбранными признаками;*
- *сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;*
- *систематизировать информацию;*
- *структурировать информацию;*
- *определять проблему и способы ее решения;*
- *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*
- *владеть навыками анализа и синтеза;*
- *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*
- *работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*
- *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*
- *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*
- *составлять рецензии, аннотации;*
- *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- *вести дискуссию, диалог;*
- *находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.*

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные⁷¹ показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;⁷²
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета география

Содержание учебного материала 1 год обучения (5 класс, 35 часов)

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от

плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Содержание учебного материала 2 год обучения (6 класс, 35 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов

к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание учебного материала 3 год обучения (7 класс, 70 часов)

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей

различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Содержание учебного материала 4 год обучения (8 класс, 72 часа)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и аквато-

рия. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.

Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Содержание учебного материала 5 год обучения (9 класс,)

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по	
		авторской программе	рабочей программе
	География. Планета Земля. 5 класс	35	
1	Введение	2	
2	Развитие географических знаний о Земле	8	
3	Изображение земной поверхности и их использование	12	
4	Земля — планета Солнечной системы	5	
5	Литосфера — каменная оболочка Земли	8	
	География. Планета Земля. 6 класс	35	
6	Введение	1	
7	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	
8	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10	
9	Биосфера — оболочка жизни	5	
10	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	9	
11	Резерв	1	
	География. Земля люди. 7 класс	70	
12	Введение	1	
13	Природа Земли: главные закономерности	10	
14	Человек на планете Земля	9	
15	Многоликая планета	46	
16	Резерв	4	
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	70	
17	Введение	1	
18	Географическое пространство России	8	
19	Природа России	44	

20	Население России	12	
21	Резерв	5	
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	70	
22	Введение	1	
23	Хозяйство России	28	
24	Районы России	34	
25	Россия в мире	3	
26	Резерв	4	
	Итого	280	

Тематическое планирование по географии в 5 классах

Учебник: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Просвещение, 2012 г.

Тетрадь–тренажер: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012г. Тетрадь–практикум: Мишняева Е. Ю, Котляр О. Г. География. Планета Земля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012г.

Тетрадь–экзаменатор: Барабанов В. В. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2012 г. Атлас. 5–6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Контурные карты. 5–6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику автора А. А. Лобжанидзе 5 класс. География. Планета Земля, 2012 г.

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-2 час	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества	ЭПУ- электронное приложение к учебнику; работа с атласом; работа с текстом учебника	

2	Тема1.Развитие географических знаний о Земле-8 час	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей	умение работать с разными источниками географической информации	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В (Т-п) «Составление презентации о великих	Т-э с.12-17 «Развитие географических знаний о Земле»
---	--	--	--	---	---	---

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
		народов, толерантность;	познавательной деятельностью;		путешественника х»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника; Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
3	Тема 3. Изображение Земной поверхности и их использование -12 час.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;	Практическая работа в (Т-п) «Ориентировани е и определение азимутов на местности и на плане» Т-п «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника. Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.4-11 «Изображение Земной поверхности и их использование»

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
4	Тема 4. Земля – планета <i>Солнечной системы</i> -5 час.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды	Электронное приложение к учебнику (ЭПУ) работа с текстом учебника	Т-э с.18-23 «Земля – планета Солнечной системы»
5	Тема 5. Литосфера - каменная оболочка Земли- 8 час	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность;	Т-п «Определение горных пород и описание их свойств»; работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты; работа с атласом; работа с текстом учебника. Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.24-31 «Литосфера». Итоговая проверочная работа

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (2ч)				
1	Урок 1. География: древняя и современная наука <i>Практическая работа №1</i>	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций	Определять понятие «география»
2	Урок 2. География в современном мире	Урок закрепления	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению к другим предметам	Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)				
3	Урок 3. География в древности	Урок усвоения новых знаний	Показывать по картам территории древних государств Востока.	Находить информацию (в интернете и других источниках) о накопленных гео. знаниях в древних государствах Востока
4	Урок 4. Географические знания в древней Европе	Урок закрепления изучаемого материала	Показывать по картам территории древних государств Европы.	Находить информацию (в интернете и других источниках) о накопленных гео. знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
5	Урок 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Комбинированный урок	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
6	Урок 6. Открытие Нового Света. Эпоха великих	Комбинированный урок	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий	Находить информацию (в интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	географических открытий		на контурную карту.	эпохи Великих географических открытий.
7	Урок 7. Эпоха великих географических открытий	Комбинированный урок	Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме	Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
8	Урок 8. Практическая работа №2 по составлению презентации «Великие русские путешественники»	Урок повторения	Прослеживать по картам маршрута путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского	Наносить маршруты путешествий на контурную карту.
9	Урок 9. Открытие Австралии и Антарктиды	Урок систематизации и обобщения нового материала	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30
10	Урок 10. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» <u>Контрольная работа № 1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Описывать способы современных географических исследований	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе. с12-17

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)				
11	Урок 11. Изображения земной поверхности	Урок усвоения новых знаний	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта .план. глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Находить на аэрофотоснимках географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
12	Урок 12. Масштаб	Урок усвоения новых знаний	Определять по топографической карте (или по плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью масштаба.	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
13	Урок 13. Условные знаки	Урок усвоения новых знаний	Распознавать условные знаки планов местности и карт Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи	Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков
14	Урок 14. Способы изображения неровностей земной поверхности	Урок закрепления изучаемого материала	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа	Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга
15	Урок 15. Стороны горизонта. Ориентирование	Урок повторения	Определять по компасу направления на стороны горизонта	Определять углы с помощью транспортира
16	Урок 16. Съёмка местности <i>Практическая работа №3 «Определение на местности направлений и расстояний»</i>	Комбинированный урок	Ориентироваться по плану местности	Определять азимуты по компасу на местности и на плане, стороны горизонта на плане
17	Урок 17. Составление плана	Комбинированный урок	Использовать оборудование для глазомерной съёмки	Составлять простейший план небольшого участка местности

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	местности <i>Практическая работа №4 «Полярная съемка местности», «построение схемы маршрута»</i>			
18	Урок 18. Географические карты	Урок усвоения новых знаний	Читать карты различных видов на основе анализа легенды	Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий
19	Урок 19. Параллели и меридианы	Урок усвоения новых знаний	Показывать на картах и глобусе экватор, параллели, меридианы. Начальный меридиан, географические полюса	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов
20	Урок 20. Географические координаты	Комбинированный урок	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов	Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами
21	Урок 21. Географические информационные системы <i>Практическая работа №5 «Составление маршрута»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Выполнение практической работы №5	Определять расстояния с помощью градусной сетки
22	Урок 22. Обобщающий урок по теме «Изображения»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник с.56	Выполнение контрольной работы, предлагаемой в т-э, с.4-11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	земной поверхности и их использование» <i>Контрольная работа № 2 «Изображение земной поверхности»</i>			
Земля – планета Солнечной системы(5 час)				
23	Урок 23. Земля в Солнечной системе	Урок усвоения новых знаний	Составлять «космический адрес» планета Земля	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности
24	Урок 24. Осевое вращение Земли	Урок усвоения новых знаний	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси	Решать познавательные задачи на определение разницы во времени часовых поясов
25	Урок 25. Орбитальное движение Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Описывать особенности движения Земли по орбите	Показывать на картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности
26	Урок 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок повторения	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями	Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, о проблемах., с которыми может столкнуться человечество при освоении космоса
27	Урок 27. Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» <i>Контрольная работа №3 «Земля – планета Солнечной</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник, с.64	Выполнение вариантов контрольной работы. Предлагаемой в т-э . с.18-23

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>система»</i>			
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)				
28	Уроки 28 . Строение Земли.	Урок усвоения новых знаний	Описывать модель строения Земли	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций , сравнивать оболочки между собой
29	Урок 29. Горные породы <i>Практическая работа №6 «Определение горных пород и их свойств»</i>	Комбинирова нный урок	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам
30	Урок 30. Земная кора и литосфера	Комбинирова нный урок	Сравнивать типы земной коры	Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
31	Урок 31. Рельеф Земли	Комбинирова нный урок	Распознавать на физических картах разные формы рельефа	Определять по географическим картам характеристики гор. Равнин. Особенности их положения
32	Урок 32. Внутренние силы Земли	Комбинирова нный урок	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле	Наносить на контурную карту вулканы. пояса землетрясений
33	Уроки 33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа <i>Практическая работа №7 «Построение профиля рельефа»</i>	Урок систематизаци и обобщения нового материала	Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
34	Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник, с.80	Выполнение вариантов контрольной работы. Предлагаемой в т-э . с.24-31

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	«Литосфера – каменная оболочка Земли» <i>Контрольная работа №4 «Литосфера»</i>			
35	Урок 35. Повторение. Выполнение творческих работ	Урок повторения	«Построение профиля рельефа» .т-п с.16-17	«Построение профиля рельефа» .т- п с.16-17

Тематическое планирование по географии в 6 классах

Учебник: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5–6 классы, 2012 г

Тетрадь– тренажер: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть, 2012 г. Тетрадь–практикум: Мишняева Е. Ю, Котляр О. Г. География. Планета Земля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2, 2012 г.

Тетрадь–экзаменатор: Барабанов В. В. География. Планета Земля Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2, 2012 г. Атлас. 5–6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Контурные карты. 5–6 класс. География. Планета Земля, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику автора А. А. Лобжанидзе 6 класс. География. Планета Земля, 2012 г.

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	Практическая работа П/Р №1 Т-п с.24-25 Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	
2	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли- 9 час.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения	умение работать с разными источниками географической информации;	Практические работы П/Р № 2-3 Т-п с.26 Работа в	Т-э с.32-39

		месте и роли в современном мире;	управлять своей познавательной деятельностью;		контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	
3	Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли-10 час.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;	Практические работы П/Р №4-5 Т-п с.27 Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	Т-э с.40-47
4	Тема 3.Биосфера-5 час.	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;	Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	Т-э с.48-53
5	Тема 4. Географическая	патриотизм, любовь к своей местности,	умения вести самостоятельный поиск,	умение вести наблюдения за	Практическая работа	Т-э с.54-59 Итоговая

	оболочка – самый крупный природный комплекс -8 час. Повторение -2 ч	своему региону, своей стране;	анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;	П/Р №6 Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Работа с текстом учебника ЭПУ	проверочная работа
--	---	----------------------------------	---	---	--	-----------------------

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 6 классах

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Урок 1. <u>Практическая работа №1 «Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»</u>	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера	Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)				
2	Урок 2. Гидросфера	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение круговорота воды в природе	Описывать значение воды для жизни на планете
3	Урок 3. Мировой океан	Комбинированн ый урок	Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей	Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана
4	Урок 4. Движение воды в океане <u>Практическая работа №2 «Описание по картам вод Мирового Океана.»</u>	Комбинированн ый урок	Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана	Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
5	Урок 5. Реки	Комбинированн ый урок	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек. Водосборные бассейны , водоразделы	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
6	Урок 6. Озёра и болота	Комбинированн ый урок	Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению озер	Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира

7	Урок 7. Подземные воды	Комбинированный урок	Анализировать модели «Подземные воды»	Находить дополнительную информацию значениям разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
8	Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота	Урок закрепления нового материала	Описывать географическое положение областей оледенения	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
9	Урок 9. Человек и гидросфера <u>Практическая работа №3</u> <u>«Описание реки своей местности»</u>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выполнение практической работы №3	Готовить презентацию о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними
10	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» <u>Контрольная работа №1 «Гидросфера»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.100	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.32-39
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)				
11	Урок 11. Атмосфера	Урок усвоения новых знаний	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для природы Земли»	Находить дополнительную информацию о роли газов в атмосфере
12	Урок 12. Температура воздуха <u>Практическая работа №4</u> <u>«Обобщение данных»</u>	Комбинированный урок	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой

	<i>дневника погоды»</i>			
13	Урок 13. Влажность воздуха. Облака	Комбинированный урок	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности
14	Урок 14. Атмосферные осадки	Комбинированный урок	Определять способы отображения видов осадков	Решать задачи по расчету годового количества осадков
15	Урок 15. Атмосферное давление	Комбинированный урок	Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте
16	Урок 16. Ветер <u>Практическая работа №5 «Вычерчивание розы ветров»</u> <u>Практическая работа №6 «Обобщение данных дневника погоды»</u>	Комбинированный урок	Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды)	Определять направление ветров по картам
17	Урок 17. Погода	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды	Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте показатели состояния атмосферы
18	Урок 18. Климат	Урок закрепления нового материала	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	Овладевать чтением климатических карт, характеризую климатические показатели по климатической карте
19	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах поведения, обеспечивающих безопасность человека
20	Урок 20. Обобщающий урок по теме	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.122	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.40-47

	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли» <u>Контрольная работа №2</u> «Атмосфера»			
Биосфера – оболочка жизни (5 ч)				
21	Урок 21. Биосфера	Урок усвоения новых знаний	Описывать сферу распространения живых организмов	Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
22	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше		Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт
23	Урок 23. Значение биосферы	Урок закрепления нового материала	Составлять схему биологического круговорота	Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
24	Урок 24. Человек – часть биосферы	Урок систематизации и обобщения нового материала	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас	Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью и размещением
25	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» <u>Контрольная работа №3</u>	Урок проверки и оценки знаний	Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.134	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.48-53

	«Биосфера»			
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 ч)				
26	Урок 26. Географическая оболочка	Урок усвоения новых знаний	Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке	Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке
27	Уроки 27. Природные комплексы	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики	Находить дополнительную информацию, обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
28	Урок 28. Почва	Комбинированный урок	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие
29	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира
30	Урок 30. Леса	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира
31	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты	Комбинированный урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира
32	Уроки 32. Природные комплексы Мирового океана	Урок закрепления нового материала	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов	Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности
33	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное	Урок систематизации и обобщения нового материала	Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия	Определять характер объектов и особенности размещения по континентам

	наследие			
34	Урок 34. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» <u>Контрольная работа №4 «Описание природного комплекса своей местности.»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.158	Выполнение вариантов контрольной работы т-э.с.54-59
35	Урок 35. Анализ к/р №4 Повторение. Выполнение творческих работ	Урок повторения		

Тематическое планирование по географии в 7 классах

Учебник: География. Земля и люди. 7 класс .Кузнецов А. П. , Савельева Л. Е. , Дронов В. П. , 2012 г.

Тетрадь – тренажер: География. Земля и люди. 7 класс. Мишняева Е. Ю. , Котляр О. Г. , Банников С. В. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь – практикум : География. Земля и люди. 7 класс. Ходова Е. С. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г. Тетрадь – экзаменатор: География. Земля и люди. 7 класс. Барабанов В. В. , Дюкова С. Е. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г.

Контурные карты: География. Земля и люди. 7 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А. П. , Савельевой Л. Е. , Дронова В. П. География. Земля и люди. 7 класс, 2012 г.

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	гармонично развитые социальные чувства и качества:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач	ЭПУ – электронное приложение к учебнику Работа с текстом учебника Работа с атласом	
2	Тема 1. Природа Земли: главные закономерности –	осознание целостности природы, населения	готовности к осознанному выбору дальнейшей	представление о современной географической	Практические работы П/Р № 1-5	Т-э с.4-15

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	10 час.	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами	научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	
3	Тема 2. Человек на планете Земля -8 час	эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность;	Практические работы П/Р № 6-9 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.16-23

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
4	Тема 3. Многоликая планета - 46 ч 3.1.Океаны - 4 Южные материки 3.2.Африка -5 ч. 3.3.Южная Америка - 6 ч 3.4.Австралия и Океания – 5 ч 3.5.Антарктида – 3 ч Северные материки 3.6.Северная Америка -6 ч 3.7.Евразия -15 ч	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;	Практические работы П/Р № 10-17 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте , с фрагментом контурной карты Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.24-29 (Океаны) Т-э с.30-51 (Ю.материки) Т-э с.62- 64(С.материки)
5	Тема 4.Общечеловеческие проблемы - 2 ч Повторение -1 ч	эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Работа с текстом учебника Работа с атласом ЭПУ	Т-э с.72-89 (Итоговая проверочная)

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 7 классах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Урок 1. Что изучают в разделе? Практическое значение географических знаний. Источники географической информации	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	ЭПУ
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)				
2	Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли <i>Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»</i>	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану ЭПУ
3	Урок 3. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территории которых расположены в разных частях света ,ЭПУ
4	Урок 4. Рельеф Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов)	Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты, глубоководные желоба в океанах, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
5	Урок 5. История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи междустроение земной коры и рельефом Земли»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по рисункам относительный возраст горных пород	Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, ЭПУ
6	Урок 6. Климатообразующие факторы	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты. Ветров. Рельефа. Океанических течений, ЭПУ
7	Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Урок закрепления изучаемого материала	Распознавать типы климатов по климатограммам	Составлять по картам атласа краткую характеристики климата одного из материков, ЭПУ
8	Урок 8. Мировой океан <i>Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»</i>	Урок усвоения новых знаний	Описывать по картам особенности географического положения океанов	Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, ЭПУ
9	Урок 9. Воды суши <i>Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»</i>	Комбинированный урок	Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
10	Урок 10. Природные зоны Земли <i>Практическая работа №5 «анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять особенности пространственного распространения природных зон	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и различия, ЭПУ
11	Урок 11. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок Контрольная работа №1 «Природа Земли: главные закономерности»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.36	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе (т-э).с.4-15 ,ЭПУ
Человек на планете Земля (8 час)				
12	Урок 12. Анализ к/р№1 Историко- географические закономерности заселения человеком Земли	Урок усвоения новых знаний	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ
13	Урок 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Комбинированный урок	Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста	ЭПУ
14	Урок 14. Народы, языки, религии мира <i>Практическая работа</i>	Комбинированный урок	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним	Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>№6 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i>		языковым семьям	религий,ЭПУ
15	Урок 15. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>	Комбинированный урок	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности, ЭПУ
16	Урок 16. Особенности расселения населения Земли		Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населениям	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира, ЭПУ
17	Урок 17. Страны мира	Комбинированный урок	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских. Внутриконтинентальных, островных стран	Определять по тематическим картам форму правления стран, ЭПУ
18	Урок 18. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	Давать характеристику географического положения районов, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
19	Урок 19. Человек на планете Земля. Обобщающий урок Контрольная работа № 2 «Человек на планете Земля»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник с.56	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе (т-э).с.16-23, ЭПУ
Многоликая планета (46 ч)				
Океаны (4 ч)				
20	Урок 20. Анализ к/р №2 Атлантический океан	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана, ЭПУ
21	Урок 21. Тихий океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана, ЭПУ
22	Урок 22. Индийский океан	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана, ЭПУ
23	Урок 23. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т- э).с.24-29, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Южные материки (19 ч)				
Африка (5 ч)				
24	Урок 24. Особенности природы Африки <i>Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»</i>	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон, ЭПУ
25	Урок 25. Районирование Африки	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, ЭПУ
26	Урок 26. Население африканского континента	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Анализировать карты природных районов, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
27	Уроки 27. Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР	Урок закрепления изучаемого материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Ю.Африки и специфические особенности ЮАР, ЭПУ
28	Урок 28. Египет и ДРК	Урок систематизации и обобщения нового материала	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Выявлять черты Египта и ДРК как типичные государства Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран, ЭПУ
Южная Америка (6 ч)				
29	Урок 29. Особенности природы Южной	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Южной

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	Америки			Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, ЭПУ
30	Урок 30. Природные районы материка: равнинный восток	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/)
31	Урок 31. Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Анализировать карты природных районов, ЭПУ
32	Уроки 32. Население Южной Америки	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
33	Урок 33. Страны Южной Америки. Бразилия	Комбинированный урок	Выявлять специфические особенности Бразилии	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ
34	Урок 34. Венесуэла и Перу	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфические особенности Венесуэлы и Перу	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ
Австралия и Океания (5 ч)				
35	Урок 35. Особенности природы Австралии <i>Практическая работа №12 «Разработка туристического</i>	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>маршрута по Австралии»</i>			
36	Урок 36. Особенности природы Океании	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании, ЭПУ
37	Урок 37. Население Австралии и Океании	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения Австралии и Океании	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
38	Урок 38. Австралийский Союз	Комбинированный урок	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности, ЭПУ
39	Урок 39. Самоа	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять специфические особенности Самоа	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, ЭПУ
Антарктида – (3 ч)				
40	Урок 40. Характеристика природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
41	Урок 41. Освоение человеком Антарктиды <i>Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка	Обсуждать причины изучения Антарктиды. Проблемы охраны ее природы и природных богатств, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>Антарктиды»</i>			
42	Урок 42. Сравнительная характеристика Южных материков. Обобщающий урок Контрольная работа № 3 «Южные материки»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства. Выращивание культурных растений, характер построек и т.д. (учебник.с.174 «Вопросы для обсуждения	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.30-51, ЭПУ
Материки Северного полушария (20 час)				
Северная Америка – 6 час				
43	Урок 43. Анализ к/р №3 Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата)	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
44	Урок 44. Равнинные районы Северной Америки <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</i>	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ
45	Урок 45. Горы Северной Америки. Особенности природы	Комбинированный урок	Составлять характеристику природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
				хозяйственной деятельности, ЭПУ
46	Урок 46. Освоение человеком материка	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
47	Урок 47. Страны североамериканского континента. США	Урок закрепления изучаемого материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства, ЭПУ
48	Урок 48. Канада и Мексика	Урок систематизации и обобщения нового материала	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, памятниках природы и культуры страны	Выявлять отличия географического положения. Природы, населения и хозяйства Канады и Мексики, ЭПУ
Евразия (14 ч)				
49	Урок 49. Особенности природы материка	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
50	Урок 50. Особенности природы материка <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i>	Комбинированный урок	Составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата) и природных зон	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка, ЭПУ
51	Урок 51. Регионы Евразии. Природа западной части Европы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
52	Урок 52. Северная Евразия, Северо-восточная и восточная Азия. Особенности природы	Комбинированный урок	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ
53	Урок 53. Особенности природы южной, юго-западной и центральной Азии	Урок закрепления изучаемого материала	Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, ЭПУ
54	Урок 54. Человек на евразийском пространстве	Урок повторения	Анализировать карты и статистические материалы	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу, ЭПУ
55	Урок 55. Страны Европы. Норвегия	Комбинированный урок	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
56	Урок 56. Великобритания	Комбинированный урок	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
57	Урок 57. Германия и Франция	Комбинированный урок	Выявлять черты Германии и Франции как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
58	Урок 58. Чехия и Италия	Комбинированный урок	Выявлять черты Чехии и Италии как типичной страны Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
58	Урок 59. Страны Азии. Индия	Комбинированный урок	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
60	Урок 60. Китай	Комбинированный урок	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной и Центральной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
61	Урок 61. Сравнительная характеристика Японии и республики Корея	Комбинированный урок	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
62	Урок 62. Турция и Казахстан	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности, ЭПУ
63	Урок 63. Сравнительная характеристика северных материков. Обобщающий урок Контрольная работа № 4 «Северные материки»	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны Материка Евразия (по выбору), т-п	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э). с. 52-64, ЭПУ
Общечеловеческие проблемы (1 ч)				
64	Урок 64. Анализ к/р №4 Глобальные проблемы человечества	Урок усвоения новых знаний	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э). с. 68-71, ЭПУ
65	Урок 65. Разработка проекта	Комбинированный урок	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов». «Мировой океан.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>Практическая работа №15 Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</i>		Хозяйственная деятельность человека»	основе используемой в тетради- практикуме практической работы ,с.76-79
66	Урок 66. Итоговая проверочная работа за курс 7 класса	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе (т-э).с.72-89	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе (т-э).с.72-89, ЭПУ
67	Урок 67. Анализ к/р № 5. Итоговый урок	Урок проверки и оценки знаний	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94
68	Урок 68. Творческие работы	Урок повторения	Творческие работы, т-э с.90-94	Творческие работы, т-э с.90-94

Тематическое планирование по географии в 8 классе

Учебник: Дронов В. П. , Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е. Ю. , Ольховая Н. В. , Банников С. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь–практикум: Ходова Е. С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Тетрадь–экзаменатор: Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013г. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Атлас 8–9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г.
 Контурные карты 8 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В. П. , Савельевой Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	Электронное приложение к учебнику ЭПУ Работа с текстом учебника Работа с атласом	

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
				проблем;		
2	Тема 1.Географическое пространство России – 8 ч	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);	Практические работы п/р №1-3 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику	Т-э с.6-15
3	Тема 2.Природа России – 44 ч 2.1.Природные условия и ресурсы - 1 2.2.Рельеф и недра – 7 ч 2.3.Климат – 11 ч. 2.4.Внутренние воды и моря -7 ч 2.5.Растительный и животный мир – 3 ч 2.6.Почвы – 4 ч	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном ми	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Практические работы П/Р №4-13 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику	Т-э с.24-35 Климат Т-э с.44-47 Биологические ресурсы и человек Т-э с.48-53 Почвы Т-э с.54-61 Природно- хозяйственные зоны

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	2.7.Природно- хозяйственные зоны -11 ч	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;		
4	Тема 3.Население России – 11 ч	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре,	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального	умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям	Практические работы П/Р № 14-16 Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к	Т-э с.62-71 Население России Т-э с.72-89 Итоговая проверочная работа

№ п\п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
		национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	взаимодействия;	проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	учебнику	

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 8 классах

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Введение (1ч)				
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	Определять границы РФ
Географическое пространство России (8 ч)				
2	Границы России	Урок усвоения новых знаний	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России
3	Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</i>	Урок усвоения новых знаний	Определять положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей
4	Географическое положение <i>Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»</i>	Комбинированный урок	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
5	Россия в мире	Урок усвоения новых знаний	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы
6	Освоение и изучение территории России	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
7	Районирование	Урок усвоения новых знаний	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
8	Административно – территориальное устройство <i>Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ
9	Обобщение по теме «Географическое пространство России» <u>Контрольная работа №1 «Географическое пространство России»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради- экзаменаторе. С.6-15

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Природа России (43 ч)				
10	Анализ к/р №1 Природные условия и ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны
Рельеф и недра (7 ч)				
11	Формирование земной коры на территории России	Урок усвоения новых знаний	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте
12	Рельеф	Урок усвоения новых знаний	Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей
13	Изменение рельефа под воздействием <u>внутренних</u> процессов	Урок усвоения новых знаний	Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма	Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
14	Изменение рельефа под воздействием <u>внешних</u> процессов	Урок усвоения новых знаний	Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
15	Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа №4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ
16	Земная кора и человек	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. Связанных с их появлением
17	Обобщение по теме « Рельеф и недра» <u>Контрольная работа №2 «Рельеф и недра»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Выполнение вариантов контрольной работы , предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.16-23
Климат (11 ч)				

18	Анализ к/р №2 Географическое положение и климат	Урок усвоения новых знаний	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
----	--	-------------------------------	--	--

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
19	Солнечное излучение и климат	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий
20	Земная поверхность и климат	Урок усвоения новых знаний	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер
21	Воздушные массы и их циркуляция	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»
22	Атмосферные фронты	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
23	Циклоны и антициклоны	Урок усвоения новых знаний	Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом	Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
24	Распределение температуры воздуха	Урок усвоения новых знаний	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
25	Распределение осадков и увлажнения	Урок усвоения новых знаний	Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.	Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта
26	Климатические пояса и области <i>Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата
27	Климат и человек <i>Практическая работа №6 «оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей.»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны
28	Обобщение по теме « Климат» <u>Контрольная работа №3 «Климат»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана	Выполнение вариантов контрольной работы ,предлагаемой в тетради – экзаменаторе. С.24-35
Внутренние воды и моря (7 ч)				
29	Анализ к/р№3 Моря	Урок усвоения новых знаний	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
30	Особенности природы морей	Урок закрепления изучаемого материала	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
31	Внутренние воды России. Реки <u>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»</u>	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам
32	Озера, водохранилища, болота	Урок усвоения новых знаний	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах	Наносить на контурные карты различные типы озер России
33	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок закрепления изучаемого материала	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты
34	Вода и человек <i>Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<i>территории страны»</i>			хозяйства России
35	Обобщение по теме « Внутренние воды и моря» <u>Контрольная работа №4 « Внутренние воды и моря»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата» «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны», тетрадь – практикум	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.36-43
Растительный и животный мир (3 ч)				
36	Анализ к/р №4 Растительный мир	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России	Решать задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ
37	Животный мир <i>Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»</i>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесенных в Красную книгу, и о мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
38	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме « Растительный и животный мир» <u>Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Почвы (4 ч)				
39	Анализ к/р №5 Почвы и факторы их образования	Урок усвоения новых знаний	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
40	Основные типы почв России	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова
41	Почвы и человек Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять структуру земельного фонда России	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
42	Обобщение по теме «Почвы» <u>Контрольная работа №6 «Почвы»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов», тетрадь-практикум	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
Природно – хозяйственные зоны (11 ч)				
43	Анализ к/р №6 Природные районы и природно – хозяйственные зоны	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
46	Природа лесных зон	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
47	Население и хозяйство лесных зон	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
48	Природа лесостепей и степей	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
49	Население и хозяйство лесостепей и степной зоны <i>Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»</i>	Урок закрепления изучаемого материала	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
50	Засушливые территории России <i>Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»</i>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану
51	Горные области	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
52	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ) <i>Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ
53	Обобщение по теме « Природно – хозяйственные зоны Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения»	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Население России (11 ч)				
54	Анализ к/р №7 Численность населения	Урок усвоения новых знаний	Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
55	Мужчины и женщины	Урок усвоения новых знаний	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
56	Молодые и старые Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»	Урок закрепления изучаемого материала	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
57	Народы	Урок усвоения новых знаний	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико – административным делением РФ
58	Языки	Урок усвоения новых знаний	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
59	Религии	Урок усвоения новых знаний	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
60	Размещение населения	Урок закрепления изучаемого материала	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам	Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера
61	Города России. Урбанизация	Урок усвоения новых знаний	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России
62	Сельские поселения и сельское население <i>Практическая работа №15 «разработка проекта «Мой населенный пункт»</i>	Урок усвоения новых знаний	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских поселений	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
63	Миграции населения <i>Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»</i>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины
64	Обобщение по теме «Население России» <u>Контрольная работа №8 «Население России»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.158	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.62-71

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
65	<u>Анализ к/р №8</u> <u>Повторение</u>	Урок повторения	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте
66	<u>Итоговая проверочная работа №9</u> за курс 8 класса	Урок проверки и оценки знаний	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.72-89
67	Анализ к/р №9 Творческая работа	Урок повторения		
68	Творческая работа	Урок повторения		

Тематическое планирование по географии в 9 классах

Учебник: Дронов В. П. , Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.

Тетрадь – тренажер: Мишняева Е. Ю. , Ольховая Н. В. , Банников С. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь–практикум: Ходова Е. С. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Тетрадь–экзаменатор: Барабанов В. В. . География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2013 г.

Атлас 8–9 классы. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г.
Контурные карты 9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику авторов : Дронова В. П. , Савельевой Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятель ной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Введение-1 час	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Электронное приложение к учебнику (ЭПУ) Работа с текстом учебника Работа с атласом	

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятель ной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
2	Тема 1.Хозяйство России - 28 ч 1.1.Общая характеристика хозяйства – 6 ч 1.2.Промышленность – 11 ч 1.3.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 ч 1.4.Сфера услуг -7 ч	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации;	Практическая работа №1-7 в т-п Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.12-19 Т-э с.20-25 Т-э с.26-29
3	Тема 2.Районы России - 34 ч 2.1.Европейская и азиатская части России - 1	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Практическая работа №8-10 в т-п Работа с текстом	Т-э с.30-33 Т-э с.34-37 Т-э с.38-43 Т-э с.44-47 Т-э с.48-53

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятель ной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	2.2.Европейский Север – 3 ч 2.3.Европейский Северо-Запад -3 ч 2.4.Центральная Россия – 4 ч 2.5.Европейский Юг -4 ч 2.6.Поволжье -4 ч 2.7.Урал -4 ч 2.8.Западная и Восточная Сибирь -7 ч 2.9.Дальний Восток -4 ч	населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных	учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	Т-э с.54-59 Т-э с.60-69 Т-э с.70-73

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятель ной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
			умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	воздействий, оценивать их последствия;		
3	Тема 3.Россия в мире – 2 ч	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;	умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;	Практическая работа №1 в т-п Работа с текстом учебника Работа в контурной карте, с фрагментом контурной карты Работа с атласом Электронное приложение к учебнику (ЭПУ)	

№ п/п	Название раздела, темы; кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятель ной деятельности учащихся	Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
				умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.		
	Повторение – 3 ч					Т-э с.78-91 Итоговая проверочная работа

Календарное (поурочное) планирование курса Географии в 9 классах

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
1	Введение (1ч)	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМУ «СФЕРЫ»	Хозяйство как важнейший компонент территории.
Хозяйство России (28 час)				
Общая характеристика хозяйства (6 час)				
2	Особенности хозяйства России <u><i>Практическая работа №1</i></u> <u><i>«Анализ карт для</i></u> <u><i>определения типов</i></u> <u><i>территориальной</i></u> <u><i>структуры хозяйства»</i></u>	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	Составлять характеристику географического положения России
4	Человеческий капитал и качество населения	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации
5	Трудовые ресурсы и экономически активное	Урок усвоения новых знаний	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	население России		населения.	экономически активного населения в России и других странах мира
6	Природно-ресурсный капитал <u>Практическая работа №2</u> <u>Сравнение природно- ресурсного капитала</u> <u>различных районов</u> <u>России»</u>	Комбинированный урок	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	Выявлять по картам и сравнивать природно – ресурсный капитал крупных районов России
7	Производственный капитал	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Промышленность (11 час)				
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» <u>Контрольная работа</u> <u>№1 «Общая</u> <u>характеристика</u> <u>хозяйства»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав топливно – энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.6-11
9	Газовая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы
10	Нефтяная промышленность	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы
11	Угольная промышленность <u>Практическая работа №3</u>	Урок усвоения новых знаний	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
	<u>«Характеристика угольного бассейна России»</u>			статистических материалов и карт
12	Электроэнергетика	Урок усвоения новых знаний	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии	Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
13	Машиностроение <u>Практическая работа №4</u> <u>«Определение главных районов размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</u>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
14	Черная металлургия	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии	Наносить на контурную карту главные металлургические районы
15	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов	Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
16	Химическая промышленность	Урок усвоения новых знаний	Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве	Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье
17	Лесная промышленность	Урок систематизации и обобщения	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
		нового материала	лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	Роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности
18	Обобщающий урок по теме «Промышленность» <u>Контрольная работа №2</u> <u>«Промышленность»</u> <u>Практическая работа №4</u> <u>«Определение главных районов размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник с.86	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.12-19
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс(4 час)				
19	Сельское хозяйство. Растениеводство. <u>Практическая работа №5</u> <u>«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</u>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
20	Животноводство. <u>Практическая работа №6</u> <u>«Определение главных районов животноводства»</u>	Урок усвоения новых знаний	Определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Наносить на контурную карту главные районы животноводства
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Урок систематизации и обобщения нового материала	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» <u>Контрольная работа №3</u> <u>«Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.20-25
Сфера услуг(7 час)				
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных	Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России
24	Автомобильный и авиационный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
25	Морской и внутренний водный транспорт.	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта	Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
26	Связь	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах	Анализировать территориальные различия телефонизации районов России
27	Наука и образование	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	Анализировать по картам географию городов науки
28	Жилищное хозяйство	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять территориальные различия в обеспеченности различия в обеспеченности жильем районов России	Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
29	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» <u>Контрольная работа №4</u> <u>«Сфера услуг»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.26-29
Районы России (32 час)				
30	Европейская и азиатская часть России. <u>Практическая работа №7</u> <u>«Анализ разных видов районирования России»</u>	Урок усвоения новых знаний	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов	Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север (3 час)				
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Урок усвоения новых знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
32	Население Европейского Севера.		Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт
33	Хозяйство Европейского Севера. <u>Практическая работа №8</u> <u>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</u>	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Европейский Северо-Запад (3 час)				
34	Обобщение по теме «Европейский Север» <u>Контрольная работа №5</u> <u>«Европейский Север</u> Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33
35	Особенности природы Европейского Северо- Запада	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
36	Население и хозяйство Европейского Северо- Запада	Урок систематизации и обобщения нового материала	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Центральная Россия (4 час)				
37	Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад» <u>Контрольная работа №6 «</u> <u>Европейский Северо- Запад»</u> Географическое положение Центральная Россия	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37
38	Особенности природы Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
				Центральной России
39	Население Центральной России	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
40	Хозяйство Центральной России	Урок систематизации и обобщения нового материала	Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Европейский Юг (4 час)				
41	Обобщение по теме «Центральная Россия» <u>Контрольная работа №7</u> «Центральная Россия» Географическое положение Европейского Юга.	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.38-43
42	Особенности природы Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
43	Население Европейского Юга	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
44	Хозяйство Европейского Юга	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
Поволжье (4 час)				
45	Обобщение по теме «Европейский Юг» <u>Контрольная работа №8</u> «Европейский Юг» Географическое положение Поволжья.	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47
46	Особенности природы Поволжья	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
47	Население Поволжья	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
48	Хозяйство Поволжья	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Урал (4 час)				
49	Обобщение по теме «Поволжье» <u>Контрольная работа №9</u> «Поволжье» Географическое положение Урала	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53
50	Особенности природы Урала	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
51	Население Урала	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
52	Хозяйство Урала	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
Западная и Восточная Сибирь (7 час)				
53	Обобщение по теме «Урал» <u>Контрольная работа №10</u> «Урал» Географическое положение Западной и Восточной Сибири	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-59
54	Особенности природы Западной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири
55	Особенности природы Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири
56	Население Западной и Восточной Сибири	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
57	Хозяйство Западной Сибири	Комбинированный урок	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
58	Хозяйство Восточной Сибири	Урок систематизации и обобщения нового материала	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <u>Контрольная работа №11</u> <u>«Западная и Восточная Сибирь»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с.200	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69
Дальний Восток (4 час)				
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Урок усвоения новых знаний	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока
61	Население Дальнего Востока	Комбинированный урок	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
62	Хозяйство Дальнего Востока	Урок систематизации и обобщения	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)
		нового материала		
63	Обобщение по теме «Дальний Восток» <u>Контрольная работа №12</u> <u>«Дальний Восток»</u> <u>Практическая работа №9</u> <u>«Анализ взаимодействия</u> <u>природы и человека»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу , жизнь людей и хозяйства Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (учебник, с.200,»Вопросы для обсуждения»)	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.70-73
Россия в мире (2 час)				
64	Россия и мировое хозяйство <u>Практическая работа №10</u> <u>«Анализ и сравнение</u> <u>внешней торговли России с</u> <u>показателями других</u> <u>стран мира»</u>	Урок усвоения новых знаний	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	Определять территориальную структуру внешней торговли России
65	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Урок систематизации и обобщения нового материала	Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
66	<u>Итоговая проверочная</u> <u>работа по курсу</u> <u>«География .Россия:</u> <u>природа, население,</u> <u>хозяйство»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.78-91
67	Повторение. Творческая работа	Урок повторения		
68	Повторение. Творческая работа	Урок повторения		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

• для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО
ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

5-6 классы

- # Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- # География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- # Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- # География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- # География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
- # География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

- # Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- # География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
- # Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- # География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- # География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

- # Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- # Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- # География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

- # Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных

учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадьпрактикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас.

8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Перечень обязательной географической номенклатуры

5 класс

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

6 класс

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

7 класс

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Горы: Атласские, Капские, Драконовы горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Лимпопо, Оранжевая;

Озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Горы: Большой Водораздельный хребт; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Реки: Муррей, Эйр;

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
Горы: Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
Озёра: Титикака, Маракайбо;
Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
Острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
Горные системы: Кордильеры, Аппалачи; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
Реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Озёра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
Озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся:

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке

источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную

работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Географические диктанты

- «5» – если все задания выполнены; -

«4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

«3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

«2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%