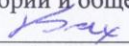


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

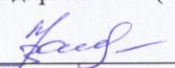
решением методического объединения
учителей истории и обществознания



протокол № 1 от 27.08.2015
протокол № 1 от 28.08.2016
протокол № 1 от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)



28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «История»
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составители:: МО учителей
истории и обществознания

Маслянино

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей истории и обществознания

протокол №	1	от 27.08.2015
протокол №	1	от 28.08.2016
протокол №	1	от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета **«История»**
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составители: МО учителей
истории и обществознания

Маслянино

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
9. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкин рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6 – 9 класс. М.: Просвещение, 2016 год
10. Всеобщая история. Программы 5 – 9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2014.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня..

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончании изучения темы или по окончании четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

В основе обучения предмету История лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

Общая характеристика предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013

Ведюшкин В.А., В.И. Уколова. История. Средние века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 19 век. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013

Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013

Описание места предмета в учебном плане

Освоение рабочей программы учебного предмета «История» обязательной предметной области "Общественно - научные предметы" реализуется следующим образом:

Таблица 1

К ласс,	Всеобщая история	История России	К-во часов
5 класс 70 часов	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	70 часов 2 часа в неделю
6 класс 70 часов	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент	История средних веков – 30 часов 2 часа в неделю История России 40 часов 2 часа в неделю
7 класс 70 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент	История Новое время 1500 – 1700гг 30 часов 2 часа в неделю История России 40 часов 2 часа в неделю
8 класс 72 часа	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент	История Новое время 18 век 30 часов 2 часа в неделю История России 42 часов 2 часа в неделю
9 класс 68 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный	История Новое время 19 век 28 часов 2 часа в неделю История России 40 часов 2 часа в неделю

	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент	
--	--	---	--

Всего 384 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История» 5 КЛАСС

Выпускник научится

	УУД
Личностные универсальные учебные действия	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России; • ориентация в системе моральных ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия, • потребность в участии в общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес
Регулятивные универсальные учебные действия	- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
Коммуникативные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Познавательные универсальные учебные действия	- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - давать определение понятиям;
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью учителя; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять не только главную, но и избыточную информацию.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1. интерпретировать текст с помощью учителя: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Обращение с устройствами ИКТ	• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Фиксация изображений и звуков	• создавать презентации на основе цифровых фотографий;
Создание письменных сообщений	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Коммуникация и социальное взаимодействие	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск и организация хранения информации	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История в 5 классе

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

Планируемые результаты освоения учебного курса «История» 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

Выпускник научится

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории

Выпускник научится

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе

Выпускник научится

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических

произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
 - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории

Выпускник научится

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметных результатов изучения истории:

Выпускник научится

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе

Выпускник научится

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории

Выпускник научится

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории

Выпускник научится

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории

Выпускник научится

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Выпускник получит возможность научиться:
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории:

Выпускник научится

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории:

Выпускник научится

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории:

Выпускник научится

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформы контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
 - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
 - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

3. Содержание учебного курса История

Блок 1 Всеобщая история

Разделы	Темы, содержание
5 класс Всеобщая история. История древнего мира	
Что изучает история?	Летосчисление. Линия времени. Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом: археология, этнография, антропология и т.д.. Историческая карта.
Первобытное общество	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Человек разумный. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Родовые общины. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города

	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь
Античный мир. Древняя Греция и эллинистический мир	Понятие «античный мир», карта античного мира. Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира
Древний Рим	Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян
Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
6 класс Всеобщая история. История средних веков	
Введение	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
Раннее средневековье	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и

	церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое средневековье	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в эпоху средневековья (V–XV вв.)	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие средневековья.
7 класс Всеобщая история. Новое время 16–17 века	
Европа в конце 15 — начале 17 веков	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине 16 — 17 веках	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм:

	«старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в 16 – 17 веках	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.
8 класс Всеобщая история Новое время 18 век	
Страны Европы и Северной Америки в середине 16 – 17 веках	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения d XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав
Страны Востока в 18 веке	Экономическая, политическая и культурная жизнь стран Азии и Америки в 18 веке. Образование колониальной системы
9 класс Всеобщая история Новое время 19 век	
Европа и Северная Америка в первой половине XIX	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Европа и Северная Америка во второй половине XIX века	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в 19 веке	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы

в латинской Америке	выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств
Народы Африки в новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в 19 веке	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в 19 веке	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени
Мир к началу XX в..	Новейшая история: понятие, периодизация Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Блок 2 История России

6 КЛАССОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государства

ми: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великокняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАССРОССИЯ В XVI—XVII вв.(40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАССРОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер

взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-

него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАССРОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское

восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и де-

ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—

1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Тематическое планирование по истории с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

Темы, к-во часов	Основные виды учебной деятельности
Блок 1 Всеобщая история	
5 класс История древнего мира 70 часов	
Введение. Предмет всеобщей истории 2 часа	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Первобытность	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные

5 часов	материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
Введение в историю древнего мира 1 час	Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
Древний Восток 20 часов	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии . Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства . Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья . Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму. Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы , объяснять, как она управлялась Показывать на карте территорию Древней Индии . Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае . Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру
Древняя Греция. Эллинизм 20 часов	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции . Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах ; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции . Представлять описание произведений древнегреческого искусства , высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие Показывать на карте направления походов территории державы Александра Македонского . Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
Древний Рим 19 часов	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии . Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть Римской республики , кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> . Использовать карту при характеристике военных походов Рима . Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме , положении трудового населения, рабов

	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи. Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция</i>. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.
Историческое и культурное наследие Древнего мира 2 часа	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
6 класс История средних веков 30 часов	
Введение 1 час	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Раннее средневековье 10 часов	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий: <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i>. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию из учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий: <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий: <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
Зрелое средневековье 15 часов	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, ремесленников и торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция</i>. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов Объяснять значение понятий: <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значения понятий и терминов: <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.

	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Страны Востока в средние века 2 часа	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий: <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста.</i> Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века , отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
Народы Америки в средние века 1 час	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
Историческое и культурное наследие Средневековья 1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
7 класс Новое время 16 – 17 века 30 часов	
Введение 1 час	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Европа в конце XV— начале XVII в. 12 часов	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет , и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий: <i>мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн 16 – 17 вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 16 - 17 вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства 16 - 17 вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
Европа во второй половине 17 века 12 часов	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных

Страны Востока в 16 – 17 веках 3 часа	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии 16 – 17 вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 17 вв.
Международные отношения в XVII веке 2 часа	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)
8 класс Новое время 18 век 30 часов	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в. 23 часа	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> », <i>конституция</i> . Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Характеризовать причины и предпосылки Французской революции ; основные течения лагере революции, политические позиции, периодизация. Систематизировать материал по истории Французской революции (в форме таблиц, схем и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, Марсельеза, террор, гильотина</i> . Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения 18 в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей искусства 18 века. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
Страны Востока в 18 веке 3 часа	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 18 в.
Международные отношения в 18 веке 2 часа	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)
9 класс Новое время 19 век - нач. 20 века 28 часов	

Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века 8 часов	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i>. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения Раскрывать значение понятий и терминов: <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i>. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в европейском обществе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века 8 часов	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм</i>. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристику известных деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией из учебников материалы научно-популярных и справочных изданий) Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861—1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861—1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i>. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения
Страны Азии, латинской Америки и Африки в 19 веке 3 часа	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Танзи-мат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс</i>. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии Раскрывать значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация</i>. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
Развитие европейской культуры в 19 веке 2 часа	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем состояло их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и электронных материалах) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
Международные отношения в 19 веке 2 часа	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, «восточный вопрос», пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с

	предшествующим столетием
Историческое и культурное наследие Нового времени 2 часа	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
Мир в 1900 – 1914 гг. 3 часа	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система</i>. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Сопоставлять материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Блок 2 История России 6 – 9 классы

Темы	Основные виды учебных действий учащихся
6 класс Древняя и средневековая Русь 40 часов	
Введение 1 час	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Древнейшие народы на территории России 2 часа	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия
Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века 10 часов	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества

Русь Удельная в 30 – е годы 12 – 13 вв. 9 часов	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе
Московская Русь в 14 – 15 веках 9 часов	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: <i>ересь</i>, «<i>Москва — Третий Рим</i>». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления истории Московской Руси XV-XVII вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное
7 класс Россия в Новое время 16 -17 века 40 часов	
Московское государство в 16 веке 8 часов + 2 часа итоговое обобщение и коррекция знаний и умений	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий: <i>приказ</i>, <i>Земский собор</i>, <i>стрелецкое войско</i>, <i>заповедные лета</i>. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке

	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)
Россия на рубеже 16 – 17 веков 4 часа	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова Объяснять смысл понятия «смута». Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений
Россия в 17 веке 12 часов	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации») Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войны направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для ролевых игр (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)

8 класс Россия в Новое время 18 век 42 часа

Россия в первой четверти 18 века 15 часов	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табели о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять причины Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
Российская империя в 1725 – 1762 гг (эпоха дворцовых переворотов) 10 часов	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны

Российская империя в 1762 – 1801 гг 15 часов + 2 часа на итоговое повторение	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источники информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после восстания Пугачева. Рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в
9 класс Российская империя в 19 веке 40 часов	
Российская империя в первой четверти 19 века 10 часов	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i>. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина</i>. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I

Российская империя с 1925 по 1955 годы 10 часов	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношении оценку их деятельности Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных в России во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>. Давать характеристику (составлять «исторический портрет») Николаю I Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i>. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории края) Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе отечественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в виде устного сообщения, эссе и т.д.
Россия во второй половине 19 века 13 часов	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд</i>. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая сведения из исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

	Характеризовать достижения отечественной культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края, изменениях в условиях жизни населения во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Российская империя начале 20 века 7 часов	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России, используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп (в том числе на материале истории края) Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ Характеризовать причины войны с Японией, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации из учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Объяснять причины радикализации общественного движения. Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогам значению. Составлять характеристику («исторический портрет») П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественным достоинствам. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города, представлять ее в устном сообщении (эссе, презентация с использованием иллюстративных материалов)

Календарно-тематическое планирование курса «История. Древний мир» для 5 класса с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
Введение. Что изучает история. 3 часа.	3 часа	Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История. Древний мир», с особенностями работы с текстами учебника.			
	1	Что такое история? Урок получения новых знаний.	История, периодизация истории, исторические источники	Раскрыть значение терминов: история, век, исторический источник	
	2	Счёт лет в истории <i>Урок - практикум</i>	Хронология, лента времени, Рождество Христово	Раскрыть значение терминов: хронология, линия времени, рождество Христово; Решение задач по хронологии.	Срезовая работа: перевод даты в век.
	3	Исторические источники. Науки – помощницы <i>Закрепление и обобщение материала</i>	Вспомогательные исторические дисциплины	Участвовать в обсуждении вопроса, о предназначении истории; Уметь систематизировать по группам исторические источники.	Проверочная работа «Счёт лет в истории»
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6 часов	Планируемые результаты: Личностные: Уважение к различным точкам зрения на проблему происхождения человека. Знание о своей этнической принадлежности. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).			

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа					
	4	Древнейшие люди. Историческая карта. <i>Беседа на основе текста учебника</i>	Человек умелый, человек прямоходящий, орудия труда, каменный век и его периоды, собирательство и охота.	Показывать на карте места расселения древнейших людей Описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Излагать теории происхождения человека на основе учебного текста	Контурная карта.
	5	Появление человека разумного. Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок. Работа в парах.</i>	Неандертальцы и кроманьонцы, Homosapiens, ледниковый период, родовые общины племя, расы, охота и собирательство, орудия труда	Сравнивать неандертальца и кроманьонца.. Выделять признаки родовой общины Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей в ледниковый период, используя текст учебника. Характеризовать новые способы охоты.	Пересказ текста
	6	Зарождение религии и искусства. <i>Постановка проблемы: почему появились религия и искусство?</i>	Религиозные верования, магия, искусство, тотемизм, анимизм	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Показывать места нахождения объектов наскальной живописи.	Работа по карте, хронология
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа					
	7	Древние земледельцы и скотоводы <i>Урок получения новых знаний</i>	Земледелие, скотоводство, неолитическая революция, ремесло, орудия труда: мотыга.	Излагать теории появления земледелия и скотоводства у древних людей. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Выделять признаки соседской общины	Сравнительная таблица «Родовая и соседская общины», схема родовой и соседской общин
	8	От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации. <i>Комбинированный урок</i>	Мегалиты, соседская община, собственность, знать, вождь, дружина. Орудия труда: плуг. Цивилизация и её признаки. Искусственная среда обитания.	Рассказать об изменениях в жизни людей при переходе от каменного века к веку металлов. Объяснять значение изобретений древних людей, орудий труда, появление письменности, первых городов для развития человеческого	Терминологический диктант Презентация «Признаки цивилизации»

				общества.	
	9	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» <i>Урок повторения изученного материала</i>		Показывать на карте места предполагаемого появления и расселения древнейших людей Сравнивать родовую общину и соседскую. Объяснять причины развития первобытного человека от древнейшего до кроманьонца.	КИМ №1
Раздел 2. Древний Восток	20 часов	Планируемые результаты: Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. <u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.			
		Древние цивилизации Месопотамии 3 часа			
	10	Что такое Древний Восток? Шумер: зарождение цивилизации	Древний Восток, Междуречье, династия, чиновники, государство,	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и	Работа по контурной карте Карта «Древние

		<i>Урок получения новых знаний</i>	ирригационная система, монархия, деспотия.	занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии.	государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»
	11	Культура Шумера <i>Комбинированный урок</i>	Пиктография, клинопись, зиккураты,	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.	Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»
	12	Древний Вавилон <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Государство, монархия, деспотия, законы, язычество	Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях	Рассказ, учебные тексты Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»
Древний Египет 6 часов					
	13	Страна на берегах Нила и её жители <i>Урок получения новых знаний</i> <i>Проблема: как египтяне могли выжить в пустыне?</i>	Государство, управление государством, монархия, деспотия, фараон, ирригационная система	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Работа по контурной карте Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия» атлас, контурные карты
	14	Мир пирамид <i>Урок получения новых знаний</i> <i>Проблема: как египтяне могли выжить в пустыне?</i>	Гробница, пирамида, саркофаг, восточная деспотия, управление государством – пирамида власти ирригационная система	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Схема «пирамида власти в Древнем Египте» Карта «Древние государства мира» и «Древний Египет и Месопотамия»
	15	Могущество Египта <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Завоевания, иероглифы, папирус,	Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Терминологический диктант Карта «Древний Египет и Месопотамия», атлас, контурные карты
	16	Верования древних	Язычество, политеизм, храм,	Объяснять, в чем заключалась роль	Рассказ

		египтян <i>Урок получения новых знаний</i>	жрец, боги Древнего Египта, жертва	религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	Презентация «Религия Древнего Египта»
	17	Верования древних египтян Комбинированный урок	Реформа, монотеизм	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	Рассказ Презентация «Религия Древнего Египта»
	18	Урок обобщения по теме «Древний Египет»			Тест, работа с текстом (навыки смыслового чтения)
Восточное Средиземноморье в древности 3 часа					
	19	Финикия – страна мореплавателей <i>Урок получения новых знаний</i>	Папирус, колония, язычество, алфавит	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму	Работа по контурной карте Карта «Финикийская и греческая колонизация»
	20	Древняя Палестина <i>Беседа на основе текста учебника</i>	Государство, Библия	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.	Работа по контурной карте Проверка навыков смыслового чтения при работе с текстом
	21	Библейские пророки <i>Беседа на основе текста учебника</i>	Библия, десять заповедей Моисея	Объяснять предпосылки и следствия, значение перехода к монотеизму	Проверка навыков смыслового чтения при работе с текстом
Великие империи Ближнего Востока 3 часа					
	22	Ассирийская империя	Империя, завоевания, таран, деспотия, монархия,	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные	Работа по контурной карте, атлас, карта

		Урок получения новых знаний	глиняные книги	материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась	«Древние государства мира»
	23	Нововавилонское царство <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Государство, Вавилонская башня, всемирный потоп, висячие сады, государство, монархия	Рассказывать о культуре Нововавилонского царства (используя иллюстративные материалы).	Рассказ по плану. Работа по контурной карте, атлас, карта «Древние государства мира»
	24	Древняя Персия – «страна стран» <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Империя, завоевания, государственная почта, дарики, зороастризм, монотеизм, язычество	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Объяснять понятие империя.	Работа по контурной карте. Составление плана рассказа и рассказ по нему.
Древняя Индия и Древний Китай 4 часа					
	25	Ранние цивилизации Древней Индии <i>Урок получения новых знаний</i>	Цивилизация, джунгли, Дравиды, Веды, санскрит, индуизм, политеизм, язычество	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).	Работа по контурной карте, атлас, карта «Древняя Индия и Китай»
	26	Как было устроено общество в Индии. Буддизм. <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Индуизм, политеизм, касты, парии, буддизм, нирвана	Характеризовать положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру	Рассказ по составленному плану. карта «Древняя Индия и Китай»
	27	Первые китайские государства <i>Урок получения новых знаний</i>	Государство, ирригационная система, империя, Поднебесная, монархия	Объяснять значение понятия <i>империя</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	Работа по контурной карте карта «Древняя Индия и Китай»
	28	Древняя мудрость. Изобретения китайцев. <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на</i>	Каллиграфия, изобретения древних китайцев, конфуцианство, даосизм	Объяснять значение понятия <i>конфуцианство</i> . Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского	Заполнение таблицы

		имеющиеся знания		общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру	
	29	Урок повторения темы «Древний Восток»			КИМ №2
АНТИЧНОСТЬ					
Раздел Древняя Греция.	3.	20 часов	Планируемые результаты: Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Понимание культурного многообразия в мире, толерантность. Осознание своей этнической принадлежности. Толерантность. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. <u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.		
Древнейшая Греция 5 часов					
	30	Что такое античность? Территория, природа и население Древней Греции <i>Урок получения новых</i>	Античность	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней,	Работа по контурной карте, линия времени (соотнесение с хронологией Древнего Востока)

		знаний		соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.	
	31	Боги и герои древних греков <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Религия, политеизм, язычество	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	Рассказ, презентации
	32	Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация <i>Урок получения новых знаний</i>	Цивилизация, государство, Лабиринт, фрески	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения на Крите.	Работа по контурной карте, атлас, карта «Крито – микенская цивилизация»
	33	Ахейская Греция Комбинированный урок	Город - государство	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Рассказ по составленному плану. карта «Крито – микенская цивилизация»
	34	Гомер. «Илиада», «Одиссея» <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Эпос, гекзаметр, исторический источник	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	Рассказ гомеровских легенд, учебные тексты
Греческие полисы 4 часа					
	35	Появление полиса <i>Урок получения новых знаний</i>	Полис, самоуправляющаяся община, войско полиса, демос, аристократы, граждане, переселенцы, акрополь, агора	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание,	Карта «Древняя Греция», атлас, контурная карта

				определять свое отношение к нему	
	36	Великая греческая колонизация <i>Урок - путешествие</i>	Колония, метрополия, скифы, варвары, граждане, переселенцы	Выявлять причинно – следственные связи в расселении греков по побережью Средиземного моря; читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;	Работа по контурной карте Карта «Финикийская и греческая колонизация»
	37	Зарождение демократии в Афинах <i>Урок получения новых знаний</i>	Аристократы, демос, демократия, полис, реформы, долговой камень, граждане, ареопаг, архонты, тирания	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах;	Терминология, Схема «Монархия, республика» Работа по контурной карте
	38	Древняя Спарта <i>Урок получения новых знаний</i> <i>Сравнительный анализ Афинского полиса со Спартанским государством.</i>	Полис, город – государство, илоты, управление Спартой, олигархия, спартанское воспитание, лаконичная речь	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему	Сравнительная таблица «Афины и Спарта» Работа по контурной карте, Карта «Древняя Греция»,
	39	Урок повторения			
Классическая Греция 6 часов					
	40	Греко – персидские войны <i>Урок получения новых знаний</i> <i>Работа в группах</i>	Завоевания, войско греков, триеры, фаланга, Афинский морской союз	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	Хронологическая таблица Работа по контурной карте, карта «Греко – персидские войны»
	41	Афины при Перикле <i>Урок получения новых знаний</i>	Демократия, реформы, народное собрание, народный суд, граждане, республика, акрополь, рабство	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских	Терминология

				поступков; приводить оценки исторических событий и личностей; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	
	42	Греческая культура эпохи классики <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания.</i> <i>Групповая работа</i>	Культура, искусство, религия, ордер и его разновидности, акрополь, театр, Дионисии, трагедии, комедии	Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Тест: термины, устройство греческого храма
	43	Философия, наука, образование <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Философия, учёные греки, палестра, гимнасии, ораторское искусство	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Рассказ, рассказ по плану
	44	Олимпийские игры <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Олимпия, олимпийские игры, олимпионик, стадий, олимпийские состязания, религия	Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Карточки с вопросами, учебный текст
	45	Жизнь в греческом городе <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Одежда греков, керамика		Тест по теме «Классическая Греция» с обязательным анализом текста (смысловое чтение)
Упадок Древней Греции. Эллинизм. 4 часа					
	46	Греция подчиняется Македонии <i>Урок получения новых</i>	Македонское царство, монархия, македонская фаланга, филиппики, реформы, оратор	Выявлять причины упадка Греции и возвышения Македонии; Приводить оценки исторических событий и личностей	Работа по контурной карте, карта «Походы Александра Македонского»

		<i>знаний</i>			
	47	Александр Македонский и его завоевания <i>Урок получения новых знаний</i>	Завоевания, империя, македонская фаланга	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	Рассказ по плану Работа по контурной карте карта «Походы Александра Македонского»
	48	Мир после завоеваний Александра Македонского. Эллинизм. <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Эллинизм, Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i> . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма	Исторический портрет Александра Македонского
	49	Повторение			КИМ №3
Раздел 4. Древний Рим	19 часов	Планируемые результаты: Личностные: Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Понимание культурного многообразия в мире, толерантность. Осознание своей этнической принадлежности. Толерантность. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: <u>Работа в парах</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и			

		сотрудничества с партнёром. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. <u>Работа в группах.</u> Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Взаимопомощь в сотрудничестве, взаимоконтроль. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.			
Ранний Рим 5 часов					
	50	Предшественники римлян <i>Урок получения новых знаний</i>	Италия, этруски, язычество, религия, триумф	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика.</i> Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Работа по контурной карте, карта «Древняя Италия»
	51	Рим эпохи царей <i>Урок получения новых знаний</i>	Основание Рима, римская община, гражданин, патриции, плебеи, монархия	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика.</i>	Рассказ по составленному плану. Работа с линией времени, карта «Древняя Италия»
	52	Ранняя римская республика <i>Комбинированный урок</i>	Республика, должностные лица в Риме, Сенат, патриции, плебеи, плебесцит, трибуны, консулы, право «вето»	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: <i>патриций, плебс, республика.</i> Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i> Объяснять, кому принадлежала	Работа с терминами и понятиями(заполнение пробелов) Работа с линией времени

				власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	
	53	Римская семья. Нравы. Религия. <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Фамилия, власть отца – патера, матрона, язычество, политеизм, храмы, Великий понтифик	Характеризовать верования древних жителей Италии	Рассказ по плану Терминологический диктант
	54	Рим завоёвывает Италию <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Завоевания, «пиррова победа»	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Работа по контурной карте
Римская республика 6 часов					
	55	Пунические войны <i>Урок получения новых знаний</i>	Колония, завоевания, контрибуция	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Хронологическая таблица, описание войны по плану Работа по контурной карте, карта «Римское государство в 3 – 1 вв до н.э.»
	56	Рим превращается в мировую державу <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Римская армия, провинции	Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Работа по контурной карте Составление схемы
	57	Земельные реформы братьев Гракхов <i>Урок получения новых знаний</i>	Реформа, закон о земельной реформе, трибун, плебеи	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения; определять и объяснять	Составление таблицы, рассказ по плану

		знаний		(аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	
	58	Рабство в Древнем Риме <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Рабство, гладиаторы, амфитеатр, восстание рабов	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, рабов;	Рассказ по составленному плану.
	59	Гибель Римской республики <i>Урок получения новых знаний</i>	Республика, гражданская война, оптиматы, популяры, марианский террор, проскрипции, триумвират	Приводить оценки исторических событий и личностей;	Составление таблицы
	60	Диктатура Цезаря <i>Урок получения новых знаний</i>	Диктатура, императорский титул, цезарь	определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	Исторический портрет Юлия Цезаря
Возникновение и расцвет Римской империи 5 часов					
	61	Рим становится империей Комбинированный урок	Империя, триумвират, принцепс, император, Меченат, Римская империя	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей; Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция</i> . Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	Терминологический диктант Работа по контурной карте, атлас, карта «Римская империя в 1 – 3 веках н.э.»
	62	Преемники Августа <i>Урок получения новых знаний</i>	Империя, неограниченная власть	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события; приводить оценки исторических событий и личностей;	Рассказ

	63	Возникновение христианства <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Религия, монотеизм, христианство, Мессия, Библия, Евангелие, Тайная вечеря, обряд причастия, апостолы, катакомбы, христианская церковь – организация.	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме	Работа в группах по учебным текстам
	64	«Золотой век» Римской империи <i>Беседа на основе текста учебника с опорой на имеющиеся знания</i>	Римское право, Рим – вечный город, Пантеон,	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.	Рассказ по плану
	65	Римляне в повседневной жизни Комбинированный урок	Атрий, мозаика, одежда римлян, термы	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	Рассказ по составленному плану
Поздняя Римская империя 3 часа					
	66	Империя в 3 – 4 веках <i>Урок получения новых знаний</i> <i>Проблемное задание «Как спасти империю?»</i>	Империя, колонны, магнаты, «рабы с хижинами», папа римский, патриарх, Вселенский собор	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события	Работа по контурной карте, атлас, карта «Римская империя в 1 – 3 веках н.э.»
	67	Падение Римской империи <i>Урок получения новых знаний</i>	Великое переселение народов, варвары,	Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.	Работа по контурной карте, атлас, карта «Падение Западной Римской империи»

				Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;	
	68	Повторение темы «Древний Рим»			КИМ №4
Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение. 2 часа.					
	69	Итоговое повторение раздела «Древний Восток»		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	
	70	Итоговое повторение раздела «Античность»		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	

Календарно-тематическое планирование курса «История. Россия с древнейших времён до конца 16 века» для 6 класса с указанием количества часов, отводимых на изучение темы и с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля, лабораторн ые, практическ ие работы
Введение.	1 час	Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История. Россия с древнейших времён до конца 16 века», с особенностями работы с текстами учебника.			
	1	Что изучает история России <i>Урок усвоения новых знаний на основе актуализации имеющихся.</i>	История	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия	Работа с лентой времени, решение хронологических задач

				геополитического положения России	
Раздел 1. Древняя Русь в 8 первой половине 12 века	12 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и			

		неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).			
	2	Древнейшие народы на территории России <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Первобытное общество, управление в родовой и соседской общине	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.	Карта, контурная карта
	3	Древнейшие народы на территории России <i>Урок контроля</i>	Скифы, хазары, каганат, угры – финские племена	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия Прогнозирование	Диагностическая работа

				результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом (на следующем уроке)	
	4	Восточные славяне <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Восточные славяне. Происхождение восточных славян Подсечно – огневая и переложная система земледелия. Вервь.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия	Контурная карта. «Путь из варяг в греки».
	5	Верования восточных славян <i>Урок актуализации знаний и умений, выявления новых знаний.</i>	Религия, язычество, капища, идолы, боги восточных славян, волхвы, кудесники. Происхождение термина «РУСЬ»	Описывать жизнь и быт, верования славян. Извлечение информации из текста учебника и иллюстративного материала на электронном носителе для описания языческих обрядов	Работа с текстом и иллюстративным материалом. Терминология.
	6	Формирование Древнерусского государства <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Государство, раннефеодальное государство, аппарат управления: князь, дружина,	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать	Составление схемы «Раннефеодальное государство». Работа с

			великий князь киевский. Варяги, «норманнская теория». Полюдь. «Повесть временных лет»	причины и называть время образования Древнерусского государства. Извлечение информации из текста, интерпретация при объяснении сути норманнской теории.	источником «Повесть временных лет». Терминология.
	7	Первые русские князья <i>Урок комбинированный.</i>	Реформа, «Повесть временных лет»	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры	Составление хронологической цепочки (или таблицы) правления, генеалогическое древо первых русских князей.

				взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	
	8	Владимир Святославович. Принятие христианства <i>Урок усвоения новых знаний</i>	«Повесть временных лет». Христианство, религия, крещение Руси. Православная церковь, монастыри Значение христианства	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси	Текст параграфа 5. Составление плана рассказа. Значение христианства – оценивание.
	9	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Ярослав Мудрый. Династический брак.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого	Исторический портрет Ярослава Мудрого на основе алгоритма.

	10	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Владимир Мономах <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Своды законов Древней Руси. Закупы, рядовичи, вира, холопы. Вотчина, боярин. Обычное право.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Анализ источника. Исторический документ «Русская правда». терминология
	11	Культура Древней Руси <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Культура, Кирилл и Мефодий, Нестор, «Повесть временных лет». Митрополит Иларион. Каменное зодчество на Руси, крестово – купольные храмы. Фреска, мозаика, икона. Художественное ремесло: зернь, скань, финифть, чернь.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Схема – рисунок крестово-купольного храма. Терминология.
	12	Быт и нравы Древней Руси <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Жилище, большие семьи, военное дело, скоморохи.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать предметы одежды, быта и др.	Составление плана рассказа по теме.

	13	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Древняя Русь в 8 – 12 веках»	Все понятия данной темы (см. выше)	Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполнение контрольной работы, работа с текстом Прогнозирование результата контрольной работы <i>Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</i>	Контрольная работа №1
Раздел 2. Русь Удельная в 12 – 13 веках	9 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим			

		памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации.
--	--	---

		Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.			
	14	Начало раздробления Древнерусского государства <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Политическая раздробленность, Любечский съезд князей, уделы. Лествица – порядок передачи власти в Древнерусском государстве.	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Карта, контурная карта.
	15	Северо – Восточная и Западная Русь <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Генеалогическое древо князей Северо – восточной Руси, великий князь владимирский, монархия	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры	Сравнительная таблица.

				отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Извлечение информации из текста для заполнения сравнительной таблицы.	
	16	Господин Великий Новгород <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Новгородская земля, вече, бояре, боярская республика, посадник, тысяцкий, владыко (архиепископ),	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Извлечение информации из	Сравнительная таблица(продолжение)

				текста для заполнения сравнительной таблицы.	
	17	Нашествие с Востока <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Монголы, Чингисхан, курултай, монгольское войско, хан, Чингизиды.	Изучать материалы, свидетельствующие о' походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Хронологич еская таблица «Походы хана Батыя на Русь». Карта, контурная карта.
	18	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Комбинированный урок</i>	Тевтонский орден, Ливонский орден, рыцари, боевое строение «клин» или «свинья» Ополчение	Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского	Работа с картосхемой . Исторически й портрет Александра Невского.
	19	Русь и Золотая Орда <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Вассальная зависимость, Золотая Орда, выход, ярлык,	Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от	Терминолог ия.

			число, баскаки	Золотой Орды, характеризовать повинности населения	
	20	Русь и Литва <i>Комбинированный урок</i>	Литовские князья	Объяснять, в чем состояли отношения русских земель и Литвы на основе текста учебника. Извлечение информации для составления таблицы	Таблица «Правление литовских князей»
	21	Культура русских земель в 12 – 13 веках <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Особенности культуры русских земель в данный период. Жанры литературы. Зодчество, архитектурный ансамбль. Влияние монгольского владычества на культуру Руси.	Рассказывать о развитии культуры Удельной Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно- прикладного искусства и др.	Презентации .
	22	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Удельная Русь»	Все понятия данной темы (см. выше)	Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	Контрольная работа №2

				Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе Выполнение контрольной работы, работа с текстом Прогнозирование результата контрольной работы <i>Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</i>	
Раздел 3. Московская Русь в 14 – 15 веках	9 часов	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;			

		- планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	23	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Вотчинное землевладение, Порядок передачи власти.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Сравнительный анализ природных условий и географического положения Москвы и Твери для выявления предпосылок и причин объединения русских земель.
	24	Усиление	Порядок передачи	Высказывать и	Исторически

		Московского княжества. Иван Калита <i>Комбинированный урок</i>	власти, князь московский и всея Руси. Особенности политики Ивана Калиты.	аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	й портрет Ивана Калиты.
	25	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Централизованное государство, Великая замятня, построение на Куликовом поле, засадный полк	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	Картосхема. Рассказ по картосхеме.
	26	Московское княжество и его соседи в конце 14 – начале 15 веков <i>Комбинированный урок</i>	Генеалогическое древо московских князей, порядок передачи княжеской власти, феодальная война, Образование русской, белорусской и украинской народностей.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны	Извлечение информации из текста на основе предложенных вопросов.
	27	Создание единого Русского	Централизованное государство,	Объяснять смысл понятия	Исторический портрет

		государства и конец ордынского владычества <i>Урок усвоения новых знаний</i>	способы присоединения земель к Москве, «стояние на Угре»,	централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.	Ивана 3.
	28	Московское государство в конце 15 – начале 16 веков <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Самодержавие, вотчина, символы великокняжеской власти, Боярская дума, боярин, первые приказы, кормления, наместники, местничество. Уезды, волости, станы.	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III	Таблица «Преобразов ания Ивана 3»
	29	Московское государство в конце 15 – начале 16 веков <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Судебник, пожилое, Юрьев день, начало закрепощения крестьян, поместье, помещик (дворянин), трёхполье. Черносошные крестьяне, казаки.	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Исторически й документ. Анализ на основе предложенн ых заданий.
	30	Церковь и государство в	Нестяжатели, иосифляне,	Раскрывать роль Русской православной	Сравнительн ый анализ

		конце 15 – начале 16 века <i>Урок усвоения новых знаний</i>	монастыри, старцы.	церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете,	двух позиций в православной церкви в 15 веке. Составление плана изложения данной темы.
--	--	---	---------------------------	--	--

				или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала).	
	31	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Московская Русь»	Все понятия данной темы (см. выше)	Обобщать и систематизировать исторический материал. Выполнение контрольной работы, работа с текстом Прогнозирование результата контрольной работы <i>Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке)</i>	Контрольная работа №3
Раздел 4 Московское царство в 16 веке	8 часов	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.			

		Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	32	Иван 4. Реформы Избранной Рады <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Реформы Елены Глинской. Генеалогическое древо московских князей. Венчание на царство, реформы, Избранная рада, Судебник, военная реформа, «Уложение о службе», «конно, людно и оружно», дворянская конница. Стоглавый собор. Реформа местного	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г.,	Таблица «Реформы в начале правления Ивана 4»

			управления.	царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	
	33	Внешняя политика Ивана 4. <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Ливонская война. Засечная черта. Присоединение Сибири, Казанского и Астраханского ханств к территории России.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства	Исторический портрет Ивана 4. Хронологическая таблица «Ливонская война»
	34	Опричнина. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Опричнина, земщина, неограниченная власть царя, самодержавие, заповедные лета.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	Анализ текста параграфа 25 учебника по предложенным вопросам.
	35	Урок обобщения и систематизации	Все понятия данной темы (см.	Представлять и обосновывать оценку	Аргументация

		знаний и умений по теме «Итоги царствования Ивана 4»	выше)	итогов правления Ивана IV. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)	положений об особенностях правления Ивана 4.
	36	Просвещение, устное народное творчество, литература <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.	Презентации .
	37	Архитектура и живопись в 14 – 16 веках <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с	Сравнительный анализ особенностей памятников архитектуры

			живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	историей своего региона). Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Выявлять новые черты развития искусства.	домонгольск ой период и после освобожден ия России от монгольско го владычества .
	38	Быт в 15 – 16 веках <i>Комбинированный урок</i>	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Презентации
	39	Вклад России 9 – 16 веков в мировую культуру. Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений</i>	.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия России в средние века для современного мира. Прогнозирование результата контрольной работы	Итоговая контрольная работа.
	40	Итоговый урок		Анализ ошибок и	

		Урок коррекции знаний и умений		неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.	
--	--	--------------------------------	--	---	--

Календарно-тематическое планирование курса «История. Средние века» для 6 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля, лабораторные, практические работы
Введение. Что изучает история средних веков 1 часа.		Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История.»Средние века», с особенностями работы с текстами учебника.			
	1	Что изучает история средних веков <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Средние века	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	Работа с лентой времени, решение хронологических задач
Раздел 1.Раннее средневековье	10 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:			

		• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
--	--	---

	2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг.	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король,	Контурная карта, линия времени
	3	Христианская церковь в раннее Средневековье <i>Комбинированный урок</i>	Уметь анализировать организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской церкви	Раскрывать значение понятий: римский папа, епископ, монах.	Схема «Устройство христианской церкви»

	4	Византийское тысячелетие <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Ромейская империя, василевс, Кодекс Юстиниана	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий: василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Юстиниана.	Контурная карта, исторический портрет (работа по алгоритму)
	5	Культура Византии <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Базилика, крестово – купольный храм, фреска, мозаика, икона; античное наследие, определять вклад византийской культуры в мировую.	Раскрывать значение понятий: базилика, крестово – купольный храм, фреска, мозаика, икона. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.	Терминология, схема – рисунок крестово-купольного храма

	6	Возникновение новой религии <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий: ислам, Коран,	Контурная карта, линия времени, терминология
	7	Мир ислама <i>Комбинированный урок</i>	Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	Терминология, контурная карта (Завоевания арабов)
	8	Возникновение и распад империи Карла Великого <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Терминология: империя, Каролингское возрождение, бенефиций, майордом, раннефеодальная монархия.	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию из учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему	Исторический портрет Карла Великого

			Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	его называли Великим. Выявлять причинно – следственные связи.	
	9	Западная Европа в 9 – 11 веках <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Слабость королевской власти во Франции и в Англии. Завоевания норманнов. Священная Римская империя	Определять основные направления походов норманнов в Западной Европе по карте; Выявлять причины лёгких побед норманнов над европейскими государствами; Извлечение информации из текста и изложение конкретных фактов.	Работа с текстом учебника (параграф 9), картой, контурные карты
	10	Возникновение славянских государств <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Славяне	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Извлечение информации из текста. Составление плана рассказа	План рассказа, карта «Византия и славянские народы»

	11	Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Раннее средневековье»	Все понятия данной темы (см. выше)	Выполнение контрольной работы, работа с текстом	Контрольная работа №1 (терминология, тестирование, контрольные вопросы)
Раздел 2. Зрелое средневековье	15 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной			

		деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.			
	12	Сеньоры и вассалы <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Феодальная лестница, феодал, феодализм, сеньор, вассал, сословия, классы	Уметь объяснять суть основных понятий темы. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: крестьян, (используя свидетельства	Схема «Феодальная лестница», терминология

				источников).	
	13	Рыцарство <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Рыцарь, рыцарская культура, замок, сословия	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, (используя свидетельства источников).	Мини сочинение «путешествие по рыцарскому замку»
	14	Средневековая деревня <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Натуральное хозяйство, сословия, классы,	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: крестьян, (используя свидетельства источников). Извлечение информации из текста для составления плана рассказа.	Составление плана рассказа
	15	Средневековый город <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Ремесло, город, цех, гильдия, мастер, шедевр, ярмарка, сословия	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: ремесленников и торговцев и др. (используя свидетельства источников).	Контурная карта, карта «Хозяйственная жизнь средневековой Европы», составление плана рассказа по тексту
	16	Католическая церковь в 11 – 13 вв.	Схизма, католическая и православная	Характеризовать положение и деятельность церкви в	Работа с текстом, интерпрета

		<i>Комбинированный урок</i>	церкви, интердикт, ереси, катары, инквизиция, нищенствующие ордена	средневековой Европе. Выявление причинно – следственных связей.	ция.
	17	Крестовые походы <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Крестовые походы, крестоносцы, тамплиеры	Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов. Определение хронологических рамок крестовых походов. Составление хронологической таблицы на основе текста параграфа	Контурная карта, карта «Крестовые походы в 11 – 13 веках»
	18	Англия и Франция на пути объединения <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Централизованное государство, парламент, Генеральные штаты, сословная монархия	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.	Сравнительная характеристика, составление алгоритма для сравнения
	19	14 – 15 века в истории Европы. Священная Римская империя <i>Комбинированный урок</i>	Священная Римская империя, гуситские войны, «чёрная смерть», крестьянские войны: Жакерия,	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Выявление причинно –	Контурная карта, хронологическая таблица

			УотаТайлера.	следственных связей. Рассказ о крестьянских войнах по алгоритму. Представлять характеристики известных исторических личностей Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	
	20	Столетняя война <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Столетняя война	Характеристика войны по алгоритму. Выявление причинно – следственных связей. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Рассказ об историческом деятеле по алгоритму.	Хронологическая таблица «Столетняя война», исторический портрет Жанны д'Арк
	21	Торжество королевской власти <i>Комбинированный урок</i>	Централизованное государство, монархия, Реконкиста, католические короли.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную	Карта, контурная карта «Европа в 14 – 15 веках»

				централизованную власть, а какие — против. Объяснять причины победы монархической формы правления.	
	22	Гибель Византии и возникновение Османской империи <i>Комбинированный урок</i>	Империя, турки - османы	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах	Контурная карта
	23	Знания и образования в зените Средневековья <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Университет	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значения понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.	Составление плана рассказа по теме
	24	Время соборов <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Романский и готический стили	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя	Сравнительная таблица «Особенности

				их назначение, художественные особенности и др. Объяснять значения понятий и терминов: романский стиль, готика Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	архитектуры готики и романики»
	25	Культура Западной Европы в 14 – 15 веках <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Гуманизм, Возрождение (Ренессанс)	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Извлечение информации из текста для аргументации предложенных вопросов и положений
	26	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Зрелое средневековье»</i>	Все понятия данной темы (см. выше)	Выполнение контрольной работы, работа с текстом	Контрольная работа №1 (терминология, тестирование, контрольные вопросы)
Раздел 3. Страны Востока и	3 часа + итоговое обобщение	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей,			

Америки		В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	27	Средневековая Индия <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Касты, варны, буддизм, империя Великих моголов	Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.	Карта, контурная карта, план рассказа по тексту

				Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	
	28	Культура Китая и Японии <i>Комбинированный урок</i>	Империя, Великий шёлковый путь, конфуцианство, даосизм, синтоизм, сёгун, микадо, самурай, бусидо	Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). На основе	Таблица «Достижения культуры Китая и Японии»

				извлечения информации из текста составить таблицу.	
	29	Страны и народы Америки <i>Комбинированный урок</i>	Ацтеки, майя, инки	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Контурная карта, карта, план рассказа по тексту учебника
	30	Вклад средневековья в мировую культуру <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений по всему курсу «история. Средние века»</i>		Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	Контрольная итоговая работа.

Календарно-тематическое планирование курса «История. России 17 – 18 века» 7 класс

Раздел, тема, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Предметные результаты, основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
Введение.	4 часа (из резерва)	Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в изученном учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении проблемных вопросов периода с древнейших времён до конца 16 века. Познавательные: знакомство с учебником «История. Россия в 17 – 18 веках», с особенностями работы с текстами учебника.			
	1	Киевская Русь	Древнерусское государство,	Актуализировать знания из курса	Работа с лентой

		<i>Урок актуализации имеющихся знаний</i>	теории образования древнерусского государства, правление династии Рюриковичей, Русская Правда как исторический источник, «Повесть временных лет»	истории России в средние века о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России, становления российской государственности	времени, решение хронологических задач. Генеалогическое древо русских князей. Карта «Древнерусское государство»
	2	Удельная Русь <i>Урок актуализации имеющихся знаний</i>	Политическая раздробленность: причины, последствия. Особенности развития хозяйства и культуры отдельных русских земель. Монгольское владычество на Руси.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России, становления и развития периода политической раздробленности	Тестирование с опорой на тексты Карта «Политическая раздробленность в 12 – 14 веках»
	3	Московская Русь <i>Урок актуализации имеющихся знаний</i>	Предпосылки и причины объединения русских земель под властью Москвы. Политика первых московских князей.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России, становления и развития централизованного государства в 15 – 16 веках	Генеалогическое древо московских князей. Причины возвышения Москвы. (сравнение с Тверью) Карта «Русское государство в 14-15 веках»
	4	Стартовая контрольная работа <u>Урок комплексного применения знаний и умений</u>		Актуализировать знания из курса истории России в средние века	Результаты диагностической контрольной работы
Раздел 1. Россия на рубеже 16 – 17 вв.	4 часа	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории,			

		• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем и самостоятельно сформулированных ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно. Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).			
	5	Внутренняя и внешняя политика Бориса	Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать	Памятка «Исторический

		Годунова <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Годунова. Объяснять смысл понятия «заповедные лета»	личность и деятельность Бориса Годунова	портрет» Презентация «Династия Романовых»
	6	Смута <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова Объяснять смысл понятия «смута». Положение людей разных сословий в период Смутного времени	Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства	Таблица «Хроника Смутного времени» Карта «Россия в начале 17 века. Смутное время» Задания по контурной карте в атласе
	7	Окончание Смутного времени <i>Комбинированный урок</i>	Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание «смуты» и возрождение российской государственности. Начало династии Романовых	Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений	Карта «Россия в начале 17 века. Смутное время» Задания по контурной карте в атласе
	8	Повторительно – обобщающий урок. <u>Р.К. Сибирь на рубеже веков</u> <u>Урок комплексного применения знаний и умений.</u>		Актуализировать изученный материал, выделить причинно – следственные связи и хронологическую последовательность событий. Поиск информации на основе предложенных исторических текстов. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнение тестовых контрольных заданий по истории начала 17 века по образцу ОГЭ	Тестирование по теме
Раздел 2. Россия в 17	11часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:			

веке Россия в первой половине 17 веке	4 часа	• историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно.. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
---	----------------------	---

		Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.			
	9	Новые явления в экономике <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Новые черты в экономике России. Всероссийский рынок, специализация, мелкотоварное производство, мануфактура, ярмарка.	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Сравнить особенности русской и западноевропейской мануфактур. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России в 17 веке.	Сравнительная таблица. Словарь. Карта «Русское государство в 17 веке» Атлас, контурные карты
	10	Основные сословия Российского общества <i>Комбинированный урок</i>	Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Таблица «Основные сословия в России XVII в.» Учебные тексты
	11 - 12	Политическое развитие страны <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и	Схеме «Система правления при Алексее Михайловиче» Алгоритм составления исторического портрета

				деятельность царя Алексея Михайловича	
Россия во второй половине 17 века	4 часа 13	Власть и церковь. Церковный раскол <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	Портреты главных участников церковного раскола
	14	Раскол церкви <i>Комбинированный урок</i>	Церковный раскол	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)	Учебные тексты
	15	Народные движения <i>Комбинированный урок</i>	Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение)	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке»
	16	Внешняя политика <u>Р.К. Сибирь в 17 веке</u> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке»
Русская культура в 17 веке	3 часа 17	Образование и культура в 17 веке <i>Комбинированный урок</i> <u>Р.К. Русские землепроходцы и путешественники в Сибири</u>	Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Традиции и новые веяния,	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в 17 веке» Презентация «Визуальный ряд

		<u>Комбинированный урок</u>	усиление светского характера культуры Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)	произведений художественной культуры 17 века»
	18	Сословный быт. Обычаи, нравы. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Культура и быт России в XVII в. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Образование.	Рассказать о быте и обычаях различных сословий	Презентация «Русский костюм в 17 веке»
	19	Урок повторения по теме «Россия в 17 веке» <u>Урок комплексного применения знаний и умений</u>		Систематизировать изученный материал по периоду. Высказать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории 17 века по образцу ОГЭ	КИМ №1
Раздел 3 Россия при Петре 1	9 часов	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом			

		учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. - устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	20	Предпосылки петровских преобразований <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований	Работа с текстом учебника Карта «Россия в 17 – 18 веках», атлас
	21	Петр I. Россия на рубеже веков <i>Комбинированный урок</i>	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Двоецарствие. Царевна Софья.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историческую карту.	Составление плана рассказа по теме урока Карта «Россия в 17 – 18 веках», атлас
	22	Северная война <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап (Нарвская конфузия), Полтавская битва, победы	Объяснять причины Северной войны Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять причины Прутского и	Задания по контурной карте в атласе Карта «Россия в

			русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Причины и начало Северной войны. Провозглашение Российской империи	Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I	начале 18 века», атлас
	23	Реформы Петра I <i>Комбинированный урок</i>	Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. «Табель о рангах». Церковная реформа. Утверждение абсолютизма.. Указ о единонаследии. паспортная система Аристократическая оппозиция реформам Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табели о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти.	Таблица «Петровские преобразования» Работа с текстом учебника
	24	Экономика России в первой четверти 18 века <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Политика протекционизма и меркантилизма. Объяснять смысл понятий и терминов: подушная подать, протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Итоги экономического развития.	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати	Таблица «Петровские преобразования» Работа с текстом учебника Карта «Россия в начале 18 века», атлас
	25	Народные движения первой четверти 18 века <i>Комбинированный урок</i>	Социальная политика Петра I и ее следствия. Причины народных восстаний. Подушная подать, паспортная система.	Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний	Задания по контурной карте в атласе
	26 - 27	Изменения в культуре и быте при Петре I <u>Р.К. Сибирь в</u>	Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта	Презентация «Визуальный ряд произведений

		<u>Петровскую эпоху</u> <u>Комбинированный урок</u> <u>Урок усвоения новых</u> <u>знаний</u>	учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург — центр «европеизированной России»	Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»	художественной культуры начала 18 века»
	28	Повторение темы «Россия при Петре I» <u>Урок комплексного</u> <u>применения знаний и</u> <u>умений.</u>	Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и лич- ность (современники и историки — о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для русской истории Выполнение тестовых контрольных заданий по истории начала 18 века по образцу ОГЭ	КИМ №2
Раздел 4 Россия в эпоху дворцовых переворотов	5 часов	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. (на следующем уроке) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с			

		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста или отрывка при составлении плана рассказа;; умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	29 - 30	Дворцовые перевороты <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Дворцовые перевороты: причины и последствия.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	Таблица «Хроника дворцовых переворотов»
	31 - 32	Внутренняя политика 1725 - 1762 <i>Урок усвоения новых знаний</i> Внешняя политика 1725 – 1762	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны. Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней	Карта «Россия во второй половине 18 века», атлас, контурные карты Карта «Россия во

		<i>Урок усвоения новых знаний</i>		войне, важнейших сражениях и итогах войны	второй половине 18 века» Задания по контурной карте в атласе
	33	Повторение темы «Россия после Петра I» <u>Урок комплексного применения знаний и умений</u>	Итоги эпохи дворцовых переворотов. Особенности внутренней и внешней политики.	Систематизировать изученный материал по теме. Определять причинно – следственные связи эпохи дворцовых переворотов, последствия данной эпохи для исторического развития России. Давать исторические характеристики деятелям эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по теме
Раздел 5 Россия во второй половине 18 века	10 часов	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;			

		- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста или отрывка при составлении плана рассказа;; умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	34	Внутренняя политика Екатерины 2 <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Начало царствования Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности	Исторический портрет Екатерины 2
	35	Экономическое развитие России во второй половине 18 века <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источники информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	Составление плана рассказа по теме
	36	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его	Устный рассказ о восстании Е.Пугачёва по плану Задания по

			восстания, его значение	значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации	контурной карте в атласе
	37	Внутренняя политика Екатерины 2 в 70 – 80 годы 18 века <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Развитие общественной мысли (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после восстания Пугачева. Рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева	Учебные тексты
	38	Внешняя политика Екатерины 2	Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность	Исторические портреты русских полководцев второй половины 18 века. Хронологическая таблица «Русско – турецкие войны при Екатерине 2» Карта «Россия во второй половине 18 века» Задания по контурной карте в атласе
	39	<u>Р.К. Сибирь при</u>			КИМ №3

		<u>Екатерине 2.</u> <u>Урок усвоения новых</u> <u>знаний, контроля за</u> <u>знаниями и умениями</u>			
	40	Россия при Павле I <i>Урок усвоения новых</i> <i>знаний</i>	Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней политики. Заговор и убийство Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников	Исторический портрет Павла I Составить план рассказа «правление Павла I» Визуальный ряд (портреты Павла I, Михайловский замок, Гатчинский дворец)
Русская культура второй половины 18 века	41	Наука и образование <i>Урок усвоения новых</i> <i>знаний</i>	Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки. и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Таблица «Наука и образование в 18 веке»
	42	Художественная культура <i>Урок усвоения новых</i> <i>знаний</i>	Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления,	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.	Презентация «Визуальный ряд произведений художественной культуры 18 века»

			деятели культуры). Театр. Ф.Г. Волков.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).	
	43	Быт и обычаи <u>Р.К. Сибирь на пороге 19 века.</u>	Культура и быт народов Российской империи	Описание особенностей культуры коренных народов Сибири	Презентация «Мода 18 века»
	44	Итоговое повторение <u>Урок комплексного применения знаний и умений</u>	Место XVIII в. в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	КИМ №4

Календарно-тематическое планирование

История России 7 класс

№ п/п	Календарный срок НД	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Д/З §	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
-------	---------------------	--------------	--	-------	-----------------------	------------------------------------	---------------------------------

История России.

Глава 1: Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России,
- • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

7	16	Новые явления в экономике.	Комбинированный	4	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	постановка и решение практических задач	Д1
8	17	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII века.	Урок изучения нового материала	5,6	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнить структуру управления в России со структурой стран Европы.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д5
9	17	Власть и церковь. Церковный раскол.	Урок с применением ТСО	7	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Д3

10	18	Народные движения.	Комбинированный	8	Понятия: «Бунташный век», прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Работа с историческими документами и картами	Д4
12	18	Внешняя политика.	Урок-практикум	9	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ	наблюдение и анализ исторических событий	Д2 Д3
13, 14	19	Русская культура и быт сословий в XVII веке.	Творческая лаборатория	10,11	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.	Исследовательская	П2
15	20	Поволжье в XVII веке.	Комбинированный			постановка и решение практических задач	П1
16	20	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	Д1

Глава 3: Россия при Петре I.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России,
- знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

17	21	Предпосылки реформ первой четверти XVII в.	Урок изучения нового материала	12	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных	Д2 П2
18, 19	22 23	Начало царствования Петр I. Северная война.	Урок изучения нового материала	13 14	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) наблюдение и анализ исторических событий	Д4
20, 21	23 24	Реформы Петра I.	Урок с применением ТСО	15,16	Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии Подчинение церкви государству.. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Д5
22	24	Народные	Комбинированный	17	Последствия социальной политики. Астраханское	постановка и	Д1

		движения первой четверти XVIII века.			восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавина. Рабочие люди, отходники, помещичьи крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения	решение практически х задач	
23, 24	25	Русская культура эпохи Петра I.	Творческая лаборатория	18, 19	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Исследовательская	П1
25	26	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	П2 К3

Глава 4: Россия в 1725-1762 годах.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

26	26	Причины и сущность дворцовых переворотов.	Комбинированный	20	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Причины дворцовых переворотов. Российские	Самостоятельное составление таблиц, схем планов	КЗ
----	----	---	-----------------	----	---	---	----

27	27	Дворцовые перевороты.	Урок изучения нового материала	21	монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Д3
28	27	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Комбинированный	22	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики российских императоров после Петра Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	Д3
29	28	Внешняя политика в 1725-1762 годах	Урок-практикум	23	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы	наблюдение и анализ исторических событий	К1

Глава 5: Россия в 1762-1801 годах.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России,
- • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

30	28	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	24	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	постановка и решение практически х задач	П2 К3
31	29	Крестьянская	Урок с применением ТСО	25	Крестьянская война, уложенная комиссия.	работы с	К3

		война под предводительством Е.И. Пугачева.			Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	видеоматериалами как специфическим историческим источником	
32	29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Урок изучения нового материала	26	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д4
33	30	Основные направления внешней политики. Восточное направление.	Урок -практикум	27	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина войны. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	наблюдение и анализ исторических событий	Д3
34	30	Западное направление во внешней политике во второй половине XVIII века.	Урок-практикум	28		наблюдение и анализ исторических событий	
35	31	Россия при Павле I	Урок изучения нового материала	29	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д3

					Манифест о трехдневной барщине		
36	31	Наука и образование	Творческая лаборатория	30	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Исследовательская	Д1
37	32	Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Творческая лаборатория	31	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Исследовательская	К1 П2
38, 39	32 33	Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура.	Творческая лаборатория	32	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Исследовательская	Д3
40, 41	34	Быт и обычаи в XVIII веке.	Творческая лаборатория	33	Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Исследовательская	Д5
42-45	35	Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	К3

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история 7 класс

№ п/п	Кал нд срок НД	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Д/З §	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Уч-метод и мат-тех обесп
Глава 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Личностные результаты В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • ориентация в системе моральных норм и ценностей, • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Метапредметные результаты Познавательные - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Регулятивные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в							

совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

1	1	От Средневековья к Новому времени	Вводный урок	С. 4-7	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	К1
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	1	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	П1
3	2	Великие географические открытия.	Урок с применением ТСО	2	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Д4
4	2	Усиление королевской власти	Урок изучения нового материала	3	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать историче-	Применение знаний в	Д1

		в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе			ские явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви	процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	
5	3	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	4	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма	постановка и решение практически х задач	Д5
6	3	Европейское общество в раннее Новое время.	комбинированный	5-6	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	Д1
7	4	Великие гуманисты Европы.	Творческая лаборатория	7	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.	Исследовательская	П2
		Мир художественной культуры.	Творческая лаборатория	8-9	Сравнительная таблица достижений культуры Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв	Исследовательская	Д1
8	4	Развитие научных знаний	Творческая лаборатория	10	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении	Исследовательская	Д1

					властей		
9	5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок изучения нового материала	11	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	ДЗ
10	5	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения нового материала	12	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	ДЗ
11	6	Реформация в Англии.	Урок с применением ТСО	13	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	КЗ
12	6	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Урок-практикум	14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.	наблюдение и анализ исторических событий	Д6
13	7	Тестирование по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	Д2

		открытия. Возрождение. Реформация.					
Глава 2: первые революции Нового времени. Международные отношения. Личностные результаты В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, Метапредметные результаты Познавательные - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Регулятивные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - основам коммуникативной рефлексии.							
14	7	Освободительная война в Нидерландах	Урок изучения нового материала	15	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д2 П2
15	8	Революция в Англии	Урок	16-17	Знать основные положения урока. Уметь проводить	Учебно-	П1

			изучения нового материала		исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	познавательная (прослушивание лекции)	Д4
16	8	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	18-19		Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д5

Глава 3: Эпоха просвещения. Время преобразований.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес

Метапредметные результаты

Познавательные

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

17	9	Великие просветители Европы	Творческая лаборатория	20	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Исследовательская	Д3
		Художественная культура Просвещения.	Творческая лаборатория	21	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Исследовательская	
18	9	На пути к индустриальной эре.	Комбинированный	22	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	постановка и решение практических задач	
19	10	Английские колонии в Северной Америке.		23	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологиче	Д1

						ских данных.	
20	10	Борьба за независимость. Создание США	Урок изучения нового материала	24	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	П1
21	11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	Урок с применением ТСО	25	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Д5
22	11	Великая французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	26	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	П2
23	12	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок изучения нового материала	27	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Д3 К1

					Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства		
Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Личностные результаты В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • ориентация в системе моральных норм и ценностей, • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; Метапредметные результаты Познавательные - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Регулятивные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии.							
24	12	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени.	Комбинированный	28	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления Основные черты традиционного общества. Религии	Применение знаний в процессе анализа документов,	К2

					Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества	доп. литературы, археологических данных.	
		Начало европейской колонизации.	Комбинированный	29-30		Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	П1
25	13	Повторительно–обобщающий урок	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	К3

Календарно-тематическое планирование курса «История. Новое время 1500 - 1800» для 7 класса

Раздел, количество часов	П/№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип, форма	Предметные результаты, основные понятия курса	Учебные действия учащихся	Формы контроля, оборудование
Введение. 1 час.		Планируемые результаты: Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные : Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные: знакомство с учебником «История. Новое время . 1500 – 1800»», с особенностями работы с текстами учебника.			
	1	Вводное занятие <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Хронология и сущность понятия Новое время. Новые изобретения и	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники,	

			открытия	рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Рассказать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях.	
Раздел 1. Европа в конце 15 – начале 17 веков	8 часов + 1 час повторение	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя. Целеполагание. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё			

		время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).			
	2	Великие географические открытия <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	Контурная карта, линия времени Карта «Великие географические открытия»
	3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16 - начале 17 веков. <i>Комбинированный урок</i>	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	Раскрывать значение понятий: <i>новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм</i>. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время	Словарь. Схема «Виды мануфактур», Карта «Великие географические открытия»
	4	Усиление королевской власти в 16 – 17 веках. Абсолютизм в Европе. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время	Терминология, Карта «Европа в Новое время», атласы, контурные карты

	5	Европейское общество в раннее Новое время <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Изменения в социальной структуре общества. Буржуазия, новое дворянство, крестьянство. Европейский город в Новое время	Рассказать о социальных изменениях Сравнить положение буржуазии и джентри Оценить действия властей по отношению к разоряющимся крестьянам и их последствия Рассказать о культуре повседневной жизни европейского города	Терминологический диктант, составление плана рассказа по теме. Карта «Европа в Новое время»
	6	Великие гуманисты Европы <i>Урок усвоения новых знаний</i>	От раннего к Высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманизм. Гуманисты. Первые утопии об общественном устройстве	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.	Словарь. Презентации
	7	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Эпоха Возрождения и её черты. Идеал гармоничного человека, созданный гуманистами Италии. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны возрождения»	Приводить аргументы из текста в пользу идеалов Возрождения Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	Презентации
	8	Рождение новой европейской науки <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Революция в естествознании. Влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание человека	Раскрывать сущность научных открытий этого времени. Составлять сообщения, презентации об учёных этого времени.	Презентации, таблица «Достижения культуры в эпоху Возрождения», составление плана по теме
	9	Реформация в Европе <i>Комбинированный урок</i>	Кризис и начало раскола католической церкви. Начало реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в	Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.	Словарь. Таблица «Основные положения протестантизма»

			Германии.	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей	Учебные тексты «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках»
	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Идеи Жана Кальвина Борьба католической церкви с еретическими учениями. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Тридентский собор	Представление о географическом охвате Реформацией Европы на основе карты Объяснять суть учения Жана Кальвина Называть идеи, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать идеи Кальвина и Лютера по самостоятельно найденным основаниям	Сравнительная таблица. Учебные тексты «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках»
	11	Королевская власть и Реформация в Англии. <i>Урок актуализации знаний и умений и усвоение новых знаний</i>	Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Генрих 8, Елизавета 1. Золотой век Елизаветы 1.	Рассказать о религиозно - социальном движении в Англии Сравнить пуритан с лютеранами и кальвинистами	Тест «Реформация в Европе» Карта «Европа в 16 – 17 веках», презентация «Королевская династия в Англии»
	12	Религиозные войны во Франции <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Религиозные войны во Франции. Гугеноты. Генрих 4 Бурбон. Нантский эдикт короля Генриха. Реформы Ришелье	Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	КИМ №1 Карта «Европа в 16 – 17 веках», презентация «Королевская династия во Франции»
Раздел 2. Страны Европы и Северной	12 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ,			

Америки в середине 17- 18 веках	• ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Анализ условий достижения цели, на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Устанавливать рабочие отношения в группе. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ по самостоятельно выработанным параметрам; Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение подготовить сообщения, презентации, написать эссе. Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой презентации.
--	---

	13	Нидерландская буржуазная революция <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Буржуазная революция. Нидерланды – жемчужина в короне испанских Габсбургов.	Называть причины Нидерландской революции Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории Формулировать и аргументировать свою точку зрения на революционные события.	Характеристика революции по алгоритму «Описание революции» Карта «Европа в 16 – 17 веках» Атлас, контурные карты
	14	Английская революция Путь к парламентской монархии <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция» Парламентская монархия. Складывание двухпартийной системы: тори, виги	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять словарь понятий темы и комментировать его.	Хронологическая таблица «Английская буржуазная революция» Карта «Европа в 17 – 18 веках» Атлас, контурные карты
	15	Международные отношения в 16 – 17 веках	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	Карта «Европа в 16 – 17 веках» Атлас, контурная карта
	16	Просвещение. Великие просветители Европы. <i>Комбинированный урок</i>	Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в.	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий: <i>Просвещение, энциклопедисты, права</i>	Словарь, составление плана по теме.

				<i>человека, просвещенный абсолютизм.</i> Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения	Презентации по теме «Эпоха Просвещения»
	17	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Экономическое и социальное развитие европейских стран в 17- 18 вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства от мануфактуры к фабрике. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий	Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	Словарь
	18	Английские колонии в Америке. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями. Формирование североамериканской нации.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказать о колониальном обществе и его хозяйственной жизни. Объяснять как и почему колонистам удалось объединиться.	Терминологический диктант
	19	Война за независимость. Создание США <i>Комбинированный урок</i>	Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели»	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</i> Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Хронологическая таблица. Карта «Война за независимость в Америке в 18 веке», атлас, контурная карта

	20	Франция в конце 18 века. Причины Великой буржуазной революции <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; основные течения в лагере революции, политические позиции. Систематизировать материал по истории Французской революции (в форме периодизации, таблиц, схем и т.д.).	Периодическая таблица «Великая революция во Франции» Карта «Великая французская буржуазная революция», атлас, контурная карта
	21	Великая французская буржуазная революция. От монархии к республике <i>Комбинированный урок</i>	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	Французской революции (в форме периодизации, таблиц, схем и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Учредительное собрание,</i> <i>Конвент, жирондисты,</i> <i>якобинцы, санкюлот, Марсельеза,</i> <i>террор, гильотина.</i> Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.	Карта «Великая французская буржуазная революция», атлас, контурная карта
	22	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Революционные войны. Якобинская диктатура. Термидорианцы. Итоги и значение революции	Систематизировать материал по истории Французской революции (в форме периодизации, таблиц, схем и т.д.). Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции	Тест по теме «Великая французская революция» Контурная карта
	23	Мир художественной культуры Просвещения <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Поиск идеала, образа эпохи. Д.Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в	Соотносить ценности эпохи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев книг эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря	Составление плана рассказа по теме

			художественных произведениях.	достижениям культуры эпохи Просвещения.	
Раздел 3 Традиционные общества Востока	3 часа	Личностные : В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе —эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ по самостоятельно выработанным параметрам; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение использовать историческую карту, как источник знаний.			
	24	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Характерные черты традиционного общества. Государство – регулятор хозяйственной жизни.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI— XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 18 веках.	Таблица «Сравнить традиционное и индустриальн ое общество» Карта «Великие географическ

					ие открытия»
	25	Государства Востока: начало европейской колонизации <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Империя Великих моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Характеризовать империю Великих моголов. Сравнить развитие Китая и Японии в Новое время	Алгоритм сравнения Японии и Китая (параметры) Карта «Великие географические открытия»
	26	<i>Урок итогового обобщения и систематизации знаний по курсу «История. Новое время. 1500 – 1880»</i>	Задания на выявление основных культурных и общественных процессов Нового времени.	Выполнение контрольной работы, работа с текстом на основе ранее изученного материала.	КИМ №2

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России в XIX веке 8 класс 2017
- 2018**

Раздел, тема учебного занятия к-	Тема урока, тип	Предметные результаты, основные понятия	Учебные действия учащихся	Измерители и формы контроля
1	Вводный урок. Россия в 17 веке. <i>Урок актуализации знаний и</i>	Хронология, династия Романовых, основные события 17 века и их значение для дальнейшего развития России		

Тема 1. Россия в первой половине 19 века 19 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем и самостоятельно сформулированных ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно. Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения.
	Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения

2	Россия в 18 веке <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Хронология, династия Романовых, основные события 18 века и их значение для дальнейшего развития России	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	
3	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. <i>Урок усвоения нового материала</i>	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г. <i>понятийный</i>
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского <i>Урок усвоения нового материала</i>	Попытки проведения реформы Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений Приводить и обосновывать оценку деятельности российских	
5	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. <i>Комбинированный урок</i>	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	Беседа по вопросам учебника, работа с документом
6	Отечественная война 1812 г. <i>Урок усвоения нового материала</i>	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России Отечественная война, генеральное сражение, партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.	Алгоритм военных действий, контурная карта

7	Заграничный поход русской армии <i>Урок усвоения нового материала</i>	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг. ; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом
8	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг. <i>Урок- лекция</i>	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций Гражданские свободы, автономия,	Умение записывать лекцию. Объяснять причины и последствия изменения внутри-политического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политике	Проблемное задание, сравнительная таблица
9	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года <i>Урок усвоения нового материала</i>	А. А. Аракчеев. Аракчеевщина Тарифный устав, военные поселения	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест
10	Общественное движение при Александре I <i>Урок усвоения нового материала</i>	Тайные общества Северное и Южное, их программы Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.	Таблица «Сравнение программ Южного и Северного обществ»

11	Династический кризис. Выступление декабристов <i>Урок – практикум</i>	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Декабристы в Сибири	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов, Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Творческое задание Восстание декабристов в описаниях, документах современников.
12	Внутренняя политика Николая I <i>Урок изучения нового мате- риала</i>	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне,	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа «Россия при Александре I»
13	Социально-экономическое развитие в 1820 – 1850 – е годы <i>Комбинированный урок</i>	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» Кризис крепостнической системы,	Называть характерные черты социально- экономического развития; Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.	Понятийный диктант
14	Общественное движение <i>Урок изучения нового мате- риала</i>	Общественная мысль: западники и славяно- филы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славя- нофилов, высказывать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица

15	Внешняя политика Николая I <i>Комбинированный урок</i>	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война «Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.	Опрос по вопросам учебника, контурная карта
16	Крымская война 1853 – 1856 <i>Урок усвоения нового материала</i>	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой	Алгоритм военных действий; контурная карта
17	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели <i>Урок усвоения нового материала</i>	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его	Сообщения, творческие задания
18	Художественная культура <i>Урок - лекция</i>	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры . Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и историческое значение	Тестирование по теме «Культура 1 половины 19 века»

19	Быт и обычаи <i>Урок - презентация</i>	Изменения и традиции в жизни разных сословий Анфилада, шорничество, подклеть, барельеф.	Сообщения по теме «Русский парадный и народный костюм», «Праздники в XIX в» Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
20	<i>Урок комплексного применения знаний и умений «Россия в первой половине 19 века»</i>	Основные понятия темы 1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX века	КИМ №1

Тема 2. Россия во второй половине xix в. 23 час	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно.. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.
--	---

	Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.			
21-22	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России в 1861 году <i>Урок усвоения нового материала</i>	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. объяснять значение отмены крепостного права.	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры
23-24	Реформы местного самоуправления и суда. <i>Комбинированный урок</i> Реформы в области образования и военного дела <i>Комбинированный урок</i>	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку	Составление схем, таблиц, логических цепочек

25	Претворение в жизнь реформ (закрепление материала о реформах) <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	Восстания крестьян в 60 – е годы 19 века. Отношение различных слоёв населения к реформам. Консерваторы, либералы, революционеры - демократы	Уметь выявлять причины той или иной оценки александровских реформ российским обществом .	Работа с текстом параграфа. Повторение
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права <i>Комбинированный урок</i>	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II Отрабочная система	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа
27	"Общественное движение: либералы и консерваторы <i>Урок усвоения нового материала на основе актуализации изученного</i>	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник» Либералы, консерваторы	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, .	Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование
28	Зарождение революционного народничества. идеология <i>Урок - лекция</i>	Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля» Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка
29	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. <i>Комбинированный урок</i>		Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.	Самостоятельная работа, работа с документом

30	Внешняя политика Александра II <i>Комбинированный урок</i>	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа, контурная карта
31	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. <i>Урок - практикум</i>	Русско-турецкая война Балканский кризис, национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Алгоритм военных действий; контурная карта
32-33	Начало царствования Александра 3. Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования <i>Комбинированные уроки</i>	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения Реакционная политика	Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	КИМ №2

34	Экономическое развитие в годы правления Александра III. <i>Комбинированный урок</i>	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского.	Проблемное задание; развернутый план
35	Положение основных социальных слоёв общества <i>Урок усвоения новых знаний на основе организации самостоятельной работы</i>	Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества Сословия и классы в пореформенное время Мещане, потомственное и пожалованное дворянство, гильдия, казаки, община, белое и чёрное духовенство	Знать основные черты сословий и классов. Уметь находить отличительные особенности	
36	Общественное движение в 80-90-х гг. <i>Урок усвоения нового материала</i>	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документом
37	Внешняя политика Александра 3. Россия на рубеже веков <i>Урок - лекция</i>	Особенности развития России	Уметь находить отличительные особенности. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России при Александре 3. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных достижениях внешней политики Александра 3, о положении России в мире	Записи лекции в тетради по плану.

38	Российская наука и культура второй половины XIX в. Просвещение и наука во второй половине 19 века. <i>Урок усвоения нового материала</i>	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки Характеризовать достижения науки России второй половины XIX в. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской науки в мировую культуру XIX в.	Сообщения
39-40	Литература и изобразительное искусство <i>Урок - лекция</i>	Творчество выдающихся деятелей русской культуры XIX в. Сатира, критический реализм, нигилизм. «Могучая кучка», передвижники.	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	Презентации по живописи, архитектуре, скульптуре.
41	Быт: новые черты в жизни города и деревни. <i>Урок усвоения новых знаний на основе организации самостоятельной работы обучающихся</i>		Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники	

42-43	«Россия во второй половине 19 века» Итоговые уроки <i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i> <i>Урок контроля</i>	Основные понятия курса.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX Основные социально-экономические и политические процессы, события и факты.	Контрольное тестирование Словарный диктант. КИМ №3
44 45 - 46	Итоговое повторение РЕЗЕРВ			

Календарно-тематическое планирование по курсу «Новая история» (8 класс) 2017 – 2018

Раздел, кол-во часов, п.№ учебного занятия	Тема учебного занятия, тип учебного занятия	Элементы содержания образования Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля
---	--	---	----------------------------------	-----------------------

Глава 1. Становление индустриального общества 6 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем и самостоятельно сформулированных ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно. Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом. Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения. Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем. Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
---	---

1	Индустриальная революция <i>Урок усвоения новых знаний на основе актуализации имеющихся.</i>	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире <i>Урок - лекция</i>	Социальная структура общества. Новые условия быта Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Умение записывать лекцию и актуализировать лекционный материал. Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица
3	Наука: создание научной картины мира <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Создание научной картины мира. Развитие образования Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица
4	Художественная культура XIX в <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Литература и искусство Нового времени Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, эссе
5	Либералы, консерваторы, социалисты <i>Урок усвоения новых знаний на основе актуализации имеющихся</i>	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы, решение логических задач

6	Урок повторения и обобщения по теме «Становление индустриального общества»	Повторить основные социально-экономические процессы Основные понятия темы		Находить причинно-следственные связи, сравнивать этапы развития
---	--	--	--	---

Глава 2. Строительс тво новой Европы 7 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно.. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; Умение работать с несколькими источниками информации. Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану. Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.
--	--

7	Консульство и образование наполеоновской империи <i>Урок лекция</i>	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом, уметь записывать лекцию.	Работа с исторической картой, сравнительный анализ
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, личностно - значимая проблема
9	Англия: сложный путь к великому процветанию <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы Хартия, чартизм, тред-юнион, «мас-терская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?
10	Франция Бурбонов <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Июльская монархия Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника
12	Германия: на пути к единству. Объединение Италии <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Сравнительная таблица

13	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна <i>Урок усвоения и актуализации новых</i>	Франко-прусская война. Парижская Коммуна Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий
Глава 3 <i>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</i> 5 часов Глава 4. <i>Две Америки</i> 3 часа	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно.. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.			

	взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;			
14	Германская империя в конце XIX -начале XX вв <i>Урок усвоения новых</i>	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Тест, беседа с элементами дискуссии
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи <i>Урок усвоения новых</i>	Особенности экономического развития. Колониальные захваты Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Беседа; сравнительная таблица
16	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> темы «Страны Западной Европы на рубеже 19 и	Повторить основные вопросы темы Понятия		Словарный диктант. Составить сравнительную таблицу
17	Франция: Третья республика <i>Урок усвоения новых</i>	Франция - светское государство. Реваншизм	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Экспресс-опрос
18	Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии <i>Урок усвоения новых</i>	Конституционная монархия. «Лоскутная империя» Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Взаимопроверка таблиц

19	США Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Сообщение, беседа, исторический портрет Авраама Линкольна
20	США в конце XIX в. <i>Комбинированный урок</i>	Особенности экономического развития. Внешняя политика Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	Работа в малых группах
21	Латинская Америка <i>Урок усвоения новых знаний. Организация самостоятельной работы</i>	Образование независимых государств Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пламенный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Сообщения

Глава 5. Традиционн ые общества в XIX веке: новый этап колониализ ма 5 часов	Планируемые результаты: Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: • историко-географический образ, • ориентация в системе моральных норм и ценностей, В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • уважение к истории, В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире. Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно..
--	---

	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение. Познавательные: Давать определение понятиям. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;			
22	Страны Востока Комбинированный	Реформы Мэйдзи Открытие Китая Экстерриториальность, сёгун, Тайпины, ихэтуани, политика	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	Тест
23	Культура XIX века <i>Урок лекция</i>	Литература и искусство Нового времени Презентация Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	
24	<i>Урок актуализации знаний и умений по курсу Новая история 19 век</i>	Называть основные тенденции развития общества в XIX веке Терминологический диктант		КИМ №3
25 - 26	Итоговое повторение			Работа над ошибками, терминология

Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России XX - начала XXI вв.» 9 класс

Раздел, кол-во часов,	Тема учебного занятия, тип учебного занятия	Элементы содержания образования Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля
--------------------------------------	--	---	--------------------------------------	-----------------------

Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем и самостоятельно сформулированных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно. Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения.

Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор. Владеть устной и письменной речью.

Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.

Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения

1	Государство и российское общество в конце XIX-начале XXв Урок изучения нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Эвристическая беседа
2	Экономическое развитие России в начале XX в. Ком-бини-рован-ный	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана-конспекта §2, вопросы, задания, словарь, документ
3	Общественно-политическое развитие 1894-2004гг Ком-бини-рован-ный	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия	Тест §3, вопросы, задания, словарь
4	Внешняя политика. Русско-японская война Ком-бини-рован-ный	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, ее влияние на российское общество Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия.	Алгоритм военных действий, контурная карта §5, вопросы, задания, словарь, документ

5-6	Первая российская революция Изучение нового материала	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Алгоритм революционных событий §6, вопросы, задания, словарь, документы, даты
7	Изменения в политической системе Российской империи Ком-бини-рован-ный	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии.	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-	Составление схем, таблиц, работа с документом §7, вопросы, задания, словарь, документы, таблица
8	Реформы Столыпина: «тихая революция» Ком-бини-рован-ный	Аграрная реформа. Промышленный подъем Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Сообщения, составление таблиц §8, вопросы, задания, словарь, документы, таблица, схема
9	Россия в Первой мировой войне Интегрированный	Мировой войне Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии	Алгоритм военных действий, контурная карта §9, вопросы, задания, документ, таблица
10	На пути к 1917 г.	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны	Составление развернутого плана §10, вопросы, задания, словарь, документ

11-12	Духовная жизнь Серебряного века	Культура России в начале XX в. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, творческие задания, эссе §11, вопросы, задания, словарь, документ, таблица
13	Урок повторения и обобщения			КИМ №1 Семинар «Итоги развития России и начале XX в»
Раздел 2. Великая российская революция 1917-1921 гг.				
14	Свержение монархии Урок изучения нового материала	Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Возможные	Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события 1-й, 2-й революций. Уметь спрогнозировать последующие события в	Проверка работ в тетрадях Рабочая тетрадь с. 16,35,41
15	Россия весной-летом 1917 года Комб. урок	Причины двоевластия. Альтернативы общественного развития Двоевластие, военная диктатура.		
16-17	Октябрьская революция Лекция	Причины революции Социалистическая революция	Уметь определять место революции в истории	Таблица
18	Формирование советской государственности Самост. работа с учебником	Основные мероприятия Советской власти Советы, диктатура пролетариата, «красногвардейская атака на капитал», национализация	Знать основные мероприятия Советской власти	
19	Начало Гражданской войны Комбинированный урок	Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия	Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории	Фронтальный §14; рабочая тетрадь с. 49

20	На фронтах Гражданской войны Изучение нового материала	Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенности каждого этапа Иностранная интервенция	Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии)	Выборочная проверка заполнения таблицы §15
21	Экономическая политика красных и белых Лекция	Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля	Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны	Таблица §16-17
22	Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Лекция с элементами практической работы	Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.	Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками	Экспресс-опрос §17
23	Урок повторения и обобщения		Уметь устанавливать причинно- следственные связи, закономерности и случайности в истории	КИМ №2

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно..

Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.

Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы.

Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Познавательные: Давать определение понятиям.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

Умение работать с несколькими источниками информации.

Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.

Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.

24-25	Переход к НЭПу Урок самостоятельного изуч. материала	Основные мероприятия НЭПа .Противоречия и итоги. Аренда, продналог, концессия, Хозрасчёт.	Уметь сравнивать с политикой «военного коммунизма»	Таблица
-------	--	--	--	---------

26-27	Образование СССР Комбинированный	Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы Конституция 1924 г.	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР	Фронтальный опрос §19
28	Дискуссия о путях построения социализма. Борьба за власть у большевиков Лекция	Проекты. Построения социализма. Борьба вокруг них И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Н. И. Бухарин	Усвоить понятие «социализм»	Понятийный блок Записи в тетрадах; §20
29	Коренные изменения в духовной жизни Работа в группах	Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искусства» Ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей	Вопросы к параграфу §22
30	Итоги развития России в 1917-1927 гг	Контрольный урок. Письменная работа с альтернативой - защита рефератов по заранее данной тематике		
31	Поиск путей построения социализма	Повторительно-обобщающий урок на основе материала урока 24		
32-33	Индустриализация в СССР Лекция	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и	Индустриализация, «Великий перелом». Стахановцы. Большой скачок	Фронтально §23
34-35	Коллективизация сельского хозяйства Лекция	Цели, методы, результаты коллективизации Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку	Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса	Вопросы и задания к лекции и параграфу §29

36	Политическая система СССР в 30-ые годы Лабораторная работа	Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) -ядро модели Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели	Идеологизация тоталитаризма. Карательная система. Оппозиция. Массовые репрессии. Культ личности	Защита лабораторных исследований §25
37	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 — к началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. Комб. урок	Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 г. Знать важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе «большого скачка». Уметь дать оценку свершений.	Победивший социализм. «Большой скачок». «Великий перелом» в деревне	Смысловой план §23-25
38	Коренные изменения в духовной жизни общества Дискуссия	Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере-	«Культурная революция». Идеологизация	Сообщения §26
39	СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. Лекция	Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг. Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт;	Советская внешне-политическая доктрина 30-х гг.	План-тезисы, лекции §27
40	Контрольный урок по учебному блоку «Сталинская модернизация»	КИМ №3		
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.				

41	Начало Великой Отечественной войны Семинар	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны» Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	Советская доктрина. «Внезапность» нападения. Молниеносная война. Превентивные удары. План «Барбаросса»	Информационно-аналитические сообщения §29, 30; дополнительная литература учащихся
42-43	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Комб. урок	Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	«Странная» война на Западе. Широкомасштабное наступление немцев на Юге. Сталинская доктрина наступления на всех фронтах	Информационно-аналитические сообщения §30, 32; дополнительные источники (самостоятельно)
44-45	Освобождение советской территории. Завершающий этап войны. СССР в антигитлеровской коалиции Семинар	Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	Советские полководцы и организаторы военных операций (И. В. Сталин, Г. К. Жуков) Ялта. Потсдам	Информационно-аналитические сообщения §34, дополнительные источники
46	Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы Семинар	Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	ВПК. Национальное богатство	Информационно-аналитические сообщения §31, дополнительные источники
Раздел 5. СССР в 1945-1953гг.				
47	Послевоенное восстановление экономики СССР Комб. урок	Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления	Репарации, репатриации, ВПК	Вопросы параграфа

48	Политическое развитие Лекция	Понимать взаимосвязь внутренней и внешней политики	Номенклатура, национальная политика после	
49	Идеологические кампании конца 40-начала 50-х Лекция	Властные перестройки. Кампании против врагов народа: «ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов» «Железный занавес»-знать сущность понятия Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в довоенное и послевоенное	«Железный занавес», кибернетика, номенклатура, идеологические процессы.	
Резерв времени - 1 час Повторение				КИМ №4
Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х гг XX				
50	Н.С.Хрущёв попытки реформирования политической системы Лекц.	Курс на десталинизацию, разобчение культа личности. Курс на построение коммунизма Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	Оттепель, культ личности	Тестирование. Таблица Выборки из П. 39, 41
51	Экономика СССР в 1953-1964 гг. Самостоят. изуч. нового материала	Необходимость модернизации экономики Понимать противоречия экономического курса, значение социальной политики Хрущёва.	Целина, совнархозы	Таблица
52	Внешняя политика Лекц. 1945-1946 гг.	Причины и содержание Владеть групповым ме- «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики	«Холодная война». Три направления внешней политики - Мораторий, Варшавский договор, Венгерский и Карибский кризисы	Оценка групповой работы 838 42
Раздел 7. СССР в середине 60-х – 80-х годов.				
53	Л. И. Брежнев. Комб.	Усиление позиций Знать и владеть поня-	Стагнация. Диссидент, коррупция и теневая	Вопросы Выборка из

	Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической сис-	партгосноменклатуры. тиями: период стагна- Ориентация на разви- ции, «развитой социа- тие топливно-энергети- лизм».	экономика. Кризис советской системы	
54	Политика разрядки. Надежды и результаты Дискуссия	Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	«Пражская весна». «Солидарность». Афганская война. Кризис социали- стической системы	Подготовка рефератов §46
Общественная жизнь в 60-80-х гг. - самостоятельное изучение				
Резерв времени - 1 час. Повторение Разделов 6 и 7				
<i>VII. Советское общество в 1985-1991 гг. (3 часа)</i>				
56	М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки Лекция	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения»	Понятия «пере- стройка», «уско- рение», программа «500 дней»	Тезисы Выборка из §47-49
57- 58	Демократизация поли- тической жизни Урок изуч. Новогомат-ла	Реформа политической системы. Формирование многопартийности Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку	Гласность, пре- зидентство. Разделение властей. Союзный договор	Составление сложного плана §47-49
59	Новое политическое мышление Комб. урок	Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешне- политической доктрины	Биполярный, одно- полярный мир. Политика разору- жения	КИМ №5 §50

VIII. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. (9 часов)

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно..

Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.

Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы.

Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- **Познавательные:** Давать определение понятиям.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Умение работать с несколькими источниками информации.

Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.

Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

60-61	Российская экономика на пути к рынку Лекция	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики, знать особенности рынка в России	Приватизация. Ваучеризация. Шоковая терапия. Дефолт	Сообщения §51
62-63	Политическая жизнь России Лабора. работа	Август 1991 1 Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б. Н. Ельцин Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	ГКЧП Пуп Электорат. Институт президентства	Лабораторные исследования VI (выборки)

64	Россия на пороге нового XXI века Комб. урок	В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность Ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преобразования	Новые государственные символы. Послание Федеральному собранию. Терроризм, борьба с ним	Тесты §56
65	Россия в мировом сообществе Семинар	Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	Геополитика СНГ. Концепции внешней политики 1945-2006 гг.	Подготовка сообщений по плану семинара §55
66	Культурная жизнь современной России Семинар	Исторические условия развития культуры. Основные направления Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура»		Подготовка проектов §53
67-70 Резерв времени - 4 часа на материалы краеведения и итоговое повторение контрольная работа				Итоговая

Календарно-тематическое планирование по курсу
«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс

Раздел, кол-во	Тема учебного занятия, тип учебного занятия	Элементы содержания образования Основные понятия	Учебные действия учащихся	Формы контроля
1	Введение Изучение нового материала	Новейшая история как историческая эпоха	Периодизация новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы человечества. Новейшая история и современная история	

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем и самостоятельно сформулированных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Регулятивные: Планирование пути достижения целей с помощью учителя и самостоятельно. Целеполагание. Анализ условий достижения цели. Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации.. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им. Определять свой вклад в результат работы группы. Прогнозирование результата контрольной работы. Анализ ошибок и неточностей в работе, самооценка работы, сравнение с прогнозом.

Коммуникативные: Работа в парах. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою точку зрения.

Работа в группах. Устанавливать рабочие отношения в группе. Формулировать собственное мнение, умение выслушать точки зрения других и делать выбор.

Владеть устной и письменной речью.

Познавательные: Комментировать и формулировать понятия. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Извлекать информацию из текста для составления таблиц и схем.

Способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

2-3	Индустриальное общество в начале XX в. Изучение нового материала	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества	Называть причины процессов в экономике и социальной сферах Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис, империализм. Формы монополий.	
4	Политическое развитие в начале XX в. Изучение нового материала	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм	Составить сравнительную таблицу
5-6	«Новый империализм». Причины Первой мировой войны Ком-бини-рован-ный	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих	Знать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки , Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта	Эссе «Можно ли было избежать начало Первой мировой войны»
7	Первая мировая война. Ком-бини-рован-ный 1914-1918 гг.	Июльский (1914 г.) кризис повод и причины Первой мировой войны. (Гаврило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу	Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны

8	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система Комбинированный	Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.) Лига наций	Табличный, понятийный
9	Последствия войны: революции и распад империй Исследовательская деятельность (работа в группах)	XX век - новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий Международные последствия революции в России. Интернационалы (социалистический, коммунистический)	Работа с тетрадью. Анализ табличного материала
10	Капиталистический мир в 20-е гг. Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)	Фронтальный, тестовый
11	Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода. «Новый курс» Рузвельта Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США - либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия Ф. Д. Рузвельт, кейнсианство. Социальный либерализм	Понятийный блок

1 2	Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократический модели	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации	Работа с заданиями §12
1 3	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса Лекция	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт	Вопросы и задания §13-14
1 4	Восток в первой половине XX в. Работа в группах, мини-проекты	Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации Ганди. Сунь-Ятсен. Кемаль. «Японский дух, европейское знание»	Групповой
1 5	Страны Латинской Америки в первой половине XX в. Работа в группах	Культурно-цивилизационное своеобразие. Способы модернизации	Разбираться в методе «революции - реформы - диктатура -революция». Сравнить со странами мира	Групповой. Домашняя работа
1 6	Международные отношения накануне Второй мировой войны Лекция с элементами исследования	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета	Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию Понятия: государства-агрессоры, коллективная безопасность. Политика умиротворения	Проверка лекционных записей, понятийный блок
17- 18	Вторая мировая война Семинарское занятие	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война. Особенности Второй мировой войны: итоги, последствия.	Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны, сравнивать с Первой мировой. Ялтинско-Потсдамская система. Сталин, Рузвельт, Черчилль.	По качеству работы в семинаре, проверка материалов к семинару. КИМ №1

Мир после Второй мировой войны

Планируемые результаты:

Личностные: В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории,

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- устойчивый познавательный интерес. Уважение к общекультурным и историческим памятникам, к верованиям других людей. Уважение к труду.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Знание своей этнической принадлежности. Понимание многообразия культур в мире.

Регулятивные: Целеполагание. Планировать пути достижения цели с помощью учителя и самостоятельно..

Принятие решений при обсуждении проблемной ситуации. Способность определять свою роль в учебной группе. Умение самостоятельно контролировать своё время управлять им.

Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прогнозирование результата работы.

Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь в сотрудничестве. Устанавливать рабочие отношения в группе.. Владеть устной и письменной речью. Умение задавать вопросы. Способность оценивать и корректировать своё поведение.

Познавательные: Давать определение понятиям.

Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

Умение работать с несколькими источниками информации.

Умение составлять простой и развёрнутый план рассказа и умение изложить содержание по плану.

Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

Умение выстраивать ответ в соответствии с заданием: сжато, полно, выборочно. Умение публично выступать с речью, защитой подготовленной самостоятельно презентацией.

19	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный) Лекция	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем	Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы	По вопросам и заданиям §22-23
20	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы Комб. урок	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъёма. Либерализация торговли.	Уметь критически подходить к программам развития, сравнивать с современностью. Формирование смешанной экономики. Неокейнсианство.	Тест
21	Экономические Работа с кризисы 70-80-х гг. учебником и историческими материалами	Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский)	Знать понятия: Смешанная экономика- «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой	Фронтальный
22	Политическое развитие стран Запада Работа с учебником	Идейно-политические движения и партии.	Уметь отличать и сравнивать партии и движения. Знать причины упадка коммунистического движения. Эволюция политических идеологий	Терминология

23	Социальные движения. Гражданское общество Лекция	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. («Врачи без границ», «Гринпис» и др.)	Владеть понятиями: «антивоенное движение», движение молодёжи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи	Опрос по вопросам лекции
24	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990 -е годы. Социальные политические программы	Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде мини -проекта Особый путь развития	Проверка мини-проектов
25	Великобритания Комбинированный	Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра Лейбористы, консерваторы	Фронтальный опрос
26	Франция Урок-исследование	Социально-экономическая и политическая история XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции Ш. де Голь	Защита материалов исследования
27	Германия Урок-исследование	Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг - региональные проблемы Италии	Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина)	Защита материалов исследования

28	Восточные страны Комбинированный	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма Новая структура миропорядка	письменная работа
29	Страны Азии и Африки в современном мире Лекция	Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латиноамериканского и африканского регионов. Варианты выбора	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенностей проблемы «мирового юга» Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм	Тестовый контроль
30	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX - начале XXI вв. Лекция	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира	Письменная работа КИМ №2
31	Духовная культура периода новейшей истории Конкурс докладов	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе	
32	Итоговое повторение			Итоговая контрольная работа