

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

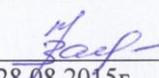
решением методического объединения
учителей технологии и искусства



протокол № 1 от 27.08.2015
протокол № 1 от 28.08.2016
протокол № 1 от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)



28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «Технология»
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составители:
учителя технологии
Капишникова Т.А.,
Бубенщикова О.А.,
Головина О.С.

Маслянино

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей технологии и искусства

протокол №	1	от 27.08.2015
протокол №	1	от 28.08.2016
протокол №	1	от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «Технология»
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составители:
учителя технологии
Капишникова Т.А.,
Бубенщикова О.А.,
Головина О.С.

Маслянино

Пояснительная записка

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа предмета «Технология» обязательной предметной области "Технология" для основного общего образования разработана на основе **нормативных документов:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

информационно-методических материалов:

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
9. ***А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: программа :5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.***
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой и проектной деятельности;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является *учебно-практическая деятельность учащихся*.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проекта.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении устройства и принципов работы механизмов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Таблица 1 – Количество часов по неделям и годам обучения предмета технология.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	1	36	36
			246 часов за курс.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Таблица 2 - Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	№ учебника в ФП учебников 2012-2013 уч.г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
5 класс	126161	Технология	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Вентана-Граф»
6 класс	126163	Технология	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Вентана-Граф»
7 класс	126165	Технология	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	«Вентана-Граф»
8 класс	126167	Технология	Технология	В.Д. Симоненко, Электров А.А, Гончаров Б.А	«Вентана-Граф»

Таблица 3 - Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); – учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций). 	
<p style="text-align: center;">Книгопечатная продукция:</p> <p>А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: программа :5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М.:Просвещение,2011.</p>	Д
<p><i>Методические пособия для учителя</i></p> <p>Понамарёва В.П. Технология 5-1 классы. Обслуживающий и технический труд. Задания к подготовке к олимпиадам.-М.: «Вентана-Граф»,2013год.</p> <p>Н.В. Сеница, Самородский П.С. Технология. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Симоненко В.Д., Самородский П.С. Технология.8 класс. Методическое пособие.- М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Н.В. Сеница Технология.Технологии ведения дома.5 класс. Методическое пособие. –М.: Вентана-Граф»,2013</p>	Д
<p>Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013.</p> <p>Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-</p>	К К

<i>Материаловедение. Наглядные пособия.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Волокна растительного происхождения. Хлопок. Лён. 2. Волокна животного происхождения. Шерсть. Шёлк. 3. Химические волокна. 		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальная швейная машина с электроприводом. 2. Краеобмёточная машина. 3. Ножницы. 4. Учебный манекен. 5. Утюг. 6. Гладильная доска. 7. Кухонный гарнитур. 8. Микроволновая печь. 9. Электрическая печь. 10. Электрический чайник. 11. Электрические вафельницы. 12. Миксер. 13. Набор посуды. 		К Д К Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор		Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см		Д
Компьютер		Д

Система контроля и оценивания планируемых результатов.

Таблица 4 - Система контроля и оценивания планируемых результатов.

Результаты	Вид контроля	Форма контроля
Личностные	Предварительный	Выставки начальной школы.
	Текущий	Устный опрос, наблюдение.
	Итоговый	Выставка работ, презентации проектов.
Метапредметные	Текущий	Наблюдение, тестирование, творческие работы.
	Итоговый	Итоговая контрольная работа.
предметные в сфере познавательной,	Текущий	Тестирование, наблюдение.

	Итоговый	Итоговая контрольная работа.
мотивационной,	Текущий	Наблюдение.
	Итоговый	Анкетирование.
трудовой,	Текущий	Приёмы самоконтроля, взаимопроверка, контроль результатов выполнения практических работ по критериям, чтение инструкционных карт, составление последовательности технологических операций по обработке изделия.
	Итоговый	Тестирование, готовое изделие, проект.
физиолого-психологической,	Текущий	Наблюдение, устный опрос, рефлексия.
эстетической,	Текущий	Наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
коммуникативной.	Текущий	Наблюдение
	Итоговый	Защита проекта.

После изучения разделов программы проводится контрольная работа.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Таблица 5- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 5-6 классах.

УУД	5 класс	6 класс
Личностные универсальные учебные действия	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России; • ориентация в системе моральных ценностей, • экологическое сознание, знание основных правил отношения к природе, основ здорового образа жизни; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; 	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине; • уважение к истории, культурным и историческим

	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, • потребность в самовыражении, <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия, <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес 	<p>памятникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении и самореализации; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • готовность и способность к выполнению моральных норм, • потребность в участии в общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей с помощью учителя; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - использовать адекватные 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для

	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	<p>оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
Работа с	1. ориентироваться в содержании	1. ориентироваться в содержании

<p>текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p>текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 2.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>интерпретировать текст с помощью учителя: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p>	<p>интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок с помощью учителя;</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p>	<p>откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>
<p>Обращение с устройствами ИКТ</p>	<p>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.</p>	<p>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики.</p>
<p>Фиксация</p>	<p>- проводить обработку цифровых фотографий с</p>	<p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием</p>

изображений и звуков	использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;	возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
Создание письменных сообщений	- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Создание графических объектов	- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
Коммуникация и социальное взаимодействие	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио);
Поиск и организация хранения информации	- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
Предметные	<i>В процессе обучения технологии учащиеся:</i> <i>познакомятся:</i>	<i>В процессе обучения технологии учащиеся:</i> <i>познакомятся:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием, дизайном, проектом, конструкцией; • с механизацией труда, технологической культурой производства; • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов); • с устройством и обслуживанием швейной машины, правилами использования ручных инструментов, бытовых приборов; • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; <p>овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • навыками чтения и составления технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных материалов; • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; • навыками подготовки, 	<ul style="list-style-type: none"> • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием, дизайном, проектом, конструкцией; • с механизацией труда, технологической культурой производства; • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов); • с устройством и обслуживанием швейной машины, правилами использования ручных инструментов, бытовых приборов; • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; <p>овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • навыками чтения и составления технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных материалов; • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; • навыками подготовки,
--	--	--

	<p>организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации рабочего места; <p>Раздел «Кулинария» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. • Оформлять приготовленные блюда. Сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом. <p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией. • Выполнять ВТО швейных изделий. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные приёмы 	<p>организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации рабочего места; <p>Раздел «Кулинария» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, витаминах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. • Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. • Оформлять приготовленные блюда. Сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом. <p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ, швейной машины
--	---	---

	<p>моделирования швейных изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и исправлять дефекты швейных изделий. • Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства. <p>Раздел «Технология исследовательской и проектной деятельности» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта. • Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту, представлять проект к защите. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и организовывать технологический процесс учётом имеющихся ресурсов и условий. • Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. <p>Раздел «Технологии растениеводства» Ученик научится:</p>	<p>простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять ВТО швейных изделий. Учащийся получит возможность научиться: • Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий. • Определять и исправлять дефекты швейных изделий. • Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства. <p>Раздел «Технология исследовательской и проектной деятельности» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта. • Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту, представлять проект к защите. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и организовывать технологический процесс учётом имеющихся ресурсов и условий. • Осуществлять презентацию,
--	---	--

	<p>Организовывать технологический процесс выращивания растениеводческой продукции на пришкольном участке, выполнять основные технологические приёмы. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и выполнять весенние и осенние работы на учебном участке; • Проводить опыты и фенологические наблюдения. 	<p>экономическую и экологическую оценку проекта.</p> <p>Раздел «Технологии растениеводства» Ученик научится:</p> <p>Организовывать технологический процесс выращивания растениеводческой продукции на пришкольном участке, выполнять основные технологические приёмы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать весенние и осенние работы на учебном участке; • Проводить опыты и фенологические наблюдения. • Анализировать урожайность культур, делать выводы.
--	--	--

Таблица 6- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология» в 7-8 классах.

УУД	7 класс	8класс
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; 	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и

	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, • готовность и способность к выполнению моральных норм, • потребность в участии в общественно полезной деятельности; • устойчивый познавательный интерес 	<p>здоровьесберегающих технологий; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей помощью учителя; - уметь самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты;

	<p>контролировать своё время и управлять им;</p>	<p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>

	мыслей, мотивов и потребностей;	<ul style="list-style-type: none"> - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
Работа с текстом: поиск информации и понимание	<p>1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение 	<p>1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста;

<p>прочитанног о</p>	<p>текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>2. находить в тексте требуемую информацию</p> <p>3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p>	<p>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>2. находить в тексте требуемую информацию</p> <p>3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p>
<p>Работа с текстом: преобразова ние и интерпретац ия информации</p>	<p>интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок;</p>	<p>интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок;</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,</p>	<p>1. откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации</p>

	пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	и находить пути восполнения этих пробелов;
Обращение с устройствами и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ; осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
Создание письменных сообщений	<p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p>	<p>сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p>
Создание графических объектов	<p>создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
Коммуникация	<p>соблюдать нормы информационной культуры, этики</p>	<p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и</p>

<p>социальное взаимодействие</p>	<p>и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио);</p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>	<p>права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (формирование портфолио);</p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p>	<p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p>
<p>Предметные</p>	<p><i>В процессе обучения технологии учащиеся:</i></p> <p><i>познакомятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием, дизайном, проектом, конструкцией; • с механизацией труда, технологической культурой производства; • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, 	<p><i>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием условиями труда по массовым профессиям их востребованностью на региональном рынке труда. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать профессиональную

	<p>утилизация и рациональное использование отходов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с устройством и обслуживанием швейной машины, правилами использования ручных инструментов, бытовых приборов; • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; <p>овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • навыками чтения и составления технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных материалов; • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; • навыками организации рабочего места; <p>Раздел «Кулинария» Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, изделий из теста, отвечающие 	<p>карьеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. <p>Раздел «Электротехника» Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. • Разбираться в классификации электроприборов, в их назначении и правилах эксплуатации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процессы регулировки электроприборов. <p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода, канализации. Ученик получит возможность научиться: с устройством систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода, канализации. <p>Раздел «Технология исследовательской и проектной</p>
--	---	---

	<p>требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, витаминах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. • Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. • Оформлять приготовленные блюда. Сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом. <p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией. • Выполнять ВТО швейных изделий. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий. • Опре 	<p>деятельности»</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта. • Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту, представлять проект к защите. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и организовывать технологический процесс учётом имеющихся ресурсов и условий. • Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.
--	---	---

делять основные стили одежды и направления моды.

- Определять и исправлять дефекты швейных изделий.

Раздел «Технология исследовательской и проектной деятельности»

Учащийся научится:

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта.
- Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту, представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

- Планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.
- Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта.

Раздел «Технологии растениеводства»

Ученик научится:

Организовывать технологический процесс выращивания травянистых ягодных растений и

	<p>ягодных кустарников на пришкольном участке, выполнять основные технологические приёмы.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выби рать культуры для выращивания рассадным способом и в защищённом грунте. • Соста влять план размещения культур на участке. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции. • Оцен ивать свои склонности и способности. 	
--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда, технологической культурой производства;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов);
 - с устройством и обслуживанием швейной машины, правилами использования ручных инструментов, бытовых приборов;
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места.

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, изделий из теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма.
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, витаминах, углеводах, минеральных веществах.
- Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.
- Оформлять приготовленные блюда. Сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.
- Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов.
- Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной среды на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.
- Выполнять ВТО швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий.
- Определять основные стили одежды и направления моды.
- Выполнять художественную отделку швейных изделий.
- Определять и исправлять дефекты швейных изделий.

- Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Выпускник научится:

- Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта.
- Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.
- Планировать и организовывать технологический процесс учётом имеющихся ресурсов и условий.
- Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. Давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы.

Раздел «Технологии растениеводства»

Ученик научится:

Организовывать технологический процесс выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, овощных культур, цветочно- декоративных на пришкольном участке, выполнять основные технологические приёмы.

Ученик получит возможность научиться:

- Планировать весенние и осенние работы на учебном участке;
- Проводить опыты и фенологические наблюдения.
- Анализировать урожайность культур, делать выводы.
- Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищённом грунте.
- Составлять план размещения культур на участке. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции.
- Оценивать свои склонности и способности.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Выпускник научится:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием условиями труда по массовым профессиями их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- Планировать профессиональную карьеру;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- Оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- Ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике.
- Разбираться в классификации электроприборов, в их назначении и правилах эксплуатации.

Выпускник получит возможность научиться:

Осуществлять процессы регулировки электроприборов

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- Планировать интерьер кухни, комнаты подростка.
- Осуществлять зонирование пространства жилого дома.
- Выбирать современные материалы и подбирать цветовые решения интерьера.
- Применять текстиль для оформления интерьера.
- Применять различные типы освещения в интерьере жилых помещений.
- Правильно проводить ежедневную, влажную и генеральную уборку помещения.
- Разбираться в основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода, канализации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проектировать декоративное оформление интерьера.
- Проектировать освещение жилого дома.

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Таблица 7 - Содержание учебного предмета. 5 класс.

Содержание программного материала (разделы, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
«Технологии исследовательской деятельности».	Изучение темы и выполнение проекта планируется в процессе изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов».	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта
«Кулинария»	8 часов	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Значение хлеба в питании человека.

		<p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.</p> <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).</p>
--	--	--

		Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
«Создание изделий из текстильных материалов»	34 часа	
<i>Свойства текстильных материалов</i>	4 часа	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.
<i>Элементы машиноведения</i>	6 часов	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.
<i>Конструирование швейных изделий.</i>	4 часа	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами.
<i>Моделирование швейных изделий.</i>	2 часа	Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Способы моделирования швейных изделий. Выбор

<p>Технология изготовления швейных изделий.</p>	<p>18 часов</p>	<p>ткани и художественной отделки. Приёмы моделирования фартука.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология изготовления фартука. Обработка</p>
---	-----------------	---

		накладных карманов.
«Художественные ремёсла»	8 часов	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</p> <p>Понятие композиции. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.</p> <p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p>
«Технологии домашнего хозяйства»	1 час	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.</p>

«Электротехника»	1 час	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.
«Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства».	18 часов	Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Почва, её плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты. Правила безопасного и рационального труда. Приёмы ухода за растениями, фенологические наблюдения.

6 класс

Таблица 8– Содержание учебного предмета. 6 класс.

Содержание программного материала (разделы, темы)	Кол. Часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
«Технологии исследовательской деятельности».	3 часа	Цель и задачи проектной деятельности. Структура проекта по технологии. Запуск проекта, целеполагание, планирование работы по проекту. Выполнение проекта, оформление проектной документации, защита.
«Кулинария»	12 часов	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы, санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

		<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща. Супов с крупами и макаронными изделиями. Оформление готового блюда и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>
<p>«Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p><i>Свойства текстильных материалов</i></p> <p><i>Элементы машиноведения</i></p>	<p>29 часов</p> <p>6 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Натуральные волокна растительного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон растительного происхождения, а также нитей и тканей на их основе: саржевое и атласное переплетения нитей в тканях, виды дефектов ткани. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Свойства тканей из химических волокон.</p> <p>Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины, устройство машинной иглы. Подбор номера иглы и нитей в зависимости от вида ткани, неполадки в</p>

<p><i>Конструирование швейных изделий.</i></p>	<p>2 часа</p>	<p>работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние снизу (сверху), слабая и тугая строчка. Назначение и устройство регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейным машинам.</p> <p>Классификация машинных швов.</p> <p>Технология выполнения двойного шва, запошивочного, окантовочного с открытым, закрытым срезом, окантовка тесьмой, графическое изображение, назначение швов.</p> <p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом, пользуясь методикой. Подготовка выкройки к раскрою.</p>
<p><i>Моделирование швейных изделий.</i></p>	<p>2 часа</p>	<p>Приёмы моделирования на основе чертежа с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Разработка различных моделей плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, используя приёмы моделирования.</p>
<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i></p>	<p>15 часов</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Требования к выполнению машинных, утюжительных работ. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельновыкроенным рукавом.</p>

		Технология поузловой обработки.
«Художественные ремёсла»	5 часов	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязания полотна, по кругу.
«Технологии домашнего хозяйства»	3 часа	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

<p>«Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства».</p>	<p>18 часов</p>	<p>Приёмы ухода за растениями, фенологические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Учёт урожая. Способы хранения урожая. Подзимние посеы и посадки.</p> <p>Технология выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.</p>
--	-----------------	--

7 класс

Таблица 9– Содержание учебного предмета. 7 класс.

Содержание программного материала (разделы, темы)	Кол. часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
<p>«Создание изделий из текстильных материалов». <i>Свойства текстильных материалов.</i></p> <p><i>Элементы машиноведения.</i></p> <p><i>Конструирование швейных изделий.</i></p> <p><i>Моделирование швейных изделий.</i></p>	<p>34 часа</p> <p>3 часа</p> <p>3 часа</p> <p>4 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Машинные швы.</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.</p>

<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i></p>	<p>18часов</p>	<p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>
<p>«Кулинария»</p>	<p>10часов</p>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и</p>

		<p>выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p>
«Художественные ремёсла».	5 часов	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p>
«Технологии домашнего хозяйства».	2 часа	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Профессия дизайнер.</p> <p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p>
	1 час	Электрические бытовые приборы для уборки

«Электротехника».		и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор
«Технологии исследовательской деятельности».	Выполнение проекта планируется в разделе «Создание изделий из текстильных материалов»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.
«Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства».	18 часов	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений. Технологии выращивания ягодных растений. Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчёт основных экономических показателей. Понятие о предпринимательстве, маркетинге. Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке. Выбор и обоснование темы опыта.

Таблица 10– Содержание учебного предмета. 7 класс. Курс обучения 35 часов.

Содержание программного материала (разделы, темы)	Кол. часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
«Создание изделий из текстильных материалов». <i>Свойства текстильных материалов.</i>	30 часов 4 часа	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
<i>Элементы машиноведения.</i>	4 часа	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Машинные швы.

<i>Конструирование швейных изделий.</i>	4 часа	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
<i>Моделирование швейных изделий.</i>	2 часа	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.
<i>Технология изготовления швейных изделий.</i>	16 часов	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.
«Технологии исследовательской деятельности».	Выполнение проекта планируется в разделе «Создание изделий из текстильных материалов»	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.

8 класс

Таблица 11– Содержание учебного предмета. 8 класс.

Содержание программного материала (разделы, темы)	Кол. часов всего на изучение раздела	Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы.
«Семейная экономика»	7 часов	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
«Современное производство и профессиональное самоопределение» Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	5 часов 2 часа 3 часа	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.
«Технологии домашнего хозяйства» Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.	4 часа 2 часа 2 часа	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.
«Электротехника»	6 часов	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила

		<p>эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p>
<p>«Технологии исследовательской деятельности»</p>	<p>14 часов</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Выполнение проекта.</p>

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 12 – Тематическое планирование. 5 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 1 час	
Тема «Интерьер кухни, столовой»	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.
Раздел «Электротехника» 1 час.	
Тема «Бытовые электроприборы»	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
Раздел «Кулинария» 8 часов.	
Тема «Санитария и гигиена на кухне»	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>технологии.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>
Тема «Физиология питания»	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
Тема «Бутерброды и горячие напитки»	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>
Тема «Блюда из овощей и фруктов»	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Блюда из яиц»	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 34 часа.	
Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований
Тема «Ручные стежки»	Изготавливать образцы ручных работ: обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание, намётывание
Тема «Конструирование швейных изделий»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование фартука».	Осуществлять изменение конструкции фартука в соответствии с моделью
Тема «Швейная машина»	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» 8 часов.</p>	
<p>Тема «Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства »	. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги.
Тема « Лоскутное шитьё »	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
Раздел «Технологии исследовательской деятельности».	
Тема « Исследовательская и созидательная деятельность ». <i>Изучение темы включено в раздел «Изготовление изделий из текстильных материалов»</i>	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства» 18 часов	
<p>Тема «Технологии производства продукции растениеводства».</p> <p>Тема «Уборка и учёт урожая. Закладка урожая на хранение».</p> <p>Тема «Почва, её плодородие. Охрана почв. Планирование весенних работ».</p> <p>Тема «Обработка почвы».</p>	<p>Изучать направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Изучать виды овощных и цветочно-декоративных культур региона, их биологические и хозяйственные особенности.</p> <p>Планировать осенние работы на участке. Собирать и закладывать на хранение семена овощных и цветочно-декоративных культур. Изучать технологию закладки овощных культур на хранение, технологию осенней обработки почвы. Изучать виды почв. Факторы, определяющие плодородие почвы. Методы охраны почв. Выбирать технологию, инструменты и орудия для обработки почвы.</p> <p>Выбирать способ обработки почвы. Вносить удобрения.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<p>Тема «Подготовка посевного материала. Посадка овощей».</p> <p>Тема «Посадка цветочно-декоративных культур».</p>	<p>Изучать правила подготовки посевного материала. Готовить посевной материал, выбирать инструменты, осуществлять разметку и поделку гряд.</p> <p>Изучать правила подготовки посадочного материала. Готовить посадочный материал, выбирать инструменты, осуществлять разметку.</p>

Таблица 13– Тематическое планирование. 6 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 3 часа.</p>	
<p>Тема «Интерьер жилого дома»</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Комнатные растения в интерьере»	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Раздел «Кулинария» 12 часов.	
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема «Блюда из мяса»	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема «Блюда из птицы»	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Тема «Заправочные супы»	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 26 часов.	
Тема «Свойства текстильных материалов»	Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « Моделирование швейных изделий »	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема « Швейная машина »	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема « Технология изготовления швейных изделий »	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали края клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.
Раздел «Художественные ремёсла» 5 часов.	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Вязание крючком»	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Находить и представлять информацию об истории вязания.
Раздел «Технологии исследовательской деятельности» 3 часа.	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства». 18 часов.	
<p>Тема «Уборка и учёт урожая».</p> <p>Тема «Способы хранения урожая».</p> <p>Тема «Подзимние посевы и посадки»</p> <p>Тема «Приёмы ухода за растениями. Фенологические наблюдения».</p> <p>Тема «Защита культурных растений от болезней».</p> <p>Тема «Технология выращивания растений рассадным способом».</p>	<p>Изучать правила учёта урожайности овощных культур. Оценивать урожайность в сравнении со справочными данными. Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Изучать способы хранения различных овощных культур. Закладывать на хранение овощные культуры.</p> <p>Изучать виды культур, которые рекомендованы для подзимней посадки. Изучать технологию подзимней посадки и посева.</p> <p>Приёмы ухода за овощными и цветочно-декоративными культурами. Проводить фенологические наблюдения.</p> <p>Изучать технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Изучать факторы, определяющие экологическую чистоту продукции растениеводства.</p> <p>Изучать технологию выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Виды современных укрывных материалов. Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищённом</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Посадка овощных и цветочно-декоративных растений».	<p>грунте. Изучать технологию ухода за растениями в защищённом грунте.</p> <p>Осуществлять подготовку и посадку овощных и цветочно-декоративных культур.</p>

Таблица 14– Тематическое планирование. 7 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Кулинария» 10 часов.	
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
Тема «Изделия из жидкого теста»	<p>Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Виды теста и выпечки»	Знакомиться с видами теста. Изучить технологию приготовления дрожжевого, бисквитного, заварного теста. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник».
Тема «Сладости, десерты, напитки».	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 31 час	
Тема «Свойства текстильных волокон».	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой и конической юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Изучать условные графические изображения на чертежах.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Моделирование швейных изделий»)	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.
Тема «Швейная машина»	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять машинные швы.
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов.:Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Раздел «Технологии исследовательской деятельности» 3 часа.	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» <i>Изучение темы планируется при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов».</i>	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства».2 часа.	
Тема « Освещение жилого помещения. Гигиена жилища ».	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с профессией дизайнер Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.
Раздел «Электротехника»1 час.	
Тема « Бытовые электроприборы ».	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Раздел «Художественные ремёсла.5 часов.	
Тема « Из истории вышивки. Материалы и оборудование для вышивки »	Находить и представлять информацию об истории вышивки в России. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.
Тема« Виды глади »	Изучить технологию выполнения атласной и штриховой глади. Выполнить образцы. Знакомиться с профессией вышивальщица.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства». 18 часов.	
<p>Тема «Технологии выращивания плодовых и ягодных культур»</p> <p>Тема «Приёмы выращивания плодовых и ягодных культур».</p> <p>Тема «Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве».</p> <p>Тема «Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве».</p> <p>Тема «Современные профессии в растениеводстве».</p> <p>Тема «Сельскохозяйственные опыты»</p>	<p>Изучать виды плодовых и ягодных культур. Изучать технологии выращивания плодовых и ягодных культур.</p> <p>Осваивать общие приёмы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников. Оценивать их состояние, выбраковывать, готовить их к зиме.</p> <p>Определять примерный объём производства продукции, рассчитывать площадь под культуры с учётом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции.</p> <p>Определять примерный объём производства продукции, определять планируемый доход, прибыль.</p> <p>Знакомиться с профиограммами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы.</p> <p>Находить информацию, составлять план опыта, готовить посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями. Проводить наблюдения, уборку и учёт урожая. Анализировать результаты. Формулировать выводы и рекомендации.</p>

Таблица 15 – Тематическое планирование 7 класс.35 часов.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
--	---

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 30 час	
Тема «Свойства текстильных волокон».	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве.
Тема «Конструирование швейных изделий»	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой и конической юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Изучать условные графические изображения на чертежах.
Тема «Моделирование швейных изделий»)	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.
Тема «Швейная машина»	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять машинные швы.
Тема «Технология изготовления швейных изделий»	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов.:Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Раздел «Технологии исследовательской деятельности» 5 часов.	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» <i>Изучение темы планируется при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов».</i>	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.

Таблица 16 – Тематическое планирование. 8 класс.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа.	
Тема «Экология жилища»	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Тема «Водоснабжение и канализация в доме»	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Электротехника»6 часов.	
Тема «Бытовые электроприборы»	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
Раздел «Семейная экономика»7 часов.	
Тема «Бюджет семьи»	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
Раздел «Современное производство и профессиональное определение»5 часов.	
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел «Технологии исследовательской деятельности»14часов.	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.. 5 класс

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 2 часа.						
<p>Планируемые результаты.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; • планировать и выполнять учебный проект; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы. <p>Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 						
1		Сущность творчества и проектной деятельности	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь определять цель и формулировать задачи проектной деятельности.	Знакомиться с понятием «творчество» в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф, 2013. Мультимедийный

					творчества. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. <i>Выполнение упражнений на формирование проектных умений.</i>	проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
2		Этапы проектной деятельности.	Урок «открытия» новых знаний. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Разработка плана проектной деятельности». Групповая форма организации учащихся.	Уметь составлять план проектной деятельности.	Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. <i>Выполнение упражнений на формирование проектных умений.</i>	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 31 час.						
Планируемые результаты. Личностные: 1.Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.						

3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Работа с текстом:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Раздел«Элементы материаловедения»,
4 ч.

3-4		<p>Виды волокон. Полотняное переплетение в ткани</p>	<p>Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Контроль выполнения практических работ. Практическая работа №1 «Изучение отличительных особенностей Н.О. и Н.У.» Практическая работа №2. «Определение в ткани направления нитей основы и утка»</p>	<p><i>Давать определение понятиям:волокна, нити основы и утка, прядение, ткачество.</i> Уметь составлять классификацию текстильных волокон, характеризовать признаки нитей основы, утка. Знать процесс изготовления нитей и ткани в условиях текстильного и ткацкого производства, способы их определения в тканях. Различать полотняное переплетение в тканях, уметь определять раппорт переплетения.</p>	<p>Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка.</p>	<p>Наглядные пособия «Волокна растительного происхождения. Хлопок. Лён». Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация, видеоролик.</p>
-----	--	--	---	--	---	--

5-6		Отделка тканей. Лицевая и изнаночная сторона ткани	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Фронтальный опрос. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа №3 «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани» КИМ.№1 Проверочная работа тестового типа.	Знать признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани, виды колористической отделки ткани, виды дефектов ткани. Уметь определять лицевую и изнаночную стороны ткани, вид колористической отделки, вид текстильного дефекта.	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация, видеоролик
Раздел «Ручные работы» 4 часа.						
7,8,9,10		Ручные стежки.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической	<i>Знать терминологию ручных работ. Сметывание, наматывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание.</i>	Изготавливать образцы ручных работ: обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-

			работы. Практическая работа «Ручные стежки».	Знать виды ручных стежков, строчек, технологию их выполнения, правила безопасной работы, инструменты. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями. Развитие глазомера.	открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание, намётывание.	Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.Компьютер. Презентация. <i>Плакат</i> «Классификация ручных стежков и строчек». Инструменты: ножницы, ручные иглы.
Элементы машиноведения. 6 часов.						
11-12		Правила ТБ. Швейная машина. Приёмы работы	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Проверочная работа тестового типа «Ручные стежки».Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Выполнение машинных строчек по намеченным линиям, регулировка длины стежка».	Уметь организовать рабочее место для выполнения машинных работ. Подготовить швейную машину к работе: намотать нижнюю нитку на шпульку, заправить верхнюю и нижнюю нитки, вывести нижнюю нитку наверх. Освоить приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Знать	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы. Оборудование: швейная машина.

				<p>неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, рычага обратного хода.</p>	<p>различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p>	
13,1 4,15, 16		Машинные швы.	<p>Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Фронтальный опрос. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа</p>	<p>Знать графическое изображение, технологию выполнения, назначение соединительных машинных швов: стачного, вразутюжку и взаутюжку; краевых швов: вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным</p>	<p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.</p>	<p>Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф, 2013. Мультимедийный проектор.</p>

			«Машинные швы».	срезом, с закрытым срезом. Уметь выполнять данные швы. Знать терминологию влажно-тепловых работ: <i>декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.</i>	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла. Оборудование: швейная машина.
Конструирование швейных изделий. 4 часа.						
17-18		Фартуки в национальном костюме. Снятие мерок.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Измерения фигуры». Проверочная работа.	<i>Знать основные понятия: измерения фигуры человека, рабочая одежда.</i> Знать виды рабочей одежды. Знать правила снятия мерок, основные линии фигуры человека: линию талии и бедер, груди. Уметь снимать мерки, От, Об, Ди, Дн. Знать условное обозначение измерений фигуры.	Находить и представлять информацию об истории фартука. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: мерочная лента. Оборудование: учебный манекен.
19-20		Конструирование фартука.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная.	<i>Знать основные понятия: конструирование, эскиз, линия, чертёж, масштаб.</i> Знать правила построения и	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

			Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Выполнение чертежа».	оформления чертежей швейных изделий. Уметь выполнять чертёж фартука.	масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
21-22		Моделирование фартука.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Моделирование фартука». Проверочная работа на разработку модели фартука.	<i>Знать основные понятия: моделирование, форма, контраст, симметрия и асимметрия.</i> Знать и уметь применять приём моделирования: изменение формы деталей. Моделирование художественного оформления объекта труда. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности. Развитие пространственного художественного воображения;	Осуществлять изменение конструкции фартука в соответствии с моделью.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
23		Подготовка выкройки.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Контроль	<i>Знать основные понятия: выкройка, правила оформления выкройки.</i> Уметь	Осуществлять оформление выкройки.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для

			выполнения практической работы. Практическая работа «Подготовка выкройки».	оформлять выкройку.		учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
24		Раскрой швейного изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Раскрой изделия».	<i>Знать основные понятия: декатирование, выпадь, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя.</i> Знать правила подготовки ткани к раскрою. Уметь выполнять раскладку деталей выкройки на ткани. Уметь выполнять расчет количества ткани на изделие.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: булавки, ножницы. Оборудование: утюг.
Раздел «Технология изготовления швейных изделий» 9часов.						
Планируемые результаты.						
Личностные:						
1.Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.						

2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- улаживать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Работа с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- объяснять инструкции, содержащиеся в тексте.
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

25-26		Обработка пояса.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Обработка пояса »	Уметь планировать технологический процесс. Уметь организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда. Подбирать материалы, инструменты, оборудование с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ. Обрабатывать пояс.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Плакат «Технология обработки фартука». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки. Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.
27-28		Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной	соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для

			<p>карте. Контроль выполнения практической работы.</p> <p>Практическая работа «Обработка нижней части фартука».</p>	<p>Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.</p> <p>Использовать средства представления технической и технологической информации (инструкционная карта) в соответствии с задачей.</p> <p>Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.</p>	<p>по теме. Соблюдать правила ТБ</p> <p>Обрабатывать нижнюю часть фартука швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013.</p> <p>Плакат «Технология обработки фартука».</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер. Презентация.</p> <p>Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки.</p> <p>Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.</p>
29-30		Соединение частей фартука.	<p>Комбинированное.</p> <p>Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы.</p> <p>Практическая работа «Соединение частей фартука»».</p>	<p>Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.</p>	<p>Участвовать в беседе по теме.</p> <p>Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ</p> <p>Уметь соединять части фартука.</p>	<p>Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013.</p> <p>Плакат «Технология обработки фартука».</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер. Презентация.</p> <p>Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки.</p> <p>Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.</p>

						доска.	
31-32		Контроль и оценка качества готового изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Контроль и оценка качества готового изделия».			Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Проводить контроль и оценку качества готового изделия.	Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Плакат «Технология обработки фартука». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.Компьютер. Презентация. Инструменты: измерительные приборы.
33		Контрольная работа.					

Раздел «Общая технология» 1 час.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

34		Сущность технологии в производстве. Виды технологий.	Урок «открытия» новых знаний.	Формулировать понятие «технология».Знать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности.	Изучать понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Находить информацию о классификации технологий по разным основаниям. Изучать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
----	--	---	-------------------------------	--	--	--

Раздел «Основы производства» 1 час

Планируемые результаты:

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

35		Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).	Урок «открытия» новых знаний.	Формулировать понятие «Техносфера». Знать характеристики техносферы. и её проявления.	Изучать понятия «техносфера» и «сфера природы как среда обитания человека». Характеристики техносферы и её потребления. Изучать общую характеристику производства.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2013. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
----	--	---	-------------------------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на изучение темы. 6 класс

№	Календа	Тема занятия	Формы организации учебной	Предметные результаты	Основные виды учебной	Учебно-метод. и материально-техническое
---	---------	--------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	---

	рные сроки		деятельности (контроль).		деятельности	обеспечение
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа.						
Планируемые результаты.						
Познавательные:						
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; • планировать и выполнять учебный проект; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы. 						
Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.						
Регулятивные:						
<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя. 						
Коммуникативные:						
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 						
1		Этапы проектной деятельности.	Урок «открытия» новых знаний. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Разработка плана проектной деятельности». Групповая форма	Уметь составлять план проектной деятельности.	Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. Изучать виды технической и технологической	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

			организации учащихся.		документации проекта. <i>Выполнение упражнений на формирование проектных умений.</i>	Компьютер. Презентация
2		Методика научного познания и проектной деятельности.	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь применять методы творческой деятельности.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. <i>Выполнение упражнений на формирование проектных умений.</i>	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 34 часа, включая проектную деятельность.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Работа с текстом:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Раздел «Элементы материаловедения», 6 ч.						
3,4,5 ,6		Натуральные волокна растительного происхождения. Характеристика свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Ассортимент	Комбинированное занятие Фронтальная беседа, работа в парах. Контроль выполнения практической работы «Определение волокнистого состава ткани».	Знать виды натуральных волокон растительного происхождения. Знать свойства тканей, классификацию свойств. Характеризовать, сравнивать свойства натуральных волокон растительного происхождения, а также тканей на их основе. Уметь распознавать в ткани волокна хлопка и льна.	Изучать виды натуральных волокон растительного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства тканей, классификацию свойств. Изучать свойства натуральных волокон растительного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Распознавать в ткани волокна хлопка и льна.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия «Волокна растительного происхождения».
7		Саржевое и сатиновое переплетение нитей	Комбинированное занятие. Фронтальная беседа.	Знать графическое изображение саржевого и сатинового	Изучать саржевое и атласное	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология.

		в ткани. Дефекты ткани.	Работа в парах. Проверочная работа.	переплетений. Уметь определять основные дефекты.	Уметь данные ткацкие	переплетения нитей в тканях, виды дефектов ткани. Определять саржевое и атласное переплетения, дефекты ткани.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
8		Урок-зачёт.	Дидактическая игра. Индивидуальная и групповая форма организации. Тестирование, групповые задания. КИМ №1				Индивидуальные, групповые задания.
Элементы машиноведения.4часа							
9-10		Регуляторы. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины.	Индивидуальная и групповая форма организации учащихся. Комбинированное занятие. Индивидуальный инструктаж учителя.	Уметь организовать рабочее место для выполнения машинных работ. Подготовить швейную машину к работе. Уметь подбирать номер иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уметь определять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или		Изучать назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины, устройство машинной иглы. Подбирать номер иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Определять неполадки в работе	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

				<p>неправильной установкой.</p>	<p>ее</p>	<p>швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Устранять неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять регулирование качества прямой и зигзагообразной строчек. Изучать виды приспособлений к швейным машинам. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине.</p>	<p>Инструменты: ножницы. Оборудование: швейная машина.</p>
--	--	--	--	---------------------------------	-----------	---	--

11-12		Машинные швы.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Фронтальный опрос. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Машинные швы».	Знать графическое изображение, технологию выполнения, назначение соединительных и краевых машинных швов. Уметь выполнять данные швы. Знать терминологию влажно-тепловых работ: <i>декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.</i>	Изучать технологию выполнения, графическое изображение, назначение швов (двойного шва, запошивочного, окантовочного с открытым, закрытым срезом, окантованного тесьмой). Изучать терминологию работ. Выполнять данные швы.	Наглядные пособия. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла. Оборудование: швейная машина.
Конструирование швейных изделий. 2 часа.						
13		Виды и характеристика плечевых изделий. Снятие мерок	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Измерения фигуры». Проверочная работа.	<i>Знать основные понятия: требования к одежде, измерения фигуры человека,</i> Знать правила снятия мерок, основные линии фигуры человека: линию талии и бедер, груди. Уметь снимать мерки, От, Об, Ог, Оп, Ди, Дтс. Знать условное обозначение измерений фигуры.	Изучать виды и характеристику плечевых изделий, эксплуатационные, гигиенические. эстетические требования, предъявляемые к одежде. Снимать мерки с фигуры человека и записывать их условное	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: мерочная лента.

					обозначение.	Оборудование: учебный манекен.
14		Построение основы чертежа с цельнокроеным рукавом.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Выполнение чертежа».	<i>Знать основные понятия: конструирование, эскиз, линия, чертёж, масштаб.</i> Знать правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Уметь выполнять чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
15-16		Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Моделирование плечевого изделия». Проверочная работа на разработку модели плечевого изделия.	<i>Знать основные понятия: моделирование, форма, контраст, симметрия и асимметрия.</i> Знать и уметь применять приём моделирования: параллельное, коническое расширение. Моделирование художественного оформления объекта труда. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности. Развитие	Осуществлять изменение конструкции плечевого изделия в соответствии с моделью.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

				пространственного художественного воображения;		
17-18		Запуск проекта	Комбинированное занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.	<i>Знать основные понятия: проект, структура проекта, задача проекта, планирование работы.</i> <i>Уметь формулировать задачи проекта, составлять план проектной деятельности.</i>	Определять цель и задачи проекта. Изучать этапы выполнения проекта. Составлять схему планирования работы, разрабатывать критерии отбора модели.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
19-20		Подготовка выкройки.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Подготовка выкройки».	<i>Знать основные понятия: выкройка, правила оформления выкройки.</i> <i>Уметь оформлять выкройку.</i>	Осуществлять оформление выкройки.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
21-22		Раскрой швейного изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж.	<i>Знать основные понятия: декатирование, выпадь,</i>	Определять способ подготовки данного вида ткани к	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6

			<p>Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Раскрой изделия».</p>	<p><i>дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя.</i> Знать правила подготовки ткани к раскрою. Уметь выполнять раскладку деталей выкройки на ткани. Уметь выполнять расчет количества ткани на изделие.</p>	<p>раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p>	<p>класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: булавки, ножницы. Оборудование: утюг.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Раздел «Технология изготовления швейных изделий» 14часов.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Работа с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- объяснять инструкции, содержащиеся в тексте.
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

23-24		Обработка горловины подкройной обтачкой.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа	Уметь планировать технологический процесс. Уметь организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда. Подбирать материалы,	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ. Обработать горловину.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Плакат «Технология
-------	--	--	--	--	--	---

			«Обработка горловины подкройной обтачкой»	инструменты, оборудование с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;		изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки. Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.
25-26		Обработка нижних срезов рукавов.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Обработка нижнего среза рукавов»	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину. Использовать средства представления технической и технологической информации (инструкционная карта) в соответствии с задачей. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ. Обработать нижние срезы рукавов.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Плакат «Технология изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки. Оборудование: швейная

				Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; Развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.		машина, утюг, гладильная доска.
27-28		Обработка боковых швов.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Обработка боковых швов».		Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ Обрабатывать боковые швы изделия.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014. Плакат «Технология изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки. Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.
29-30		Обработка нижнего среза изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа		Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ Уметь обрабатывать нижний срез изделия.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014. Плакат «Технология

			«Обработка нижнего среза изделия».			изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: ножницы, ручная игла, булавки. Оборудование: швейная машина, утюг, гладильная доска.
31-32		Контроль и оценка качества готового изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Контроль и оценка качества готового изделия».		Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Проводить контроль и оценку качества готового изделия.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Плакат «Технология изготовления плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом». Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Инструменты: измерительные приборы.
33-34		Урок-зачёт	Дидактическая игра. Индивидуальный			

			письменный опрос, групповые задания. Ким №2			
35- 36		Работа над проектом.	Индивидуальная форма организации.	Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.	Учащиеся выполняют проект по разделу «Технологии машинной обработки текстильных материалов». Оформляют пояснительную записку, готовят защиту	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Методические рекомендации по оформлению проекта.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 14 часов.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Бережное отношение к ресурсам.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Работа с текстом:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

37-38		Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.	Комбинированное занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Приготовление блюда из макаронных изделий»	Знать технологию приготовления крупяных каш. Знать технологию приготовления блюд из макаронных изделий. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими методами. Готовить кулинарные блюда с учетом требований здорового образа жизни.	Изучать виды круп, применяемых в питании человека. Изучать технологию приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Изучать технологию приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.
39-40		Технология	Комбинированное	Знать признаки	Соблюдать	Технологии ведения дома:6

		<p>обработки рыбы и морепродуктов.</p>	<p>занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Первичная обработка рыбы».</p>	<p>доброкачественности рыбы, правила первичной обработки рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими методами.</p>	<p>санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Изучить пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять срок годности рыбных консервов. Определять свежесть рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку мороженой рыбы. Разделять рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.</p>	<p>класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.</p>
41-42		Блюда из рыбы.	Комбинированное занятие.	Знать правила термической обработки	Выбирать и готовить блюда из рыбы и	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для

			<p>Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы.</p> <p>Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы».</p>	<p>рыбы. Знать технологию приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.</p> <p>Определять качество сырья и пищевых продуктов органолептическими методами.</p> <p>Готовить кулинарные блюда с учетом требований здорового образа жизни;</p>	<p>нерыбных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>	<p>учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер. Презентация.</p> <p>Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.</p>
43		<p>Питательная ценность мяса.</p> <p>Первичная обработка.</p>	<p>Урок «открытия новых знаний».</p>	<p>Знать значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Определять признаки доброкачественности мяса органолептическими методами. Знать условия и сроки хранения мясной продукции. Уметь подготовить мясо к тепловой обработке. Соблюдать санитарные</p>	<p>Изучить питательную ценность мяса.</p> <p>Определять качество мяса органолептическим способом.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Осваивать</p>	<p>Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер. Презентация.</p> <p>Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых</p>

				требования при обработке мяса.	безопасные приёмы труда.	продуктов.
44		Технология обработки мясных продуктов.	Комбинированное занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса».	Знать виды тепловой обработки мяса, технологию приготовления блюд из мяса. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.	Выбирать и готовить блюда из мяса. Оценивать качество термической обработки. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, гарниров к мясным блюдам.	
45-46		Блюда из птицы.	Комбинированное занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса птицы».	Знать признаки доброкачественности мяса птицы, правила первичной обработки, питательную ценность мяса птицы. Определять признаки доброкачественности мяса органолептическими методами. Уметь подготовить мясо к тепловой обработке. Соблюдать санитарные требования при обработке мяса.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять кулинарную	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.

				Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.	механическую обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.	
47-48		Технология приготовления первых блюд.	Комбинированное занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Приготовление первого блюда».	Знать виды заправочных супов, технологию их приготовления, Уметь оценить готовое блюдо.	Изучить виды заправочных супов. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда. Читать технологическую документацию. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов
49		Технология сервировки стола. Правила этикета.	Комбинированное занятие. Работа по инструкционной карте. Контроль выполнения практической	Знать основные правила сервировки стола. Уметь оформлять кулинарные блюда и сервировать стол. Соблюдать правила этикета.	Составлять меню обеда. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный

			работы. Практическая работа «Сервировка стола».		навыками эстетического оформления стола.	проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Оборудование для проведения практических работ по технологии обработки пищевых продуктов
50		Контрольная работа.				

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

51-52		Способы отображения информации.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Анализ различных видов информации».	Уметь отбирать и анализировать различные виды информации;оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	Изучать способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации..	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
53-54		Способы сохранения информации.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Чтение и запись информации различными средствами	Уметь осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях, представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	Изучать технологии записи и представления информации разными средствами	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

Раздел «Технологии растениеводства» 6 часов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

55-56		Технологии посева и посадки культурных растений.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Посев декоративных растений».	Уметь применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками) на примере комнатных декоративных культур. Уметь применять технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Уметь определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян.	Изучать технологии подготовки почвы. Изучать технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
57-58		Технология ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «График	Уметь составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями.	Изучать правила оформления графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

			агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями».			
59-60		Технология использования дикорастущих растений.	Урок «открытия» новых знаний. Проверочная работа.	Уметь перерабатывать сырьё дикорастущих растений.	Изучать технологии заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.

Раздел «Технологии животноводства» 2 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

61-62		Содержание домашних животных.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Рацион питания домашних животных»	Знать правила содержания домашних животных.	Изучать правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Собирать информацию и описание условий	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
-------	--	-------------------------------	---	---	---	---

					содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Социально-экономические технологии» 3 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

63-65		Методы сбора информации в социальных технологиях.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся. Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Проведение анкетирования и обработка результатов».	Уметь составить вопросники, анкеты и тесты для контроля знаний по учебным предметам. Уметь проводить анкетирование и обрабатывать результаты.	Изучать методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Изучать правила проведения опросы, анкетирования, наблюдения.	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
-------	--	---	--	---	--	---

Раздел «Техника» 1 час.

66		Двигатели и передаточные механизмы.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать понятия: «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм». Изучать устройство современной швейной машины с электрическим приводом.	Изучать двигатели машин, как основные виды техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение. Находить информацию о существующих	Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
----	--	-------------------------------------	-------------------------------	---	--	---

					современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов.	
Раздел «Основы производства» 2 часа						
Планируемые результаты:						
Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.						
Регулятивные:						
<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • <i>планировать</i> пути достижения целей с помощью учителя. 						
Коммуникативные:						
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 						
Познавательные:						
<ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. 						
ИКТ –компетентность: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.						
67-68		Производство и труд как его основа. Продукт труда.	Урок «открытия» новых знаний. Проверочная работа.	Формулировать понятия «Энергия», «Предметы труда». Знать характеристики предметов труда сельскохозяйственного	Изучать понятия: энергия, информация, социальные объекты как предметы труда.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

				производства.	Предметы труда сельскохозяйственного производства. Осуществлять поиск и обработку информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания.	организаций.- М.:Вентана- Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
--	--	--	--	---------------	--	--

Раздел «Общая технология» 2 часа.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

69		Характеристика технологии и технологическая документация.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать виды технической и технологической документации.	Изучать виды технической и технологической документации. Особенности создания технологической документации для швейного производства.	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
70		Технологическая культура производства и культура труда.	Урок «открытия» новых знаний. Проверочная работа.	Уметь характеризовать современные технологии; принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий.	Изучать виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Изучать понятие «Культура производства», «Культура труда человека». Характеристики	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.- М.:Вентана-Граф,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация

					культуры труда современного труженика.	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. 70 часов

Раздел программы, кол. часов на раздел	№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Тип, форма учебного занятия	Основные понятия.	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы.
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------------	--	---

Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства. Осенний период. 8 часов. Не изучается.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты.

Личностные:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения;
использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные:

давать определение понятиям. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Смысловое чтение:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

3. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Технологии растениеводства.	1-2	Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Приёмы	Комбинированное занятие. Работа в парах.	<i>Плодовые, ягодные культуры. Технологии выращивания.</i>	Изучать виды плодовых и ягодных культур. Изучать технологии выращивания плодовых и ягодных культур.	Работа тестового типа.
------------------------------------	-----	--	---	--	---	------------------------

	3-6	выращивания плодовых и ягодных культур.	Комбинированное занятие. Работа в парах.	<i>Плодовые, ягодные культуры. Технологии выращивания.</i>	Осваивать общие приёмы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников. Оценивать их состояние, выбраковывать, готовить их к зиме.	Практическая работа «Подготовка к зиме ягодных и плодовых растений».
	7-8	Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке.	Комбинированное занятие. Работ в группах.	<i>Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве.</i>	Определять примерный объём производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учётом потребностей семьи.	Практическая работа «Расчёт объёма производства продукции».

Создание изделий из текстильных материалов.35 часов

Планируемые результаты.

Личностные: уважение к истории;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

потребность в самовыражении;

готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
анализ условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планирование пути достижения целей с помощью учителя; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Давать определение понятиям.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Устанавливать причинно-следственные связи.

Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Смысловое чтение:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

4. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

5. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска

Проектирование и исследовательская деятельность:

планировать и выполнять учебный проект;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Формирование икт –компетентности.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги.

<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</p> <p>30 часов.</p> <p><i>Материаловедение.</i></p> <p>4 часа.</p> <p><i>Элементы машиноведения.</i></p> <p>4 часа</p>	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Швейная машина.</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Фронтальная беседа, работа в парах.</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Фронтальная беседа, работа в парах.</p> <p>Комбинированное занятие.</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Виды волокон, свойства тканей.</i></p> <p><i>Свойства тканей, признаки определения тканей, ассортимент тканей.</i></p> <p><i>Швейная машина, детали и механизмы швейной машины.</i></p>	<p>Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и</p>	<p>Лабораторно-практическая работа «Определение шерстяных и шёлковых тканей».</p> <p>КИМ №1</p> <p>Устный опрос по названию деталей швейной машины.</p>
--	--	--	---	---	---	--

	7,8	Машинные швы.	<p>беседа.</p> <p>Комбинированное занятие. Фронтальная беседа. Индивидуальный инструктаж.</p>	<p><i>Машинные швы: настрочной с открытым и закрытым срезом, складки – односторонняя, встречная, бантовая.</i></p>	<p>представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.</p> <p>Изучать технологию выполнения, графическое изображение, назначение швов.</p> <p>Выполнять данные швы.</p>	<p>Практическая работа «Обработка машинных швов».</p>
<p>Конструирование швейных изделий. 4 часа</p>	9,10	Конструирование прямой юбки.	Комбинированное занятие.	<p><i>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Чертёж. Конструктивные линии.</i></p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой</p>	<p>Практическая работа «Измерение фигуры человека».</p> <p>Практическая работа «Расчёт и построение прямой юбки».</p> <p>Проверочная работа «Конструкции</p>

<p><i>Моделирование швейных изделий.</i></p> <p><i>2 часа</i></p>	11,12	Конструирование клиневой и конической юбки.	Комбинированное занятие.	<p><i>Чертёж, условные графические изображения.</i></p>	<p>и конической юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</p> <p>Изучать условные графические изображения на чертежах.</p>	<p>юбок».</p> <p>Практическая работа «Расчёт и построение конической и клиневой юбки.</p>
	13,14	Моделирование юбки.	<p>Комбинированное занятие.</p> <p>Групповая форма организации.</p> <p>Индивидуальный инструктаж учителя.</p>	<p><i>Приёмы моделирования: параллельное и коническое расширение, базовая основа, модельные особенности.</i></p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p>	<p>Практическая работа «Моделирование юбки».</p>

<p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>2 часа.</p>	<p>15,16</p>	<p>Запуск проекта.</p>	<p>Комбинированное занятие. Фронтальная беседа.</p>	<p><i>Проект, структура проекта, задача проекта, планирование работы.</i></p>	<p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках.</p> <p>Определять цель и задачи проекта. Изучать этапы выполнения проекта. Составлять схему планирования работы, разрабатывать критерии отбора модели.</p>	<p>Практическая работа «Выбор модели»</p>
<p>Технология изготовления швейных изделий</p> <p>16 часов</p>	<p>17,18</p>	<p>Оформление и подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Комбинированное занятие. Индивидуальный инструктаж.</p>	<p><i>Оформление выкройки.</i></p>	<p>Выполнять оформление выкройки основных и дополнительных деталей.</p>	<p>Практическая работа «Оформление выкройки».</p>
	<p>19,20</p>	<p>Раскрой изделия.</p>	<p>Комбинированное занятие. Фронтальная беседа. Индивидуальная форма</p>	<p><i>Раскрой, рациональная раскладка, обмеловка</i></p>	<p>Выполнять операции по раскрою швейного</p>	<p>Практическая работа «Раскрой плечевого изделия»</p>

			организации учащихся.		изделия.	.
	21-22	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	Комбинированное занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.	<i>Терминология ручных, машинных, утюжильных работ.</i>	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Пров. работа тестового типа «Правила раскроя изделия».
	23-24	Обработка вытачек, боковых швов.	Комбинированное занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.	<i>Терминология ручных, машинных, утюжильных работ.</i>	Изучить технологию обработки вытачек, боковых швов. Выполнять операции по обработке.	Практическая работа «Подготовка юбки к примерке».
	25-26	Обработка застёжки юбки.	Комбинированное занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.	<i>Терминология ручных, машинных, утюжильных работ.</i>	Изучить технологию обработки застёжки юбки тесьмой-молнией. Выполнять операции по	Практическая работа «Обработка застёжки юбки».
		Обработка	Комбинированно	<i>Терминология ручных, машинных, утюжильных работ.</i>		

	27-28	пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	е занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.		обработке застёжки юбки. Изучить технологию обработки верхнего среза юбки притачным поясом.	Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом».
	29-30	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка.	Комбинированно е занятие. Индивидуальная форма организации учащихся.	<i>Терминология ручных, машинных, утюжильных работ.</i> <i>Операции окончательной отделки изделия, ВТО.</i>	Выполнять операции по обработке верхнего среза юбки. Изучить технологию обработки нижнего среза изделия. Выполнять операции по обработке нижнего среза изделия. Изучить особенности ВТО изделий из разных тканей. Выполнять операции окончательной ВТО изделия, осуществлять контроль и оценку качества изделия.	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия».
	31-32	Урок-зачёт.	Дидактическая игра. Индивидуальная			Индивидуальный письменный опрос, групповые задания. Ким №2

<p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>3 часа.</p>	<p>33-35</p>	<p>Работа над проектом.</p>	<p>и групповая форма организации учащихся.</p> <p>Комбинированное занятие.</p> <p>Индивидуальная форма организации учащихся.</p>	<p><i>Проект, структура проекта, задача проекта, планирование</i></p>	<p>Учащиеся выполняют проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Оформляют пояснительную записку.</p>	
--	--------------	-----------------------------	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование.8 класс.35 часов.

Раздел программы, кол.часов на раздел	№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы.
Раздел «Семейная экономика» 7 часов.						
2	1-2	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые	Практическая работа «Определение видов расходов семьи».

					расходы семьи с учётом её состава	
2	3-4	Информация о товарах.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Практическая работа «Анализ сертификата соответствия на купленный товар».
2	5-6	Семейная предпринимательская деятельность.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Практическая работа «Предпринимательская деятельность в семье»
1	7	Контрольная работа.				КИМ №1

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 5 часов.

2	8-9	Сферы производства и разделение труда.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии,	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия»,	Практическая работа «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».
---	-----	--	--	--	--	---

				специальности, квалификации и компетентности работника	«специальность», «квалификация»	
3	10-12	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.	Практическая работа «Ознакомление по ЕТКС с массовыми профессиями».
Раздел «Электротехника». 6 часов.						
3	13-15	Бытовые электроприборы.	Комбинированное занятие. Работа в парах.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной	Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной сети».

				электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	(домовой) сети.	
3	16-18	Бытовые электроприборы.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов.	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.	Практическая работа «Ознакомление с устройством и принципом действия электрического фена»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».4 часа.

Технологии домашнего хозяйства. 2	19-20	Экология жилища	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском доме. Экология жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».
2	21-22	Водоснабжение и канализация в доме.	Комбинированное занятие. Работ в группах.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Практическая работа «Определение стоимости холодной и горячей воды за

				доме. Мусоропроводы и мусоросборники.		месяц».
Раздел «Технологии творческой деятельности» 14 часов.						
14	23-36	Исследовательская и созидательная деятельность.	Комбинированное занятие. Индивидуальный инструктаж.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	Практическая работа «Разработка проекта»