

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени (вариант 2,3) на 2017-2018 учебный год.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с индивидуальной надомной формой обучения разработан на основе:

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов.
- Положение о надомном обучении МБОУ Маслянинской СОШ №1

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- 1) гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- 2) разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- 3) поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;
- 4) интегративное изучение отдельных дисциплин.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть комплексным, где обучение слито с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация всех служб и специалистов школы.

Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) школы, имеющие соответствующую квалификацию.

Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основными целями домашнего обучения в МБОУ Маслянинской СОШ №1 являются: обеспечение достижения учащихся с **умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени** образования, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе. Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающихся, сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы совместно с родителями, для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения. Все учебные предметы максимально индивидуализированы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП) и конструирование, Окружающий природный мир, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей

Основными задачами предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

При реализации предметов «**Математика**», «**Счет**» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются других учебных занятиях.

Важным аспектом обучения детей со сложными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «**Живой мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

«**Гигиена, самообслуживание**». Целью занятий является овладение учащимися элементарными трудовыми приемами, формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Изобразительная деятельность. Содержание учебного предмета «Лепка, рисование, ручное творчество» носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка.

Физкультура. Для детей с умственной отсталостью в умеренной и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития содержание образования носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка.

Коррекционная подготовка. «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность». Данные программы способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности ученика путем систематического и целенаправленного воспитания и развития восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Утверждаю _____
 Директор школы ИА Деревнина
 Согласовано _____ / _____ /
 Родители (законные представители)

Индивидуальный учебный план

**3 год обучения
 на 2017-2018 уч.г.**

№ п\п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
Федеральный компонент			
		I. Общеобразовательные предметы	
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25
2	Математика	Математические представления	0,25
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25
		Окружающий социальный мир	0,25
4	Искусство	Изобразительная деятельность	1
	Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
		III. Коррекционная подготовка	
10	Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5
		Предметно-практические действия	0,5
	Всего:		4ч

Утверждаю _____
 Директор школы ИА Деревнина

Индивидуальный учебный план

**Индивидуальный учебный план
на 2017-2018 уч.г.**

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Федеральный компонент			
		I. Общеобразовательные предметы	
1	Родная речь	Устная речь	0,25
		Чтение	0,25
		Письмо	0,25
2	Математические представления, основы арифметики	Математика	0,25
3	Естествознание	Живой мир	0,25
4	Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	0,25
5	Трудовая подготовка	Гигиена, самообслуживание	0,25
6	Коррекционные курсы	Предметно-практическая деятельность	0,25
	Всего:		2 ч

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант)
в МБОУ Маслянинской СОШ №1**

Учебный план для МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 на 2017/2018 учебный год, реализующей АОП, разработан на основе:
следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью);
6. Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами».

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 1 вариант) является частью адаптированной образовательной программы (АОП), предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2017-18 учебному году в школе обучается 1 ребенок с ОВЗ в 7 классе (легкая умственная отсталость – 1 вариант). Форма обучения – надомная.

Цель учебного плана: создание атмосферы для развития нравственного и интеллектуального потенциала личности школьника, сохранения его здоровья.

Задачи учебного плана:

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника, с ограниченными возможностями здоровья, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития учащегося с целью дальнейшей его социализации в соответствии с нормами и правилами, морально - этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- углубление и обобщение социокультурного опыта учащегося на основе содержания предметных областей;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей школьника;
- повышение уровня познавательной активности учащегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

Базовый компонент учебного плана включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы и трудовую подготовку.

Вариативная часть плана направлена на более полную реализацию программного материала и на формирование познавательных интересов.

Базовый компонент представлен *3 образовательными областями*: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Общеобразовательные курсы включают общеобразовательные предметы: родной язык и литература, математика, природа, обществознание, искусство, физкультура.

В 1 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Содержание и распределение часов внутри этих учебных предметов осуществляется образовательным учреждением самостоятельно исходя из возможностей обучающегося.

Обучение **родному языку и литературе** осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Целью изучения курса является развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Знания об окружающем мире дети получают при изучении курса биологии и географии.

Для знакомства обучающегося с историей своей страны вводится предмет «История Отечества».

Физическая культура является составной частью всей системы работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. Это предмет направлен так же и на решении коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Трудовая подготовка включает трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающегося к самостоятельной жизни.

Целью профессионально-трудового обучения (столярное дело) является подготовка учащегося к самостоятельному выполнению несложных видов работы.

К коррекционным занятиям в старших (5 - 9) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

**Индивидуальный учебный план ученика 7 класса
на 2017-2018 уч.г.**

п\п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
1			
Федеральный компонент			
		I. Общеобразовательные предметы	
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1
		Письмо и развитие речи	2
2	Математика	Математика	3
3	Природа	Биология	0,5
		География	0,5
4	Обществознание	История Отечества	0,5
5	Искусство	Изобразительное искусство	1
		Музыка и пение	0,25
6	Физкультура	Физкультура	1
7		II. Трудовая подготовка	
		Профессионально-трудовое обучение	4
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
		III. Коррекционная подготовка <*>	
8		Социально бытовая ориентировка	0,25
	Всего:		14ч