

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР (УМР)

 08.2017г.

**Рабочая программа
курса метапредметной направленности «Смысловое чтение»
для начального общего образования**

Составитель: коллектив учителей начальных
классов.

2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса метапредметной направленности «Смысловое чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19707).

4. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22540).

5. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916).

7. Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714).

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 1.

информационно-методических материалов:

- Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Галлактонова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

- Т. П. Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2016.
- Т. П. Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2017.
- Т. П. Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2017.
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера, им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости.

Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ приоритетными направлениями в образовательной деятельности, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Человек работает с информацией на протяжении всей жизни. Однако довольно часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать с книгой, понимать прочитанное, не желающего искать дополнительную, интересующую его информацию. Как правило, обилие информации вводит в заблуждение не только детей, но и взрослого человека. Современная информационная грамотность, информационная культура выступают особым аспектом социальной жизни, необходимым в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражают характер и уровень практической деятельности людей. Период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности. Школьный возраст является наиболее чувствительным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. И именно в начальной школе происходят активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а следовательно, и формирование информационной грамотности (умения работать с информацией), должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности (культуры) в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Необходимость формирования умения работать с информацией отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В основной образовательной программе начального образования задача формирования информационной грамотности решается как в урочное время, так и во внеурочное время, в том числе, и с помощью реализации курса «Смысловое чтение».

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Цель курса– развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основная задача освоения курса - формирование читательских умений:

- осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного;
- публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Программа «Смысловое чтение» предполагает 3 уровня работы с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

По степени глубины восприятия выделяются следующие виды чтения:

- а) *просмотровое*;
- б) *ознакомительное*: поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации);
- в) *смысловое* (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая, комбинированная.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится 0,5-1 час в неделю (34 часа в год) из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Количество учебных часов может варьироваться в зависимости от учебного плана школы на учебный год.

класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Кол-во часов за год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	0,5 - 1	34	17-34
ИТОГО			85 - 102

В программе представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

В основу типологизации задач положен принцип интеграции по двум основаниям: *характеристика информационной деятельности* младших школьников и *источников информации*. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия обучающихся в начальной школе словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы).

Эти группы определили основные разделы курса: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со справочниками и словарями», «Работаем с таблицей», «Работаем с графическими задачами». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

**Типология задач по характеру информационной деятельности
и используемым информационным источникам**

Виды информационной деятельности Виды информационных источников	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Вербальные	Находить среди нескольких вариантов слова соответствующие заданному признаку; обозначать найденное слово любым удобным способом. Находить смысл данных слов. Определять назначение предмета по написанию слова	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Работать со сносками. Разгадывать анаграммы	Устанавливать соответствие достоверности информации в слове
Текстовые	Находить нужную информацию в предложении или тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде	Работать с информацией, представленной в неявном виде. Составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи. Восстанавливать текст с пропущенными словами.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Оценивать адекватность причинно-следственных связей
		Восстанавливать деформированный текст (последовательность слов в предложении и предложений в тексте). Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи	слов в предложении и предложений в тексте. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте
Словарные	Находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием. Определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве. Находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого	Уточнять правописание слов по орфографическому словарю. Подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии)	Устанавливать соответствие на основе валидности источника информации. Проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий. Оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации
Табличные	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей. Заполнять таблицу по образцу.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы

Виды информационной деятельности Виды информационных источников	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
		Распределять слова по графам в соответствии с поставленной задачей. Делать вывод по итогам заполнения таблицы	
Графические	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный графический знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Представлять информацию в графическом виде	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Делать предположения и выводы по итогам эксперимента. Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана. Находить смысл, сходство и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Курс «Смысловое чтение» способствует формированию обучающихся умения работать с текстом, овладению ими читательских действий.

2 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- выделять общий признак группы элементов;
- объяснять значение слов и выражений;
- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения (текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста;
- определять тип текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- находить в художественном тексте образные средства.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

- находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (подписывать иллюстрации словами из текста);

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений.

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- объяснять значение слов и выражений;

- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения (текст);

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- находить в художественном тексте образные средства.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (подписывать иллюстрации словами из текста);
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- находить в художественном тексте образные средства.

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Возможные формы контроля за уровнем достижения результатов:

Уровень достижения результатов по курсу межпредметной направленности «Смысловое чтение» не оценивается в пятибалльной системе, используется зачётная система фиксации результатов.

- результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой комплексной и предметной (по литературному чтению, окружающему миру);
- участие в конкурсах, межпредметных олимпиадах по данному предмету.

В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- педагогическое наблюдение
- изучение практических и творческих работ,
- защита проектов;
- творческий отчет (4 класс);
- ведение таблицы сформированности навыка смыслового чтения – карты самообследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе.

Формы представления результатов диагностики:

- диаграмма изменений сформированности умений;
- картасамобследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе
- Раздел портфолио«Мои достижения» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т.д.);
- запись в журнале, где педагог фиксирует достижения и результаты обучающихся(зач/незач).

Карта самообследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе.

Уровни умений: 0 – не умею; 1 – не всегда получается; 2 – умею хорошо.

№ п/п		Дата занятия, уровень умения в баллах					Средний балл
						...	
1	Оптимальный темп чтения						
2	Умение составлять план						
3	Умение определять тему текста						
4	Умение определять главную мысль текста						
5	Поиск нужной информации в тексте, данной в явном виде						
6	Поиск нужной информации в тексте, данной в неявном виде						
7	Умение определять тип текста						
8	Умение делить текст на части						
9	Умение определять стиль текста						
10	Умение составлять план текста						
11	Умение восстанавливать последовательность событий						
12	Умение находить синонимы и антонимы						
13	Умение искать сравнения в тексте						
14	Умение вставлять подходящие по смыслу слова в предложение, текст						
15	Умение отвечать на вопросы						
16	Умение находить в тексте нужные предложения для данной иллюстрации						
	...						

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(С использованием учебного пособия Т. П. Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2,3,4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2016, 5017.

	Название раздела	Содержание раздела
	Ключевые слова	Информация, информационная грамотность, работа с информацией, поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.
	Библиографическая культура.	Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
	Работа с разными видами текста.	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
	Нетекстовая формы представления информации (диаграммы, таблицы, схемы)	Умение читать диаграммы, схемы, таблицы. Формирование умения строить диаграммы, чертить схемы, составлять таблицы.
	Работа с текстом художественного произведения.	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего

		текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
--	--	--

Содержание учебного курса «Смысловое чтение» с использованием учебного пособия Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 включает в себя практическую работу по выполнению во время учебного занятия от 9 до 12 вариантов текстов и заданий к ним с учётом их стилистического, лингвистического и художественного своеобразия, которые учат четвероклассника понимать отдельные языковые явления, определять их место в системе языка в целом, интерпретировать текст. Остальные варианты предлагаются для самостоятельного выполнения для коррекционной работы по формированию умений работы с текстом.

В систему вопросов для работы с текстом входят вопросы из области:

- ♦ орфографии;
- ♦ лексики;
- ♦ пунктуации;
- ♦ стилистики;

При работе с текстом осуществляется системный и деятельностный подход к изучению языка, прослеживаются межпредметные связи.

При реализации курса по любому из используемых учебных пособий формируется информационная культура и осуществляются следующие виды деятельности (см. таблицу).

На занятиях планируется проведение диагностики уровня сформированности умений с использованием диагностических комплексных контрольных работ, проведение уроков рефлексии с анализом сформированности умений работы с текстом, возможно проведение межпредметной школьной олимпиады, анализ результатов и работа над ошибками, а также итоговой комплексной контрольной работы за период получения НОО.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ		
	Уровни работы с информацией	Виды деятельности
1.	Поиск, получение, фиксация понимания информации.	♦ Точно формулировать информационный вопрос; ♦ Дополнять недостающую информацию; ♦ Находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующий заданному признаку; ♦ Определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве; ♦ Находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений; ♦ Уточнять правописание слова по орфографическому словарю; ♦ Определять назначение предмета по написанию слова; ♦ Находить нужную информацию в предложении и тексте; ♦ Находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого; ♦ Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и др.); ♦ Находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей; ♦ Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей; ♦ Фиксировать информацию, представленную в неявном виде; ♦ Представлять информацию в графическом виде; ♦ Разгадывать ребусы, анаграммы.
2.	Преобразование,	♦ Преобразовывать один вид информации в другой;

	интерпретация и применение информации.	♦ Различать существенные и несущественные признаки предметов; ♦ Применять информацию в новых условиях; ♦ Работать с информацией, представленной в неявном виде; ♦ Составлять текст в соответствии с условием задачи; ♦ Восстанавливать текст с пропущенными словами; ♦ Восстанавливать деформированный текст; ♦ Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы; ♦ Сокращать текст без потери смысла; ♦ Подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова; ♦ Толковать значение слов по образцу или самостоятельно; ♦ Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид; ♦ Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей; ♦ Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием; ♦ Делать вывод по итогам заполнения таблицы; ♦ Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде; ♦ Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот; ♦ Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения; ♦ Применять способы свертывания, кодирования декодирования информации при решении задач графического плана; ♦ Находить смысл, сходство, различия в знаково – символических обозначениях;
3.	Оценка информации	♦ Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении; ♦ Находить в тексте недостоверные, сомнительные элементы, исправлять их; ♦ Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте; ♦ Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации; ♦ Устанавливать соответствие на основе валидности источника информации; ♦ Проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкование новых понятий; ♦ Оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации; ♦ Сравнить и упорядочивать величины по различным признакам; ♦ Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации; ♦ Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы; ♦ Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице; ♦ Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах; ♦ Оценивать информированность сообщений по предложенным критериям; ♦ Отличать вымышленные или реальные события описаны в произведениях или сообщениях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Работаем со словами 6 часов	Проверка техники чтения. Найди слова в слове.	1	
2		Какие птицы спрятались на дереве. Лиственница	1	
3		Поход в магазин. Шифровка.	1	
4		Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте?	1	
5		Найди лишнее слово. Какие слова лишние?	1	
6		В школе. Фразеологические обороты. Мониторинг уровня сформированности УУД	1	
7	Работаем с текстом 15 часов	Что я за птица?	1	
8		Какие деревья ведут разговор?	1	
9		Экскурсия в зоопарк.	1	
10		Дополни текст.	1	
11		Дополни текст.	1	
12		Составь текст.	1	
13		Объяснялки.	1	
14		Загадки про зверей	1	
15		Домашний адрес. Адрес моей школы.	1	
16		Наша Таня.	1	
17		Зачем нужны словари. Работаем со словарём.	1	
18				
19		Если слово непонятно. Передник. Малинник.	1	
20		Работа со словарём. В библиотеке.	1	
21		Прогулка в лес. Неизвестный гриб. Как написать слово в-н-грет.	1	
22		Птицы. Мониторинг уровня сформированности УУД	1	
23	Работаем с таблицей 7 часов	Кафе	1	
24		Кафе.	1	
25		Прогноз погоды.	1	
26		График дежурства.	1	
27		Алфавит. Кодирование информации.	1	
28		Билет в театр. Что ты любишь: дарить или принимать подарки	1	
29		Кого как зовут? Мониторинг уровня сформированности УУД	1	
30		Комплексная контрольная работа	1	
31	Работаем со схемой, знаком, символами. 6 часов	Схема классной комнаты.	1	
32		Запрещающие знаки.	1	
33		Информационные знаки	1	
34		Условные знаки в быту.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» 3 класс (34 часа)

Название темы	Недели № п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Работаем со словом	1	Источник и получатель информации. (с.70) Машины.	1		
	2	Анаграмма.	1		
	3	Лишнее слово. Связи слов.	1		
	4	Филворд.	1		
	5	Комплексная работа.	1		
Работаем с текстом	6	Витамины для улучшения зрения.(с.9,с.14)	1		
	7	Угадай животных.	1		
	8	Фруктовые деревья. Фрукты.	1		
	9	Колобок. Теремок.	1		
	10	Пословицы.	1		
	11	Виды дождя. Приметы дождя.	1		
	12	Осень.	1		
	13	Базар.	1		
Работаем со словарями и справочниками	14	Незнакомые слова.	1		
	15	Мера длины. Пядь	1		
	16	Меры длины. Сажень. Аршин. Вершок.	1		
	17	Спортсмены	1		
	18	Профессии	1		
	19	Электроприборы.	1		
	20	Составь таблицу.	1		
Работаем с таблицей	21	Поликлиника. Пассажир.	1		
	22	Цирк шапито. Закладка для книги.	1		
	23	Дневник наблюдения за погодой.	1		
	24	Обувь.	1		
	25	День рождения мамы.	1		
	26	Такие разные слова. Птицы.	1		
	27	Режим дня.	1		
Работаем со схемой, знаком, символами.	28	Ступеньки. Схема моей комнаты.	1		
	29	Ребус	1		
	30	Специальный шифр.	1		
	31	Компас.	1		
	32	Лесное метро.	1		
	33	Схема города.	1		
	34	Комплексная работа.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» 4 класс (1 вариант на 34 часа)

№ п/п	Название темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1/1	Работаем со словом 3ч	Алфавит. Загадки. Метаграмма	1		
2/2		Перевертыши. Кроссворд. Чайнворд	1		
3/3		Шарада Зашифрованное слово	1		
4/1	Работаем с текстом 6ч	«Знакомые следы» Е.Пермяк «Выпь»	1		
5/2		Логические задачи	1		
6/3		«Серая шейка»	1		
7/4		Приключения Буратино Что случилось?	1		
8/5		Фразеологизмы -синонимы	1		
9/6	Работа со справочниками и словарями 4ч	Мониторинг уровня сформированности УУД	1		
10/1		Бурый медведь	1		
11/2		Информациях об утках	1		
12/3		Словари	1		
13/4		Дюйм Единицы длины на Руси	1		
14/1	Работаем с таблицей 11ч.	Цветочные часы Книжная полка	1		
15/2		Булочки и пирожки Цветочный магазин	1		
16/3		Планеты солнечной системы Расписание Теннис	1		
17/4		Поход в кино День космонавтики	1		
18/5		Деление слов на группы	1		
19/6		Кто разбил вазу? Фото друзей	1		
20/7		Страны, части света	1		
21/8		Вокзалы страны	1		
22/9		Вокзалы Москвы	1		
23/10		Города «Золотого кольца России»	1		
24/11	Работаем с графическими задачами 10ч.	Мониторинг уровня сформированности УУД	1		
25/1		Схема дома Жилище хоббита	1		
26/2		Грибники	1		
27/3		Мой город на карте России Материк, на котором я живу	1		
28/4		Задачи на движение	1		
29/5		Задачи на движение	1		
30/6		Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель?	1		
31/7		Кого как зовут?	1		

32/8		Работа над домашним заданием Азбука морзе	1		
33/9		Знаки в школе	1		
34/10		Мониторинг уровня сформированности УУД Сведения для меня	1		
итого			34 часа		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

с определением основных видов деятельности и указанием количества часов, данных на
прохождение каждой темы. 4 класс (2 вариант на 17 часов).

№ п/п	Тема	Элементы содержания. Виды деятельности	Количе ство часов	Дата
1	Вводное занятие.	Беседа о важности курса. Рассматривание учебного пособия, определение задач. Ознакомление с картой самообследования умений, необходимых при работе с текстом. Определение умений, заполнение карты.	1	
2	Выполнение варианта №1. Тема текста. Структура текста.	Диагностика темпа чтения. Самостоятельная работа. Самоконтроль. Самооценка по карте самообследования. Определение задач на формирование умений.		
3	Выполнение варианта №1. Явная и неявная информация в тексте. Поиск информации.	Самостоятельная работа. Самоконтроль. Самооценка по карте самообследования. Определение задач на формирование умений.		
4	Выполнение варианта №2. Лексическое значение слов в контексте.	Самостоятельная работа. Дополнение недостающей информации; Поиск из нескольких вариантов слов. Ориентирование в структуре таблицы, различение её составные части (столбец, строка и д.р.). Нахождение в таблицы информацией в соответствии с поставленной задачей. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Преобразовывание одного вида информации в другой. Толкование значения слов по образцу или самостоятельно. Самоконтроль. Самооценка по карте самообследования. Определение задач на формирование умений.		
5	Выполнение варианта №3. Самостоятельная работа с самопроверкой. Комплексная работа с текстом.			
6	Урок-рефлексия. Анализ сформированности читательских умений.	Анализ уровня сформированности умений работы с текстом. Определение задач на формирование умений.		
7	Самостоятельная работа. Определение темы, типа текста. Деление на части. Составление плана. Выполнение диагностической комплексной работы.	Диагностика сформированности умений. Самостоятельная работа. Выполнение диагностической комплексной работы. Дополнение недостающей информации; Поиск из нескольких вариантов слов. Ориентирование в структуре таблицы, различение её составные части (столбец, строка и д.р.). Нахождение в таблицы информацией в соответствии с поставленной задачей.		
8	Диагностика уровня сформированности умений			

	й. Поиск информации, данной в явном и неявном виде.	Разгадывание ребусов, кроссвордов. Преобразовывание одного вида информации в другой. Толкование значения слов по образцу или самостоятельно. Применение способов свертывания, кодирования декодирования информации при решении задач графического плана. Нахождение смысла, сходства, различия в знаково – символических обозначениях. Установление причинно-следственных и логических связей в предложении. Поиск в тексте недостоверных, сомнительные элементов содержания, исправление их. Различение вымышленные или реальные события описаны в произведениях или сообщениях. Взаимоконтроль. Самооценка по карте самообследования.		
9	Анализ результатов выполнения диагностической работы. Выполнение варианта №4. Поиск информации. Поиск информации. Деление текста на части. Составление плана.	Анализ результатов выполнения диагностической работы. Определение задач на формирование умений. Самостоятельная работа. Самоконтроль. Самооценка по карте самообследования.		
10	Выполнение варианта №5. Определение темы, типа текста. Поиск информации.	Самостоятельная работа. Нахождение смысла, сходства, различия в знаково – символических обозначениях. Установление причинно-следственных и логических связей в предложении. Поиск в тексте недостоверных, сомнительные элементов содержания, исправление их. Самоконтроль. Самооценка по карте самообследования.		
11	Выполнение варианта №6. Самостоятельная комплексная работа. Самопроверка.			
12	Работа над ошибками в части «Смысловое чтение» школьного этапа межпредметной олимпиады.	Анализ результатов межпредметной школьной олимпиады. Обсуждение и исправление допущенных ошибок.		
13	Выполнение варианта №7. Самостоятельная комплексная работа. Взаимопроверка.	Самостоятельная работа. Дополнение недостающей информации; Поиск из нескольких вариантов слов. Ориентирование в структуре таблицы, различение её составные части(столбец, строка и д.р.). Нахождение в таблицы информацией в соответствии с поставленной задачей. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Преобразовывание одного вида информации в другой. Толкование значения слов по образцу или самостоятельно. Применение способов свертывания, кодирования декодирования информации при решении задач графического плана. Нахождение смысла, сходства, различия в знаково – символических обозначениях.		
14	Выполнение варианта №8 (№9). Самостоятельная комплексная работа. Взаимопроверка.			
15	Выполнение варианта №10 (№11). Самостоятельная комплексная работа. Взаимопроверка.			

		Установление причинно-следственных и логических связей в предложении. Поиск в тексте недостоверных, сомнительных элементов содержания, исправление их. Различение вымышленных или реальных событий описанных в произведениях или сообщениях. Взаимоконтроль. Самооценка по карте самообследования.		
16	Урок –рефлексия. Анализ сформированности читательских умений.	Анализ уровня сформированности умений работы с текстом. Определение задач для индивидуальной работы по формированию умений работы с текстом.		
17	Выполнение итоговой комплексной контрольной работы.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль уровня сформированности межпредметных УУД.		
Итого 17 ч.				