

**Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

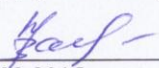
решением методического объединения
учителей технологии и искусства



протокол № 1 от 27.08.2015
протокол № 1 от 28.08.2016
протокол № 1 от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)



28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «Технология»
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составитель:
Сарпов Сергей Анатольевич
учитель технологии
высшая квалификационная категория

Маслянино

**Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей технологии и искусства

протокол №	1	от 27.08.2015
протокол №	1	от 28.08.2016
протокол №	1	от 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УР, УМР)

28.08.2015г.
28.08.2016г.
28.08.2017г.

Рабочая программа
предмета «Технология»
для основного общего образования
2015-2020 гг.

Составитель:
Сарпов Сергей Анатольевич
учитель технологии
высшая квалификационная категория

Маслянино

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «технология» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. *Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.*
2. *Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.*
3. *Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.*
4. *Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;*
5. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*
6. *Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1.*

- информационно-методических материалов:

7. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения МБОУ СОШ №1 : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.*
8. *на основании примерной программы по технологии, опубликованной в сборнике «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы», издательство «Просвещение» 2011 .*
9. *авторской программы Синица Н.В., Тищенко А.Т, опубликованной в сборнике «Технология: программа: 5-8 класс. ФГОС», М: «Вентана-Граф», 2012 год; образовательной программы школы.*

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачами изучения учебного курса по технологии в 6 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни.
- Формирование представлений о культуре труда, производства.
- Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Рабочая программа по технологии в 6 классе составлена с учётом основных положений концепций: «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Технологического образования» на основании примерной программы по технологии, опубликованной в сборнике «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы», издательство «Просвещение» 2011 год, на основе авторской программы Сеница Н.В., Тищенко А.Т., опубликованной в сборнике «Технология: программа 5-8 класс. ФГОС», М: «Вентана-Граф», 2012 год; образовательной программы школы.

2.Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

«Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой и проектной деятельности;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проекта.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении устройства и принципов работы механизмов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. На изучение курса «Индустриальные технологии» предполагается в 5 классе – 52 часа, 6 классе-52 часа, в 7 классе-35 часов. 36 часов в 5и6 классах предназначается для изучения курса «Сельскохозяйственные технологии».

**Технология 5-7 класс. Направление «Индустриальные технологии»
128 часов – инвариантная часть, 11 часов – вариантная часть.**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
---------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
			211 часов за курс

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты	Содержание
Личностные	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда. 4. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. 5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
Метапредметные	1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; 2. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения. 3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы. 4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП.
Предметные в сфере:	
познавательной	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах. 3. Владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и конструктивной информации. 4. Владение алгоритмами и методами решения технико-технологических задач.

мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду. 2. Осознание ответственности за качество результатов труда. 3. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ.
трудовой	1. Планирование технологического процесса. 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности. 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены. 4. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. 5. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием измерительных инструментов. 6. Расчет себестоимости продукта труда.
физиолого-психологической	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин. 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия. 2. 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта.

Система контроля и оценивания планируемых результатов

Результаты	Вид контроля	Форма контроля
Личностные	Предварительный	Выставки начальной школы.
	Текущий	Устный опрос, наблюдение, практические работы.
	Итоговый	Выставка работ, презентации проектов, диагностика формирования познавательного интереса по Шамовой.
Метапредметные	Предварительный	Входная диагностика.
	Текущий	Наблюдение, тестирование, творческие работы.
	Итоговый	Мониторинг
предметные в сфере		
познавательной,	Текущий	Тестирование, наблюдение, составление инструкционных карт.
	Итоговый	Мониторинг.
мотивационной,	Текущий	Наблюдение.
	Итоговый	Анкетирование.
трудовой,	Текущий	Приёмы самоконтроля, взаимопроверка, контроль

		результатов выполнения практических работ по критериям, чтение инструкционных карт, составление последовательности технологических операций по обработке изделия.
	Итоговый	Тестирование, готовое изделие, проект.
физиолого-психологической,	Текущий	Наблюдение, устный опрос, рефлексия.
эстетической,	Текущий	Наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
коммуникативной.	Текущий	Наблюдение
	Итоговый	Защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

	вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Отмечается	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми

	логичность подбора технологических операций при проектировании.	указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	назначению	отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы; К= 0,9-1

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 90 % работы; К=0,8-0,9

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 80 % работы; К= 0,7-0,8

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 70 % работы; К меньше 0,7

Шкала отметок по В.П. Беспалько

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

Ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин.
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

5. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20ч)

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта.

Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹.

Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда

«Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов

**«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»
(18 ч)**

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда

«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву¹. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила

безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины

«Исследовательская и созидательная деятельность»(10 ч)

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

7 класс

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда

«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»(2 ч)

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»(6 ч)

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций.

Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.

Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»(6 ч)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла

«Исследовательская и созидательная деятельность»(6 ч)

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.

Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)

8 класс

«Эстетика и экология жилища»(2 ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

«Бюджет семьи»(4 ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества

товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета

«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»(4 ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

«Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ

«Электротехнические устройства с элементами автоматики»(4 ч)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

«Бытовые электроприборы»(4 ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами

«Сферы производства и разделение труда»(2 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

«Профессиональное образование и профессиональная карьера»(2 ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

3. Тематическое планирование с указанием изучения количества часов на изучение каждой темы.

Разделы	Кол.часов	Содержание
Технологии обработки конструктивных материалов. Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Тема «Технологии	70 часов	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации

ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»		искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке
Технологии домашнего хозяйства	24 часа	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса
Электротехника.	12 часов	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической

		цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.
Технологии исследовательской деятельности	29 часов	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 5 -8 класс

Раздел программы, количество часов на раздел.	№ урок а.	Тема урока.	Тип учебного занятия, форма организации учащихся.	Основные понятия.	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы
Раздел « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»16 часов.						
Планируемые результаты. Личностные: уважение к истории; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; потребность в самовыражении; готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; устойчивый познавательный интерес. Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей с помощью учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; давать определение понятиям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; Смысловое чтение: 1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. ИКТ –компетентность. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска						

информации и анализировать результаты поиска;

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (10 ч)	1	Рабочее место для обработки древесины.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Столярный верстак, подверстачье.	Организовывать рабочее место.	Индивидуальная практическая работа. Подбор верстака по росту.
	2	Дерево и древесина: строение, породы, свойства и виды пороков.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Дерево, древесина, текстура, камбий, Хвойные породы, лиственные породы, свойства древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду.	
	3	Получение шпона и фанеры. Эскиз, технический рисунок, чертеж детали изделия.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Лущение, клееная фанера.	Читать и оформлять графическую документацию.	Практическая работа: эскиз детали
	4	Пиление древесины	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Пиление, лучковая пила, ножовка, лобзик, стусло, развод.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: пиление на верстаке и в стусле поперек, вдоль и под углом к направлению волокон.
	5-6	Строгание	Комбинированное.	Строгание, струги,	Организовывать	Практическая работа.

		древесины	Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	шерхебель, фуганок.	рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Упражнения: работа шерхебелем, рубанком, фуганком.
	7-8	Сверление древесины	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Отверстие, сверло, коловорот, дрель, патрон.	Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: сверление древесины.
	9-10	Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах	Комбинированное.	Гвоздь, шуруп, шлиц.	Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: упражнения по выполнению соединений столярных изделий на гвоздях и шурупах
«Технологии»	11	Отделка древе-	Комбинированное.	Прозрачная и	Выбирать материалы	Практическая работа

художественно-прикладной обработки материалов» (2ч)		сины. Приемы нанесения водных красителей. Выжигание.	Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	непрозрачная отделка, морилка, шлифовальная шкурка.	и средства для выполнения технологического процесса.	с водными красителями, с выжигателем.
	12	Выпиливание лобзиком.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Лобзик, надфиль.	Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: выпиливание лобзиком. КИМ №1 по разделу «технология обработки древесины».
«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (7ч)	13	Оборудование и организация рабочего места по обработке металлов.	Комбинированное.	Слесарный верстак, слесарные тиски.	Организовывать рабочее место.	
	14	Тонколистовой металл и проволока. Применение их в быту и на производстве.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Тонколистовая сталь, жесть, фольга, волочение.	Распознавать виды материалов.	Практическая работа: ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки.
	15	Правка и разметка тонколистового металла.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Киянка, гладилка, боёк, кернер, шаблон, чертилка.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: правка тонколистового металла.
	16	Резание тонколистового металла слесарными ножницами.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной	Резание, рычажные ножницы, гибка, оправка, штамп.	Выполнять упражнения с ручными инструментами.	Резание, рычажные ножницы, гибка, оправка, штамп.

		Гибка тонколистового металла.	карте.		Соблюдать правила безопасности труда.	
	17	Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Сверлильный станок, ремённая передача.	Управлять сверлильным станком.	
	18	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Заклёпка, фальцевый шов.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	
	19	Отделка изделий из тонколистового металла	Комбинированное.	Отделка, зачистка, шлифование, полирование.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: изучение способов отделки изделий из металла. КИМ №2 по разделу «технология обработки металла».

Раздел «Техника» 2 часа.

Планируемые результаты.

Личностные:

доброжелательное отношение к окружающим;
устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей.

Смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

ИКТ –компетентность.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

	20	Техника и её классификация	Урок «открытия» новых знаний.	Понятие техники как форма деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.	Изучать понятие техники как формы деятельности и средства труда. Находить информацию о современном понимании техники, разновидности техники. Изучать классификацию техники и характеристику её классов. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям и видам.	
	21	Рабочие органы техники	Урок «открытия» новых знаний.	Понятие техники как форма деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности	Изучать рабочие органы техники. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами	Работа тестового типа

				техники. Классификация техники и характеристики её классов.	техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.	
Раздел « Технологии получения, преобразования и использования энергии». 1 час. Планируемые результаты. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес. Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей. Смысловое чтение: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. ИКТ –компетентность. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;						
	22	Работа и энергия. Виды энергии	Урок «открытия» новых знаний.	Работа и энергия. Виды энергии.	Изучать понятия: работа и энергия. Знакомиться с видами энергии.	Презентация докладов

Раздел«Основы производства» 1 час.

Планируемые результаты.

Личностные:

доброжелательное отношение к окружающим;
устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей.

Смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

ИКТ –компетентность.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

	23	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	Урок «открытия» новых знаний»	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая характеристика производства.	Изучать понятия «техносфера» и «сфера природы как среда обитания человека». Характеристики техносферы и её потребления.	Работа тестового типа.
--	----	--	-------------------------------	---	---	------------------------

Раздел«Общая технология» 1 час.

Планируемые результаты.

Личностные:

доброжелательное отношение к окружающим;

устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей.

Смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

ИКТ –компетентность.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

	24	Сущность технологии в производстве. Виды технологий	Урок «открытия» новых знаний»	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности.	Изучать понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Находить информацию о классификации технологий по разным основаниям. Изучать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности.	
--	----	---	-------------------------------	---	--	--

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 2 часа.

Планируемые результаты.

Личностные:

доброжелательное отношение к окружающим;
устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей.

Смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

ИКТ –компетентность.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

	25-26	Информация и её виды	Комбинированное занятие	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.	Изучить виды информации и ее виды, понятия объективной и субъективной информации. Находить и представлять информацию о характеристике видов информации в зависимости от органов чувств. Оценивать восприятие содержания информации в зависимости от установки.	Практическая работа «Восприятие информации различными органами чувств».
--	-------	----------------------	-------------------------	---	--	---

					Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	
Раздел «Технологии животноводства» 1 час						
	27	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Урок «открытия» новых знаний.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	Изучать виды живых организмов как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Изучать классификацию животных организмов как объекта технологии. Знакомиться с технологией преобразования животных организмов в интересах человека. Собирать информацию и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, о классификации этих	Презентация докладов. Работа тестового типа.

					потребностей.	
Раздел « Социально-экономические технологии» 2 часа. Планируемые результаты. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес. Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей. Смысловое чтение: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. ИКТ –компетентность. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;						
	28	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	Урок «открытия» новых знаний.	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.	Изучатьсущность социальных технологий. Понятие «человек как объект социальных технологий». Знакомиться с основными свойствами личности человека. Изучать потребности и их иерархию.	Работа тестового типа.

	29	Виды социальных технологий.	Урок «открытия» новых знаний.	Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	Знакомиться с видами социальных технологий, технологией общения. Находить информацию об образовательных технологиях, медицинских технологиях, социокультурных технологиях.	Презентация докладов.
Раздел « Методы и средства творческой и проектной деятельности». 6 часов. Планируемые результаты. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес. Регулятивные:целеполагание, включая постановку новых целей. Смысловое чтение: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. ИКТ –компетентность. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;						
	30	Понятия «творческий проект».	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа	Творчество, творческий проект, этапы		Практическая работа: выбор и обоснование темы

		Выбор и обоснование темы проекта.	по инструкционной карте.	проектирования. Подготовительный этап, обоснование проекта.		своего проекта.
	31	Разработка конструкторской документации. Разработка технологической документации.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Конструкторская документация. Технологический этап, технологическая документация.	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме.	Практическая работа: разработать конструкторскую и технологическую документацию по теме своего проекта.
	32-33	Изготовление проектируемого изделия	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Организация рабочего места, культура труда.	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Соблюдать правила ТБ.	Практическая работа: работа по изготовлению объекта проектирования.
	34	Экономическое и экологическое обоснование проекта. Обобщение результатов проектной деятельности.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Организация рабочего места, культура труда. Оценка проекта.	Участвовать в беседе по теме. Усвоить основные операции и понятия по теме. Проводить контроль и оценку качества готового изделия.	Практическая работа: выполнить экологическое и экономическое обоснование проекта.
	35	Защита проекта	Урок-обобщение			Практическая работа: выполнить экологическое и экономическое обоснование проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем 6 класс

Раздел, кол-во часов	№ учебного занятия.	Тема урока.	Тип учебного занятия, форма организации учащихся.	Основные понятия.	Основные виды учебной деятельности.	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов». 18 часа.						
Планируемые результаты. Личностные: 1.Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. 4. Бережное отношение к ресурсам. 5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей с помощью учителя. Коммуникативные: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;						

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

Работа с текстом:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- интерпретировать текст с помощью учителя: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

ИКТ –компетентность.

Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

«Технологии и ручной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)	1	Механические свойства древесины.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Влажность, прочность, твёрдость, упругость.		Лабораторно-практическая работа «Определение твердости древесины»
	2	Рациональное оборудование	Комбинированное. Форма	Рациональное оборудование	Организовывать рабочее место.	

		рабочего места.	организации учащихся: коллективная, в парах.	рабочего места.		
3	Требования к изготавливаемому изделию.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Прикладное назначение.	Читать и оформлять графическую документацию.		
4	Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Диаметр, фаска, спецификация, сборочный чертёж.	Читать сборочные чертежи. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.	Индивидуальная практическая работа: выполнение чертежа детали цилиндрической формы, чтение сборочного чертежа.	
5	Устройство токарного станка для обработки древесины.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Токарный станок, станина, передняя и задняя бабки.	Управлять токарным станком для обработки древесины. Соблюдать правила безопасности труда.	Лабораторно-практическая работа «Устройство	

						токарного станка для обработки древесины»
	6	Подготовка СТД-120М к работе и управление им.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.		Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа «Разметка и подготовка заготовки к обработке, ее закрепление в станке».
	7-8	Точение наружных цилиндрических поверхностей.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Рейер, майзель.	Организовывать рабочее место. Управлять токарным станком для обработки древесины. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа «Закрепление заготовок в станке, точение лученные знания и деталей

						цилиндрической формы»
«Технологии и художественно-прикладной обработки материалов» (2 ч)	9	Выполнение контурной резьбы.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.	Нож-косяк, фон, двугранные выемки.	Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.	Практическая работа «Выполнение контурной резьбы».
	10	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.	Комбинированное. Форма организации учащихся: коллективная, в парах.		Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа: выпиливание лобзиком. · КИМ №1 по разделу «технология обработки и древесины».
«Технологии и ручной обработки металлов и	11	Черные и цветные металлы и сплавы.	Комбинированное.	Сплав, добавки, цветные сплавы, примеси.	Распознавать виды материалов.	
	12	Механические свойства	Комбинированное. Индивидуальный	Твёрдость, прочность, пластичность,	Распознавать виды материалов. Оценивать	Практическая

искусствен ных материалов » (8ч)		металлов и сплавов.	инструктаж, работа по инструкционной карте.	вязкость, упругость.	их технологические возможности.	работа «Механич еские свойства металлов и сплавов».
	13	Сортовой прокат. Виды сортового проката.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Прокатка, сортамент, сортовой прокат, листовой прокат.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности.	
	14	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Деталирование, дюйм, технологическая карта, технологическая документация.	Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практиче ская работа «Чтение сборочно го чертежа, чтение чертежны х деталей, выполнен ие чертежны х деталей, чтение и разработк а учебных технологи ческих карт»
	15	Измерение деталей	Комбинированное.	Штангенцикуль,	Измерять размеры	Индивиду

		с помощью штангенциркуля.	Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	нониус.	деталей с помощью штангенциркуля.	альная практическая работа: измерение деталей штангенциркулем, разметка деталей штангенциркулем.
	16	Резание сортового проката слесарной ножовкой.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Слесарная ножовка.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа «Резание металла слесарной ножовкой».
	17	Опиливание заготовок из сортового проката	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж, работа по инструкционной карте.	Опиливание, напильник, насечка, рашпиль, надфиль.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Практическая работа «Опиливание оконного уголка».
	18	Рубка металла.	Комбинированное.	Рубка, зубило, крейцмейсель.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Индивидуальная практическая работа: изучение

						приемов рубки металла. Контроль ная работа по разделу «Технология обработки и металла».
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 1 час. Планируемые результаты: Личностные: • проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Коммуникативные: • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные:						

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

	19	Способы отображения и сохранения информации.	Комбинированное занятие. Групповая форма учащихся.	Уметь отбирать и анализировать различные виды информации; оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	Изучать способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации..	Контроль выполнения практической работы. Практическая работа «Анализ различных видов информации».
Раздел «Техника» 3 часа.						
	20	Двигатели и передаточные механизмы.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать понятия: «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм».	Изучать двигатели машин, как основные виды техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение.	
	21	Органы управления и системы управления техникой	Урок «открытия» новых знаний.			

	22	Конструирование и моделирование техники	Урок «открытия» новых знаний.			
Раздел «Основы производства» 1 час.						
Планируемые результаты:						
Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.						
Регулятивные:						
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <i>планировать</i> пути достижения целей с помощью учителя.						
Коммуникативные:						
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.						
Познавательные:						
- давать определение понятиям; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.						
ИКТ –компетентность: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.						
	23	Производство и труд как его основа. Продукт труда.	Урок «открытия» новых знаний.	Формулировать понятия «Энергия», «Предметы труда». Знать характеристики предметов труда сельскохозяйственного о производства.	Изучать понятия: энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.	Проверочная работа
Раздел «Общая технология» 1 час.						
Планируемые результаты:						
Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.						

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

	24	Характеристика технологии и технологическая документация.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать виды технической и технологической документации.	Изучать виды технической и технологической документации.	
--	----	---	-------------------------------	--	--	--

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 1 часа.**Планируемые результаты:**

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

	25	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	Комбинированное.	Электромагнит. сердечник, реле.	Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности.	Практическая работа: сборка электрической цепи с электромагнитом.
--	----	---	------------------	---------------------------------	--	---

Раздел «Технологии растениеводства» 3 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

• **Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернет

	26	Технологии посева и посадки культурных растений.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся.	Уметь применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками) на примере комнатных декоративных культур. Уметь применять технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Уметь определять чистоту, всхожесть, класс и посевную	Изучать технологии подготовки почвы. Изучать технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета	Практическая работа «Посев декоративных растений» .
--	----	--	---	---	---	--

				годность семян.		
	27	Технология ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	Комбинированное занятие. Групповая форма организации учащихся.	Уметь составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Уметь перерабатывать сырьё дикорастущих растений.	Изучать правила оформления графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями.	Практическая работа «График агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями».
	28	Технология использования дикорастущих растений.	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь перерабатывать сырьё дикорастущих растений.	Изучать технологии заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).	Проверочная работа.

Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 7часов.

Планируемые результаты.

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;
- планировать и выполнять учебный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - планировать пути достижения целей с помощью учителя.
- Коммуникативные:**
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

«Исследовательская и созидательная деятельность». (7ч)	29	Выбор и обоснование темы проекта.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Правила выбора темы проекта, банк проектов.		Практическая работа: выбор и обоснование темы своего проекта.
	30	Разработка конструкторской документации по теме проекта	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Технологическая эстетика, требования к изделию, композиция.	Разрабатывать чертежи и технологические карты.	Практическая работа «Разработка варианта конструкции изделия, решение конструкторских задач, оформлен

						ие конструкт орской документ ации».
	31	Разработка технологической документации по теме проекта.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.		Разрабатывать чертежи и технологические карты. Участвовать в беседе по теме. .	Практиче ская работа: перечисл ить в рабочей тетради в технологи ческой последова тельности действия по изготовле нию изделия.
	32-33	Изготовление проектируемого изделия.	Комбинированное. Индивидуальный инструктаж. Работа по инструкционной карте.	Трудовая дисциплина.	Изготавливать детали и контролировать их размеры. Проводить контроль и оценку качества готового изделия.	Практиче ская работа «Изготов ление объекта проектир ования».
	34	Экономическое и экологическое обоснование	Урок-обобщение	Товар, потребитель.	Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.	Практиче ская работа:

		проекта.			Разрабатывать варианты рекламы.	выполнить экономическое и экологическое обоснование, создать рекламу изделия, сделать выводы о проделанной работе.
	35	Защита проекта.			Проводить презентацию проекта.	Практическая работа: защита и обсуждение творческих проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 7 класс

№	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. и материально-техническое обеспечение
Раздел «Основы производства». 4 часа.						
Планируемые результаты:						
Личностные:						
• проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.						
Регулятивные:						
• целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.						
Коммуникативные:						
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.						
Познавательные:						
• давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.						

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

1-2		Современные средства труда.	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат». Называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий. Характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.	Изучать энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация
3-4		Современные средства контроля качества.	Урок «открытия» новых знаний.	Знать средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.	Изучать средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.	

5,6		Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	Урок «открытия» новых знаний. Урок «открытия» новых знаний.	Определять понятия «техносфера» и «технология». Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий.	Изучать культуру производства, технологическую культуру и её проявление в современном производстве. Культуру труда человека. Технологии и технологические средства производства. Изучать общую классификацию технологий. Отраслевые технологии.	
-----	--	--	---	---	---	--

Раздел «Техника» 2 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

7-8		Конструирование и моделирование техники	Урок «открытия» новых знаний.	Знать основные части машин и технических устройств.	Ознакомление с инструкциями и работой различных передаточных механизмов и смиссий.	
-----	--	---	-------------------------------	---	--	--

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 36 часов.

«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 8 часов.

Планируемые результаты:**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

9		Пороки строения и дефекты обработки древесины.	Комбинированное занятие	Знать классификацию пороков строения древесины.	Изучать пороки строения и дефекты обработки древесины.	Технология. Технический труд: 7 класс:
10		Технологические свойства древесины	Комбинированное занятие Практическая работа	Знать технологические свойства древесины.	Изучать технологические свойства древесины.	учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. - М.: Дрофа,

11-12		Сушка древесины и способы определения ее влажности.	Комбинированное занятие Практическая работа	Знать классификацию степени влажности древесины. Способы сушки древесины.	Изучать способы сушки древесины. Определять степень влажности древесины.	2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация Наглядные пособия.
13		Чертеж детали с конической поверхностью	Комбинированное занятие Практическая работа «Выполнение чертежа детали конической формы».	Знать что такое конусность. Способы обозначения на чертежах.	Выполнять чертежи с нанесением конусности.	
14-16		Изготовление плоских деталей криволинейной формы	Комбинированное занятие Практическая работа «Выполнение различных операций по ручной обработке древесины».	Знать приемы изготовления изделий криволинейной формы. Виды инструментов.	Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	

«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». 6 часов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

17-24		Точение наружных конических и фасонных поверхностей деталей на СТД-120М.	Комбинированное занятие Практическая работа «Пробное точение».	Знать устройство СТД – 120М. Виды токарных стамесок для получения фасонных и конических поверхностей. ПТБ при работе на станке.	Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда.	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич
-------	--	--	---	---	--	---

						а, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа,2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация Наглядные пособия. Швейное оборудование. Инструменты для ручных работ.
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 4 часа Планируемые результаты: Личностные: • проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности; • самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;						

- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

25-28		Декоративная обработка древесины. Выполнение геометрической резьбы.	Комбинированное занятие Практическая работа «Выполнение геометрической резьбы». Ким №1	Знать элементы геометрической резьбы. Уметь наносить орнамент на заготовку.	Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа, 2014.
-------	--	---	---	--	---	--

						Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация. Наглядные пособия.
--	--	--	--	--	--	---

«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 12 часов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

29		Технологические свойства стали.	Комбинированное занятие. Практическая работа	Знать технологические свойства стали. Уметь распознавать их.	Распознавать виды материалов в зависимости от их свойств.	Технология. Технический труд:7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа,2014.
30		Классификация и маркировка сталей.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Механические свойства металлов и сплавов».	Знать классификацию сталей. Уметь определять марку стали.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности.	Мультимедийный проектор. Экспозиц
31		Термическая обработка металлов и сплавов.	Комбинированное занятие.	Знать виды термической обработки металлов и сплавов.	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности.	

32-33		Устройство и назначение токарно-винторезного станка	Комбинированное занятие. Практическая работа «Знакомство с токарным станком».	Знать устройство и назначение токарного станка по металлу. Уметь определять назначение узлов входящий в станок.	Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	ионный экран. Компьютер. Презентация Наглядные пособия.
34		Приемы управления токарно-винторезным станком.	Комбинированное занятие. Практическая работа	Знать последовательность обработки заготовок. Уметь определять режимы резания.	Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	
35		Виды и назначение токарных резцов.	Комбинированное занятие. Практическая работа: «Установка и закрепление резцов в резцедержатель».	Знать виды и назначение токарных резцов. Уметь определять виды резцов.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	
36		Общие понятия о резьбе и резьбовых соединениях.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Опиливание оконного уголка».	Знать виды и назначение резьбы. Уметь изображать и обозначать её на чертежах. Определять тип резьбы.	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	

37-38		Нарезание наружной резьбы ручными инструментами.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Нарезание наружной резьбы плашкой».	Знать устройство и назначение плашки и плашкодержателя.	Выполнять упражнения с ручными инструментами (плашка и плашкодержатель). Соблюдать правила безопасности труда.	
39-40		Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами.	Комбинированное занятие. Практическая работа «Нарезание внутренней резьбы метчиком». Ким №2	Знать устройство и назначение метчика.	Выполнять упражнения с ручными инструментами (метчик и втроток). Соблюдать правила безопасности труда	

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

41-42		Технологии получения информации.	Урок «открытия новых знаний»	Уметь применять технологию Уметь оценивать и сравнивать Уметь осуществлять сохранение Уметь представлять	Изучать технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа, 2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
43-44		Коммуникационные технологии и связь.	Урок «открытия новых знаний»		Изучать коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структуру и	

					характеристики. Средства и методы коммуникации.	Компьютер. Презентация.
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 4 часа. Планируемые результаты: Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности. Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя. Коммуникативные: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: • давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. ИКТ –компетентность: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.						
45-46		Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	Урок «открытия новых знаний»	Знать понятие электрическая энергия.	Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич

						а, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа, 2014. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
47-48		Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	Урок «открытия новых знаний»	Уметь осуществлять сборку электрических цепей.	Знакомиться с электромонтажными работами.	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа, 2014. Мультимедийный проектор.

						Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Технологии растениеводства». 6 часов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Раздел «Технологии животноводства».2 часа.									
Планируемые результаты:									
Личностные:									
•	проявление	познавательных	интересов	и	творческой	активности	в	области	предметной

технологической деятельности;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ – компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

55-56		Кормление животных и уход.	Урок «открытия новых знаний»	Знать основы рационального питания животных.	Изучать правила кормления животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Изучать экономические показатели кормления и	Технология. Технический труд:7 класс: учебник под ред. В.М.
-------	--	----------------------------	------------------------------	--	---	---

					выращивания сельскохозяйственных животных.	Казакевич а, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа,20 14. Мультиме дийный проектор. Экспозиц ионный экран. Компьюте р. Презентац ия.
--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Социально-экономические технологии». 4 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные:

- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

ИКТ –компетентность:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

57-60		Рынок и маркетинг. Исследование рынка.	Урок «открытия новых знаний». Практическая работа.	Знать понятия «рынок», «маркетинг», «меновая стоимость товара».	Изучать понятие «рынок» и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Изучать потребительную и меновую стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.	Технолог ия. Техничес кий труд:7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевич а, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа,20 14. Мультиме дийный проектор. Экспозиц ионный экран. Компьюте
-------	--	---	---	---	---	--

						р. Презентац ия.
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 10 часов. Планируемые результаты. Познавательные: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя; • планировать и выполнять учебный проект; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы. Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. Регулятивные: • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей с помощью учителя. Коммуникативные: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;						
61-65		Методика научного познания и проектной деятельности.	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь применять методы творческой деятельности.	Изучать методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Выполнение упражнений на формирование проектных умений.	Технология. Технический труд: 7 класс: учебник под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. -М. : Дрофа, 2014.

						Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Презентация.
66-70		Дизайн при проектировании	Урок «открытия» новых знаний.	Уметь применять методы творческой деятельности.	Уметь применять методы творческой деятельности.	

8 класс

Раздел программы, кол. часов на раздел	№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Тип, форма учебного занятия	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля, лабораторные работы, практические работы.
Раздел «Семейная экономика» 4 часа.						
2	1-2	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава	Практическая работа «Определение видов расходов семьи».
2	3	Информация о товарах.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Практическая работа «Анализ сертификата соответствия на купленный товар».
2	4-5	Семейная предпринимательская	Комбинированное занятие. Работа в	Технология ведения бизнеса. Оценка	Планировать возможную	Практическая работа

		деятельность.	группах.	возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	индивидуальную трудовую деятельность.	«Предпринимательская деятельность в семье» КИМ №1
2	6-7	Сферы производства и разделение труда.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Практическая работа «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».
3	8	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Искать информацию в различных	Практическая работа «Ознакомление по ЕТКС с массовыми профессиями».

				профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.	
Раздел «Электротехника». 2 часа.						
3	9	Бытовые электроприборы.	Комбинированное занятие. Работа в парах.	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной сети».
3	10	Бытовые электроприборы.	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электроутюга.	Практическая работа «Ознакомление с устройством и принципом

				принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов.		действия электроутиляжа»
Раздел «Технологии домашнего хозяйства».2 часа.						
Технологии домашнего хозяйства. 2	11	Экология жилища	Комбинированное занятие. Работа в группах.	Элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском доме. Экология жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».
	12	Водоснабжение и канализация в доме.	Комбинированное занятие. Работ в группах.	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Практическая работа «Определение стоимости холодной и горячей воды за месяц».
Раздел «Технологии творческой деятельности» 6 часов.						
14	13-18	Исследовательская и созидательная деятельность.	Комбинированное занятие. Индивидуальный инструктаж.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по	Практическая работа «Разработка проекта»

				Реализация проекта. Оценка проекта	проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	
--	--	--	--	---	---	--